

**Baccalauréat en sciences infirmières - 7855**

**RESPONSABLE :**

Abir El Haouly  
819 762-0971 poste 2658

**SCOLARITÉ :**

90 crédits, Premier cycle

**GRADES :**

Bachelier ès sciences

**OBJECTIFS :**

Le programme s'adresse aux infirmières diplômées. Il vise à former des cliniciennes généralistes en regard de l'utilisation de pratiques professionnelles autonomes, créatives et innovatrices auprès de l'individu, de la famille, du groupe et de la communauté. La formation proposée conduit à développer une pratique visant à faciliter, auprès des clientèles concernées, la transition des expériences reliées à la santé et à aider celles-ci, au cours des différents stades du développement de leur vie, à maintenir ou à développer un degré optimal d'autonomie, de prise de décision et de renforcement de potentiel envers leur santé.

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base collégiale**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers, de la version 180.01 ou ultérieure, ou l'équivalent.

La personne candidate doit être autorisée à exercer la profession infirmière et en fournir la preuve dès la demande d'admission.

La personne candidate doit démontrer sa maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

**RECONNAISSANCE DES ACQUIS**

L'étudiante détenant un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers se voit reconnaître 21 crédits en équivalence dans les domaines suivants : physiologie humaine, développement de l'enfant ou développement de l'adolescent et de l'adulte, relation d'aide, aspects psychosociologiques de la famille.

**MESURES EN CAS D'ARRÊT DE TRAVAIL, DE LIMITATION FONCTIONNELLE OU DE GROSSESSE**

Lorsqu'elle est inscrite à un cours de stage, la personne étudiante devra respecter les Mesures en cas d'arrêt de travail, de limitation fonctionnelle ou de grossesse lors de stage en sciences infirmières adoptées par le module des sciences de la santé. Notez que ce document est présentement en révision afin d'en assurer la conformité avec la Loi 14.

**CAPACITÉ D'ACCUEIL LIMITÉE**

À l'automne 2023, le DEC-BAC et le baccalauréat en sciences infirmières auront une capacité d'accueil limitée à Rouyn-Noranda, à Val-d'Or et à Mont-Laurier. Les demandes d'admission sont ouvertes jusqu'au 1er mars 2023.

**Critères de sélection des candidatures**

En raison de la capacité d'accueil limitée, les critères suivants seront utilisés pour la sélection des candidatures selon l'ordre de priorité présenté ci-dessous.

**Aux campus de Rouyn-Noranda et Val-d'Or :**

1. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, de la version 180.01 ou ultérieure, ou l'équivalent et autorisé à exercer la profession infirmière (en fournir la preuve dès la demande d'admission)
2. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et résider sur le territoire de l'Abitibi-Témiscamingue
3. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et cheminer dans un de nos programmes en sciences de la santé et avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,7 sur 4,3
4. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et avoir une cote R égale ou supérieure à 25

**Au centre de Mont-Laurier :**

1. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers du Cégep de St-Jérôme, de la version 180.01 ou ultérieure, ou l'équivalent et autorisé à exercer la profession infirmière (en fournir la preuve dès la demande d'admission)
2. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et résider sur le territoire de la MRC d'Antoine Labelle, des Basses-Laurentides –

secteurs de Mont-Tremblant, Ste-Agathe et St-Jérôme, ou de la MRC Vallée-de-la-Gatineau – secteur de Maniwaki

3. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et cheminer déjà dans un de nos programmes en sciences de la santé et avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,7 sur 4,3

4. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et avoir une cote R égale ou supérieure à 25

Notez que le DEC-BAC et le baccalauréat en sciences infirmières ne sont pas offerts entièrement à distance. Les cours suivants nécessitent obligatoirement une présence en classe à votre centre ou campus d'admission : SCS2116, SOI2311, SOI2534, SOI2535, SOI2537, SOI2538 et SOI5015.

**PLAN DE FORMATION :**

**Liste des cours pouvant être reconnus en équivalence :**

|            |   |
|------------|---|
| SCS2301    | Physiologie humaine I (3 cr.)   |
| SCS2302    | Physiologie humaine II (3 cr.)  |
| SOC1012    | Analyse et critique du système de santé et des services sociaux (3 cr.) |
| SOI2316    | L'interaction infirmière-client (3 cr.)                                 |
| PSE1025    | Développement socioaffectif de l'enfant (3 cr.)                         |
| ou PSE1026 | Développement socioaffectif de l'adolescent et de l'adulte (3 cr.)      |
| TSO1106    | Dimensions psychosociologiques de la famille (3 cr.)                    |
| TSO1203    | Analyse des problèmes sociaux (3 cr.)                                   |

**Session 1**

|         |  |
|---------|--|
| SCS2110 | Physiopathologie (3 cr.) *   |
| SCS2116 | Méthodes de recherche en santé (3 cr.)   |
| SCS2217 | Pharmacothérapie I (3 cr.) *   |
| SCS2220 | Introduction à la sécurisation culturelle des Premières Nations et des Inuit (1 cr.) * |
| SOI1301 | Examen clinique en soins infirmiers I (3 cr.) *  |
| SOI5101 | Urgence I (3 cr.) *  |

**Session 2**

|         |  |
|---------|--|
| COM2710 | La communication professionnelle en santé (3 cr.) *        |
| SCS2218 | Pharmacothérapie II (3 cr.) (SCS2217) *                    |
| SOI1302 | Examen clinique en soins infirmiers II (3 cr.) (SOI1301) * |
| SOI2101 | Cardiologie I (3 cr.) *                                    |
|         | 6 crédits  |

L'étudiante choisit 6 crédits parmi les suivants :

|         |  |
|---------|--|
| SOI2534 | Surveillance et interventions cliniques en soins critiques (1 cr.) (SCS2110 et SOI1301 et SOI5101) |
| SOI2535 | Stage d'intégration : intervention en soins critiques (5 cr.)                                      |
| SOI2541 | Stage d'intégration : exercice infirmier à l'international (6 cr.) (SOI1301 et SCS2110 et SCS2217) |

**Session 3**

|            |  |
|------------|--|
| SCS1505    | Deuil, soins palliatifs et de fin de vie (3 cr.) *                                 |
| SOI1205    | Fondements en sciences infirmières (3 cr.) *                                       |
| ou SOI1206 | Fondements en sciences infirmières (3 cr.)   |
| SOI2311    | Intervention éducative dans le milieu (3 cr.)                                      |
| SOI5015    | Intervention en soins infirmiers auprès de la famille (3 cr.) (COM2708 ou COM2710) |
| SOI1306    | Soins de plaies (2 cr.) *  |

**Session 4**

|         |  |
|---------|--|
| SCL1416 | Phénomène de la douleur (3 cr.) *  |
| SCS2206 | Introduction aux biostatistiques (3 cr.) *   |
| SOI1323 | Évaluation globale (3 cr.) (SOI1301 et SOI1302) *  |
| SOI2328 | Gestion en soins infirmiers (3 cr.) *  |
| SOI2537 | Démarche clinique et compétences infirmières en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (2 cr.) (SOI2311 et SOI5015) |
| SOI2538 | Stage d'intégration en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (4 cr.)   |
|         | 3 crédits optionnels   |

**Cours optionnels**

L'étudiante choisit 3 crédits parmi les cours suivants :

|         |  |
|---------|--|
| EDU2530 | Atelier d'efficacité cognitive (3 cr.) *                       |
| SCL1402 | Anatomie et physiologie en motricité (3 cr.) *                 |
| SCL1403 | Neurophysiologie et neuropsychologie en réadaptation (3 cr.) * |
| SCL1405 | Psychomotricité en réadaptation (3 cr.) *                      |

|         |   |
|---------|---|
| SCL1407 | Les capacités en déficiences physiques (3 cr.) *                    |
| SOI1305 | Soins infirmiers en traumatologie (3 cr.) *                         |
| SOI2102 | Cardiologie II (3 cr.) (SOI2101) *                                  |
| SOI5103 | Urgence II (3 cr.) (SOI5101) *                                      |
| SST1000 | Éléments d'hygiène du travail (3 cr.) *                             |
| SST1002 | Sécurité industrielle (3 cr.) *                                     |
| SST1007 | Éléments de toxicologie industrielle (3 cr.) *                      |
| SST1010 | Dimensions psychosociales en santé et sécurité au travail (3 cr.) * |
| SST1014 | Approche préventive en santé et sécurité au travail (3 cr.) *       |
| SST1162 | Éléments d'ergonomie (3 cr.) *                                      |
| SST1919 | Législation en santé et sécurité au travail (3 cr.) *               |

\* : Disponible à distance

### Règlements pédagogiques :

Pour s'inscrire aux cours SOI2534 (1 cr.) et SOI2535 (5 cr.), l'étudiante doit avoir réussi ou être en voie de compléter 42 crédits du baccalauréat en sciences infirmières (dont les 21 crédits reconnus du DEC).

Le cours SOI2534 (1 cr.) doit être réussi avant de débiter le cours SOI2535 (5 cr.).

Pour s'inscrire au cours SOI2541 (6 cr.), l'étudiante doit avoir réussi ou être en voie de compléter au moins 42 crédits du baccalauréat en sciences infirmières (dont les 21 crédits reconnus du DEC).

L'étudiante ayant une expérience clinique significative de plus de 5 ans (ou 8 700 h) dans un ou plusieurs milieux de soins critiques (salle d'urgence, soins intensifs et salle de réveil) peut présenter une demande pour effectuer le stage SOI2536 (2 cr.) au lieu du stage SOI2535 (5 cr.). Elle doit avoir réussi ou être en voie de compléter 42 crédits du baccalauréat en sciences infirmières (dont les 21 crédits reconnus du DEC). Il appartient à l'étudiante de fournir à l'agente de stage la preuve du nombre d'heures d'exercices en soins critiques produite par son employeur avant la date limite. L'étudiante devra choisir l'un des cours suivants pour compléter son cheminement : SOI1305 Soins infirmiers en traumatologie (3 cr.); SOI2102 Cardiologie II (3 cr.); SOI5103 Urgence II (3 cr.).

Le cours SOI2534 (1 cr.) doit être réussi avant de débiter le cours SOI2536 (2 cr.).

Pour s'inscrire au cours SOI2537 (2 cr.) et SOI2538 (4 cr.), l'étudiante doit avoir réussi ou être en voie de compléter 60 crédits du baccalauréat en sciences infirmières (dont les 21 crédits reconnus du DEC).

Le cours SOI2537 (2 cr.) doit être réussi avant de débiter le cours SOI2538 (4 cr.).

L'étudiante doit posséder un permis d'exercer la profession et être inscrite au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) sans restrictions tout au long de la session où elle est inscrite à ces cours du programme : SOI2535 Stage d'intégration : intervention en soins critiques (5 cr.), SOI2536 Stage court : intervention en soins critiques (2 cr.), SOI2538 Stage d'intégration en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (4 cr.), SOI2541 Stage d'intégration : exercice infirmier à l'international (6 cr.) et SOI5015 Interventions éducatives auprès de la famille (3 cr.).

Les cours SOI2535 (5 cr.), SOI2536 (2 cr.), SOI2538 (4 cr.) et SOI2541 (6 cr.) ne peuvent donner lieu à une reconnaissance d'acquis.

Une note minimale (ou une moyenne équivalente) de B- est requise pour obtenir une reconnaissance des acquis.

### NOTES :

Tel que spécifié dans les conditions d'admission du programme, les cours SOC1012, TSO1203, SCS2301, SCS2302, SOI2316, TSO1106, PSE1025 ou PSE1026 pourront faire l'objet de reconnaissance d'acquis chez les titulaires d'un DEC en soins infirmiers.

Lorsqu'elle est inscrite à un cours de stage, la personne étudiante devra respecter les Mesures en cas d'arrêt de travail, de limitation fonctionnelle ou de grossesse lors de stage en sciences infirmières adoptées par le module des sciences de la santé. Notez que ce document est présentement en révision afin d'en assurer la conformité avec la Loi 14.

### PIÈCES SUPPLÉMENTAIRES ET DIRECTIVES PARTICULIÈRES :

Imprimer ou enregistrer la confirmation du droit d'exercice via [www.oiiq.org/droitexercice](http://www.oiiq.org/droitexercice) et l'acheminer par courriel à l'adresse courriel : [registraire@uqat.ca](mailto:registraire@uqat.ca)

**COM2710****La communication professionnelle en santé**

**Objectifs :** Appliquer les techniques de base de la communication interhumaine. S'initier à l'approche de soins fondée sur les forces. Créer une alliance thérapeutique avec la personne et sa famille. Favoriser la collaboration de la personne et de sa famille lors d'un épisode de soins. Développer une conscience réflexive et une utilisation thérapeutique de soi. Appliquer des stratégies de communication adaptées aux spécificités de la personne et au contexte de soins. Utiliser des stratégies efficaces dans sa communication interprofessionnelle. Prendre conscience de son rôle de soutien dans la défense des droits de la personne et sa famille (rôle d'avocacy) lors de situations à teneur éthique complexes.

**Contenu :** Propriétés fondamentales de la communication verbale et non verbale. Relation et alliance thérapeutique. Communication fondée sur les forces. Conscience réflexive et utilisation thérapeutique de soi. Neurosciences et communication thérapeutique. Communication et culture. Communication en contexte de crise. Communication avec des populations variées. Communication interprofessionnelle, communication non-violente. Repères éthiques en santé et démarche de réflexion éthique.

**EDU2530****Atelier d'efficience cognitive**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficience cognitive, de mieux connaître les processus cognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels, d'apprendre à contrôler et ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives), et de découvrir et expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel.

**Contenu :** Le cerveau et le fonctionnement intellectuel: les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficience: éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Processus et stratégies de résolution de problèmes appliquées à l'apprentissage universitaire.

**PSE1025****Développement socioaffectif de l'enfant (reconnaissance d'acquis)**

**Objectifs :** Examiner différentes conceptions théoriques ainsi que les études empiriques qui en découlent afin de se familiariser avec la psychologie du développement socioaffectif, de la conception à 12 ans. Acquérir des connaissances sur le développement socioaffectif de l'enfant en considérant les aspects biologiques, psychologiques, sociaux et culturels qui entrent en jeu. Approfondir sa connaissance du vécu et des besoins de l'enfant en fonction de l'étape de développement atteinte.

**Contenu :** Évolution historique des conceptions de l'enfance et de la psychologie du développement. Introduction aux principales perspectives théoriques s'intéressant au développement de l'enfant : béhaviorisme, apprentissage social, psychanalyse, éthologie et écologie. Les origines du développement socioaffectif durant la période prénatale. Les événements clés du développement socioaffectif, durant la petite enfance : émotions, capacités sensorielles, tempérament, découverte de soi, autorégulation, relations d'attachement; durant la période préscolaire : phase d'opposition, identification, influence des pratiques éducatives parentales et relations entre pairs en services de garde; à l'âge scolaire : adoption d'un modèle sexuel, définition de soi, estime de soi, stress et pouvoir d'adaptation, amitié, popularité, agressivité. Problématiques actuelles : l'impact du divorce parental et les différents types de familles.

**PSE1026****Développement socioaffectif de l'adolescent et de l'adulte (reconnaissance d'acquis)**

**Objectifs :** Comprendre la réalité développementale de l'adolescence, notamment sous son aspect socioaffectif. Connaître quelques théories relatives au développement socioaffectif de l'adulte et identifier les séquences de ce développement. S'initier à la réalité développementale de la vieillesse.

**Contenu :** Définition de l'adolescence. Puberté et adolescence. Développement de l'égoïsme. Développement cognitif et moral. Socialisation et contexte du développement à l'adolescence (famille, pairs, école et culture). La recherche d'une identité. Le développement de l'adulte (théories et séquences). Problématique du vieillissement.

**SCL1402****Anatomie et physiologie en motricité**

**Objectifs :** Comprendre les principes anatomiques du soutien et du mouvement chez l'humain. Connaître l'anatomie du système osseux axial et appendiculaire. Comprendre la mécanique des différentes articulations dans la posture et le mouvement. Connaître l'anatomie du système musculaire et le principe d'action des

muscles squelettiques. Connaître les fondements de la physiologie des tissus osseux et musculaires. Identifier quelques applications cliniques associées aux systèmes osseux, musculaire et articulaire.

**Contenu :** Les types d'os et les divisions du système osseux. Les articulations : classification, rôle et types de mouvements. Le système musculaire : types de muscles, fonction et principe du mouvement. Physiologie du système osseux : formation, croissance, vieillissement. Physiologie du système musculaire. Anomalie du tonus musculaire. Exploration et applications cliniques des affections des systèmes osseux, articulaire et musculaire (ostéopathie, arthropathie, myopathie). Principes du diagnostic électromyographique.

**SCL1403****Neurophysiologie et neuropsychologie en réadaptation**

**Objectifs :** Comprendre le rôle du système nerveux central (SNC) en tant qu'interface entre l'organisme et son milieu. Décrire les aspects fondamentaux des structures anatomiques et de la neurophysiologie du système nerveux (central et périphérique). Décrire l'anatomie des systèmes sensoriel, moteur et végétatif, et étudier leurs interrelations sur l'adaptation et le contrôle du comportement. Comprendre les relations entre l'équilibre des neurotransmetteurs du SNC, l'état mental et le comportement. Connaître les bases neurobiologiques qui supportent le comportement humain.

**Contenu :** Aspects fondamentaux de l'anatomie et de la neurophysiologie du système nerveux central et périphérique. Étude des systèmes sensoriel, moteur et végétatif et leur implication sur l'adaptation et le contrôle du comportement. Neuropsychologie clinique : syndromes frontal, pariétal, temporal, occipital, cervelet, maladie d'Alzheimer, troubles des fonctions supérieures (mémoire et apprentissage, langage oral et écrit, cognition et humeur). Réadaptation du patient cérébro-lésé.

**SCL1405****Psychomotricité en réadaptation**

**Objectifs :** Identifier les déficits moteurs et sensoriels et les troubles psychomoteurs qui en résultent chez le sujet engagé dans une stratégie de réadaptation. Connaître la terminologie inhérente au domaine de la psychomotricité. Initier l'étudiant aux techniques d'évaluation des habiletés psychomotrices. Apprendre à caractériser les différentes formes de déficits psychomoteurs. Familiariser l'étudiant aux procédures d'examen et bilans psychomoteurs. Comprendre les paramètres de l'intervention psychomotrice : concepts-outils, stratégies et tactiques d'intervention à travers diverses pratiques cliniques dans une approche interdisciplinaire.

**Contenu :** Taxonomies du domaine psychomoteur (Harrow) cognitif et

affectif. Composantes de la psychomotricité. L'intervention interdisciplinaire en psychomotricité et approche individualisée. Hydrothérapie. Éducation somatique (Tragger). Application d'un modèle d'intervention psychomotrice en réadaptation. Aspects biopsychosociaux et réinsertion socioprofessionnelle.

**SCL1407****Les capacités en déficiences physiques**

**Objectifs :** Saisir le concept du processus d'apparition du handicap appliqué aux déficiences motrices, visuelles, auditives, neurologiques, du langage, de la parole et de la communication. Établir la relation entre les pathologies et les capacités physiques liées aux déficiences sensori-motrices afin d'orienter l'intervention en adaptation/réadaptation sur les capacités de la personne. Connaître les conditions favorables et défavorables aux gains acquis en réadaptation et qui favorisent l'intégration sociale.

**Contenu :** Adaptation humaine et processus de production du handicap. Intervention, adaptation et réadaptation. Notions de plans d'intervention : individualisé et interdisciplinaire. Liens entre les pathologies et les capacités liées aux déficiences auditives, visuelles, motrices et neurologiques, et aux troubles du langage, de la parole et de la communication. Étude de différentes pathologies neurologiques ou traumatismes. (Parkinson, SEP, Spina bifida, TCC, ACV, lésion médullaire, etc.). Physiopathologie, évaluation intervention en réadaptation et traitements. Cheminement de la personne en réadaptation, ressources et intégration sociale.

**SCL1416****Phénomène de la douleur**

**Objectifs :** Comprendre ce qu'est la douleur et reconnaître l'impact de celle-ci sur toutes les sphères de la vie. Comprendre le fonctionnement anatomo-physiologique du traitement de l'information nociceptive. Découvrir l'évolution du concept de la douleur et de son traitement au cours de l'histoire. Se familiariser avec la mesure de la douleur et l'utilisation des instruments appropriés. Se sensibiliser aux particularités de l'évaluation de la douleur chez les enfants et les aînés. Connaître les approches pharmacologiques et non pharmacologiques du traitement de la douleur ainsi que les mécanismes qui les sous-tendent. Reconnaître l'influence de facteurs psychologiques dans la gestion de la douleur. Connaître les principaux facteurs de prédisposition à la douleur chronique. Se familiariser avec la prise en charge interprofessionnelle de la douleur chronique. S'initier aux effets potentiels de la nutrition sur la perception de la douleur. Reconnaître ses attitudes et ses croyances face à la personne souffrante et considérer l'influence de ces dernières sur sa pratique.

**Contenu** : Définition de la douleur. La douleur, un problème de santé publique. Notions de base en neurophysiologie. Neurophysiologie de la douleur. Mesure de la douleur. Théories de la douleur. Aspects psychologiques de la douleur. Traitements non pharmacologiques. Approches pharmacologiques. Nutrition et douleur. Douleur et âge.

### SCS1505

#### Deuil, soins palliatifs et de fin de vie

**Objectifs** : Identifier les réactions de deuil et les besoins chez la personne, ses proches et ses soignants relativement à des expériences de perte, de transition ou de soins palliatifs et de fin de vie (SPFV). Comprendre comment accompagner et soutenir, avec une approche culturellement sécuritaire, la personne endeuillée ou en SPFV et ses proches dans différents milieux et sur différents plans : physique, éthique, juridique, psychologique, social, culturel et spirituel. Être sensibilisé aux facteurs de stress et d'adaptation chez les proches aidants et les soignants. Dans un contexte de collaboration interprofessionnel, savoir quand diriger la personne et ses proches vers d'autres membres de l'équipe. Connaître différentes ressources destinées aux personnes endeuillées ou en SPFV, à leurs proches ou aux soignants. Reconnaître ses propres attitudes et croyances face au deuil et à la mort et considérer l'influence de ces dernières sur sa pratique.

**Contenu** : Théories sur le processus de deuil. Définitions des soins palliatifs et de fin de vie (SPFV) et enjeux reliés. Réactions et besoins de la personne en deuil ou en SPFV; réactions et besoins des proches. Aspects physiques, éthiques, juridiques, psychologiques, sociaux, culturels et spirituels du deuil et des SPFV. Éléments de base de l'accompagnement et du soutien des personnes endeuillées ou en SPFV et de leurs proches dans différents milieux. Connaissance et reconnaissance des compétences des membres de l'équipe interprofessionnelle, incluant ses propres compétences. Stress des proches aidants et des soignants et facteurs d'adaptation. Ressources disponibles pour les personnes endeuillées ou en SPFV, leurs proches et les soignants. Réflexions personnelles sur ses attitudes, ses croyances, ses propres deuils et ses volontés de fin de vie.

### SCS2110

#### Physiopathologie

**Objectifs** : Approfondir ses connaissances et sa compréhension des désordres physiopathologiques, des réactions homéostatiques et des mécanismes compensatoires associés. Approfondir sa compréhension des pathologies associées à des déséquilibres hydroélectrolytiques, acidobasiques, métaboliques et infectieux. Développer un jugement clinique et des habiletés d'évaluation en regard de la surveillance clinique et paraclinique dans des situations complexes de soins couramment rencontrées dans une approche interprofessionnelle.

**Contenu** : Pathologies associées aux fonctions rénale, neurologique, musculosquelettique, digestive, cardiovasculaire, endocrinienne, respiratoire et immunitaire. Mécanismes physiopathologiques correspondant aux manifestations cliniques des affections et maladies étudiées. Signification des épreuves diagnostiques couramment utilisées lors de l'évaluation. Utilité des différentes approches thérapeutiques. Interprétation des résultats de laboratoire en fonction de l'évolution de la maladie. Étude des prévalences épidémiologiques et de l'influence de facteurs biopsychosociaux et environnementaux sur l'évolution de la maladie aiguë et chronique.

### SCS2116

#### Méthodes de recherche en santé

**Objectifs** : S'initier au processus de la recherche. Comprendre la démarche scientifique lors de l'étude d'un problème de santé. Connaître les éléments et les différentes étapes du processus de la recherche : formulation d'une problématique, élaboration et application d'un protocole de recherche. Développer les habiletés nécessaires à l'analyse et à la critique de recherches en santé. Prendre conscience de l'importance de l'utilisation de données probantes dans sa pratique professionnelle.

**Contenu** : Principaux concepts et étapes associés à la recherche scientifique. Processus de la recherche qui sous-tend les approches quantitatives et qualitatives (p. ex. : formulation du problème, des questions et des hypothèses, devis, échantillonnage, mesures de contrôle, méthodes de collecte des données, fidélité et validité des mesures). Aspects éthiques de la recherche. Recherche documentaire (base de données en sciences de la santé) et recension des écrits. Lecture critique des publications scientifiques. Pratique interprofessionnelle fondée sur des résultats probants.

### SCS2206

#### Introduction aux biostatistiques

**Objectifs** : S'initier aux concepts et aux habiletés requises pour l'analyse et l'interprétation des données quantitatives de recherche dans le domaine de la santé, tant physique que mentale.

**Contenu** : Biostatistiques et pratique clinique. Statistiques descriptives. Probabilités. Statistiques inférentielles (différences entre des groupes indépendants ou appariés, relations entre des variables). Signification statistique. Intervalles de confiance.

### SCS2217

#### Pharmacothérapie I

**Objectifs** : Comprendre les principes de la pharmacocinétique et de la pharmacodynamique. Acquérir des connaissances sur les différentes actions et interactions des médicaments et en décrire les effets thérapeutiques en relation avec les systèmes étudiés. Comprendre les plans thérapeutiques et les options pharmacologiques en

fonction des pathologies ciblées incluant certaines maladies chroniques. Comprendre l'importance de la collaboration interprofessionnelle dans le traitement pharmacologique d'un client. Comprendre les liens entre la pharmacothérapie, les différentes situations cliniques et les plans thérapeutiques infirmiers. Dégager les surveillances cliniques appropriées.

**Contenu** : Rappel sur les principes d'absorption, de transformation et d'élimination des médicaments. Étude des classes de médicaments en fonction des systèmes digestif, respiratoire, cardiaque, endocrinien : effets thérapeutiques, effets secondaires et effets toxiques. Éléments de surveillance, administration et plan thérapeutique infirmier. Types d'interactions médicamenteuses. Nausées/vomissements et chimiothérapie. Douleur et analgésiques. Collaboration interprofessionnelle dans le traitement pharmacologique.

### SCS2218

#### Pharmacothérapie II

**Objectifs** : Comprendre les plans thérapeutiques et les options pharmacologiques en fonction de pathologies ciblées, en phases aiguë et chronique, tant sur le plan physique que mental. Comprendre les notions théoriques de la pharmacothérapie relatives aux indications, aux effets secondaires ainsi qu'aux interactions possibles, afin de dégager les surveillances cliniques. Comprendre l'importance de la collaboration interprofessionnelle dans le traitement pharmacologique d'un client. Développer des habiletés relatives à l'évaluation et au suivi du plan thérapeutique en lien avec l'observance thérapeutique et le soutien au client.

**Contenu** : Classe de médicaments en fonction du système nerveux central et ostéo-articulaires (maladies neurologiques, problèmes de santé mentale, médicaments topiques en lien avec le traitement des plaies). Effets attendus, effets secondaires techniques d'administration et éléments de surveillances incluant les surveillances spécifiques à l'enfant et à la personne âgée. Interactions médicamenteuses. Toxicologie. Collaboration interprofessionnelle dans le traitement pharmacologique.

### SCS2220

#### Introduction à la sécurisation culturelle des Premières Nations et des Inuit

**Objectifs** : S'initier aux perspectives autochtones de la santé. S'introduire au concept de sécurisation culturelle en contexte autochtone. Identifier les effets de la discrimination, du racisme et du racisme systémique sur la santé. Développer ses compétences pour une prestation de soins culturellement pertinente, sécuritaire et équitable auprès des Premières Nations et des Inuit (PNI).

**Contenu** : Contexte colonial et sociohistorique des Premières Nations et des Inuit au Québec. Déclaration des

Nations Unies sur les droits des peuples autochtones et les droits de la personne issue des PNI. Déterminants sociaux de la santé autochtone. Organisation des soins en contexte autochtone. Impacts de la mobilité et de l'urbanité sur la santé des PNI. Normes culturelles des PNI. Coexistence et complémentarité des savoirs traditionnels et des savoirs de la science de la santé occidentale. Fondement et concept de sécurisation culturelle. Approche promouvant et implantant l'équité en santé, la sécurité culturelle et la santé des PNI.

### SCS2301

#### Physiologie humaine I (reconnaissance d'acquis)

**Objectifs** : Acquérir différentes notions de base en physiologie humaine et plus particulièrement celles relevant de la physiologie fonctionnelle de manière à bien comprendre l'examen physique du patient. Comprendre le fonctionnement des divers systèmes et leur interdépendance.

**Contenu** : Introduction au fonctionnement des différents cellules de l'organisme. Composition des différents systèmes tégumentaires. Bases anatomiques et physiologie du système nerveux périphérique, du système nerveux central et du système nerveux autonome. Fonctionnement normal et pathologique de la vue et de l'ouïe. Fonctionnement des glandes et la régulation hormonale.

### SCS2302

#### Physiologie humaine II (reconnaissance d'acquis)

**Objectifs** : Acquérir différentes notions de base en physiologie humaine et plus particulièrement celles relevant de la physiologie fonctionnelle de manière à bien comprendre l'examen physique du patient. Comprendre le fonctionnement des divers systèmes et leur interdépendance.

**Contenu** : Composition du sang, cycle cardiaque et circulation. Respiration externe et interne, échanges gazeux. Digestion et absorption des aliments; métabolisme et énergie. Fonctionnement des muscles squelettiques; posture et mouvement. Fonction des os et articulations. Fonctionnement du système urinaire. Fonctionnement du système reproducteur.

### SOC1012

#### Analyse et critique du système de santé et des services sociaux (reconnaissance d'acquis)

**Objectifs** : Amener l'étudiant à développer sa conscience politique, sociale et professionnelle afin d'être en mesure de participer activement à l'évolution du système de santé. Développer une vision critique de la structure et la dynamique du système des services de santé et des services sociaux, des enjeux passés, actuels et futurs en regard des aspects démographiques, anthropologiques, politiques, économiques et professionnels. Comprendre le rôle des différents paliers de décision dans le

système de santé. Comprendre comment les questions sociales sont devenues des problèmes de gestion et que le domaine de la santé et des services sociaux est devenu un enjeu de développement économique des collectivités.

**Contenu** : Notions de « système de santé » et organisation de systèmes de santé dans différents pays; évolution du système de santé québécois; concept de transition en regard des transformations du système de santé québécois et ses répercussions auprès de la population et des professionnels de la santé; étude du système de santé québécois dans une perspective analytique et critique; analyse et critique des objectifs de santé et de la structure administrative des services de santé (RRSS, etc., fusions d'établissements, restructuration, etc.) et leur impact sur la pratique professionnelle en général et spécifiquement sur celle de la discipline et la pratique infirmière.

### SOI1205

#### Fondements en sciences infirmières

**Objectifs** : Développer une vision globale de la profession infirmière et amorcer une réflexion sur la vision contemporaine de l'exercice infirmier. Comprendre l'importance de l'approche holiste de la santé (promotion et prévention) centrée sur l'autodétermination de la clientèle en matière de santé. Comprendre les concepts : personne, santé, environnement et soins en lien avec les divers domaines de l'exercice infirmier. Utiliser la démarche de soins en lien avec différents modèles conceptuels et intégrer le plan thérapeutique infirmier. Comprendre les fondements philosophiques de la pensée du caring et prendre conscience de l'importance d'adhérer à une conception claire et explicite de la discipline infirmière.

**Contenu** : Philosophie de soins. École de pensée du caring. Assises de l'exercice de la profession : personne, santé, environnement et soins, en relation avec divers modèles conceptuels et courants de pensée. Concept santé et approche holiste. Modèles conceptuels et domaine d'intervention. Rôles de l'infirmière en relation avec les indicateurs de la qualité de l'exercice dans divers domaines : santé communautaire, soins critiques et soins de longue durée. Concepts reliés au rôle professionnel : leadership, autonomie, collaboration. Plan d'intervention et collaboration interdisciplinaire, plan thérapeutique infirmier. Diverses orientations quant à la pratique, à la formation, à la recherche et à la gestion des soins infirmiers.

### SOI1206

#### Fondements en sciences infirmières

**Objectifs** : Développer une vision globale de la profession infirmière et amorcer une réflexion sur la vision contemporaine de l'exercice infirmier et de sa place au sein de l'équipe interprofessionnelle. Comprendre les concepts : personne, santé, environnement et soins en lien avec les

différentes conceptions en sciences infirmières. Comprendre l'influence de la pensée infirmière dans les divers domaines de l'exercice infirmier tant sur le plan physique que mental. Utiliser la démarche de soins en lien avec différents modèles conceptuels et intégrer le plan thérapeutique infirmier. Prendre conscience de l'importance d'adhérer à une conception claire et explicite de la discipline infirmière. Intégrer des notions déontologiques à l'exercice infirmier.

**Contenu** : Assises de l'exercice de la profession : personne, santé, environnement et soins, en relation avec divers modèles conceptuels et courants de pensée. Démarche clinique et élaboration d'un plan de soins infirmiers et d'un plan thérapeutique infirmier. Modèles conceptuels et domaine de soins. Rôle et champs disciplinaires infirmiers et interprofessionnels. Diverses orientations quant à la pratique, à la formation, à la recherche et à la gestion des soins infirmiers. Mises en application du code déontologique dans la pratique infirmière.

### SOI1301

#### Examen clinique en soins infirmiers I

**Objectifs** : Évaluer adéquatement l'état de santé physique et mental des personnes par l'utilisation de l'examen clinique dans divers contextes de soins. Situer l'examen clinique dans le contexte de l'exercice infirmier. Établir une histoire de santé précise et faire une description exacte de l'état des personnes dans le contexte de leur famille et communauté. Exécuter un examen clinique de qualité en analysant les systèmes pouvant être impliqués dans un processus pathologique, menant ainsi à une réflexion clinique pertinente. Acquérir des habiletés pour exécuter l'examen physique de l'adulte selon les méthodes appropriées à la situation de santé.

**Contenu** : Pratique infirmière et examen clinique. Loi sur les infirmières et les infirmiers et actes réservés. Buts et types d'examen clinique. Histoire de santé, déterminants de santé et outils d'évaluation et de collectes de données. PQRST et réflexion clinique. Approche des symptômes/système. Fondements et éléments de l'examen clinique. Examen clinique de l'adulte relatif aux fonctions tégumentaires, respiratoire, cardiovasculaire, locomotrice, neurologique et de l'abdomen incluant la fonction génito-urinaire. Technique d'examen physique, observations normales et anomalies. Démarche de soins infirmiers, raisonnement scientifique et jugement clinique.

### SOI1302

#### Examen clinique en soins infirmiers II

**Objectifs** : Évaluer adéquatement la condition de santé physique et mentale des clientèles particulières dans le contexte de leur famille et communauté. Exécuter l'examen clinique pour une description précise de la condition de santé des enfants, des femmes enceintes et des personnes âgées. Utiliser des outils permettant d'évaluer l'état nutritionnel, l'état mental de

différentes clientèles. Cibler les données propres à l'âge et à la situation de la personne et connaître les divers types d'évaluation et de collectes de données utilisées par les infirmières en situation clinique. Acquérir les habiletés nécessaires pour exécuter l'examen physique de l'enfant, l'adolescent, la femme enceinte et la personne âgée en tenant compte des particularités culturelles et génétiques.

**Contenu** : Rappel des fondements de l'examen clinique et des différents systèmes vus en SOI1301. Rôle de l'infirmière auprès d'une clientèle particulière. Examen clinique de la clientèle pédiatrique, femmes enceintes et personnes âgées. Disparités, diversités et particularités culturelles et prévalence des maladies. Particularités cliniques aux différents âges de la personne. Outils d'évaluation de l'état nutritionnel et mental. Examen physique des différentes fonctions de l'organisme selon l'âge et le développement de la personne.

### SOI1305

#### Soins infirmiers en traumatologie

**Objectifs** : Approfondir ses connaissances et ses habiletés sur des problèmes de soins infirmiers d'urgence associés à la traumatologie. Monitorer l'évolution de l'état clinique de la personne afin de prévenir les complications. Intervenir pour sauvegarder, maintenir et améliorer les fonctions vitales et assurer le suivi. Intégrer le plan thérapeutique infirmier. Promouvoir la réadaptation de la personne. Comprendre la cinétique des cas.

**Contenu** : Rappel anatomique et physiopathologique. Biomécanique des traumatismes (cinétique). Étude des différents traumatismes : thoraciques et problèmes respiratoires associés, crâniens et spinaux, abdominaux, des membres, chez l'enfant et la personne âgée. Polytraumatisés et situations à risques. Surveillances cliniques et paracliniques, plan thérapeutique infirmier. Situations de violence. Traitements et protocoles d'intervention selon les normes établies. Implications légales et bioéthiques. Réadaptation et soutien.

### SOI1306

#### Soins de plaies

**Objectifs** : Décrire le rôle et les responsabilités de l'infirmière et des autres professionnels de la santé en soins des plaies, dans un contexte d'interdisciplinarité. Approfondir ses connaissances relatives à la physiopathologie, à l'évaluation et à l'optimisation du processus de cicatrisation des plaies Différencier les divers types de produits en soins de la peau et en soins des plaies et leurs indications. Déterminer les modalités de débridement et leurs indications. Établir un plan de traitement pour différents types de plaies en adoptant une approche culturellement sécuritaire.

**Contenu** : Rôle de l'infirmière en soins de plaies dans un contexte d'interdisciplinarité. Plan de traitement

d'altérations de la peau et des plaies. Processus de cicatrisation et physiopathologie. Processus de nettoyage et débridement. Gestion de l'infection et contrôle de l'humidité. Classification des différents types de plaies. Produits en soins de la peau et en soins des plaies. Ulcères du pied diabétique, veineux et artériels et plaies complexes dans différents contextes.

### SOI1323

#### Évaluation globale

**Objectifs** : Procéder à une évaluation plus approfondie de la condition du client ne requérant pas de soins d'urgence et assurer le suivi. Approfondir l'examen physique de tout type de clientèle. Amorcer les mesures diagnostiques et thérapeutiques en fonction du problème de santé identifié. Déterminer les plans thérapeutiques infirmiers. Assurer le suivi tout au long de l'épisode de soins dans une perspective systémique et globale. Démontrer un jugement approprié. Intégrer les connaissances théoriques dans le milieu de pratique professionnelle. Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances, théoriques et pratiques, nécessaires à l'évaluation de l'état de santé d'une personne et au développement de sa capacité à poser un jugement clinique sur la condition physique et mentale d'une personne et en communiquer les conclusions.

**Contenu** : Rôle d'évaluation globale de l'infirmière dans différents contextes de soins. Partenariat infirmière-client. Autonomie, leadership et collaboration. Collecte de données subjectives et objectives. Évaluation des dimensions biopsychosociales, ainsi que les particularités ethniques, religieuses et culturelles. Examen clinique dans une perspective systémique et globale. Examens diagnostiques et interprétation des résultats. Jugement clinique approprié à l'égard de l'ensemble des données. Alertes cliniques et niveau de priorités de soins. Plan thérapeutique infirmier.

### SOI2101

#### Cardiologie I

**Objectifs** : Développer ses connaissances et ses habiletés d'interventions relatives aux clients ayant une arythmie cardiaque. Comprendre les différents moyens thérapeutiques utilisés. Décrire et appliquer les algorithmes d'intervention spécifiques en soins d'urgence cardiovasculaire. Intégrer le rôle de l'infirmière dans un contexte de soins avancés en cardiologie. Se sensibiliser à ce que peut vivre ou ressentir une famille dont un membre nécessite des soins avancés en cardiologie.

**Contenu** : Anatomie et physiologie cardiaque, principes d'électrophysiologie, électrocardiographie et dérivations. Arythmies auriculaires, jonctionnelles et ventriculaires. Algorithmes spécifiques en soins d'urgence cardiovasculaire incluant médication, traitement, surveillance et plan thérapeutique infirmier. Particularités des bandes de

rythmes associées à certaines pathologies (syndrome coronarien aigu, déséquilibres électrolytiques, insuffisance cardiaque). Rôle de l'infirmière dans un contexte de soins avancés en cardiologie. Partenariat avec le client, la famille et les membres de l'équipe interprofessionnelle.

## SOI2102

### Cardiologie II

**Objectifs :** Améliorer ses habiletés d'analyse, de jugement et de leadership dans un contexte de soins en cardiologie. Développer ses habiletés et approfondir ses connaissances relatives à la lecture de l'ECG, à l'insuffisance cardiaque, aux cardiomyopathies, à l'endocardite, à l'hypertension pulmonaire et aux valvulopathies et les particularités chez la clientèle pédiatrique. Développer des habiletés à évaluer la condition cardiaque rapidement en prévision des traitements associés et des interventions appropriées. Analyser une situation de soins en cardiologie.

**Contenu :** Évaluation clinique du système cardiaque. Interventions autonomes et de collaboration appropriées à la situation. Surveillances cliniques et paracliniques en lien avec les différentes problématiques de santé. Données du monitoring et paramètres hémodynamiques. Priorités de soins. Complications (dépistage et prévention). Enseignement et support au patient et sa famille. Plan thérapeutique infirmier.

## SOI2311

### Intervention éducative dans le milieu

**Objectifs :** Connaître les principaux modèles de l'enseignement qui guident diverses formes d'intervention éducative. Identifier les principales approches et stratégies d'intervention éducative en santé en fonction des déterminants et problèmes prioritaires de santé physique et mentale. Élaborer, appliquer et évaluer un programme ou un plan d'enseignement adapté à la situation de santé de la personne, famille, groupe ou collectivité en tenant compte des particularités culturelles. Évaluer les capacités de la personne à mobiliser ses ressources personnelles et de son environnement dans le respect de son droit à l'autodétermination. Utiliser les différentes ressources, services et organismes communautaires afin d'orienter la clientèle en fonction de leurs besoins.

**Contenu :** Modèles d'enseignement, principes fondamentaux et théories de l'apprentissage. Profil d'apprentissage. Stratégies d'apprentissage : cognitives, métacognitives. Analyse des besoins des clientèles. Stratégies éducatives pertinentes en fonction des capacités, des attentes et particularités socioculturelles des personnes. Programmes et plans d'enseignement relatifs à une problématique de santé tant physique que mentale. Collaboration interdisciplinaire et gestion des ressources. Programme ou plan d'enseignement élaborés dans une perspective de prévention et de promotion de la santé selon les priorités

et adaptés au contexte de vie des individus. Partenariat infirmière-client dans l'orientation du choix des ressources. Ressources communautaires, problématique de santé courante et maladies chroniques.

## SOI2316

### L'interaction infirmière-client (reconnaissance d'acquis)

**Objectifs :** Analyser ses valeurs et ses sentiments ainsi que leur influence dans les relations interpersonnelles et professionnelles. Évaluer sa pratique d'aide relationnelle à partir de cadres théoriques en pratique infirmière.

**Contenu :** Relation d'aide infirmier-client : valeurs et attitudes fondamentales, habiletés de communication, techniques d'intervention, obstacles à la communication. Processus interactionnel selon quelques auteurs en soins infirmiers.

## SOI2328

### Gestion en soins infirmiers

**Objectifs :** Connaître les théories et les concepts relatifs à la gestion des environnements de soins. Comprendre les différents systèmes de prestations de soins infirmiers, de mesures et d'évaluation de la qualité des soins. Collaborer en équipe interprofessionnelle à l'évaluation de la qualité des soins. Développer des habiletés de leadership essentielles à la gestion des environnements et des épisodes de soins. Saisir l'importance du suivi systématique des clientèles dans la communauté tout au long du continuum de soins. Assurer la coordination et la continuité des soins dans divers contextes, notamment en contexte de maladies chroniques.

**Contenu :** Environnements et gestion des soins infirmiers. Principes et structures d'organisation. Conception administrative et conception de la discipline. Autonomie, collaboration interprofessionnelle et leadership. Prise de décisions. Dynamique de groupe et situation de conflit. Gestion des ressources humaines, matérielles et financières. Prévention des problèmes de santé mentale dans l'équipe. Gestion de la qualité des soins et des services. Changement organisationnel. Intégration de la gestion au processus clinique : suivi systématique des clientèles, démarche interdisciplinaire, particularité en contexte de maladies chroniques, coordination des soins et des services tout au long de l'épisode de soins. Indicateurs de la qualité de l'exercice. Outils de continuité de soins interdisciplinaires et inter-établissements. Stratégies de coordination des soins selon les clientèles. Rôle et fonctions de l'infirmière en gestion dans différents contextes de soins.

## SOI2534

### Surveillance et interventions cliniques en soins critiques

**Objectifs :** Acquérir des connaissances théoriques nécessaires pour intervenir auprès des personnes et leurs proches

lors d'épisodes instables nécessitant des soins critiques, c'est-à-dire des soins requérant un niveau élevé de vigilance et qui se traduit par une surveillance de proximité de fréquente à continue. Développer son raisonnement clinique et son esprit critique.

**Contenu :** Altérations de la nutrition. Douleur, agitation et délirium. Altérations multisystémiques et instabilité hémodynamique. Ventilation invasive. Soins périanesthésiques. Soins de plaies dans un contexte de soins critiques. Soins d'urgence en santé mentale (gardes en établissement, urgences suicidaires, risque d'agressivité et abus de substance et sevrage). Problèmes d'origines cardiovasculaire, respiratoire, digestive, endocrinienne, neurologique et rénale. Considérations juridiques et éthiques inhérentes aux soins critiques. Soins culturellement sécuritaires.

## SOI2535

### Stage d'intégration : intervention en soins critiques

**Objectifs :** Intégrer les connaissances acquises en soins critiques. Développer des aptitudes et des habiletés d'intervention clinique requises pour soigner des personnes et leurs proches en situation de soins critiques.

**Contenu :** Pratique infirmière en soins critiques. Familiarisation avec le fonctionnement des unités de soins. Familiarisation avec le rôle de l'infirmière et avec les protocoles en vigueur. Évaluation de la condition de santé physique et mentale, intervention, surveillance et prévention des complications. Développement du raisonnement clinique et de l'esprit critique. Application de la démarche de soins. Élaboration et application du plan thérapeutique infirmier. Dispensation de soins culturellement sécuritaires. Perfectionnement des aptitudes et des habiletés relationnelles : travail d'équipe et interdisciplinaire.

## SOI2537

### Démarche clinique et compétences infirmières en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (0 crédits du programme doivent être réussis)

**Objectifs :** Acquérir les connaissances et les habiletés essentielles à la pratique professionnelle interdisciplinaire en tenant compte de la diversité des contextes et des personnes soignées en santé communautaire et en services de première ligne. Distinguer le rôle professionnel en contextes de santé communautaire, de santé publique et de services de première ligne. Développer son autonomie, son autoapprentissage, son esprit critique et sa créativité à travers différentes situations d'interventions de santé communautaire et de première ligne tant sur le plan de la santé physique que mentale. Développer sa compétence culturelle afin d'assurer des soins appropriés et sécuritaires.

**Contenu :** Rôle et responsabilités de l'infirmière auprès de différentes populations et dans différents programmes en contextes de santé

communautaire, de santé publique et de services de première ligne. Rôle infirmier en équipe interdisciplinaire en santé communautaire et de première ligne. Compétences professionnelles. Normes de pratique, outils ou guides de pratique clinique probants, actuels et pertinents pour les différents contextes cliniques. Approche promotion/prévention/prestation de soins transculturels et sécuritaires. Déterminants de la santé. Promotion et programme de vaccination. Prévention des maladies et maladies à déclaration obligatoire. Approche de réduction des méfaits et approche auprès de groupes vulnérables. Programmes spécifiques en santé physique et mentale. Dépistage et gestion des maladies chroniques. Suivis famille-petite enfance, santé des jeunes et des adolescents, milieu scolaire, maintien à domicile et perte d'autonomie, santé courante. Situations cliniques diversifiées en santé mentale et physique. Situations cliniques culturellement diversifiées.

## SOI2538

### Stage d'intégration en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (0 crédits du programme doivent être réussis)

**Objectifs :** Expérimenter la pratique professionnelle en contextes de santé communautaire, de santé publique ou de services de première ligne. Intégrer la théorie à la pratique en adaptant les soins à la personne et à son environnement. Développer ses compétences cliniques en appliquant une démarche systématique de soins auprès de populations présentant des problèmes de santé courants et de maladies chroniques. Mettre en action les différents aspects de son rôle relatif au milieu de stage attribué. Développer sa capacité à travailler en équipe interprofessionnelle. Utiliser judicieusement les outils ou les guides de pratique clinique probants, actuels et pertinents dans le cadre du stage. Faire preuve de savoir-faire et de savoir-être dans un contexte de santé communautaire et en services de première ligne. Assurer des soins culturellement appropriés et sécuritaires.

**Contenu :** Pratique professionnelle soutenue par les outils ou les guides de pratique clinique probants, actuels et pertinents dans un milieu de santé communautaire ou de première ligne axé sur l'intégration des connaissances acquises permettant d'établir des liens entre la théorie et la pratique dans un contexte spécifique. Application d'une démarche de soins systématique dans différents contextes spécifiques à la santé communautaire et aux services de première ligne. Planification des soins considérant les aspects culturels des situations.

## SOI2541

### Stage d'intégration : exercice infirmier à l'international

**Objectifs :** S'initier à la coopération et à la solidarité internationale. Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour œuvrer auprès des

personnes présentant des problèmes de santé dans un contexte de soins à l'international. Expérimenter la pratique professionnelle en rôle élargi dans des milieux de soins de première ligne : Centre de santé et Poste de santé. Intégrer la théorie à la pratique, développer son autonomie, son auto-apprentissage, son esprit critique, sa créativité, sa compétence culturelle et sa réflexion éthique à travers différentes situations de soins où les ressources médicales sont limitées. Dégager les différents aspects de son rôle relatif au milieu de stage choisi. Accomplir l'ensemble des activités de soins infirmiers relatifs à l'évaluation complète chez une clientèle variée, et d'origine culturelle différente. En collaboration avec l'équipe multidisciplinaire, acquérir les habiletés nécessaires pour intervenir adéquatement auprès d'une clientèle multiethnique; soins de première ligne, prévention et dépistage des complications, vaccinations, femmes enceintes, accouchements, maladies chroniques et comorbidités. Appliquer les protocoles thérapeutiques établis dans le pays d'accueil ou par Médecins Sans Frontière. Utiliser judicieusement les données probantes dans sa pratique professionnelle par l'élaboration d'un projet de stage pertinent.

**Contenu** : Participation à des ateliers de préparation et de planification avant le stage. Révision des pathologies générales et tropicales les plus fréquemment rencontrées dans le milieu clinique. Terminologies médicales courantes utilisées dans la langue du client qui consulte. Réflexion sur un projet de stage pertinent et adapté au milieu en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire en intégrant les principes de la coopération et de la solidarité internationale. Sous supervision directe, réalisation d'un stage dans un milieu de soins de première ligne, à l'international, où les ressources médicales sont très limitées et expérimentation du rôle élargi de l'infirmière. Participation active à des discussions cliniques en groupe ou avec des experts invités. Intervention significative dans des milieux de soins de première ligne. Évaluer, diagnostiquer, prescrire un traitement pharmacologique et non pharmacologique et faire l'enseignement associé. Suivi d'une clientèle d'âge varié dont l'état clinique le requiert en lien avec les problèmes de santé courants incluant des soins tels : la vaccination, les soins obstétricaux, l'accouchement, les soins périnataux et les urgences mineures. Application des protocoles ainsi que des mesures thérapeutiques et diagnostiques en vigueur dans le pays d'accueil et reconnus par la communauté scientifique. Participation à un séminaire d'intégration.

### SOI5015

#### Intervention en soins infirmiers auprès de la famille

**Objectifs** : Acquérir des connaissances et des habiletés professionnelles relatives à l'intervention en soins infirmiers auprès de la famille dans divers contextes de soins : Situer le rôle de la famille dans l'expérience de la

santé et lors de l'expérience de la maladie (physique et mentale). Comprendre les fondements théoriques inhérents à l'approche familiale systémique. Intégrer dans sa pratique clinique une approche d'intervention familiale systémique. S'initier à différentes techniques d'intervention qui s'inscrivent dans le courant des thérapies brèves systémiques (thérapie brève stratégique, approche fondée sur les forces et approche orientée vers les solutions). Effectuer une analyse de certaines interventions réalisées dans sa pratique clinique. Perfectionner ses habiletés et ses attitudes en communication professionnelle.

**Contenu** : Origine et fondements théoriques à la base de l'intervention familiale systémique (ex. : modèles de Calgary et approche McGill, approche de l'équipe de Milan, biologie de la cognition, théorie des systèmes, propriétés fondamentales de la communication). Rôle de l'infirmière auprès des familles dans divers contextes de soins. Analyse de la structure interne et de la structure externe de la famille. Changements et stades de développement de la famille. Influence réciproque entre la famille et l'expérience de santé ou de maladie (physique et mentale). Analyse systémique d'une situation et formulation d'hypothèses circulaires. Habiletés requises pour mener une conversation thérapeutique de quinze minutes ou moins. Collaboration interdisciplinaire. Soutien à la famille en situation instable ou de crise. Réalités sociales et culturelles (ex. : familles issues des Premiers Peuples, familles musulmanes). Notions de base de l'approche orientée vers les solutions et de la thérapie brève stratégique. Perspective systémique et stratégique en santé mentale.

### SOI5101

#### Urgence I

**Objectifs** : Développer ses habiletés d'intervention et approfondir ses connaissances relatives aux problèmes complexes de soins infirmiers : en situation d'urgence cardiaque, d'urgence respiratoire, d'état de choc, d'hypothermie, de brûlure, de traumatismes crâniens et thoraciques. Améliorer ses habiletés d'analyse systématique dans un contexte de soins critiques pour un client ayant une douleur thoracique, une dyspnée importante, une hypotension et un traumatisme. Intégrer le rôle de l'infirmière dans un contexte de soins critiques. Se sensibiliser à ce que peut vivre ou ressentir une famille dont un membre nécessite des soins d'urgence.

**Contenu** : Principes de base en soins d'urgence. Évaluation systématique. Urgences respiratoires, cardiaques, hypothermie et brûlures, trauma crâniens et thoraciques ainsi que les différents états de choc. Causes, physiopathologie et examen clinique. Dépistage des alertes cliniques et priorités de soins en situation d'urgence. Échelle de triage (ETG). Interventions de soins, plan thérapeutique infirmier et prévention des complications. Rôle de

l'infirmière dans un contexte de soins critiques. Le partenariat avec le client, la famille et les membres de l'équipe interdisciplinaire.

### SOI5103

#### Urgence II

**Objectifs** : Améliorer ses habiletés d'analyse, de jugement et de leadership dans un contexte de soins d'urgence. Développer ses habiletés et approfondir ses connaissances relatives aux problèmes complexes de soins infirmiers en situation d'urgence obstétricale et gynécologique, gastro-intestinale, hépatique et pancréatique, neurologique, pédiatrique, de santé mentale et d'intoxication. Analyser une situation de soins d'urgence à partir d'une situation fictive.

**Contenu** : Aspects légaux et soins d'urgence. Rôle de l'infirmière en soins d'urgence. Intervention systématique en soins d'urgence. Interventions autonomes et de collaboration appropriées à différentes situations de soins d'urgence. Surveillances cliniques et paracliniques. Monitoring continu de la situation de santé de la personne. Priorités de soins. Dépistage et prévention des complications. Plan thérapeutique infirmier. Enseignement et support au client et à la famille.

### SST1000

#### Éléments d'hygiène du travail

**Objectifs** : Situer et connaître les agresseurs physicochimiques et biologiques de l'hygiène du travail et permettre de : reconnaître les principaux risques qui leur sont associés dans divers milieux de travail; se familiariser avec la démarche d'enquête; connaître les principales méthodes d'évaluation de ces agresseurs et la hiérarchisation des moyens de contrôle des risques sur la santé et la sécurité au travail; développer une approche préventive.

**Contenu** : Définition de l'hygiène du travail, en lien plus particulièrement avec les agresseurs physicochimiques et biologiques. Principaux facteurs de risque et effets à la santé. Types d'agresseurs, classification, normes d'exposition, effets sur la santé. Démarche d'enquête en hygiène du travail. Méthodes d'échantillonnage et équipements de mesure. Analyse et interprétation de résultats de laboratoire. Stratégies d'évaluation des risques et moyens de contrôle. Hiérarchisation des moyens de contrôle des risques. Critique de rapport d'hygiène du travail.

### SST1002

#### Sécurité industrielle

**Objectifs** : Identifier les facteurs et les causes d'accidents dans le milieu de travail. Décrire la démarche par programme utilisée en sécurité du travail. Décrire et distinguer les principales techniques d'identification des risques d'accident. Utiliser les techniques d'analyse des accidents. Distinguer les types d'intervention en matière de prévention des accidents du travail Décrire le processus d'élaboration

et d'application d'un programme de prévention.

**Contenu** : Étude du concept d'accident. Statistiques des accidents. Explication de la démarche par programme appliquée à la sécurité. Inspection, enquête et analyse d'accidents, analyse sécuritaire des tâches, analyse statistique des accidents, analyse de risques. Stratégies d'intervention.

### SST1007

#### Éléments de toxicologie industrielle

**Objectifs** : Se familiariser avec les principes de base en toxicologie industrielle. Identifier les principaux agresseurs toxiques présents dans les milieux de travail et être en mesure de distinguer les risques qui y sont associés ainsi que les moyens de les prévenir.

**Contenu** : Propriétés physicochimiques des toxiques. Mécanismes de toxicité, absorption et distribution des toxiques dans l'organisme. Agresseurs toxiques et risques pour la santé : gaz et vapeurs, métaux lourds et métalloïdes, solvants, insecticides et pesticides. Normes d'exposition et surveillance biologique. Démarche d'intervention en toxicologie industrielle. SIMDUT.

### SST1010

#### Dimensions psychosociales en santé et sécurité au travail

**Objectifs** : Sensibiliser à la dimension psychosociale du travail. Reconnaître au plan psychosocial les composantes individuelles et de groupe d'une situation de travail. Devenir conscient de l'impact des aspects psychosociaux sur la santé et la sécurité au travail. Développer des attitudes qui contribuent à l'amélioration du milieu de travail.

**Contenu** : Qualité de vie au travail, stress, charge mentale, frustration, nature du travail, motivation, satisfaction, leadership, variables individuelles, variables organisationnelles, résistance au changement et impact sur la santé et sécurité au travail.

### SST1014

#### Approche préventive en santé et sécurité au travail

**Objectifs** : Faire les liens entre la santé et la sécurité au travail et la gestion de l'entreprise. Développer une approche critique des outils de gestion en SST en usage dans les entreprises. Démontrer l'importance d'une approche préventive en santé et sécurité du travail de préférence à une approche basée sur la réaction.

**Contenu** : Place de la santé et de la sécurité du travail dans l'entreprise. Choix d'un système de gestion de la santé et de la sécurité au travail. Rôle d'un tel système. Identification et gestion des risques. Mise en place du programme de prévention des accidents de travail. Mesure et performance de la prévention. Revue de direction de l'entreprise. Utilisation efficace des ressources en santé et sécurité au travail.

### SST1162

#### Éléments d'ergonomie

**Objectifs :** Habilitier l'étudiant à comprendre le travail sous ses différents aspects. Identifier les principes de base en ergonomie. Analyser les postes de travail dans une perspective ergonomique. Identifier les problèmes reliés au milieu de travail. Préciser des éléments de solution aux problèmes soulevés.

**Contenu :** Principes de base en biomécanique, mesures anthropométriques. Identification des facteurs de risque ergonomiques. Poste de travail, charge de travail, méthodes d'évaluation d'un poste de travail.

### SST1919

#### Législation en santé et sécurité au travail

**Objectifs :** Être en mesure d'identifier les principales lois et organismes reliés à la santé et sécurité, de savoir contribuer à l'application des principales lois, règlements et normes dans son milieu de travail et de développer une approche préventive.

**Contenu :** Distinction entre Loi sur les accidents de travail et les maladies professionnelles et Loi sur la santé et la sécurité du travail; Historique; Organismes impliqués; Mécanisme législatif; Loi sur les accidents de travail et les maladies professionnelles : Objet, interprétation, application; Dispositions générales; Indemnités; Financement; Réadaptation; Procédure de réclamation; Évaluation médicale; Imputation des coûts. Loi sur la santé et la sécurité du travail : Définitions et application; Droits et obligations des intervenants; Représentant à la prévention; Associations; Santé au travail; Inspection; Chantiers de construction.

### TSO1106

#### Dimensions psychosociologiques de la famille (reconnaissance d'acquis)

**Objectifs :** Familiariser à une perspective analytique et problématique des familles en les situant dans ses antécédents historiques, ses représentations, transformations contemporaines et les réalités qui en découlent. Tisser des liens entre les réalités vécues par les familles et le contexte social dans lequel elles s'inscrivent. Distinguer les possibilités et contraintes des différents types de familles et des réalités interculturelles. Définir les principaux cadres théoriques utilisés pour comprendre les familles et en dégager leurs portées et leurs limites.

**Contenu :** Antécédents historiques, représentations, transformations contemporaines des familles et projections pour l'avenir. Liens entre les réalités vécues par les familles et le contexte social. Impact du rôle de l'État sur les familles et leurs enjeux. Les principaux cadres théoriques. Les éléments structurels des familles : organisation des relations entre les membres de la famille et son fonctionnement, c'est à dire ses cycles

de vie de couple et de famille, rôles, règles, expression affective, individualisation, structure. Se situer par rapport à sa propre histoire familiale.

### TSO1203

#### Analyse des problèmes sociaux (reconnaissance d'acquis)

**Objectifs :** Distinguer les principales théories et méthodes d'analyse utilisées dans l'explication des problèmes sociaux et leurs liens avec les solutions proposées par différents groupes de la société. Analyser différents problèmes sociaux contemporains en reliant les problématiques individuelles avec les enjeux collectifs. Appliquer une méthode d'analyse à un problème social contemporain.

**Contenu :** Définitions, typologie et histoire de la construction des problèmes sociaux. Comparaison des principales approches analytiques : fonctionnalisme, culturalisme, constructivisme, interactionnisme, modèle écologique, théorie de l'étiquetage et autres. Liens entre problèmes individuels, collectifs et de société. Construction d'un cadre théorique permettant une analyse et une action en travail social en regard d'un problème social.