

Baccalauréat en sciences infirmières - 7855

RESPONSABLE :

Abir El Haouly
819 762-0971 poste 2658

SCOLARITÉ :

90 crédits, Premier cycle

GRADES :

Bachelier ès sciences

OBJECTIFS :

Le programme s'adresse aux infirmières diplômées. Il vise à former des cliniciennes généralistes en regard de l'utilisation de pratiques professionnelles autonomes, créatives et innovatrices auprès de l'individu, de la famille, du groupe et de la communauté. La formation proposée conduit à développer une pratique visant à faciliter, auprès des clientèles concernées, la transition des expériences reliées à la santé et à aider celles-ci, au cours des différents stades du développement de leur vie, à maintenir ou à développer un degré optimal d'autonomie, de prise de décision et de renforcement de potentiel envers leur santé.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers, de la version 180.01 ou ultérieure, ou l'équivalent.

La candidate doit être autorisée à exercer la profession infirmière et en fournir la preuve.

Le candidat doit démontrer sa maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

RECONNAISSANCE DES ACQUIS

L'étudiante détenant un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers se voit reconnaître 21 crédits en équivalence dans les domaines suivants : physiologie humaine, développement de l'enfant ou développement de l'adolescent et de l'adulte, relation d'aide, aspects psychosociologiques de la famille.

CAPACITÉ D'ACCUEIL LIMITÉE

À l'automne 2021, le DEC-BAC et le baccalauréat en sciences infirmières auront une capacité d'accueil limitée à Rouyn-Noranda, à Val-d'Or et à Mont-Laurier. Pour les campus de Rouyn-Noranda et de Val-d'Or, les admissions sont ouvertes jusqu'au 1er mars inclusivement et, pour le centre de Mont-Laurier, les admissions sont fermées depuis le 4 février 2021, considérant le volume élevé de demandes d'admission déjà reçues.

De manière à prioriser les étudiantes et les étudiants provenant des territoires desservis par l'UQAT, les critères de sélection analyseront la provenance des étudiantes et étudiants ainsi que leur Cote R, si nécessaire.

PLAN DE FORMATION :

Liste des cours pouvant être reconnus en équivalence :

SCS2301	Physiologie humaine I (3 cr.)
SCS2302	Physiologie humaine II (3 cr.)
SOC1012	Analyse et critique du système de santé et des services sociaux (3 cr.)
SOI2316	L'interaction infirmière-client (3 cr.)
PSE1025	Développement socioaffectif de l'enfant (3 cr.)
ou PSE1026	Développement socioaffectif de l'adolescent et de l'adulte (3 cr.)
TSO1106	Dimensions psychosociologiques de la famille (3 cr.)
TSO1203	Analyse des problèmes sociaux (3 cr.)

Trimestre 1

SCS2110	Physiopathologie (3 cr.) *
SCS2116	Méthodes de recherche en santé (3 cr.)
SCS2217	Pharmacothérapie I (3 cr.) *
SOI1301	Examen clinique en soins infirmiers I (3 cr.) *
SOI5101	Urgence I (3 cr.) *
SST1163	Ergonomie et troubles musculo-squelettiques (1 cr.) *

Trimestre 2

COM2710	La communication professionnelle en santé (3 cr.) *
SCS2218	Pharmacothérapie II (3 cr.) (SCS2217) *
SOI1302	Examen clinique en soins infirmiers II (3 cr.) (SOI1301) *
SOI2101	Cardiologie I (3 cr.) *

SOI2531	Stage d'intégration : exercice infirmier en soins critiques (6 cr.) (SCS2110 et SOI5101 et SOI1301)
ou SOI2541	Stage d'intégration : exercice infirmier à l'international (6 cr.) (SOI1301 et SCS2110 et SCS2217)

Trimestre 3

SCS1505	Deuil, soins palliatifs et de fin de vie (3 cr.) *
SOI1205	Fondements en sciences infirmières (3 cr.) *
ou SOI1206	Fondements en sciences infirmières (3 cr.)
SOI2311	Intervention éducative dans le milieu (3 cr.)
SOI5015	Intervention en soins infirmiers auprès de la famille (3 cr.) (COM2708 ou COM2710)
SOI1306	Soins de plaies (2 cr.) *

Trimestre 4

SCL1416	Phénomène de la douleur (3 cr.) *
SCS2206	Introduction aux biostatistiques (3 cr.) *
SOI1323	Évaluation globale (3 cr.) (SOI1301 et SOI1302) *
SOI2328	Gestion en soins infirmiers (3 cr.) *
SOI2533	Stage d'intégration : exercice infirmier en milieu de santé communautaire et de première ligne (6 cr.) (SOI5015 et SOI2311) 3 crédits optionnels

Cours optionnels

L'étudiant choisit 3 crédits parmi les cours suivants :

EDU2530	Atelier d'efficacité cognitive (3 cr.) *
SCL1402	Anatomie et physiologie en motricité (3 cr.) *
SCL1403	Neurophysiologie et neuropsychologie en réadaptation (3 cr.) *
SCL1405	Psychomotricité en réadaptation (3 cr.) *
SCL1407	Les capacités en déficiences physiques (3 cr.) *
SOI1305	Soins infirmiers en traumatologie (3 cr.) *
SOI2102	Cardiologie II (3 cr.) (SOI2101) *
SOI5103	Urgence II (3 cr.) (SOI5101) *
SST1002	Sécurité industrielle (3 cr.) *
SST1003	Éléments d'hygiène industrielle I (3 cr.) *
SST1007	Éléments de toxicologie industrielle (3 cr.) *
SST1010	Dimensions psychosociales en santé et sécurité au travail (3 cr.) *
SST1014	Approche préventive en santé et sécurité au travail (3 cr.) *
SST1162	Éléments d'ergonomie (3 cr.) *
SST1919	Législation en santé et sécurité au travail (3 cr.) *

* : Disponible à distance

Règlements pédagogiques :

Pour s'inscrire au cours SOI2531 ou au cours SOI2541, l'étudiante doit avoir réussi ou être en voie de compléter au moins 21 crédits du baccalauréat en sciences infirmières. L'étudiante ayant une expérience clinique significative de plus de 5 ans (ou 8 700 h) dans un ou plusieurs milieux de soins critiques (salle d'urgence, soins intensifs et salle de réveil) peut présenter une demande pour effectuer le stage SOI2530 (3 cr.) au lieu du stage SOI2531 (6 cr.). Il appartient à l'étudiante de fournir à l'agente de stage la preuve du nombre d'heures d'exercices en soins critiques produite par son employeur. L'étudiante devra choisir l'un des cours suivants pour compléter son cheminement : SOI1305 Soins infirmiers en traumatologie; SOI2102 Cardiologie II; SOI5103 Urgence II.

Pour s'inscrire au cours SOI2533, l'étudiante doit avoir réussi ou être en voie de compléter 60 crédits au baccalauréat en sciences infirmières. L'étudiante ayant une expérience clinique significative de plus de 5 ans (ou 8 700 h) dans au moins 3 domaines de la santé communautaire ou de première ligne (soins à domicile, petite enfance 0-5 ans, santé scolaire primaire, clinique jeunesse et/ou santé sexuelle, santé courante, GMF/GMFU) peut présenter une demande pour effectuer le stage SOI2532 (3 cr.) au lieu du stage SOI2533 (6 cr.). Il appartient à l'étudiante de fournir à l'agente de stage la preuve du nombre d'heures d'exercices en santé communautaire ou de première ligne produite par son employeur. L'étudiante devra choisir l'un des cours suivants pour compléter son cheminement : SCL1407 Les capacités en déficiences physiques; SCL1428 Douleur chronique, syndrome douloureux régional complexe et intervention stratégique; SST1010 Dimensions psychosociales en santé et sécurité au travail.

L'étudiante doit posséder un permis d'exercer la profession et être inscrite au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) sans restrictions tout au long de la session où elle est inscrite à ces cours du programme : SOI2530 Stage I : exercice infirmier soins critiques (3 cr.), SOI2531 Stage d'intégration, exercice infirmier en soins critiques (6 cr.), SOI2532 Stage II : exercice infirmier en santé communautaire et de 1ère ligne (3 cr.), SOI2533 Stage d'intégration :

exercice infirmier en santé communautaire et de 1ère ligne (6 cr.), SOI2541 Stage d'intégration : exercice infirmier à l'international (6 cr.) et SOI5015 Interventions éducatives auprès de la famille (3 cr.).

NOTES :

Tel que spécifié dans les conditions d'admission du programme, les cours SOC1012, TSO1203, SCS2301, SCS2302, SOI2316, TSO1106, PSE1025 ou PSE1026 pourront faire l'objet de reconnaissance d'acquis chez les titulaires d'un DEC en soins infirmiers.

PIÈCES SUPPLÉMENTAIRES ET DIRECTIVES PARTICULIÈRES :

Imprimer ou enregistrer la confirmation du droit d'exercice via www.oiiq.org/droitexercice et l'acheminer par courriel à l'adresse courriel : registraire@uqat.ca

COM2710**La communication professionnelle en santé**

Objectifs : Identifier les concepts de base de la communication interhumaine. Identifier les éléments d'un partenariat de collaboration avec le client, son système familial et son entourage. Se sensibiliser à l'importance pour l'équipe soignante d'accroître la collaboration au traitement du client, de sa famille et de son entourage. Accroître la collaboration du client dans divers contextes de soins. Identifier les paramètres pour offrir des soins culturellement sécuritaires. Utiliser des stratégies efficaces dans sa communication avec les autres professionnels. Reconnaître l'importance de l'éthique dans la communication professionnelle en santé.

Contenu : Axiomes de la communication, propriétés des systèmes et communication non verbale. Stratégies pour accroître la collaboration et le changement : client partenaire, relation de confiance, écoute thérapeutique, cadre de référence, but et attentes du client. Gestion de situations de crises incluant la crise suicidaire. Communication dans divers contextes de soins et avec différentes clientèles. Paramètres pour des soins culturellement sécuritaires. Communication avec les autres professionnels. Repères en éthique de la santé. Application des concepts à des entrevues en milieu naturel et dans la pratique clinique.

EDU2530**Atelier d'efficience cognitive**

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficience cognitive, de mieux connaître les processus cognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels, d'apprendre à contrôler et ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives), et de découvrir et expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel.

Contenu : Le cerveau et le fonctionnement intellectuel: les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficience: éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Processus et stratégies de résolution de

problèmes appliquées à l'apprentissage universitaire.

PSE1025**Développement socioaffectif de l'enfant (reconnaissance d'acquis)**

Objectifs : Examiner différentes conceptions théoriques ainsi que les études empiriques qui en découlent afin de se familiariser avec la psychologie du développement socioaffectif, de la conception à 12 ans. Acquérir des connaissances sur le développement socioaffectif de l'enfant en considérant les aspects biologiques, psychologiques, sociaux et culturels qui entrent en jeu. Approfondir sa connaissance du vécu et des besoins de l'enfant en fonction de l'étape de développement atteinte.

Contenu : Évolution historique des conceptions de l'enfance et de la psychologie du développement. Introduction aux principales perspectives théoriques s'intéressant au développement de l'enfant : béhaviorisme, apprentissage social, psychanalyse, éthologie et écologie. Les origines du développement socioaffectif durant la période prénatale. Les événements clefs du développement socioaffectif, durant la petite enfance : émotions, capacités sensorielles, tempérament, découverte de soi, autorégulation, relations d'attachement; durant la période préscolaire : phase d'opposition, identification, influence des pratiques éducatives parentales et relations entre pairs en services de garde; à l'âge scolaire : adoption d'un modèle sexuel, définition de soi, estime de soi, stress et pouvoir d'adaptation, amitié, popularité, agressivité. Problématiques actuelles : l'impact du divorce parental et les différents types de familles.

PSE1026**Développement socioaffectif de l'adolescent et de l'adulte (reconnaissance d'acquis)**

Objectifs : Comprendre la réalité développementale de l'adolescence, notamment sous son aspect socioaffectif. Connaître quelques théories relatives au développement socioaffectif de l'adulte et identifier les séquences de ce développement. S'initier à la réalité développementale de la vieillesse.

Contenu : Définition de l'adolescence. Puberté et adolescence. Développement de l'égoïsme. Développement cognitif et moral. Socialisation et contexte du développement à l'adolescence (famille, pairs, école et culture). La recherche d'une identité. Le développement de l'adulte (théories et séquences). Problématique du vieillissement.

SCL1402**Anatomie et physiologie en motricité**

Objectifs : Comprendre les principes anatomiques du soutien et du mouvement chez l'humain. Connaître l'anatomie du système osseux axial et appendiculaire. Comprendre la mécanique des différentes articulations

dans la posture et le mouvement. Connaître l'anatomie du système musculaire et le principe d'action des muscles squelettiques. Connaître les fondements de la physiologie des tissus osseux et musculaires. Identifier quelques applications cliniques associées aux systèmes osseux, musculaire et articulaire.

Contenu : Les types d'os et les divisions du système osseux. Les articulations : classification, rôle et types de mouvements. Le système musculaire : types de muscles, fonction et principe du mouvement. Physiologie du système osseux : formation, croissance, vieillissement. Physiologie du système musculaire. Anomalie du tonus musculaire. Exploration et applications cliniques des affections des systèmes osseux, articulaire et musculaire (ostéopathie, arthropathie, myopathie). Principes du diagnostic électromyographique.

SCL1403**Neurophysiologie et neuropsychologie en réadaptation**

Objectifs : Comprendre le rôle du système nerveux central (SNC) en tant qu'interface entre l'organisme et son milieu. Décrire les aspects fondamentaux des structures anatomiques et de la neurophysiologie du système nerveux (central et périphérique). Décrire l'anatomie des systèmes sensoriel, moteur et végétatif, et étudier leurs interrelations sur l'adaptation et le contrôle du comportement. Comprendre les relations entre l'équilibre des neurotransmetteurs du SNC, l'état mental et le comportement. Connaître les bases neurobiologiques qui supportent le comportement humain.

Contenu : Aspects fondamentaux de l'anatomie et de la neurophysiologie du système nerveux central et périphérique. Étude des systèmes sensoriel, moteur et végétatif et leur implication sur l'adaptation et le contrôle du comportement. Neuropsychologie clinique : syndromes frontal, pariétal, temporal, occipital, cervelet, maladie d'Alzheimer, troubles des fonctions supérieures (mémoire et apprentissage, langage oral et écrit, cognition et humeur). Réadaptation du patient cérébro-lésé.

SCL1405**Psychomotricité en réadaptation**

Objectifs : Identifier les déficits moteurs et sensoriels et les troubles psychomoteurs qui en résultent chez le sujet engagé dans une stratégie de réadaptation. Connaître la terminologie inhérente au domaine de la psychomotricité. Initier l'étudiant aux techniques d'évaluation des habiletés psychomotrices. Apprendre à caractériser les différentes formes de déficits psychomoteurs. Familiariser l'étudiant aux procédures d'examen et bilans psychomoteurs. Comprendre les paramètres de l'intervention psychomotrice : concepts-outils, stratégies et tactiques d'intervention à

travers diverses pratiques cliniques dans une approche interdisciplinaire.

Contenu : Taxonomies du domaine psychomoteur (Harrow) cognitif et affectif. Composantes de la psychomotricité. L'intervention interdisciplinaire en psychomotricité et approche individualisée. Hydrothérapie. Éducation somatique (Tragger). Application d'un modèle d'intervention psychomotrice en réadaptation. Aspects biopsychosociaux et réinsertion socioprofessionnelle.

SCL1407**Les capacités en déficiences physiques**

Objectifs : Saisir le concept du processus d'apparition du handicap appliqué aux déficiences motrices, visuelles, auditives, neurologiques, du langage, de la parole et de la communication. Établir la relation entre les pathologies et les capacités physiques liées aux déficiences sensori-motrices afin d'orienter l'intervention en adaptation/réadaptation sur les capacités de la personne. Connaître les conditions favorables et défavorables aux gains acquis en réadaptation et qui favorisent l'intégration sociale.

Contenu : Adaptation humaine et processus de production du handicap. Intervention, adaptation et réadaptation. Notions de plans d'intervention : individualisé et interdisciplinaire. Liens entre les pathologies et les capacités liées aux déficiences auditives, visuelles, motrices et neurologiques, et aux troubles du langage, de la parole et de la communication. Étude de différentes pathologies neurologiques ou traumatismes (Parkinson, SEP, Spina bifida, TCC, ACV, lésion médullaire, etc.). Physiopathologie, évaluation intervention en réadaptation et traitements. Cheminement de la personne en réadaptation, ressources et intégration sociale.

SCL1416**Phénomène de la douleur**

Objectifs : Comprendre ce qu'est la douleur et reconnaître l'impact de celle-ci sur toutes les sphères de la vie. Comprendre le fonctionnement anatomo-physiologique du traitement de l'information nociceptive. Découvrir l'évolution du concept de la douleur et de son traitement au cours de l'histoire. Se familiariser avec la mesure de la douleur et l'utilisation des instruments appropriés. Se sensibiliser aux particularités de l'évaluation de la douleur chez les enfants et les aînés. Connaître les approches pharmacologiques et non pharmacologiques du traitement de la douleur ainsi que les mécanismes qui les sous-tendent. Reconnaître l'influence de facteurs psychologiques dans la gestion de la douleur. Connaître les principaux facteurs de prédisposition à la douleur chronique. Se familiariser avec la prise en charge interprofessionnelle de la douleur chronique. S'initier aux effets potentiels de la nutrition sur la perception de la douleur. Reconnaître

ses attitudes et ses croyances face à la personne souffrante et considérer l'influence de ces dernières sur sa pratique.

Contenu : Définition de la douleur. La douleur, un problème de santé publique. Notions de base en neurophysiologie. Neurophysiologie de la douleur. Mesure de la douleur. Théories de la douleur. Aspects psychologiques de la douleur. Traitements non pharmacologiques. Approches pharmacologiques. Nutrition et douleur. Douleur et âge.

SCS1505

Deuil, soins palliatifs et de fin de vie

Objectifs : Identifier les réactions de deuil et les besoins chez la personne, ses proches et ses soignants relativement à des expériences de perte, de transition ou de soins palliatifs et de fin de vie (SPFV). Comprendre comment accompagner et soutenir, avec une approche culturellement sécuritaire, la personne endeuillée ou en SPFV et ses proches dans différents milieux et sur différents plans : physique, éthique, juridique, psychologique, social, culturel et spirituel. Être sensibilisé aux facteurs de stress et d'adaptation chez les proches aidants et les soignants. Dans un contexte de collaboration interprofessionnel, savoir quand diriger la personne et ses proches vers d'autres membres de l'équipe. Connaître différentes ressources destinées aux personnes endeuillées ou en SPFV, à leurs proches ou aux soignants. Reconnaître ses propres attitudes et croyances face au deuil et à la mort et considérer l'influence de ces dernières sur sa pratique.

Contenu : Théories sur le processus de deuil. Définitions des soins palliatifs et de fin de vie (SPFV) et enjeux reliés. Réactions et besoins de la personne en deuil ou en SPFV; réactions et besoins des proches. Aspects physiques, éthiques, juridiques, psychologiques, sociaux, culturels et spirituels du deuil et des SPFV. Éléments de base de l'accompagnement et du soutien des personnes endeuillées ou en SPFV et de leurs proches dans différents milieux. Connaissance et reconnaissance des compétences des membres de l'équipe interprofessionnelle, incluant ses propres compétences. Stress des proches aidants et des soignants et facteurs d'adaptation. Ressources disponibles pour les personnes endeuillées ou en SPFV, leurs proches et les soignants. Réflexions personnelles sur ses attitudes, ses croyances, ses propres deuils et ses volontés de fin de vie.

SCS2110

Physiopathologie

Objectifs : Approfondir ses connaissances et sa compréhension des désordres physiopathologiques, des réactions homéostatiques et des mécanismes compensatoires associés. Approfondir sa compréhension des pathologies associées à des déséquilibres hydroélectrolytiques, acidobasiques, métaboliques et infectieux. Développer un jugement clinique et des habiletés d'évaluation en

regard de la surveillance clinique et paraclinique dans des situations complexes de soins couramment rencontrées dans une approche interprofessionnelle.

Contenu : Pathologies associées aux fonctions rénale, neurologique, musculosquelettique, digestive, cardiovasculaire, endocrinienne, respiratoire et immunitaire. Mécanismes physiopathologiques correspondant aux manifestations cliniques des affections et maladies étudiées. Signification des épreuves diagnostiques couramment utilisées lors de l'évaluation. Utilité des différentes approches thérapeutiques. Interprétation des résultats de laboratoire en fonction de l'évolution de la maladie. Étude des prévalences épidémiologiques et de l'influence de facteurs biopsychosociaux et environnementaux sur l'évolution de la maladie aiguë et chronique.

SCS2116

Méthodes de recherche en santé

Objectifs : S'initier au processus de la recherche. Comprendre la démarche scientifique lors de l'étude d'un problème de santé. Connaître les éléments et les différentes étapes du processus de la recherche : formulation d'une problématique, élaboration et application d'un protocole de recherche. Développer les habiletés nécessaires à l'analyse et à la critique de recherches en santé. Prendre conscience de l'importance de l'utilisation de données probantes dans sa pratique professionnelle.

Contenu : Principaux concepts et étapes associés à la recherche scientifique. Processus de la recherche qui sous-tend les approches quantitatives et qualitatives (p. ex. : formulation du problème, des questions et des hypothèses, devis, échantillonnage, mesures de contrôle, méthodes de collecte des données, fidélité et validité des mesures). Aspects éthiques de la recherche. Recherche documentaire (base de données en sciences de la santé) et recension des écrits. Lecture critique des publications scientifiques. Pratique interprofessionnelle fondée sur des résultats probants.

SCS2206

Introduction aux biostatistiques

Objectifs : S'initier aux concepts et aux habiletés requises pour l'analyse et l'interprétation des données quantitatives de recherche dans le domaine de la santé, tant physique que mentale.

Contenu : Biostatistiques et pratique clinique. Statistiques descriptives. Probabilités. Statistiques inférentielles (différences entre des groupes indépendants ou appariés, relations entre des variables). Signification statistique. Intervalles de confiance.

SCS2217

Pharmacothérapie I

Objectifs : Comprendre les principes de la pharmacocinétique et de la pharmacodynamique. Acquérir des connaissances sur les différentes

actions et interactions des médicaments et en décrire les effets thérapeutiques en relation avec les systèmes étudiés. Comprendre les plans thérapeutiques et les options pharmacologiques en fonction des pathologies ciblées incluant certaines maladies chroniques. Comprendre l'importance de la collaboration interprofessionnelle dans le traitement pharmacologique d'un client. Comprendre les liens entre la pharmacothérapie, les différentes situations cliniques et les plans thérapeutiques infirmiers. Dégager les surveillances cliniques appropriées.

Contenu : Rappel sur les principes d'absorption, de transformation et d'élimination des médicaments. Étude des classes de médicaments en fonction des systèmes digestif, respiratoire, cardiaque, endocrinien : effets thérapeutiques, effets secondaires et effets toxiques. Éléments de surveillance, administration et plan thérapeutique infirmier. Types d'interactions médicamenteuses. Nausées/vomissements et chimiothérapie. Douleur et analgésiques. Collaboration interprofessionnelle dans le traitement pharmacologique.

SCS2218

Pharmacothérapie II

Objectifs : Comprendre les plans thérapeutiques et les options pharmacologiques en fonction de pathologies ciblées, en phases aiguë et chronique, tant sur le plan physique que mental. Comprendre les notions théoriques de la pharmacothérapie relatives aux indications, aux effets secondaires ainsi qu'aux interactions possibles, afin de dégager les surveillances cliniques. Comprendre l'importance de la collaboration interprofessionnelle dans le traitement pharmacologique d'un client. Développer des habiletés relatives à l'évaluation et au suivi du plan thérapeutique en lien avec l'observance thérapeutique et le soutien au client.

Contenu : Classe de médicaments en fonction du système nerveux central et ostéo-articulaires (maladies neurologiques, problèmes de santé mentale, médicaments topiques en lien avec le traitement des plaies). Effets attendus, effets secondaires techniques d'administration et éléments de surveillances incluant les surveillances spécifiques à l'enfant et à la personne âgée. Interactions médicamenteuses. Toxicologie. Collaboration interprofessionnelle dans le traitement pharmacologique.

SCS2301

Physiologie humaine I (reconnaissance d'acquis)

Objectifs : Acquérir différentes notions de base en physiologie humaine et plus particulièrement celles relevant de la physiologie fonctionnelle de manière à bien comprendre l'examen physique du patient. Comprendre le fonctionnement des divers systèmes et leur interdépendance.

Contenu : Introduction au fonctionnement des différentes cellules

de l'organisme. Composition des différents systèmes tégumentaires. Bases anatomiques et physiologie du système nerveux périphérique, du système nerveux central et du système nerveux autonome. Fonctionnement normal et pathologique de la vue et de l'ouïe. Fonctionnement des glandes et la régulation hormonale.

SCS2302

Physiologie humaine II (reconnaissance d'acquis)

Objectifs : Acquérir différentes notions de base en physiologie humaine et plus particulièrement celles relevant de la physiologie fonctionnelle de manière à bien comprendre l'examen physique du patient. Comprendre le fonctionnement des divers systèmes et leur interdépendance.

Contenu : Composition du sang, cycle cardiaque et circulation. Respiration externe et interne, échanges gazeux. Digestion et absorption des aliments; métabolisme et énergie. Fonctionnement des muscles squelettiques; posture et mouvement. Fonction des os et articulations. Fonctionnement du système urinaire. Fonctionnement du système reproducteur.

SOC1012

Analyse et critique du système de santé et des services sociaux (reconnaissance d'acquis)

Objectifs : Amener l'étudiant à développer sa conscience politique, sociale et professionnelle afin d'être en mesure de participer activement à l'évolution du système de santé. Développer une vision critique de la structure et la dynamique du système des services de santé et des services sociaux, des enjeux passés, actuels et futurs en regard des aspects démographiques, anthropologiques, politiques, économiques et professionnels. Comprendre le rôle des différents paliers de décision dans le système de santé. Comprendre comment les questions sociales sont devenues des problèmes de gestion et que le domaine de la santé et des services sociaux est devenu un enjeu de développement économique des collectivités.

Contenu : Notions de « système de santé » et organisation de systèmes de santé dans différents pays; évolution du système de santé québécois; concept de transition en regard des transformations du système de santé québécois et ses répercussions auprès de la population et des professionnels de la santé; étude du système de santé québécois dans une perspective analytique et critique; analyse et critique des objectifs de santé et de la structure administrative des services de santé (RRSSS, etc., fusions d'établissements, restructuration, etc.) et leur impact sur la pratique professionnelle en général et spécifiquement sur celle de la discipline et la pratique infirmière.

SOI1205

Fondements en sciences infirmières

Objectifs : Développer une vision

globale de la profession infirmière et amorcer une réflexion sur la vision contemporaine de l'exercice infirmier. Comprendre l'importance de l'approche holiste de la santé (promotion et prévention) centrée sur l'autodétermination de la clientèle en matière de santé. Comprendre les concepts : personne, santé, environnement et soins en lien avec les divers domaines de l'exercice infirmier. Utiliser la démarche de soins en lien avec différents modèles conceptuels et intégrer le plan thérapeutique infirmier. Comprendre les fondements philosophiques de la pensée du caring et prendre conscience de l'importance d'adhérer à une conception claire et explicite de la discipline infirmière.

Contenu : Philosophie de soins. École de pensée du caring. Assises de l'exercice de la profession : personne, santé, environnement et soins, en relation avec divers modèles conceptuels et courants de pensée. Concept santé et approche holiste. Modèles conceptuels et domaine d'intervention. Rôles de l'infirmière en relation avec les indicateurs de la qualité de l'exercice dans divers domaines : santé communautaire, soins critiques et soins de longue durée. Concepts reliés au rôle professionnel : leadership, autonomie, collaboration. Plan d'intervention et collaboration interdisciplinaire, plan thérapeutique infirmier. Diverses orientations quant à la pratique, à la formation, à la recherche et à la gestion des soins infirmiers.

SOI1206

Fondements en sciences infirmières

Objectifs : Développer une vision globale de la profession infirmière et amorcer une réflexion sur la vision contemporaine de l'exercice infirmier et de sa place au sein de l'équipe interprofessionnelle. Comprendre les concepts : personne, santé, environnement et soins en lien avec les différentes conceptions en sciences infirmières. Comprendre l'influence de la pensée infirmière dans les divers domaines de l'exercice infirmier tant sur le plan physique que mental. Utiliser la démarche de soins en lien avec différents modèles conceptuels et intégrer le plan thérapeutique infirmier. Prendre conscience de l'importance d'adhérer à une conception claire et explicite de la discipline infirmière. Intégrer des notions déontologiques à l'exercice infirmier.

Contenu : Assises de l'exercice de la profession : personne, santé, environnement et soins, en relation avec divers modèles conceptuels et courants de pensée. Démarche clinique et élaboration d'un plan de soins infirmiers et d'un plan thérapeutique infirmier. Modèles conceptuels et domaine de soins. Rôle et champs disciplinaires infirmiers et interprofessionnels. Diverses orientations quant à la pratique, à la formation, à la recherche et à la gestion des soins infirmiers. Mises en application du code déontologique dans la pratique infirmière.

SOI1301

Examen clinique en soins infirmiers I

Objectifs : Évaluer adéquatement l'état de santé physique et mental des personnes par l'utilisation de l'examen clinique dans divers contextes de soins. Situer l'examen clinique dans le contexte de l'exercice infirmier. Établir une histoire de santé précise et faire une description exacte de l'état des personnes dans le contexte de leur famille et communauté. Exécuter un examen clinique de qualité en analysant les systèmes pouvant être impliqués dans un processus pathologique, menant ainsi à une réflexion clinique pertinente. Acquérir des habiletés pour exécuter l'examen physique de l'adulte selon les méthodes appropriées à la situation de santé.

Contenu : Pratique infirmière et examen clinique. Loi sur les infirmières et les infirmiers et actes réservés. Buts et types d'examen clinique. Histoire de santé, déterminants de santé et outils d'évaluation et de collectes de données. PQRST et réflexion clinique. Données des symptômes/système. Fondements et éléments de l'examen clinique. Examen clinique de l'adulte relatif aux fonctions tégumentaires, respiratoire, cardiovasculaire, locomotrice, neurologique et de l'abdomen incluant la fonction génito-urinaire. Technique d'examen physique, observations normales et anomalies. Démarche de soins infirmiers, raisonnement scientifique et jugement clinique.

SOI1302

Examen clinique en soins infirmiers II

Objectifs : Évaluer adéquatement la condition de santé physique et mentale des clientèles particulières dans le contexte de leur famille et communauté. Exécuter l'examen clinique pour une description précise de la condition de santé des enfants, des femmes enceintes et des personnes âgées. Utiliser des outils permettant d'évaluer l'état nutritionnel, l'état mental de différentes clientèles. Cibler les données propres à l'âge et à la situation de la personne et connaître les divers types d'évaluation et de collectes de données utilisées par les infirmières en situation clinique. Acquérir les habiletés nécessaires pour exécuter l'examen physique de l'enfant, l'adolescent, la femme enceinte et la personne âgée en tenant compte des particularités culturelles et génétiques.

Contenu : Rappel des fondements de l'examen clinique et des différents systèmes vus en SOI1301. Rôle de l'infirmière auprès d'une clientèle particulière. Examen clinique de la clientèle pédiatrique, femmes enceintes et personnes âgées. Disparités, diversités et particularités culturelles et prévalence des maladies. Particularités cliniques aux différents âges de la personne. Outils d'évaluation de l'état nutritionnel et mental. Examen physique des différentes fonctions de l'organisme selon l'âge et le développement de la personne.

SOI1305

Soins infirmiers en traumatologie

Objectifs : Approfondir ses connaissances et ses habiletés sur des problèmes de soins infirmiers d'urgence associés à la traumatologie. Monitorer l'évolution de l'état clinique de la personne afin de prévenir les complications. Intervenir pour sauvegarder, maintenir et améliorer les fonctions vitales et assurer le suivi. Intégrer le plan thérapeutique infirmier. Promouvoir la réadaptation de la personne. Comprendre la cinétique des cas.

Contenu : Rappel anatomique et physiopathologique. Biomécanique des traumatismes (cinétique). Étude des différents traumatismes : thoraciques et problèmes respiratoires associés, crâniens et spinaux, abdominaux, des membres, chez l'enfant et la personne âgée. Polytraumatisés et situations à risques. Surveillances cliniques et paracliniques, plan thérapeutique infirmier. Situations de violence. Traitements et protocoles d'intervention selon les normes établies. Implications légales et bioéthiques. Réadaptation et soutien.

SOI1306

Soins de plaies

Objectifs : Décrire le rôle de l'infirmière en soins de plaies. Approfondir ses connaissances portant sur le processus de cicatrisation et la physiopathologie. Comprendre le principe de préparation du lit de la plaie. Différencier les divers types de pansements et leurs indications. Déterminer les modalités de débridement et leurs indications. Établir un plan de traitement pour différents types de plaies.

Contenu : Rôle de l'infirmière en soins de plaies. Plan de traitement de plaies. Processus de cicatrisation. Techniques de nettoyage et débridement. Gestion de l'infection et contrôle de l'humidité. Types de plaies. Catégories de pansements. Ulcères du pied diabétique, veineux et artériels.

SOI1323

Évaluation globale

Objectifs : Procéder à une évaluation plus approfondie de la condition du client ne requérant pas de soins d'urgence et assurer le suivi. Approfondir l'examen physique de tout type de clientèle. Amorcer les mesures diagnostiques et thérapeutiques en fonction du problème de santé identifié. Déterminer les plans thérapeutiques infirmiers. Assurer le suivi tout au long de l'épisode de soins dans une perspective systémique et globale. Démontrer un jugement approprié. Intégrer les connaissances théoriques dans le milieu de pratique professionnelle. Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances, théoriques et pratiques, nécessaires à l'évaluation de l'état de santé d'une personne et au développement de sa capacité à poser un jugement clinique sur la condition physique et mentale d'une personne et en communiquer les conclusions.

Contenu : Rôle d'évaluation globale de l'infirmière dans différents contextes de soins. Partenariat infirmière-client. Autonomie, leadership et collaboration. Collecte de données subjectives et objectives. Évaluation des dimensions biopsychosociales, ainsi que les particularités ethniques, religieuses et culturelles. Examen clinique dans une perspective systémique et globale. Examens diagnostiques et interprétation des résultats. Jugement clinique approprié à l'égard de l'ensemble des données. Alertes cliniques et niveau de priorités de soins. Plan thérapeutique infirmier.

SOI2101

Cardiologie I

Objectifs : Développer ses connaissances et ses habiletés d'interventions relatives aux clients ayant une arythmie cardiaque. Comprendre les différents moyens thérapeutiques utilisés. Décrire et appliquer les algorithmes d'intervention spécifiques en soins d'urgence cardiovasculaire. Intégrer le rôle de l'infirmière dans un contexte de soins avancés en cardiologie. Se sensibiliser à ce que peut vivre ou ressentir une famille dont un membre nécessite des soins avancés en cardiologie.

Contenu : Anatomie et physiologie cardiaque, principes d'électrophysiologie, électrocardiographie et dérivations. Arythmies auriculaires, jonctionnelles et ventriculaires. Algorithmes spécifiques en soins d'urgence cardiovasculaire incluant médication, traitement, surveillance et plan thérapeutique infirmier. Particularités des bandes de rythmes associées à certaines pathologies (syndrome coronarien aigu, déséquilibres électrolytiques, insuffisance cardiaque). Rôle de l'infirmière dans un contexte de soins avancés en cardiologie. Partenariat avec le client, la famille et les membres de l'équipe interprofessionnelle.

SOI2102

Cardiologie II

Objectifs : Améliorer ses habiletés d'analyse, de jugement et de leadership dans un contexte de soins en cardiologie. Développer ses habiletés et approfondir ses connaissances relatives à la lecture de l'ECG, à l'insuffisance cardiaque, aux cardiomyopathies, à l'endocardite, à l'hypertension pulmonaire et aux valvulopathies et les particularités chez la clientèle pédiatrique. Développer des habiletés à évaluer la condition cardiaque rapidement en prévision des traitements associés et des interventions appropriées. Analyser une situation de soins en cardiologie.

Contenu : Évaluation clinique du système cardiaque. Interventions autonomes et de collaboration appropriées à la situation. Surveillances cliniques et paracliniques en lien avec les différentes problématiques de santé. Données du monitoring et paramètres hémodynamiques. Priorités de soins. Complications (dépistage et prévention).

Enseignement et support au patient et sa famille. Plan thérapeutique infirmier.

SOI2311

Intervention éducative dans le milieu

Objectifs : Connaître les principaux modèles de l'enseignement qui guident diverses formes d'intervention éducative. Identifier les principales approches et stratégies d'intervention éducative en santé en fonction des déterminants et problèmes prioritaires de santé physique et mentale. Élaborer, appliquer et évaluer un programme ou un plan d'enseignement adapté à la situation de santé de la personne, famille, groupe ou collectivité en tenant compte des particularités culturelles. Évaluer les capacités de la personne à mobiliser ses ressources personnelles et de son environnement dans le respect de son droit à l'autodétermination. Utiliser les différentes ressources, services et organismes communautaires afin d'orienter la clientèle en fonction de leurs besoins.

Contenu : Modèles d'enseignement, principes fondamentaux et théories de l'apprentissage. Profil d'apprentissage. Stratégies d'apprentissage : cognitives, métacognitives. Analyse des besoins des clientèles. Stratégies éducatives pertinentes en fonction des capacités, des attentes et particularités socioculturelles des personnes. Programmes et plans d'enseignement relatifs à une problématique de santé tant physique que mentale. Collaboration interdisciplinaire et gestion des ressources. Programme ou plan d'enseignement élaborés dans une perspective de prévention et de promotion de la santé selon les priorités et adaptés au contexte de vie des individus. Partenariat infirmière-client dans l'orientation du choix des ressources. Ressources communautaires, problématique de santé courante et maladies chroniques.

SOI2316

L'interaction infirmière-client (reconnaissance d'acquis)

Objectifs : Analyser ses valeurs et ses sentiments ainsi que leur influence dans les relations interpersonnelles et professionnelles. Évaluer sa pratique d'aide relationnelle à partir de cadres théoriques en pratique infirmière.

Contenu : Relation d'aide infirmier-client : valeurs et attitudes fondamentales, habiletés de communication, techniques d'intervention, obstacles à la communication. Processus interactionnel selon quelques auteurs en soins infirmiers.

SOI2328

Gestion en soins infirmiers

Objectifs : Connaître les théories et les concepts relatifs à la gestion des environnements de soins. Comprendre les différents systèmes de prestations de soins infirmiers, de mesures et d'évaluation de la qualité des soins. Collaborer en équipe interprofessionnelle à l'évaluation de la qualité des soins. Développer des

habiletés de leadership essentielles à la gestion des environnements et des épisodes de soins. Saisir l'importance du suivi systématique des clientèles dans la communauté tout au long du continuum de soins. Assurer la coordination et la continuité des soins dans divers contextes, notamment en contexte de maladies chroniques.

Contenu : Environnements et gestion des soins infirmiers. Principes et structures d'organisation. Conception administrative et conception de la discipline. Autonomie, collaboration interprofessionnelle et leadership. Prise de décisions. Dynamique de groupe et situation de conflit. Gestion des ressources humaines, matérielles et financières. Prévention des problèmes de santé mentale dans l'équipe. Gestion de la qualité des soins et des services. Changement organisationnel. Intégration de la gestion au processus clinique : suivi systématique des clientèles, démarche interdisciplinaire, particularité en contexte de maladies chroniques, coordination des soins et des services tout au long de l'épisode de soins. Indicateurs de la qualité de l'exercice. Outils de continuité de soins interdisciplinaires et inter-établissements. Stratégies de coordination des soins selon les clientèles. Rôle et fonctions de l'infirmière en gestion dans différents contextes de soins.

SOI2531

Stage d'intégration : exercice infirmier en soins critiques

Objectifs : Acquérir des connaissances théoriques nécessaires pour intervenir auprès des personnes et leurs proches lors d'épisodes instables nécessitant des soins critiques. Intégrer les connaissances acquises, développer des attitudes et des habiletés d'intervention clinique en soins critiques.

Contenu : Pratique infirmière en soins critiques. Considérations juridiques et éthiques inhérentes aux soins critiques. Altérations du sommeil et de la nutrition. Douleur, agitation et délirium. Problèmes d'origines cardiovasculaire, respiratoire, digestive, endocrinienne, neurologique et rénale. Altérations multisystémiques. Soins périanesthésiques. Soins des plaies de pression et des plaies oncologiques. Soins aigus en santé mentale. Stage dans un milieu de soins critiques. Fonctionnement des unités de soins critiques. Rôle de l'infirmière en soins critiques. Protocoles en vigueur. Évaluation de la condition de santé physique et mentale, intervention, surveillance et prévention des complications. Application de la démarche de soins. Élaboration et application du plan thérapeutique infirmier. Dispensation de soins culturellement sécuritaires. Perfectionnement des attitudes relationnelles : travail d'équipe et interdisciplinaire. Développement du raisonnement clinique et de l'esprit critique.

SOI2533

Stage d'intégration : exercice infirmier en milieu de santé communautaire et de première ligne

Objectifs : Acquérir les connaissances et les habiletés essentielles à l'exercice infirmier dans des contextes de soins communautaires et de première ligne. Expérimenter la pratique professionnelle dans des milieux de soins communautaires et de première ligne. Intégrer la théorie à la pratique, développer son autonomie, son autoapprentissage, son esprit critique et sa créativité à travers différentes situations d'interventions de première ligne tant sur le plan de la santé physique que mentale. Développer son expertise auprès de clientèles avec des problèmes de santé courante et de maladies chroniques. Dégager les différents aspects de son rôle relatif au milieu de stage choisi et améliorer sa capacité à travailler en équipe interprofessionnelle. Utiliser judicieusement les résultats de recherche dans sa pratique professionnelle par l'élaboration d'un projet de stage pertinent. Accomplir l'ensemble des activités de soins infirmiers communautaires relatifs à l'évaluation, au suivi et à la réalisation du plan thérapeutique infirmier et interprofessionnel. Développer son savoir-faire et savoir-être dans un contexte de santé communautaire et de première ligne. Assurer des soins culturellement sécuritaires.

Contenu : Stage dans un milieu de santé communautaire ou de première ligne axé sur l'intégration des connaissances acquises permettant d'établir des liens entre la théorie et la pratique dans un contexte de soins à domicile, santé infantile et milieu scolaire, santé courante et sexuelle, incluant la première ligne. Rôle de l'infirmière dans différents services du CLSC et autres services de première ligne tant sur le plan de la santé physique que mentale. Rôle élargi de l'infirmière, notamment en soins de plaies. Rôle interprofessionnel en santé communautaire et soins de première ligne. Approche culturellement sécuritaire.

SOI2541

Stage d'intégration : exercice infirmier à l'international

Objectifs : S'initier à la coopération et à la solidarité internationale. Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour œuvrer auprès des personnes présentant des problèmes de santé dans un contexte de soins à l'international. Expérimenter la pratique professionnelle en rôle élargi dans des milieux de soins de première ligne : Centre de santé et Poste de santé. Intégrer la théorie à la pratique, développer son autonomie, son auto-apprentissage, son esprit critique, sa créativité, sa compétence culturelle et sa réflexion éthique à travers différentes situations de soins où les ressources médicales sont limitées. Dégager les différents aspects de son rôle relatif au milieu de stage choisi. Accomplir l'ensemble des activités de soins

infirmiers relatifs à l'évaluation complète chez une clientèle variée, et d'origine culturelle différente. En collaboration avec l'équipe multidisciplinaire, acquérir les habiletés nécessaires pour intervenir adéquatement auprès d'une clientèle multiethnique; soins de première ligne, prévention et dépistage des complications, vaccinations, femmes enceintes, accouchements, maladies chroniques et comorbidités. Appliquer les protocoles thérapeutiques établis dans le pays d'accueil ou par Médecins Sans Frontière. Utiliser judicieusement les données probantes dans sa pratique professionnelle par l'élaboration d'un projet de stage pertinent.

Contenu : Participation à des ateliers de préparation et de planification avant le stage. Révision des pathologies générales et tropicales les plus fréquemment rencontrées dans le milieu clinique. Terminologies médicales courantes utilisées dans la langue du client qui consulte. Réflexion sur un projet de stage pertinent et adapté au milieu en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire en intégrant les principes de la coopération et de la solidarité internationale. Sous supervision directe, réalisation d'un stage dans un milieu de soins de première ligne, à l'international, où les ressources médicales sont très limitées et expérimentation du rôle élargi de l'infirmière. Participation active à des discussions cliniques en groupe ou avec des experts invités. Intervention significative dans des milieux de soins de première ligne. Évaluer, diagnostiquer, prescrire un traitement pharmacologique et non pharmacologique et faire l'enseignement associé. Suivi d'une clientèle d'âge varié dont l'état clinique le requiert en lien avec les problèmes de santé courants incluant des soins tels : la vaccination, les soins obstétricaux, l'accouchement, les soins périnataux et les urgences mineures. Application des protocoles ainsi que des mesures thérapeutiques et diagnostiques en vigueur dans le pays d'accueil et reconnus par la communauté scientifique. Participation à un séminaire d'intégration.

SOI5015

Intervention en soins infirmiers auprès de la famille

Objectifs : Acquérir des connaissances et des habiletés professionnelles relatives à l'intervention en soins infirmiers auprès de la famille dans divers contextes de soins : Situer le rôle de la famille dans l'expérience de la santé et lors de l'expérience de la maladie (physique et mentale). Comprendre les fondements théoriques inhérents à l'approche familiale systémique. Intégrer dans sa pratique clinique une approche d'intervention familiale systémique. S'initier à différentes techniques d'intervention qui s'inscrivent dans le courant des thérapies brèves systémiques (thérapie brève stratégique, approche fondée sur les forces et approche orientée vers les solutions). Effectuer une analyse de certaines interventions réalisées dans sa pratique clinique. Perfectionner ses

habiletés et ses attitudes en communication professionnelle.

Contenu : Origine et fondements théoriques à la base de l'intervention familiale systémique (ex. : modèles de Calgary et approche McGill, approche de l'équipe de Milan, biologie de la cognition, théorie des systèmes, propriétés fondamentales de la communication). Rôle de l'infirmière auprès des familles dans divers contextes de soins. Analyse de la structure interne et de la structure externe de la famille. Changements et stades de développement de la famille. Influence réciproque entre la famille et l'expérience de santé ou de maladie (physique et mentale). Analyse systémique d'une situation et formulation d'hypothèses circulaires. Habiletés requises pour mener une conversation thérapeutique de quinze minutes ou moins. Collaboration interdisciplinaire. Soutien à la famille en situation instable ou de crise. Réalités sociales et culturelles (ex. : familles issues des Premiers Peuples, familles musulmanes). Notions de base de l'approche orientée vers les solutions et de la thérapie brève stratégique. Perspective systémique et stratégique en santé mentale.

SOI5101

Urgence I

Objectifs : Développer ses habiletés d'intervention et approfondir ses connaissances relatives aux problèmes complexes de soins infirmiers : en situation d'urgence cardiaque, d'urgence respiratoire, d'état de choc, d'hypothermie, de brûlure, de traumatismes crâniens et thoraciques. Améliorer ses habiletés d'analyse systématique dans un contexte de soins critiques pour un client ayant une douleur thoracique, une dyspnée importante, une hypotension et un traumatisme. Intégrer le rôle de l'infirmière dans un contexte de soins critiques. Se sensibiliser à ce que peut vivre ou ressentir une famille dont un membre nécessite des soins d'urgence.

Contenu : Principes de base en soins d'urgence. Évaluation systématique. Urgences respiratoires, cardiaques, hypothermie et brûlures, trauma crâniens et thoraciques ainsi que les différents états de choc. Causes, physiopathologie et examen clinique. Dépistage des alertes cliniques et priorités de soins en situation d'urgence. Échelle de triage (ETG). Interventions de soins, plan thérapeutique infirmier et prévention des complications. Rôle de l'infirmière dans un contexte de soins critiques. Le partenariat avec le client, la famille et les membres de l'équipe interdisciplinaire.

SOI5103

Urgence II

Objectifs : Améliorer ses habiletés d'analyse, de jugement et de leadership dans un contexte de soins d'urgence. Développer ses habiletés et approfondir ses connaissances relatives aux problèmes complexes de soins infirmiers en situation d'urgence obstétricale et

gynécologique, gastro-intestinale, hépatique et pancréatique, neurologique, pédiatrique, de santé mentale et d'intoxication. Analyser une situation de soins d'urgence à partir d'une situation fictive.

Contenu : Aspects légaux et soins d'urgence. Rôle de l'infirmière en soins d'urgence. Intervention systématique en soins d'urgence. Interventions autonomes et de collaboration appropriées à différentes situations de soins d'urgence. Surveillances cliniques et paracliniques. Monitoring continu de la situation de santé de la personne. Priorités de soins. Dépistage et prévention des complications. Plan thérapeutique infirmier. Enseignement et support au client et à la famille.

SST1002

Sécurité industrielle

Objectifs : Identifier les facteurs et les causes d'accidents dans le milieu de travail. Décrire la démarche par programme utilisée en sécurité du travail. Décrire et distinguer les principales techniques d'identification des risques d'accident. Utiliser les techniques d'analyse des accidents. Distinguer les types d'intervention en matière de prévention des accidents du travail. Décrire le processus d'élaboration et d'application d'un programme de prévention.

Contenu : Étude du concept d'accident. Statistiques des accidents. Explication de la démarche par programme appliquée à la sécurité. Inspection, enquête et analyse d'accidents, analyse sécuritaire des tâches, analyse statistique des accidents, analyse de risques. Stratégies d'intervention.

SST1003

Éléments d'hygiène industrielle I

Objectifs : Connaître les éléments de base en hygiène industrielle. Identifier les différents types d'agresseurs dans son milieu de travail et leurs effets sur l'organisme humain. Évaluer son milieu de travail et suggérer certains moyens de contrôle et de protection individuelle. Sensibiliser son milieu de travail aux aspects de l'hygiène industrielle. Développer une approche préventive.

Contenu : Définition de l'hygiène industrielle, rôle et fonctions. Types d'agresseurs, classification, normes d'exposition, effets sur la santé. Introduction aux aspects toxicologiques. Méthodes d'échantillonnage et de mesure. Analyse et interprétation des données. Méthodes de contrôle, de protection individuelle. Rédaction de rapports.

SST1007

Éléments de toxicologie industrielle

Objectifs : Se familiariser avec les principes de base en toxicologie industrielle. Identifier les principaux agresseurs toxiques présents dans les milieux de travail et être en mesure de distinguer les risques qui y sont associés ainsi que les moyens de les prévenir.

Contenu : Propriétés physicochimiques des toxiques. Mécanismes de toxicité, absorption et distribution des toxiques dans l'organisme. Agresseurs toxiques et risques pour la santé : gaz et vapeurs, métaux lourds et métalloïdes, solvants, insecticides et pesticides. Normes d'exposition et surveillance biologique. Démarche d'intervention en toxicologie industrielle. SIMDUT.

SST1010

Dimensions psychosociales en santé et sécurité au travail

Objectifs : Sensibiliser à la dimension psychosociale du travail. Reconnaître au plan psychosocial les composantes individuelles et de groupe d'une situation de travail. Devenir conscient de l'impact des aspects psychosociaux sur la santé et la sécurité au travail. Développer des attitudes qui contribuent à l'amélioration du milieu de travail.

Contenu : Qualité de vie au travail, stress, charge mentale, frustration, nature du travail, motivation, satisfaction, leadership, variables individuelles, variables organisationnelles, résistance au changement et impact sur la santé et sécurité au travail.

SST1014

Approche préventive en santé et sécurité au travail

Objectifs : Faire les liens entre la santé et la sécurité au travail et la gestion de l'entreprise. Développer une approche critique des outils de gestion en SST en usage dans les entreprises. Démontrer l'importance d'une approche préventive en santé et sécurité du travail de préférence à une approche basée sur la réaction.

Contenu : Place de la santé et de la sécurité du travail dans l'entreprise. Choix d'un système de gestion de la santé et de la sécurité au travail. Rôle d'un tel système. Identification et gestion des risques. Mise en place du programme de prévention des accidents de travail. Mesure et performance de la prévention. Revue de direction de l'entreprise. Utilisation efficace des ressources en santé et sécurité au travail.

SST1162

Éléments d'ergonomie

Objectifs : Habilitier l'étudiant à comprendre le travail sous ses différents aspects. Identifier les principes de base en ergonomie. Analyser les postes de travail dans une perspective ergonomique. Identifier les problèmes reliés au milieu de travail. Préciser des éléments de solution aux problèmes soulevés.

Contenu : Principes de base en biomécanique, mesures anthropométriques. Identification des facteurs de risque ergonomiques. Poste de travail, charge de travail, méthodes d'évaluation d'un poste de travail.

SST1163

Ergonomie et troubles musculosquelettiques

Objectifs : Identifier les principes de base en ergonomie. Identifier les facteurs de risques musculosquelettiques et les problèmes reliés au milieu de travail dans une optique de prévention. Préciser les éléments de solution en lien avec ces problèmes et les différents secteurs d'activités. Identifier les facteurs de risque et les co-facteurs de risque des troubles musculosquelettiques (maux de dos et lésions du membre supérieur). Valider certaines données anthropométriques en milieu de travail.

Contenu : Principes de base en biomécanique. Facteurs de risques ergonomiques pour prévenir les maux de dos et les lésions musculosquelettiques du membre supérieur. Interventions préventives selon les risques et les problèmes ciblés dans des milieux de travail spécifiques à l'exercice infirmier. Utilisation de grilles d'analyse du mouvement humain propre à un poste de travail.

SST1919

Législation en santé et sécurité au travail

Objectifs : Être en mesure d'identifier les principales lois et organismes reliés à la santé et sécurité, de savoir contribuer à l'application des principales lois, règlements et normes dans son milieu de travail et de développer une approche préventive.

Contenu : Distinction entre Loi sur les accidents de travail et les maladies professionnelles et Loi sur la santé et la sécurité du travail; Historique; Organismes impliqués; La mécanique... Loi sur les accidents de travail et les maladies professionnelles : Objet, interprétation, application; Dispositions générales; Indemnités; Financement; Réadaptation; Procédure de réclamation; Évaluation médicale; Imputation des coûts. Loi sur la santé et la sécurité du travail : Définitions et application; Droits et obligations des intervenants; Représentant à la prévention; Associations; Santé au travail; Inspection; Chantiers de construction.

TSO1106

Dimensions psychosociologiques de la famille (reconnaissance d'acquis)

Objectifs : Familiariser à une perspective analytique et problématique des familles en les situant dans ses antécédents historiques, ses représentations, transformations contemporaines et les réalités qui en découlent. Tisser des liens entre les réalités vécues par les familles et le contexte social dans lequel elles s'inscrivent. Distinguer les possibilités et contraintes des différents types de familles et des réalités interculturelles. Définir les principaux cadres théoriques utilisés pour comprendre les familles et en dégager leurs portées et leurs limites.

Contenu : Antécédents historiques, représentations, transformations contemporaines des familles et projections pour l'avenir. Liens entre les réalités vécues par les familles et le contexte social. Impact du rôle de l'État

sur les familles et leurs enjeux. Les principaux cadres théoriques. Les éléments structurels des familles : organisation des relations entre les membres de la famille et son fonctionnement, c'est à dire ses cycles de vie de couple et de famille, rôles, règles, expression affective, individualisation, structure. Se situer par rapport à sa propre histoire familiale.

TSO1203

Analyse des problèmes sociaux (reconnaissance d'acquis)

Objectifs : Distinguer les principales théories et méthodes d'analyse utilisées dans l'explication des problèmes sociaux et leurs liens avec les solutions proposées par différents groupes de la société. Analyser différents problèmes sociaux contemporains en reliant les problématiques individuelles avec les enjeux collectifs. Appliquer une méthode d'analyse à un problème social contemporain.

Contenu : Définitions, typologie et histoire de la construction des problèmes sociaux. Comparaison des principales approches analytiques : fonctionnalisme, culturalisme, constructivisme, interactionnisme, modèle écologique, théorie de l'étiquetage et autres. Liens entre problèmes individuels, collectifs et de société. Construction d'un cadre théorique permettant une analyse et une action en travail social en regard d'un problème social.