

Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire - 8091

RESPONSABLE :

Joao Pedro Mendonça
819 762-0971 poste 2794

SCOLARITÉ :

120 crédits, Premier cycle

GRADES :

Bachelier en éducation

OBJECTIFS :

Ce programme prépare l'étudiant à l'éducation au préscolaire et à l'enseignement au primaire. Il offre une formation de base en éducation et lui permet de développer une action pédagogique efficace par la connaissance des disciplines à enseigner, des habiletés liées à l'intervention pédagogique et des compétences professionnelles. Il vise l'acquisition d'attitudes en relation à des situations pédagogiques propres aux enfants dans leur environnement. L'insertion professionnelle progressive et continue permet l'intégration des apprentissages, favorise une pratique réflexive et conduit à la maîtrise des compétences professionnelles.

Ce programme vise également à former l'étudiant à intervenir dans une classe à niveau unique et dans une classe à niveaux multiples.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent, et, au besoin, se présenter à une entrevue.

Le candidat doit démontrer sa maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et avoir une expérience pertinente attestée d'au moins six mois à plein temps ou l'équivalent dans un organisme d'éducation. Le candidat adulte doit se soumettre à une entrevue, joindre à son dossier les attestations relatives à son expérience (copie de contrat, lettre de recommandation ou autre) et présenter un texte justifiant les raisons de son orientation professionnelle.

Le candidat doit démontrer sa maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

PLAN DE FORMATION :

Session 1

EPIG1	Test diagnostique de français (1er cycle) (0 cr.)
EDU2332	Introduction à la profession enseignante et projet de formation (3 cr.) *
EDU3104	Développement de l'enfant et ses conséquences en éducation (3 cr.) *
FRA2241	Grammaire du français (3 cr.) *
LIN2124	La langue première comme objet d'apprentissage (3 cr.) *
MAE3125	Les mathématiques comme objet d'apprentissage (3 cr.) *

Session 2

DID3223	Didactique de l'écrit I (3 cr.) (LIN2124)
DID3225	Didactique des mathématiques I (3 cr.) (MAE3125)
EDU2134	Théories de l'apprentissage : éducation préscolaire et enseignement primaire (3 cr.) (EDU3104)
FRA2242	Rédaction et révision de textes (3 cr.) (FRA2241)
STA4125	Stage I et séminaires : initiation à l'exercice de la profession enseignante (3 cr.) (EDU2332)

Session 3

EDU1100	Organisation de l'éducation au Québec (3 cr.)
EDU2026	Utilisation pédagogique du numérique (3 cr.)

Session 4

EDU2113	Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe (3 cr.) *
EDU2509	Approches, modèles et interventions à l'éducation préscolaire (3 cr.)
EDU2540	Atelier d'efficacité cognitive en contexte éducatif (3 cr.) *
FRA3212	Développement des compétences langagière et métalangagière à l'oral (3 cr.)
STA4126	Stage II et séminaires : la gestion de la classe (3 cr.) (STA4125)

Session 5

DID4225	Didactique des mathématiques II (3 cr.) (DID3225)
EDU2116	Difficultés d'adaptation et intervention (3 cr.) *
EDU2205	L'univers social comme objet d'apprentissage (3 cr.) *
EDU2361	Planification et évaluation des apprentissages (3 cr.)
SCI2345	Laboratoire en science et technologie et didactique I (3 cr.) *

Session 6

EDU2519	Qualité éducative à l'éducation préscolaire (3 cr.) (EDU2509) 3 crédits optionnels
---------	---

Session 7

ARP3127	Les savoirs essentiels de la création plastique au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DID2203	Univers social et didactique au préscolaire et au primaire (3 cr.) (EDU2205)
DID4522	Didactique de l'écrit II (3 cr.) (LIN2124 et DID3223)
DID5225	Didactique des mathématiques III (3 cr.) (DID3225 et DID4225)
SCI2346	Laboratoire en science et technologie et didactique II (3 cr.) (SCI2345)

Session 8

DID3130	Didactique de la création plastique au préscolaire et au primaire (3 cr.) (ARP3127)
EDU2210	Difficultés d'apprentissage en langue première (3 cr.) (LIN2124 et DID3223 et DID4522)
LIT2107	Littérature jeunesse et stratégies d'enseignement (3 cr.) (DID4522)
STA4133	Stage III et séminaires : activités d'intégration, contenus et démarches d'apprentissage (6 cr.) (EDU2332 et STA4125 et STA4126)

Session 9

DID4220	Didactique de l'éthique et de la culture religieuse (3 cr.) 3 crédits optionnels
---------	---

Session 10

STA4144	Stage IV : activités d'intégration et profession enseignante en exercice (12 cr.)
---------	---

Cours optionnels

L'étudiant choisit deux cours parmi les suivants:

ADM2300	Comportement organisationnel (3 cr.) *
ARP6005	Lecture et appréciation de l'oeuvre d'art (3 cr.)
EDU2234	Projet éducatif de formation et développement institutionnel (3 cr.)
EDU2510	Pédagogie du jeu (3 cr.)
EDU2604	Valorisation et inclusion des perspectives autochtones en enseignement (3 cr.)
HIS2132	Histoire et cultures autochtones du Québec et du Canada (3 cr.)
SOC2110	Sociologie de l'éducation (3 cr.) *

Ou tout autre cours parmi la banque de cours de l'UQAT.

* : Disponible à distance

Règlements pédagogiques :

À la première session de son admission, l'étudiant est tenu de passer un test diagnostique de ses compétences linguistiques, qui devrait permettre d'identifier, le cas échéant, ses difficultés en français et ainsi orienter le développement de sa compétence. Le seuil de réussite est établi à 75 %. L'étudiant ayant échoué au test diagnostique pourra suivre les cours de mise à niveau selon la programmation déterminée par le module des sciences de l'éducation. Il a la possibilité de s'inscrire au cours FRA1125 Orthographe ou/et au cours FRA1126 Ponctuation, syntaxe et vocabulaire (cours hors programme) durant la première année de son programme (30 crédits ou l'équivalent).

De plus, quel que soit le résultat obtenu lors de la passation du test diagnostique, l'étudiant a l'obligation de suivre le cours FRA1149 Rédaction du compte rendu critique (1 crédit), au cours de sa première année d'étude (30 crédits ou l'équivalent) et selon la programmation déterminée par le Module des sciences de l'éducation. Ce cours est hors programme.

L'étudiant n'ayant pas respecté l'obligation expliquée précédemment (FRA1149) ne sera pas recommandé pour une passation du Test de certification en français écrit par l'enseignement (TECFÉE). Il sera rencontré par la direction du Module des sciences de l'éducation et assujéti à certaines restrictions concernant la poursuite de ses études pour une durée d'une année.

Au plus tôt, à la fin de la première année d'étude (30 crédits ou l'équivalent) et avec

l'autorisation de la direction du Module, l'étudiant inscrit à temps complet dans le programme s'inscrit à une première passation du TECFÉE. Cette première passation est obligatoire. Le seuil de réussite est établi à 70 % pour chacun des deux volets du test (rédaction et code linguistique). Il y a trois passations annuelles du TECFÉE.

À moins de circonstances exceptionnelles, toutes les passations doivent avoir lieu à l'UQAT aux dates fixées par la direction du Module des sciences de l'éducation.

L'autorisation de la direction du Module est requise pour chacune d'entre elles. Si le seuil de réussite n'est pas atteint dans les deux volets lors de la première passation (si un volet du test est réussi, l'étudiant devra reprendre seulement le volet auquel il a échoué), la poursuite dans le programme est assujettie aux conditions qui suivent :

- Avoir obtenu le seuil de réussite dans les deux volets du test avant le début du troisième stage ou l'équivalent.

- L'étudiant qui n'y est pas parvenu sera assujetti à certaines restrictions concernant la poursuite de ses études pour une durée d'une année. La direction du Module des sciences de l'éducation rencontrera l'étudiant pour lui indiquer son plan de formation comportant certains cours disciplinaires, et les mesures particulières visant à pallier ses difficultés en français. Au terme de cette année, une passation est autorisée. En cas d'échec dans un ou deux volets, l'étudiant est suspendu de son programme pour une année. La réadmission au programme, au terme de cette année de suspension, est conditionnelle à la réussite du test de certification. Il est à noter qu'au cours de cette année de suspension, l'étudiant ne peut suivre aucun cours pouvant s'inscrire à l'intérieur de son programme.

L'étudiant ayant échoué au test de certification des compétences linguistiques devra suivre le cours de mise à niveau correspondant aux difficultés qu'il a rencontrées, selon la programmation déterminée par le module des sciences de l'éducation, avant de pouvoir être recommandé par le module pour une autre passation du test de certification.

Le module des sciences de l'éducation pourrait imposer des mesures d'appoint supplémentaires à l'étudiant ayant obtenu un résultat inférieur à 60 %.

Une note minimale (ou une moyenne équivalente) de B- est requise pour obtenir une reconnaissance des acquis.

RÈGLEMENT CONCERNANT LES STAGES

Au moment de s'inscrire au cours STA4125 et au cours STA4126, l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,0 sur 4,3.

Le cours EDU2113 doit être suivi en concomitance avec le stage II, soit le cours STA4126.

Au moment de s'inscrire aux cours STA4133, l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,5 sur 4,3. De plus, elle ou il doit avoir réussi le test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE).

Pour s'inscrire au quatrième stage (STA4144), l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,5 sur 4,3 et avoir réussi les cours des trois premières années du programme.

Les cours de stage ne peuvent donner lieu à une reconnaissance d'acquis.

Une note minimale (ou une moyenne équivalente) de B- est requise pour obtenir une reconnaissance des acquis.

Remarque relative à l'autorisation d'enseigner :

Sur recommandation favorable de l'Université, le candidat ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d'enseignement.

PIÈCES SUPPLÉMENTAIRES ET DIRECTIVES PARTICULIÈRES :

Base d'expérience:

500 à 600 heures dans un organisme d'éducation (ex: garderie, commission scolaire).

Lettre originale de l'employeur attestant les heures effectuées en enseignement.

Tout dossier présenté sur la base d'expérience doit être approuvé par le responsable du programme. Si l'expérience est plus ou moins satisfaisante, l'étudiant pourra être admis au "libre 9924" pour quelques cours et devra maintenir une moyenne de 2.5/4.3. Une nouvelle admission devra alors être transmise avec les frais requis afin de pouvoir intégrer le baccalauréat désiré.

ADM2300**Comportement organisationnel**

Objectifs : S'initier à la discipline du comportement organisationnel et à ses trois niveaux d'analyse, soit l'individu, le groupe et l'organisation. Prendre conscience de la dimension humaine dans les organisations. Se familiariser avec des théories et des modèles favorisant la compréhension de ses propres comportements au travail et de ceux des autres.

Contenu : Introduction aux connaissances fondamentales des sciences du comportement appliquées au contexte organisationnel, et ce, pour chacun des niveaux d'analyse (l'individu, le groupe et l'organisation). Principales thématiques du comportement organisationnel (perception, personnalité, attitudes, stress, motivation, pouvoir, leadership, gestion des équipes, communication, résolution de problèmes, modèles d'organisation du travail, culture organisationnelle et gestion du changement).

ARP3127**Les savoirs essentiels de la création plastique au préscolaire et au primaire**

Objectifs : Permettre au futur enseignant du primaire de développer des habiletés à réaliser et à apprécier des créations artistiques. Former et outiller l'étudiant pour son futur rôle de transmetteur d'une culture artistique dans l'exercice de sa fonction.

Contenu : Initiation au domaine de l'art dans une perspective culturelle. Découverte et appropriation du langage plastique, des médiums, des gestes transformateurs et du vocabulaire disciplinaire propre aux arts plastiques. Expérimentation de la démarche de création et compréhension de la dynamique des différentes phases qui la composent. Familiarisation avec la démarche d'appréciation des œuvres d'art, images médiatiques et objets culturels du patrimoine artistique dans une double approche (sensible et rationnelle). Initiation à l'histoire de l'art : courants et œuvres majeures provenant de sources culturelles diverses.

ARP6005**Lecture et appréciation de l'oeuvre d'art**

Objectifs : Permettre à l'étudiant de s'initier à l'art contemporain et actuel en art visuel et en cinéma. Explorer les relations que le public entretient avec l'oeuvre. Vivre des expériences significatives d'appropriation d'oeuvres par des visites, des rencontres, des visionnements et la participation à des événements spéciaux. Explorer des modes de lecture permettant de porter une appréciation sur les oeuvres.

Contenu : Les grands mouvements artistiques : renaissance, romantisme, impressionnisme, modernité, post modernité et autres. Les modifications de la notion du beau. Parallèle entre la pensée d'une époque et la pratique artistique. L'interrelation entre : l'artiste

et l'oeuvre, l'artiste et la société et l'oeuvre et la société. Participation à des événements artistiques reliés à l'art visuel et au cinéma.

DID2203**Univers social et didactique au préscolaire et au primaire**

Objectifs : Renforcer les compétences nécessaires à l'enseignement de la géographie, l'histoire, et l'éducation à la citoyenneté au primaire. Explorer les liens d'interdisciplinarité et d'interdépendance entre la géographie et l'histoire ainsi que les autres disciplines à l'étude au préscolaire et au primaire. Développer des aptitudes pour la conceptualisation de l'enseignement-apprentissage de la géographie et l'histoire au primaire pour s'ouvrir sur l'éducation à citoyenneté, l'éducation interculturelle et l'éducation à l'écocitoyenneté. Apprendre à concevoir des scénarios pédagogiques selon différentes approches. S'initier au potentiel des TIC aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage dans le domaine de l'univers social.

Contenu : Conceptualisation de l'enseignement-apprentissage des sciences humaines au primaire. Analyse des opportunités découlant de différentes approches didactiques en géographie et en histoire : le questionnement, le projet, l'analyse de documents, la situation-problème, etc. Ouverture sur la confrontation d'interprétations divergentes d'un même phénomène avec l'appui de l'approche systémique ou la méthode historique. Raisonnement géographique et pensée historique chez l'enfant. Rendre explicite les liens à établir avec l'écocitoyenneté et les principes d'équité, de diversité et d'inclusion. Revue critique du matériel didactique. Recours à la géographie et à l'histoire dans l'apprentissage des autres disciplines : le français, les mathématiques, les sciences et les technologies. Exploration des difficultés d'apprentissage en géographie et en histoire. Place des méthodologies comme les TIC pour l'enseignement de la géographie et l'histoire : principe de leur utilisation et potentiel didactique, ressources disponibles, etc.

DID3130**Didactique de la création plastique au préscolaire et au primaire**

Objectifs : Développer les compétences de l'étudiant à concevoir et à piloter des situations d'apprentissage et d'évaluation en arts plastiques. Amener l'étudiant à s'approprier les composantes spécifiques à chacune des compétences disciplinaires en arts plastiques, telles que définies dans le Programme de formation de l'école québécoise. Former et outiller l'étudiant pour son futur rôle de transmetteur d'une culture artistique dans l'exercice de sa fonction.

Contenu : Planification des situations d'apprentissage et d'évaluation intégrant les arts plastiques pour contribuer à l'accomplissement de la mission de l'école et à l'enrichissement culturel des futurs élèves. Examen critique de

différents modèles didactiques pour l'initiation au domaine des arts plastiques au préscolaire et au primaire. Maîtrise des principes de l'apprentissage expérientiel en arts plastiques. Compréhension du rôle du Carnet de traces dans le développement de la capacité réflexive des apprenants. Étude approfondie du Programme de formation de l'école québécoise : les trois compétences disciplinaires, les quatre catégories de savoirs essentiels, la démarche de création, la démarche d'appréciation. Exploration des ressources didactiques appropriées à la mise en œuvre d'un enseignement artistique dans une perspective culturelle, incluant l'éducation muséale. Compréhension de l'orientation interdisciplinaire du programme de formation dans une approche transversale et en lien avec les domaines généraux de formation.

DID3223**Didactique de l'écrit I**

Objectifs : Initier l'étudiant à une démarche didactique qui tient compte des processus cognitifs et métacognitifs mis en œuvre lors de l'apprentissage de l'écriture. Développer chez lui des compétences à produire des applications pratiques du programme en langue première, volet écriture, dans une perspective d'intégration avec la lecture et l'oral. Se familiariser avec le matériel didactique tout en exerçant un regard critique par rapport à ce dernier. Se sensibiliser aux difficultés des élèves dans l'apprentissage de l'écriture et être capable de les diagnostiquer. Évaluer les apprentissages des élèves en écriture.

Contenu : Les grands courants de l'enseignement de l'écriture. La nature de l'acte d'écrire : destinataire, intention, contexte de production, etc. Les modèles actuels d'enseignement de l'écriture. Les étapes du processus d'écriture : planification, mise en texte, révision, évaluation, diffusion ; rôle et fonction de la planification, de la relecture, de la réécriture et la révision. Stimulation du goût d'écrire. Enseignement des stratégies d'enseignement-apprentissage de l'écriture : la grammaire du texte (schémas de textes, cohérence textuelle), la grammaire de la phrase, l'orthographe. Évolution du scripteur au primaire. Éveil à l'écriture au préscolaire. Difficultés d'apprentissage de l'écriture. Acquisition des critères d'évaluation de l'écriture. Évaluation formative du savoir-écrire : analyse de quelques outils. Approfondissement du programme d'études de la langue première au primaire en écriture.

DID3225**Didactique des mathématiques I**

Objectifs : Connaître le contexte général de l'enseignement des mathématiques. Développer une posture critique au sujet de différentes approches didactiques et pédagogiques. Comprendre le rôle de la résolution de problème dans le développement de l'activité mathématique et les apprentissages propres à l'arithmétique

(nombre naturel). S'initier à différents types de raisonnements (ex. : arithmétique, algébrique, proportionnel) et à leur développement chez les enfants. Se familiariser avec les fondements et l'organisation d'un programme de formation en mathématiques et s'initier à l'interprétation du programme en vigueur dans une perspective didactique. Développer des compétences à concevoir, piloter et analyser des situations d'enseignement-apprentissage portant sur l'arithmétique (nombre naturel) telle qu'abordée au préscolaire et aux trois cycles du primaire. Se familiariser avec l'évaluation de la progression des apprentissages des élèves.

Contenu : Concepts, processus visés : nombres naturels, numération, sens et structures des opérations, processus de calcul réfléchi et propriétés des opérations, processus personnels de calcul écrit et algorithmes conventionnels. Étude du développement de l'activité mathématique de résolution de problèmes et des savoirs mathématiques chez les enfants du préscolaire et du primaire. Construction d'une perspective didactique au sujet de sa pratique d'enseignement des mathématiques. Élaboration et analyse de situations d'apprentissage (intentions pédagogiques, tâches mathématiques et variables didactiques). Analyse des manifestations des élèves en regard des développements conceptuel et opératoire propres à l'arithmétique (nombre naturel). Familiarisation avec les difficultés liées à l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques : statut de l'erreur ; obstacles épistémologiques, cognitifs, didactiques. Analyse critique du matériel didactique et des outils technologiques ainsi que leur utilisation en classe de mathématiques : manuels scolaires, abaque, blocs multibases, réglettes, calculatrice, ordinateur, etc.

DID4220**Didactique de l'éthique et de la culture religieuse**

Objectifs : Comparer les valeurs et les normes que se donnent les membres d'un groupe social pour réguler leur conduite. Comprendre les principaux éléments constitutifs des religions et distinguer leurs univers ethnoculturels respectifs. Explorer le patrimoine religieux québécois. Identifier les contributions du catholicisme, du protestantisme, du judaïsme et des spiritualités autochtones dans la construction de ce patrimoine religieux. Faire appel au dialogue dans un esprit d'ouverture et de discernement. S'ouvrir à la pluralité des opinions, des valeurs et des modes de vie. Développer son jugement critique et analytique. Interpréter d'autres expressions culturelles ou représentations du monde et de l'être humain. Présenter la reconnaissance de l'autre comme une condition de la connaissance de soi. Utiliser des méthodes de travail efficaces. Planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation significatives pour le développement des

Description des cours

compétences visées dans le programme du Ministère.

Contenu : Des êtres vivants et des besoins. Les relations d'interdépendance. Développement identitaire et groupes d'appartenance. Les exigences de la vie de groupe. La personne : un être de liberté, de moralité et de relations. Le patrimoine religieux québécois : les institutions, les rites, les fêtes, les interdictions et les œuvres d'art à caractère sacré. Les particularités du patrimoine religieux témiscabibien : les diverses confessions et les spiritualités autochtones. Les religions dans le monde et leurs influences sur les valeurs et les normes. Les différentes représentations du divin. L'importance du sacré dans la religion. Les nouveaux mouvements religieux. Les grandes questions existentielles et quelques représentations de l'être humain et du monde. Pratique du dialogue : points de vue, argumentation, conditions, contextes et délibération intérieure. Éléments de méthode. Présentation et préparation de situations d'apprentissage et d'évaluation.

DID4225

Didactique des mathématiques II

Objectifs : Poursuivre le développement d'une posture critique au sujet de différentes approches didactiques et pédagogiques. Approfondir sa compréhension du rôle de la résolution de problème dans le développement de l'activité mathématique et les apprentissages propres à l'arithmétique (nombres entiers et rationnels). Approfondir sa compréhension de différents types de raisonnements (ex. : arithmétique, algébrique, proportionnel) et de leur développement chez les enfants. Enrichir sa compréhension et son interprétation de certains documents ministériels dans une perspective didactique. Développer des compétences à concevoir, piloter et analyser des séquences d'enseignement-apprentissage portant sur l'arithmétique (nombres entiers et rationnels) telle qu'abordée au préscolaire et aux trois cycles du primaire. Consolider sa compétence à évaluer la progression des apprentissages des élèves.

Contenu : Concepts et processus mathématiques visés : nombres entiers, nombres rationnels (fractions, décimaux) et les opérations sur ces nombres. Étude du développement de l'activité mathématique de résolution de problèmes et des savoirs mathématiques chez les enfants du préscolaire et du primaire. Exploration des particularités des raisonnements arithmétiques et algébriques. Construction d'une perspective didactique au sujet de sa pratique d'enseignement des mathématiques. Élaboration et analyse de situations et de séquences d'apprentissage (intentions pédagogiques, tâches mathématiques et variables didactiques). Analyse des manifestations des élèves en regard des développements conceptuel et opératoire propres à l'arithmétique (nombres entiers et rationnels). Familiarisation avec les

difficultés liées à l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques : statut de l'erreur ; obstacles épistémologiques, cognitifs, didactiques. Analyse critique du matériel didactique et des outils technologiques ainsi que leur utilisation en classe de mathématiques : manuels scolaires, blocs multibases, réglettes, blocs mosaïques, calculatrice, ordinateur, etc.

DID4522

Didactique de l'écrit II

Objectifs : Initier l'étudiant à une démarche didactique qui tient compte des processus cognitifs et métacognitifs mis en œuvre lors de l'apprentissage de la lecture. Développer chez lui des compétences à produire des applications pratiques du programme en langue première, volet lecture, dans une perspective d'intégration avec l'écriture et l'oral. Se familiariser avec le matériel didactique tout en exerçant un regard critique par rapport à ce dernier. Se sensibiliser aux difficultés des élèves dans l'apprentissage de la lecture et être capable de les diagnostiquer. Évaluer les apprentissages des élèves en lecture. Réinvestir les acquis en évaluation de l'écriture.

Contenu : Les grands courants de l'enseignement de la lecture. Étude des processus de lecture et des stratégies à développer chez le lecteur débutant (reconnaissance visuelle des mots, traitement des indices morphosyntaxiques, décodage, recours au contexte linguistique et extra-linguistique). Interaction entre le lecteur et le texte. Enseignement des stratégies de compréhension de texte et de traitement des informations en lecture : schéma, inférence, repérage d'informations macrostructurelles et microstructurelles. Évolution du lecteur du préscolaire à la fin du primaire. Éveil à la lecture au préscolaire. Approfondissement du programme d'études en langue première au primaire, volet lecture. Soutien pédagogique aux activités de lecture. Attitudes et interventions pour stimuler le goût de lire. Revue critique du matériel didactique en lecture. Différents types de lecteurs et les difficultés d'apprentissage qui en découlent : moyens d'intervention et de prévention. Évaluation formative des apprentissages en lecture et analyse critique de quelques instruments. Réinvestissement des apprentissages en évaluation de l'écriture.

DID5225

Didactique des mathématiques III

Objectifs : Poursuivre le développement d'une posture critique au sujet de différentes approches didactiques et pédagogiques. Approfondir sa compréhension du rôle de la résolution de problème dans le développement de l'activité mathématique et les apprentissages propres à la géométrie, la mesure, les probabilités et la statistique. Approfondir sa compréhension de différents types de raisonnements (ex. : arithmétique, algébrique, proportionnel) et de leur développement chez les enfants. Affiner sa compréhension et son interprétation

de certains documents ministériels dans une perspective didactique. Développer des compétences à concevoir, piloter et analyser des séquences d'enseignement-apprentissage portant sur la géométrie, la mesure, les probabilités et la statistique telles qu'abordées au préscolaire et aux trois cycles du primaire. Consolider sa compétence à évaluer la progression des apprentissages des élèves et du degré d'acquisition des compétences mathématiques chez les élèves.

Contenu : Concepts et processus mathématiques visés : Sens spatial, géométrie dans le plan (figures planes, polygones) et dans l'espace (solides, polyèdres), constructions, congruence, transformations géométriques. Processus de la mesure, mesure et estimation de longueur, d'aire, de volume, d'angle, etc. système SI. Probabilités : notions de hasard, d'expérience aléatoire, d'événement probable, analyse combinatoire. Statistiques : organisation et interprétation de données, sens et calcul de la moyenne, schémas, diagrammes et tableau. Étude du développement de l'activité mathématique de résolution de problèmes et des savoirs mathématiques chez les enfants du préscolaire et du primaire. Exploration du raisonnement géométrique, de la pensée probabiliste et statistique. Construction d'une perspective didactique au sujet de sa pratique d'enseignement des mathématiques. Élaboration et analyse de situations et de séquences d'apprentissage (intentions pédagogiques, tâches mathématiques et variables didactiques). Analyse des manifestations des élèves en regard des développements conceptuel et opératoire propres à la géométrie, la mesure, la probabilité et la statistique. Familiarisation avec les difficultés liées à l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques : statut de l'erreur ; obstacles épistémologiques, cognitifs, didactiques. Analyse critique du matériel didactique et des outils technologiques ainsi que leur utilisation en classe de mathématiques : manuels scolaires, réglettes, blocs mosaïques, géoplan, miroir, balance, compas, équerre, rapporteur d'angles, solides géométriques, instruments de mesure, calculatrice, ordinateur, etc.

EDU1100

Organisation de l'éducation au Québec

Objectifs : Connaître la structure du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation. Connaître les lois et règlements régissant l'éducation. Comprendre les enjeux du système éducatif actuel à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques et sociologiques et être en mesure de porter un regard critique sur ces enjeux. Situer le rôle de l'enseignant face à diverses problématiques professionnelles. Développer des habiletés liées au traitement de l'information et à la pensée critique ; développer des attitudes permettant

d'acquérir une plus grande culture sous divers plans.

Contenu : Vue d'ensemble du système scolaire québécois. Aperçu sociohistorique de son évolution. Lois et règlements. Structure et fonctionnement des commissions scolaires. Syndicalisme et profession enseignante. Débats et enjeux de l'éducation. Droits, rôles et obligations des élèves, des parents et des enseignants. École et vie d'établissement. Réformes et régimes pédagogiques au primaire et au secondaire. Réseaux collégial et universitaire. Enseignement professionnel et éducation aux adultes. L'évolution et le traitement des groupes minoritaires au sein d'une société pluraliste.

EDU2026

Utilisation pédagogique du numérique

Objectifs : Développer son autonomie et son sens critique lui permettant de choisir les outils numériques pertinents, de se les approprier et de les utiliser judicieusement. Identifier les apports du numérique dans diverses approches didactiques et pédagogiques. Développer des habiletés à utiliser les outils numériques à des fins d'apprentissage en conformité avec le programme de formation. Développer des habiletés à utiliser les outils numériques aux fins de préparation et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage qui intègrent les savoirs. Développer des habiletés à utiliser les outils numériques aux fins de gestion et de développement professionnel, et ce, en adoptant une posture éthique et responsable.

Contenu : Étude et expérimentation des diverses fonctions du numérique à des fins d'apprentissage et de gestion de l'enseignement des différentes disciplines (français, mathématique, univers social...). Avantages et limites du numérique dans l'enseignement. Enjeux et défis pour l'enseignant et l'élève. Culture informationnelle et collaboration à l'aide du numérique. Posture éthique à l'ère du numérique. Dépouillement, analyse et critique des ressources numériques.

EDU2113

Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe

Objectifs : Comprendre l'évolution du concept de gestion de classe. Connaître différents modèles et stratégies d'intervention dans le but de développer des habiletés en rapport avec l'organisation de l'environnement d'apprentissage, le soutien à l'apprentissage, la socialisation, de même que, la motivation et la gestion disciplinaire.

Contenu : Ce cours est étroitement lié au cours de stage II : la gestion de classe (STA4126) ainsi qu'au cours EDU2116 Difficulté d'adaptation et intervention. Survol historique. Fondements de la gestion de classe. Modèles pratiques et théoriques de la gestion de classe. Styles de gestion de classe. Principales composantes de la

gestion de classe et leur mise en application. Organisation de la classe (règles de conduite, aménagement, gestion du temps, routines, transitions, groupement des élèves). Instauration et maintien d'un climat de classe favorable aux apprentissages et à la socialisation des élèves. Différenciation pédagogique (processus, structure, contenu, évaluation). Gestion des apprentissages (styles d'apprentissage). Intervention pédagogique (modèle CLASSE). La motivation à apprendre (théories motivationnelles, vécu scolaire, la démotivation et le désengagement). Intervention sur les comportements perturbateurs et le renforcement positif pour favoriser l'adoption de bons comportements. La résolution de problèmes. L'intervention en situation de crise. L'intégration des technologies de l'information et des communications dans la gestion de classe et la planification de l'enseignement.

EDU2116

Difficultés d'adaptation et intervention

Objectifs : Se sensibiliser aux divers facteurs en cause dans les difficultés d'adaptation de certains élèves (enfants ou adolescents). S'habiller à évaluer des situations problèmes de façon à en dégager des actions concrètes. S'initier à l'approche centrée sur les solutions et à l'approche stratégique interactionnelle adaptées au travail de l'enseignant et s'habiller à s'y référer dans l'analyse, la planification et la mise en œuvre d'une démarche d'intervention. Le but poursuivi par ce cours est triple : acquérir des connaissances en rapport aux difficultés d'adaptation de certains élèves; développer des habiletés d'analyse et s'engager dans une réflexion quant aux attitudes à développer et aux interventions à identifier et à mettre en œuvre. En bref, l'étudiant est appelé à développer son modèle personnel d'intervention.

Contenu : Explication écosystémique des difficultés d'adaptation et marge de manœuvre de l'enseignant. Préalence et intégration en classe ordinaire des élèves en difficultés d'adaptation. Facteurs favorables en intervention. Relation entre la conception de la difficulté d'adaptation et les attitudes et interventions préconisées. Tendances historiques en matière de services aux enfants en difficulté d'adaptation. Adaptation de l'intervention éducative et démarche du plan d'intervention personnalisé. Approche centrée sur les solutions et approche stratégique interactionnelle adaptées pour le milieu scolaire. Analyse des situations problèmes et construction des interventions basées sur les approches préconisées. Construire son modèle personnel d'intervention. Vécu de l'enseignant travaillant avec des élèves qui présentent des difficultés de comportement.

EDU2134

Théories de l'apprentissage : éducation préscolaire et enseignement primaire

Objectifs : Appréhender la notion d'apprentissage et dresser un tableau

comparatif des différents mouvements en apprentissage. Examiner les principales théories en psychologie de l'apprentissage et en identifier les principes à la base, ainsi que les liens avec le développement de l'enfant. Établir les applications des théories de l'apprentissage en milieu scolaire, en ce qui a trait à l'éducation au préscolaire et à l'enseignement au primaire. Faire les liens entre l'apprentissage et l'enseignement préscolaire et primaire. Développer des compétences réflexives en tant qu'apprenant et en tant que futur enseignant auprès des enfants. Identifier les variables impliquées dans le processus d'apprentissage. Saisir la notion de métacognition et ses implications dans l'apprentissage. Identifier et développer des stratégies d'apprentissage adéquates.

Contenu : Le concept d'apprentissage et ses liens avec l'enseignement préscolaire et primaire. Les conceptions de l'apprentissage selon les courants pédagogiques. Précurseurs de l'apprentissage et leurs apports : positivisme, psychologie animale, structuralisme et fonctionnalisme. Principales théories de l'apprentissage et leurs conséquences en éducation : le béhaviorisme, l'apprentissage sociale, la théorie sociale cognitive, le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme, l'humanisme, le courant critique et citoyen. Facteurs et variables impliquées dans le processus d'apprentissage. Métacognition et stratégies d'apprentissage.

EDU2205

L'univers social comme objet d'apprentissage

Objectifs : Se situer comme héritier, critique et interprète des concepts, des thématiques et des méthodes spécifiques aux disciplines s'intéressant à l'univers social au primaire et, à travers elles, l'éducation à la citoyenneté. S'approprier les contenus d'apprentissage en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté véhiculés dans le programme d'études du Ministère. Identifier les concepts clés de l'étude de l'environnement social, de l'environnement naturel et de la culture pour appréhender les enjeux d'équité, de diversité et d'inclusion. Porter un jugement critique sur les valeurs et les normes orientant l'agir humain et se former à l'éducation interculturelle et l'écocitoyenneté. Développer des méthodes de travail efficaces en géographie, en histoire et en éducation à la citoyenneté.

Contenu : Acquisition de concepts, de notions et de méthodologies en géographie et en histoire avec une attention particulière aux réalités sociales et territoriales du Québec. Étude des sociétés autochtones, de la Nouvelle-France, des treize colonies, des transformations Québec-Canada jusqu'aux lendemains de la Révolution Tranquille. Compréhension des rouages des changements sociaux, territoriaux et environnementaux à partir de cadres théoriques empruntés aux sciences sociales. Réflexion sur l'univers social québécois par la pratique du dialogue,

dans la perspective du vivre-ensemble et l'éducation interculturelle. Introduction au pluralisme culturel et aux enjeux de l'intégration de l'équité, de la diversité et de l'inclusion dans l'école québécoise. Sensibilisation à toute l'importance de l'exercice de la citoyenneté dans la perspective de l'écocitoyenneté au XXI^{ème} siècle. Introduction au développement des compétences informationnelles en sciences sociales.

EDU2210

Difficultés d'apprentissage en langue première

Objectifs : Initier l'étudiant à la prévention, à l'identification et à la correction des difficultés d'apprentissage en langue première chez les élèves du préscolaire-primaire, tant en lecture, en écriture qu'en communication orale. L'amener à reconnaître la valeur pédagogique de l'erreur. Développer chez lui des compétences à collaborer avec les parents et les orthopédagogues dans un plan d'intervention, de même que des attitudes exemptes de discrimination.

Contenu : Étude des difficultés dites « normales » liées aux apprentissages scolaires en langue première. Identification des causes et des conséquences de ces difficultés. Exploration des stratégies d'intervention de type correctif : stratégies augmentant l'efficacité de l'apprentissage, activités basées sur la gestion mentale ou autre approche comme moyens de prévention des difficultés d'apprentissage. Étude et analyse d'instruments d'évaluation de type diagnostique. Sensibilisation à l'importance d'intervenir auprès des parents d'enfants en difficulté et au développement d'une bonne collaboration avec l'orthopédagogue. Sensibilisation aux troubles de lecture (dyslexie), d'écriture (dysorthographe) et d'oralité (dysphonie) des élèves.

EDU2234

Projet éducatif de formation et développement institutionnel

Objectifs : Faire un bilan de sa pratique pédagogique. Prendre conscience et formuler ses besoins de formation au regard des finalités de l'éducation en général et du projet éducatif de l'école en particulier. Élaborer son propre projet éducatif de formation.

Contenu : Retour sur les finalités de l'éducation et de l'école. Fonction de socialisation de l'école. Concept de projet éducatif applicable à l'étudiant, à l'enseignant, à l'école, à la commission scolaire et ses implications. Étude de quelques projets éducatifs personnels professionnels et institutionnels. Élaboration par l'étudiant de son projet éducatif de formation en fonction d'une application pratique immédiate ou dans un stage. Introduction à quelques stratégies d'intervention : intégration des matières, activités ouvertes, pédagogie par projet. Mise en rapport de son projet individuel de formation avec le projet éducatif de l'établissement scolaire d'accueil.

EDU2332

Introduction à la profession enseignante et projet de formation

Objectifs : Développer sa représentation de la pratique professionnelle de l'enseignement au préscolaire et au primaire ou au secondaire. Situer cette pratique dans son contexte organisationnel, institutionnel et social. Se sensibiliser aux problématiques de l'heure du milieu de l'éducation. Amorcer la conception de son projet personnel particulièrement de formation professionnelle. Plus spécifiquement, connaître l'ensemble des compétences professionnelles, en insistant particulièrement sur celles qui concernent le rôle de médiation, les partenaires du milieu professionnel, la communication, l'éthique et le développement professionnel.

Contenu : La profession d'enseignant aux écoles primaire et secondaire : représentation personnelle initiale, compétences attendues du Ministère et programme de formation. Introduction à l'enseignement en tant que pratique professionnelle complexe situé dans le cadre du système éducatif québécois et s'exerçant dans une école particulière. La relation entre l'école et la société : l'enfant, la famille et la société d'aujourd'hui. Exploration du rôle de première ligne de l'enseignant en tant que médiateur entre les élèves qui apprennent et le contenu du programme de formation du ministère de l'Éducation. Sensibilisation à diverses problématiques reliées à l'apprentissage et à la réussite des élèves notamment, la sous-scolarisation, la pauvreté et l'échec marqué des garçons : implication dans la pratique.

EDU2361

Planification et évaluation des apprentissages

Objectifs : Acquérir les concepts de base de la planification d'activités d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Être capable d'utiliser les connaissances acquises dans la préparation de SAÉ, les piloter en classe et analyser leur expérimentation. Comprendre et appliquer les principaux concepts, approches, règles et politiques de la mesure et de l'évaluation des apprentissages. S'approprier la démarche évaluative. Concevoir et administrer les différents instruments de mesure et d'évaluation utilisés en milieu scolaire. Sélectionner et utiliser adéquatement les technologies numériques en évaluation. Analyser et prendre position par rapport aux enjeux pédagogiques, politiques, administratifs et éthiques de la mesure et de l'évaluation scolaire. S'approprier la démarche évaluative. Concevoir et administrer les différents instruments de mesure et d'évaluation utilisés en milieu scolaire. Analyser et prendre position par rapport aux enjeux éthiques de la mesure et de l'évaluation scolaire.

Contenu : Processus de planification pédagogique à court, moyen et long terme. Temps d'enseignement et temps pédagogiques. Mesure et évaluation. Différenciation pédagogique en

évaluation. Démarche évaluative (planifier, collecter, interpréter, juger, décider, communiquer). Instruments de mesure et d'évaluation. Évaluation et motivation scolaire. Approches pédagogiques diversifiées. Politique de l'évaluation et cadres d'évaluation des apprentissages. Pratiques évaluatives traditionnelles. Réforme et évaluation en situation authentique (tâches, portfolio, autoévaluation, coévaluation, rétroaction, régulation). Des objectifs aux compétences. Définition du domaine ou d'une tâche d'apprentissage. Numérique et évaluation scolaire. Grille d'observation et d'évaluation. Notation. Bulletin. Collaboration avec les parents. Enjeux éthiques de la mesure et de l'évaluation en contexte scolaire.

EDU2509

Approches, modèles et interventions à l'éducation préscolaire

Objectifs : S'initier aux perspectives internationales et aux approches pédagogiques à l'éducation préscolaire ainsi qu'à certains modèles éducatifs. S'approprier les Programmes de l'éducation préscolaire et l'approche développementale. Développer des connaissances et des habiletés nécessaires à l'application de la pédagogie du jeu. Acquérir une compréhension articulée de l'intervention éducative au préscolaire et de son contexte. Entamer la construction de l'identité professionnelle de l'enseignante à l'éducation préscolaire.

Contenu : Perspectives internationales et approches pédagogiques à l'éducation préscolaire. Modèles éducatifs historiques et contemporains. Programmes de l'éducation préscolaire. Domaines de développement, compétences, axes de développement et composantes adaptés au niveau de développement de l'enfant, dans son quotidien et son environnement. Pédagogie du jeu. Caractéristiques et spécificités des interventions pédagogiques à l'éducation préscolaire. Exploration des premiers apprentissages. Activités spontanées et situations d'apprentissage propices au développement global de l'enfant. Construction de l'identité professionnelle de l'enseignante à l'éducation préscolaire.

EDU2510

Pédagogie du jeu

Objectifs : Acquérir une compréhension articulée de la pédagogie du jeu dans une perspective culturelle. S'approprier différents modèles de pédagogie du jeu. Développer des connaissances relatives à l'application de ces modèles au cycle d'éducation préscolaire dans un contexte inclusif. Réfléchir à des pratiques enseignantes appropriées au développement des enfants et basées sur le jeu. Construire son propre modèle de pédagogie du jeu et développer sa compétence ludique.

Contenu : Le jeu comme forme et produit de culture. La culture infantine, le jeu et la transmission intergénérationnelle. Modèles de pédagogie du jeu : modèle romantique

de Fröbel; modèle historico-culturel de Vygotsky; modèle anthropologique de Villeteuse. La pédagogie du jeu dans un contexte inclusif : accueillir la diversité et soutenir la résilience des enfants par le jeu à l'éducation préscolaire. L'application de la pédagogie du jeu auprès des enfants vulnérables; enfants handicapés et/ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage; enfants migrants et réfugiés; enfants ayant survécu à une catastrophe naturelle, à une guerre, à un drame personnel ou familial. Apprentissage par le jeu : jeu libre; jeu d'enquête; jeu collaboratif; jeu dirigé; situations d'apprentissage issues du jeu. Fonctions et rôles de l'enseignant-e dans le jeu; vers le développement d'une compétence ludique.

EDU2519

Qualité éducative à l'éducation préscolaire

Objectifs : Développer une compréhension de la qualité éducative à l'éducation préscolaire. S'initier à la théorie de l'attachement. Approfondir les connaissances relatives à l'approche inclusive, à l'accueil de la diversité. Développer des habiletés à organiser l'environnement physique de la classe, à planifier des activités culturelles, à soutenir la communication et les interactions sociales en classe, à observer les enfants de 4 à 6 ans et à élaborer les interventions éducatives. Se sensibiliser à la collaboration avec la famille et la communauté. Réfléchir sur les valeurs éducatives, sur la pratique et le développement professionnel de l'enseignante à l'éducation préscolaire.

Contenu : Fondements de la qualité éducative: besoins et bien-être de l'enfant d'âge préscolaire. Attachement et sécurité psychologique de l'enfant. Expériences et activités culturelles. Approche inclusive, milieu bienveillant et accueil de la diversité. Communication, interactions sociales et gestion des comportements. Environnement physique de la classe à l'éducation préscolaire. Organisation de la journée : planification des routines et des activités de transition. Pratiques éducatives appropriées au développement global des enfants d'âge préscolaire. Observation de l'enfant et élaboration de l'intervention éducative. Collaboration avec la famille et la communauté. Les transitions vers l'éducation préscolaire, puis vers l'école primaire. Valeurs éducatives, pratique réflexive et développement professionnel de l'enseignante à l'éducation préscolaire

EDU2540

Atelier d'efficience cognitive en contexte éducatif

Objectifs : Permettre à l'étudiant : d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficience cognitive; de mieux connaître les processus cognitifs, métacognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels; d'apprendre à contrôler et à ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de

problèmes, cognitives, affectives et métacognitives); de découvrir et d'expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel. Initier l'étudiant à son rôle de médiateur en enseignement, dans le développement et l'actualisation de stratégies d'apprentissage auprès des élèves, afin d'accompagner ces derniers dans le développement de leur métacognition et de leur efficience cognitive.

Contenu : Le cerveau et le fonctionnement intellectuel : les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficience : éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes appliquées à l'apprentissage universitaire et à l'enseignement en milieu scolaire préscolaire, primaire et secondaire. Rôle du médiateur en enseignement et critères de médiation. Médiation naturelle et structurée. Structure d'une activité de médiation.

EDU2604

Valorisation et inclusion des perspectives autochtones en enseignement

Objectifs : Comprendre son rôle comme porteur de culture à l'école. Comprendre les concepts de culture et d'interculture et porter un jugement critique sur sa culture et sur le rôle qu'elle joue en enseignement. Comprendre l'importance et la pertinence de valoriser et d'inclure des perspectives autochtones dans son enseignement et à l'école. Développer des stratégies et des pratiques pour ce faire. Renforcer ses compétences culturelles et interculturelles. Connaître et s'approprier des outils et ressources pour atteindre ces objectifs. Coconstruire et vivre une expérience d'enseignement en valorisant et en incluant des perspectives autochtones.

Contenu : À la suite d'une mise en contexte générale portant sur l'éducation des Autochtones, des enjeux, des éléments d'histoire et des perspectives autochtones surtout liés à l'éducation, le cours permet de s'initier aux représentations autochtones de la scolarisation, de l'éducation, de la réussite et de l'apprentissage, de même qu'aux différents modes d'apprentissage des élèves autochtones. Puis, principalement, il porte sur des stratégies, des pédagogies, des contenus et des pratiques éducatives que les enseignants peuvent mettre en œuvre dans leurs situations

d'enseignement-apprentissage, dans leur gestion de classe de façon générale et dans leur école (par exemple : l'approche réciproque en éducation, l'approche ou modèle holistique, l'apprentissage tout au long de la vie, etc.). Le cours renforce la compréhension de l'importance et de la pertinence de valoriser et d'inclure les perspectives autochtones en enseignement, comme celle d'avoir des situations d'enseignement-apprentissage et des stratégies cohérentes et pertinentes sur le plan culturel. En parallèle, les étudiantes et étudiants seront amenés à développer et à consolider leurs compétences culturelles et interculturelles, afin d'inscrire leur action enseignante dans une perspective de sécurisation culturelle, de même qu'à se conscientiser face à l'importance de leur regard sur leur culture et sur celles des autres, notamment des Autochtones, à questionner certaines constructions persistantes en éducation et à réfléchir et critiquer tant le rôle de l'école dans la formation des stéréotypes que la place des cultures à l'école, tout en développant leur sens critique et éthique en enseignement au regard de ces thèmes.

EDU3104

Développement de l'enfant et ses conséquences en éducation

Objectifs : Amener l'étudiant à identifier les aspects cognitifs et sociaux affectifs du développement de l'enfant et leurs liens avec l'apprentissage. Établir les liens entre le fonctionnement intellectuel de l'enfant et ses manières d'apprendre.

Contenu : Développement de l'enfant de 0 à 12 ans et ses conséquences éducationnelles : développement cognitif selon l'approche piagétienne et historico-culturelle de Vygotsky, cognition sociale, approche du traitement de l'information. Styles cognitifs, styles affectifs et comportementaux. Différences individuelles et styles d'apprentissage. Rôle de l'interaction sociale dans le développement de la perspective constructiviste et interactionniste à la perspective socioconstructiviste. Principaux facteurs psychoaffectifs impliqués dans l'apprentissage scolaire et leur impact relatif. Cadres de l'intelligence selon Gardner. Cognition et évolution du langage. Influence des milieux de l'éducation sur le développement de l'enfant.

FRA2241

Grammaire du français

Objectifs : Consolider sa connaissance du système linguistique du français. Utiliser un métalangage juste et précis. Recourir aux manipulations syntaxiques pour trouver les grands constituants de la phrase, déterminer la classe d'un mot, délimiter des groupes, déterminer la fonction syntaxique d'un groupe syntaxique ou d'une phrase subordonnée. Faire des choix orthographiques et syntaxiques appropriés, et les justifier au moyen de raisonnements grammaticaux complets. Découvrir et utiliser des ressources

Description des cours

linguistiques récentes, et conformes à la nouvelle grammaire.

Contenu : La phrase de base comme outil d'analyse. Les manipulations syntaxiques utilisées pour tester des hypothèses sur la langue. Distinction entre phrase syntaxique et phrase graphique. Distinction entre phrase autonome et phrase subordonnée. Constructions et fonctions syntaxiques des principaux groupes syntaxiques. Propriétés syntaxiques, morphologiques et sémantiques des classes de mots. Système des accords : mots variables et invariables; approche donneur-receveur; accords dans le GN; accords régis par le sujet, accords régis par le CD. Transformations de type et de forme. Procédés de jonction de phrases : coordination, juxtaposition, insertion et subordination. Principaux signes de ponctuation, vus en concomitance avec la syntaxe. Questions d'orthographe d'usage : élision, trait d'union, majuscule, coupure des mots, sigles et acronymes, nombres et unités de mesure, abréviations.

FRA2242

Rédaction et révision de textes

Objectifs : S'initier à l'écriture de textes de genres variés, pertinents à l'université et dans le monde de l'éducation. Rédiger des textes témoignant d'une maîtrise des grammaires textuelle et phrasique ainsi que d'une maturité syntaxique, dans lesquels est utilisé un vocabulaire étendu et adapté à la situation de communication. Accroître chez l'étudiant la capacité à réviser et à corriger ses textes ainsi que ceux des autres, tant sur le plan de la grammaire du texte que de la grammaire de la phrase. Découvrir des outils, notamment numériques, pertinents aux fins de la planification, de la mise en texte, de la révision et de la correction.

Contenu : L'écriture en tant que processus : planification, mise en texte et révision. Distinction entre révision et correction. Stratégies de rédaction, de révision et de correction de textes. Genres textuels fréquents, en éducation et à l'université. Grammaire du texte : cohérence textuelle ; reprise de l'information ; discours rapporté ; modalisation ; organisation du texte ; cohésion temporelle. Grammaire de la phrase : maturité syntaxique. Étude des erreurs concernant la grammaire de la phrase et du texte, et du manque de variété lexicale et syntaxique. Initiation à des outils numériques pertinents pour écrire, réviser et corriger.

FRA3212

Développement des compétences langagière et métalangagière à l'oral

Objectifs : Développer chez l'étudiant des compétences langagières (linguistique, textuelle, communicative) et métalangagières à l'oral. L'amener à communiquer adéquatement dans différents contextes. L'amener à utiliser une variété de langue orale appropriée dans des contextes d'interaction. Développer chez lui un rapport conscient et volontaire à son propre comportement langagier. Amener l'étudiant à planifier et

à mettre à l'essai des activités d'oral en contexte scolaire. Développer chez lui une attitude responsable face et à la norme et aux variations langagières de l'oral en tant que futur professionnel de l'enseignement.

Contenu : Représentations initiales au sujet de l'oral et de son enseignement. Le processus de la communication orale. Concepts fondamentaux en communication orale (spécificités de l'oral, composantes, norme et variations langagières, genres oraux (polygère et monogère), techniques d'expression orale). Le langage non verbal. Composantes de la discussion en classe. Compétences langagières et métalangagières. Rôle du questionnement dans la construction des savoirs scolaires. Préparation d'une communication orale en contexte monogère. Argumentation en contexte de classe (oral polygère).

HIS2132

Histoire et cultures autochtones du Québec et du Canada

Objectifs : Situer dans le temps et l'espace, des faits, des événements, des personnages ayant façonné l'histoire des nations autochtones au Québec et au Canada. Étudier le monde autochtone au Canada, au Québec et en Abitibi-Témiscamingue sous l'éclairage de différentes disciplines de l'univers social dont l'histoire, l'anthropologie, la géographie et la géographie. Comprendre les principaux enjeux et problématiques du monde autochtone contemporain. Réfléchir à l'objectivation de son enseignement en contexte ethnoculturel.

Contenu : Présence autochtone en Amérique depuis la préhistoire et plus spécialement en Abitibi-Témiscamingue. Distribution géographique des nations autochtones et création des réserves au Canada. Ethnographie des populations autochtones au Canada, au Québec et en Abitibi-Témiscamingue à travers les différentes sources de documentation : distribution linguistique, rôle des femmes, spiritualité, histoire sociale, conditions de vie, organisation politique, démographie, santé, problèmes sociaux, etc. Revendications autochtones contemporaines, ici et ailleurs dans le monde. Les défis et les enjeux de l'enseignant et de l'apprenant quant à l'histoire, les cultures et les réalités autochtones. Enjeux éthiques et objectivation de la pratique.

LIN2124

La langue première comme objet d'apprentissage

Objectifs : Développer chez l'étudiant une vision élargie de la discipline de la langue première, en particulier des contenus d'apprentissage véhiculés dans le programme d'études ministériel. Développer ses compétences à mobiliser des connaissances dans des situations de résolution de problèmes posés par la langue. Identifier les besoins de connaissances des étudiants afin qu'ils soient en mesure de satisfaire les exigences particulières de la profession enseignante concernant la

maîtrise de la langue écrite et orale et y répondre.

Contenu : Étude de ses propres pratiques et attitudes en lecture, en écriture et en communication orale. Langue écrite et langue orale : premier outil d'enseignement-apprentissage. Notions langagières de base. Analyse et révision de faits langagiers; révision des spécificités liées à l'usage du langage en situation de communication écrite et orale. Production de messages écrits et oraux : les genres à l'écrit et à l'oral. Programme d'études ministériel et principes fondateurs. Processus d'apprentissage de la langue première écrite et orale.

LIT2107

Littérature jeunesse et stratégies d'enseignement

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la littérature pour la jeunesse. L'amener à entrer dans l'univers culturel par l'entremise des textes littéraires. Lui permettre d'expérimenter la fonction esthétique du langage et les usages sociaux de la communication. Le sensibiliser à l'importance de la littérature jeunesse dans l'apprentissage des disciplines enseignées au primaire, dont la lecture. L'amener à élaborer et à mettre à l'essai des activités d'enseignement-apprentissage à partir de textes littéraires dans un contexte de classe au préscolaire et au primaire. Lui permettre d'établir des liens entre le monde des histoires et le monde des enfants.

Contenu : Historique de la littérature de jeunesse. Littérature et culture. Les textes littéraires à l'école : le conte, la légende, les mythes, la fable, l'album et le livre d'images, la comptine, le récit, le roman, la nouvelle, la poésie, la bande dessinée. Littérature de jeunesse et communication orale (l'art de raconter, la lecture partagée, etc.). Les critères de qualité des livres. La compréhension des textes littéraires. Stratégies d'intervention en lecture littéraire. Les réactions aux textes littéraires. La discussion sur les textes (cercles de lecture). Le journal dialogué. Activités de compréhension et de réaction aux textes. L'écriture de textes littéraires scolaires. L'utilisation des documents scolaires. L'évaluation de la lecture littéraire : portfolio, fiches d'autoquestionnement, etc. Littérature jeunesse et disciplines scolaires.

MAE3125

Les mathématiques comme objet d'apprentissage

Objectifs : Développer chez le futur enseignant au préscolaire et au primaire une vision élargie des mathématiques en tant qu'activité et outils culturels, une compréhension de ses origines, de sa portée et de ses applications (dimensions historique et épistémologique). Permettre à l'étudiant de développer sa compréhension et sa maîtrise des principaux objets de savoirs mathématiques afin d'être en mesure de

répondre aux exigences particulières de la profession enseignante. Situer les points de repère fondamentaux et les axes d'intelligibilité des savoirs de sa discipline afin de rendre possible des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves. Prendre une distance critique à l'égard de la discipline enseignée. Porter un regard critique sur ses propres origines et pratiques culturelles et sur son rôle social. Établir un bilan de ses compétences et mettre en œuvre les moyens pour les développer en utilisant les ressources disponibles.

Contenu : Développement d'une compréhension de ce que représente l'activité mathématique de résolution de problème. Étude des différents notions mathématiques sur les plans conceptuel et opératoire et des problématiques à l'origine de leur construction et de leur évolution : Nombres naturels, entiers, rationnels, numération, opérations (calcul réfléchi, calcul automatisé), géométrie (repérage dans l'espace, solides, figures planes, transformations), mesure de longueur, d'aire, de volume et estimation, probabilités et statistiques.

SCI2345

Laboratoire en science et technologie et didactique I

Objectifs : Développer des compétences nécessaires à l'enseignement de la science et de la technologie au primaire tout en favorisant une prise de conscience des enjeux culturels et sociaux de la science et de la technologie dans la vie quotidienne.

Contenu : Analyse sommaire de la structure de la science ainsi qu'un examen de la valeur intégratrice de ce champ d'études interdisciplinaires. Les grands courants de l'enseignement de la science et de la technologie. Étude des stratégies pédagogiques appropriées à la science et à la technologie au primaire et au préscolaire. Démarche expérimentale et processus d'investigation. Analyse du programme de science et technologie et de la progression des apprentissages. Identification de repères culturels favorisant l'intégration des apprentissages. Analyse critique des savoirs à enseigner. Le développement de l'esprit critique chez l'élève. L'initiation à la science et à la technologie au préscolaire. Les technologies de l'information et des communications relativement à l'enseignement de ce champ d'études.

SCI2346

Laboratoire en science et technologie et didactique II

Objectifs : Intégrer des compétences nécessaires à l'enseignement de la science et de la technologie au primaire tout en favorisant une prise de conscience de l'interdépendance entre les découvertes scientifiques et les progrès technologiques.

Contenu : Approfondissement des fondements de la démarche didactique en science et technologie (démarche expérimentale et processus

d'investigation). Approfondissement des stratégies pédagogiques en enseignement de la science et de la technologie au primaire. L'intervention pédagogique en classe à niveau unique et niveaux multiples. Analyse des difficultés d'apprentissage normales inhérentes à ce champ d'études. Les pratiques d'oral et d'écrit en classe de science et de technologie au primaire. Élaboration de projets en science et technologie basés sur la résolution de problèmes. Analyse technologique. Évaluation formative des apprentissages scientifiques et technologiques. Analyse critique du matériel didactique en science et en technologie.

SOC2110

Sociologie de l'éducation

Objectifs : S'initier à la sociologie de l'éducation et à son histoire. Étudier les différentes approches des phénomènes sociaux et les principaux courants théoriques spécifiques à la sociologie de l'éducation. Connaître l'histoire et les préoccupations de recherche des sociologues de l'éducation au Québec. Situer la sociologie de l'éducation parmi les sciences de l'éducation. S'initier à la méthodologie de la recherche en sociologie. Comprendre le rôle du sociologue dans les établissements d'enseignement. Apprendre quelques éléments d'anthropologie de l'éducation : méthodes, objets de recherche et panorama de quelques terrains d'enquête. Réfléchir sur l'objectivation de la pratique en recherche.

Contenu : La sociologie de l'éducation : naissance de la discipline, définitions, objectifs, concepts de base, quelques approches et les premières contributions. Les différentes écoles, leurs principaux concepts et leurs préoccupations de recherche. La sociologie de l'éducation au Québec et présentation de quelques travaux. L'anthropologie de l'éducation. Les principales méthodes d'enquête. L'objectivation de la pratique. La recherche sur le monde social des établissements d'enseignement. Des exemples de collaboration avec le milieu scolaire.

STA4125

Stage I et séminaires : initiation à l'exercice de la profession enseignante

Objectifs : Permettre à l'étudiante de s'initier à l'exercice de la profession enseignante en cumulant une expérience minimale de 13 jours au terme de la session afin de prendre connaissance des différents aspects de la tâche d'une enseignante. Concevoir et expérimenter des situations d'enseignement-apprentissage et intervenir de façon ponctuelle dans la classe sous la supervision de l'enseignante associée. Il est prévu qu'au cours de ses présences en classe, la stagiaire doit effectuer des activités de co-enseignement pour en arriver, graduellement, à une prise en charge d'un minimum de deux journées complètes durant le 5 jours consécutifs.

Contenu : Réalisation de journées d'initiation à l'exercice de la profession enseignante en milieu scolaire en alternance avec des rencontres de type séminaire à l'université. Conception de situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux besoins et aux caractéristiques des élèves en privilégiant les nouvelles technologies de l'information et des communications. Pilotage de situations d'enseignement-apprentissage sous la supervision de l'enseignant associé. Acclimatation à communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. Initiation à la nécessaire coopération avec les membres de l'équipe-école et les parents. Analyse de l'agir professionnel, éthique et responsable, lié à l'exercice de la profession enseignante. Présentation d'un rapport oral et écrit de sa réflexion sur l'ensemble de l'expérience d'initiation à l'exercice de la profession enseignante. Le stage I a comme principale thématique l'initiation à la profession enseignante. Le stage I se propose donc de permettre à l'étudiant de s'initier à l'exercice de la profession enseignante par l'entremise de journées d'observation, de participation et d'intervention à l'école, en alternance avec des rencontres de type séminaire à l'université.

STA4126

Stage II et séminaires : la gestion de la classe

Objectifs : En tant que lieu d'intégration, le stage II participe de manières diverses au développement de nombreuses compétences liées à l'intervention pédagogique en milieu scolaire. Il permet également de faire le bilan de ses acquis sur le plan des contenus du curriculum scolaire, des savoirs théoriques fondamentaux, de la connaissance du milieu de pratique et de l'habileté à travailler avec les élèves en situation de classe. En situation véritable d'intervention éducative et sous la supervision directe d'un enseignant associé et d'un superviseur universitaire, l'étudiant développe des compétences liées à l'intervention auprès des clientèles du préscolaire et du primaire. Un accent est mis sur le développement des compétences en matière de gestion de classe et d'analyse de son action professionnelle. L'étudiant apprend à résoudre des problèmes associés au contexte de l'intervention en salle de classe.

Contenu : Ce cours permet aux futures enseignantes d'échanger périodiquement avec des pairs sur leur vécu de stagiaire. Il comprend sept séminaires et un stage comportant une période d'acclimatation de six présences en classe suivie de trois semaines intensives où le stagiaire doit parvenir à assumer la prise en charge continue de la classe durant 7 à 10 jours. Des ateliers de formation touchant la planification d'activités d'enseignement-apprentissage permettent aux futures enseignantes de développer particulièrement la compétence professionnelle 6 : Planifier,

organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Elles seront habilitées à concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et à conduire des activités en fonction des trois temps pédagogiques ; du questionnement pédagogique; des renforcements et des rétroactions; de la communication interpersonnelle; et aussi d'accroître leurs capacités à les employer de manière appropriée. Le séminaire de stage II portant sur la gestion de classe a également pour objet spécifique de développer la capacité des stagiaires à réfléchir sur leur pratique dans une perspective d'analyse de leurs actions professionnelles afin de résoudre des problèmes associés au contexte de l'intervention en salle de classe.

STA4133

Stage III et séminaires : activités d'intégration, contenus et démarches d'apprentissage

Objectifs : Ce programme prépare l'étudiant à l'éducation au préscolaire et à l'enseignement au primaire. Il offre une formation de base en éducation et lui permet de développer une action pédagogique efficace par la connaissance des disciplines à enseigner, des habiletés liées à l'intervention pédagogique et des compétences professionnelles. Il vise l'acquisition d'attitudes en relation à des situations pédagogiques propres aux enfants dans leur environnement. L'insertion professionnelle progressive et continue permet l'intégration des apprentissages, favorise une pratique réflexive et conduit à la maîtrise des compétences professionnelles. Ce programme vise également à former l'étudiant à intervenir dans une classe à niveau unique et dans une classe à niveaux multiples. Ce cours prépare l'étudiant à la tenue de son troisième stage en enseignement. Il lui permet de porter un regard réflexif sur les stages précédents ainsi qu'à l'ensemble d'une année scolaire complète, à extraire et intégrer les éléments de sa formation théorique afin d'optimiser la réalisation pratique de son stage III. Il lui permet également de porter un regard progressif, en évaluation, au niveau du développement de certaines compétences disciplinaires et ce, en observant plus minutieusement la progression des apprentissages de quelques élèves ciblés en début de stage. Ceci lui permettra de prendre conscience de l'enjeu évaluatif de la profession. De par sa thématique « Contenu et démarches d'apprentissage », le stage III met un accent plus marqué sur la dimension didactique de la pratique enseignante, c'est-à-dire qu'il vise à assurer la continuité du développement professionnel du stagiaire en lien avec les dimensions disciplinaire, curriculaire et didactique de son intervention pédagogique.

Contenu : Ce stage de moyenne durée permet à l'étudiant de s'intégrer progressivement au milieu de stage afin de la conscientiser au vécu scolaire. Il vise le développement progressif des

compétences liées aux différentes tâches enseignantes. Lors de cette première partie, l'étudiant est appelé à assumer graduellement la prise en charge totale de la classe sous la supervision de l'enseignant-associé. Les compétences professionnelles développées lors de cette prise en charge sont tributaires des situations réelles rencontrées dans le milieu de stage par le stagiaire. Ces compétences sont les suivantes : Concevoir, sélectionner, organiser et piloter des situations d'enseignement-apprentissage; Communiquer avec ses élèves, ses collègues et les parents dans le respect de la qualité de la langue française à l'oral et à l'écrit; Évaluer la progression des apprentissages des élèves; Agir dans le respect de l'éthique professionnelle; Objectiver et analyser son expérience de participation et d'intervention en classe en fonction des enjeux didactiques liés aux apprentissages des élèves.

STA4144

Stage IV : activités d'intégration et profession enseignante en exercice

Objectifs : Ce cours a pour objectif général de permettre à l'étudiant de consolider ses habiletés d'intervention dans le cadre d'une prise en charge relativement longue et continue afin de raffermir les acquis antérieurs du stagiaire, lui donner de l'assurance, lui permettre d'intégrer des savoirs et l'encourager à effectuer une analyse réflexive sur des actions concrètes d'intervention.

Contenu : Permettre à l'étudiant d'assumer une pleine prise en charge de la tâche d'enseignement, en référence aux compétences professionnelles définies par le ministère de l'Éducation du Québec (2001). Pour ce faire, l'étudiant doit : concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des élèves et du développement des compétences visées dans le programme de formation, en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs et de culture; adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés; évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre; organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante; intégrer les technologies de l'information et des communications dans ses activités professionnelles; coopérer avec les différents partenaires de l'équipe-école et du milieu social; s'engager dans une démarche de développement professionnel; agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions. Ce cours-stage permet donc : une consolidation des compétences disciplinaires, psychopédagogiques et complémentaires de la profession

Description des cours

enseignante en milieu scolaire, de faire connaissance concrètement avec l'ensemble des dimensions du milieu scolaire (observation, cueillette des données) et s'intégrer à ce milieu; de collaborer, planifier, réaliser et analyser des interventions pédagogiques et relationnelles; d'évaluation des apprentissages des élèves et mise en pratique d'un projet de développement professionnel; d'effectuer des analyses réflexives en continu de ses pratiques et de ses apprentissages et d'effectuer une réflexion à propos de ses comportements pédagogiques à la lumière des principes éthiques liés à sa profession.