Baccalauréat en sciences infirmières (cheminement DEC-BAC) - 7455

RESPONSABLE :

Sylvie Isabelle
819 762-0971 poste 2609

SCOLARITÉ :

90 crédits, Premier cycle

GRADES :

Baccalauréat ès sciences

OBJECTIFS :

Ce baccalauréat en sciences infirmières est un programme de formation intégrée de cinq ans. Les trois premières années correspondent aux trois années du programme collégial 180.A0 ou 180.B0 en soins infirmiers du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, les deux dernières années correspondent à la partie universitaire de la formation et elles sont offertes à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Le cheminement proposé pour ces deux dernières années oriente la formation vers des apprentissages tant cliniques que communautaires tout en préservant la vision globale de l'exercice de la profession infirmière. Ce parcours évolutif permet d'abord d'enrichir les assises disciplinaires et les assises en sciences humaines. Il vise aussi l'approfondissement des assises en sciences biomédicales, la consolidation des apprentissages et le développement du savoir-agir dans des contextes de soins spécialisés et de santé communautaire.

En outre, le développement de nouvelles compétences disciplinaires en relation avec l'intervention en milieu spécialisé et en milieu communautaire privilégie une vision globale de l'ensemble des activités cliniques accomplies par l'infirmière en partenariat avec la personne et dans une perspective de prévention et de promotion de la santé, à l'intérieur d'une approche interdisciplinaire. À travers l'intervention, l'étudiante infirmière accroît son autonomie, exerce son potentiel de leadership et d'analyse critique en collaboration avec divers intervenants, s'approprie des valeurs et développe des attitudes empreintes d'humanisme nécessaires à la pratique auprès de toutes les clientèles. Ces compétences génériques et transversales développées au cours du cheminement dans ce programme de formation infirmière intégrée évoluent progressivement. Elles se déploient à travers divers domaines d'apprentissage et correspondent à des savoir-agir fondés sur l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources. Enfin, ces compétences sont consolidées à travers des situations cliniques concrètes.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

La personne admise au programme collégial 180.A0 ou 180.B0 en soins infirmiers, ou d'une version plus récente du programme, est admise automatiquement à la partie universitaire de la formation intégrée du DEC-BAC en sciences infirmières au terme des trois premières années du programme. Pour effectuer ce passage automatique, elle doit cependant soumettre une demande d'admission, sans frais, pour constituer son dossier universitaire. Une personne n'ayant qu'un seul cours de la formation générale à compléter pourra être admise conditionnellement dans le programme selon les modalités prévues à l'article 2.5.1 b) du Règlement 3 – Les études de 1er cycle de l'UQAT. Ainsi, toutes les activités de la formation technique devront être complétées.

La personne candidate doit démontrer sa maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

RECONNAISSANCE DES ACQUIS
La personne étudiante qui chemine dans le cadre du DEC-BAC en sciences infirmières se voit reconnaître 24 crédits en équivalence.

PLAN DE FORMATION :

Session 1 à 6

DECBACCI	DEC-BAC sciences infirmières (24 cr.)

Session 7

SCS2110	Physiopathologie (3 cr.) *
SCS2116	Méthodes de recherche en santé (3 cr.)
SCS2217	Pharmacothérapie I (3 cr.) *
SCS2220	Introduction à la sécurisation culturelle des Premières Nations et des Inuit (1 cr.) *
SOI1301	Examen clinique en soins infirmiers I (3 cr.) *
SOI5101	Urgence I (3 cr.) *

Session 8

COM2710	La communication professionnelle en santé (3 cr.) *
SCS2218	Pharmacothérapie II (3 cr.) (SCS2217) *
SOI1302	Examen clinique en soins infirmiers II (3 cr.) (SOI1301) *
SOI2101	Cardiologie I (3 cr.) *

6 crédits

L'étudiante choisit 6 crédits parmi les cours suivants :

SOI2534	Surveillance et interventions cliniques en soins critiques (1 cr.) (SCS2110 et SOI1301 et SOI5101) *
SOI2535	Stage d'intégration : intervention en soins critiques (5 cr.) (SCS2110 et SOI1301 et SOI5101)
SOI2541	Stage d'intégration : exercice infirmier à l'international (6 cr.) (SOI1301 et SCS2110 et SCS2217)

Session 9

SCS1505	Deuil, soins palliatifs et de fin de vie (3 cr.) *
SOI1206	Fondements en sciences infirmières (3 cr.) *
SOI1306	Soins de plaies (2 cr.) *
SOI2311	Intervention éducative dans le milieu (3 cr.)
SOI5015	Intervention en soins infirmiers auprès de la famille (3 cr.) (COM2708 ou COM2710)

Session 10

SCL1416	Phénomène de la douleur (3 cr.) *
SCS2206	Introduction aux biostatistiques (3 cr.) *
SOI1323	Évaluation globale (3 cr.) (SOI1301 et SOI1302) *
SOI2328	Gestion en soins infirmiers (3 cr.) *
SOI2537	Démarche clinique et compétences infirmières en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (2 cr.) (SOI2311 et SOI5015)
SOI2538	Stage d'intégration en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (4 cr.) (SOI2311 et SOI5015)

*** : Disponible à distance**

Règlements pédagogiques :

La personne étudiante doit s'inscrire obligatoirement au cours SCS2116 à la première session d'admission.

Pour s'inscrire aux cours SOI2534 et SOI2535, la personne étudiante doit avoir réussi ou être en voie de compléter 45 crédits du baccalauréat en sciences infirmières (dont les 24 crédits reconnus du DEC).

Le cours SOI2534 doit être réussi avant de débuter le cours SOI2535 ou SOI2536.

Pour effectuer le stage SOI2536 de 2 crédits au lieu du stage SOI2535 de 5 crédits, la personne étudiante doit avoir une expérience clinique de soins infirmiers directs à la personne soignée en soins critiques significative et récente. Une expérience significative signifie plus de 8700 heures (représentant 5 ans à temps complet) dans un ou plusieurs milieux de soins critiques (salle d'urgence, soins intensifs ou salle de réveil). Une expérience récente signifie qu'elle s'est déroulée, en totalité ou en partie, au cours des 5 dernières années. Afin de confirmer l'inscription au cours SOI2536, la personne étudiante doit fournir les preuves exigées qui seront analysées par le module, qui se réserve le droit d'approuver ou de refuser l'inscription. Pour s'inscrire au cours SOI2536, la personne étudiante doit avoir réussi ou être en voie de compléter 45 crédits du programme (dont les 24 crédits reconnus du DEC). La personne étudiante devra choisir l'un des cours suivants pour compléter son cheminement : SOI1305 Soins infirmiers en traumatologie (3 cr.); SOI2102 Cardiologie II (3 cr.); SOI5103 Urgence II (3 cr.).

Pour s'inscrire au cours SOI2541, la personne étudiante doit avoir réussi ou être en voie de compléter au moins 45 crédits du baccalauréat en sciences infirmières (dont les 24 crédits reconnus du DEC).

Afin de confirmer l'inscription au cours SOI2541, la personne étudiante doit déposer un dossier de candidature qui sera étudié par un comité de sélection qui se réserve le droit d'approuver ou de refuser la candidature.

Pour s'inscrire au cours SOI2537 et SOI2538, la personne étudiante doit avoir réussi ou être en voie de compléter 60 crédits du baccalauréat en sciences infirmières (dont les 24 crédits reconnus du DEC).

Le cours SOI2537 doit être réussi avant de débuter le cours SOI2538.

Le cours SOI2535 ou SOI2536 ou SOI2541 doit être réussi avant de s'inscrire au cours SOI2538.

L'inscription a un seul cours de stage (SOI2535 ou SOI2536 ou SOI2541 ou SOI2538) par session est autorisée.

La personne étudiante doit posséder un permis d'exercer la profession et être inscrite au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) sans restriction tout au long de la session où elle est inscrite à ces cours du programme : SOI2535, SOI2536, SOI2538 et SOI2541.

Pour la reconnaissance des acquis, certaines exigences doivent être respectées et elles sont présentées dans le document suivant : https://www.uqat.ca/telechargements/sante/lignes-directrices-module-sante.pdf.

NOTES :

Lorsqu'elle est inscrite à un cours de stage, la personne étudiante devra respecter les Mesures en cas d'arrêt de travail, de limitation fonctionnelle ou de grossesse lors de stage en sciences infirmières adoptées par le module des sciences de la santé.

COM2710

La communication professionnelle en santé

Objectifs : Appliquer les techniques de base de la communication interhumaine. S'initier à l'approche de soins fondée sur les forces. Créer une alliance thérapeutique avec la personne et sa famille. Favoriser la collaboration de la personne et de sa famille lors d'un épisode de soins. Développer une conscience réflexive et une utilisation thérapeutique de soi. Appliquer des stratégies de communication adaptées aux spécificités de la personne et au contexte de soins. Utiliser des stratégies efficaces dans sa communication interprofessionnelle. Prendre conscience de son rôle de soutien dans la défense des droits de la personne et sa famille (rôle d'advocacy) lors de situations à teneur éthique complexes.

Contenu : Propriétés fondamentales de la communication verbale et non verbale. Relation et alliance thérapeutique. Communication fondée sur les forces. Conscience réflexive et utilisation thérapeutique de soi. Neurosciences et communication thérapeutique. Communication et culture. Communication en contexte de crise. Communication avec des populations variées. Communication interprofessionnelle, communication non-violente. Repères éthiques en santé et démarche de réflexion éthique.

DECBACCI

DEC-BAC sciences infirmières

Objectifs : L'étudiant qui chemine dans le cadre du DEC-BAC en sciences infirmières se voit reconnaître 24 crédits en équivalence.

Contenu :

SCL1416

Phénomène de la douleur

Objectifs : Comprendre la complexité du phénomène de la douleur et ses répercussions. Comprendre la neurophysiologie de la douleur et les principales théories qui en rendent compte. Utiliser de manière critique différents outils d'évaluation de la douleur, adaptés à diverses populations. Comprendre les liens bidirectionnels entre les composantes psychologiques et l'expérience de la douleur. Connaître comment différentes populations sont touchées par la douleur, notamment celles qui le sont de manière disproportionnée. Comprendre le rôle et l'importance de la collaboration interprofessionnelle dans la prise en charge de la douleur. Comprendre les approches de traitement de la douleur incluant les stratégies d'autogestion.

Contenu : Définition de la douleur. Douleur chronique et santé publique (épidémiologie). Rappel des principes de fonctionnement et de l'anatomie du système nerveux. Neurophysiologie de la douleur. Théories de la douleur. Mesure de la douleur (différents outils auprès de différentes populations). Psychologie et douleur. Placebo et nocebo. Traitement selon l'approche des 3P (physique, psychologique, pharmacologique). Populations touchées de manière disproportionnée par la douleur (enfants et jeunes, personnes âgées, femmes, personnes issues de la diversité sexuelle et de genre, Autochtones, personnes vétéranes). Collaboration interprofessionnelle dans le traitement de la douleur. Stratégies d'autogestion de la douleur à enseigner dans le cadre de sa pratique professionnelle.

SCS1505

Deuil, soins palliatifs et de fin de vie

Objectifs : Évaluer ses propres attitudes et croyances face au deuil et à la mort en considérant leur influence sur sa pratique. Analyser les concepts fondamentaux liés aux soins palliatifs et de fin de vie (SPFV) ainsi que les différentes formes de pertes et de deuils. Évaluer les réactions de deuil, les facteurs influençant l'adaptation de la personne, des personnes proches aidantes, des intervenantes et intervenants ainsi que leurs impacts sur le vécu global. Évaluer les situations nécessitant une collaboration interprofessionnelle et intersectorielle en fonction des priorités d'intervention et de soutien, selon le contexte et les ressources disponibles. Créer un plan d'accompagnement et de soutien en situation de deuil et de SPFV fondé sur les meilleures pratiques, qui intègre de manière cohérente les dimensions physique, éthique, juridique, psychologique, sociale, socioculturelle ainsi que spirituelle, en collaboration avec la personne et ses proches, dans une approche culturellement sécuritaire.

Contenu : Types de deuils. Concepts clefs en soins palliatifs et de fin de vie (SPFV) incluant, entre autres, la sédation palliative et l'aide médicale à mourir. Modèles théoriques du deuil : processus, trajectoires. Manifestations de deuil et besoins multidimensionnels de la personne en SPFV ou endeuillée, de ses proches, des intervenantes et intervenants. Facteurs influençant l'expérience de deuil incluant les attitudes, les croyances, les sources de stress, les stratégies d'adaptation et les enjeux décisionnels. Aspects physiques, éthiques, juridiques, psychologiques, sociaux, culturels et spirituels du deuil. Dimensions culturelles, sociales et rituelles de la mort. Principes et approches d'accompagnement et de soutien dans différents contextes incluant l'approche culturellement sécuritaire et adaptée à la diversité. Rôles, contributions, collaboration et communication des membres de l'équipe interprofessionnelle et intersectorielle. Types de ressources disponibles et organisation des services. Réflexivité et posture professionnelle.

SCS2110

Physiopathologie

Objectifs : Approfondir ses connaissances et sa compréhension des désordres physiopathologiques, des réactions homéostatiques et des mécanismes compensatoires associés. Approfondir sa compréhension des pathologies associées à des déséquilibres hydroélectrolytiques, acidobasiques et métaboliques. Développer un jugement clinique et des habiletés d'évaluation en regard de la surveillance clinique et paraclinique en situations complexes de soins couramment rencontrées dans une approche interprofessionnelle.

Contenu : Pathologies associées aux fonctions rénale, neurologique, musculosquelettique, digestive, cardiovasculaire, endocrinienne, respiratoire et immunitaire. Mécanismes physiopathologiques correspondant aux manifestations cliniques des affections et maladies étudiées. Signification des épreuves diagnostiques couramment utilisées lors de l'évaluation. Utilité des différentes approches thérapeutiques. Interprétation des résultats de laboratoire en fonction de l'évolution de la maladie. Étude des prévalences épidémiologiques et de l'influence de facteurs biopsychosociaux et environnementaux sur l'évolution de la maladie aiguë et chronique.

SCS2116

Méthodes de recherche en santé

Objectifs : S'initier au processus de la recherche. Comprendre la démarche scientifique lors de l'étude d'un problème de santé. Connaître les éléments et les différentes étapes du processus de la recherche : formulation d'une problématique, élaboration et application d'un protocole de recherche. Développer les habiletés nécessaires à l'analyse et à la critique de recherches en santé. Prendre conscience de l'importance de l'utilisation de données probantes dans sa pratique professionnelle.

Contenu : Principaux concepts et étapes associés à la recherche scientifique. Processus de la recherche qui sous-tend les approches quantitatives et qualitatives (p. ex. : formulation du problème, des questions et des hypothèses, devis, échantillonnage, mesures de contrôle, méthodes de collecte des données, fidélité et validité des mesures). Aspects éthiques de la recherche. Recherche documentaire (base de données en sciences de la santé) et recension des écrits. Lecture critique des publications scientifiques. Pratique interprofessionnelle fondée sur des résultats probants.

SCS2206

Introduction aux biostatistiques

Objectifs : S'initier aux concepts et aux habiletés requises pour l'analyse et l'interprétation des données quantitatives de recherche dans le domaine de la santé, tant physique que mentale.

Contenu : Biostatistiques et pratique clinique. Statistiques descriptives. Probabilités. Statistiques inférentielles (différences entre des groupes indépendants ou appariés, relations entre des variables). Signification statistique. Intervalles de confiance.

SCS2217

Pharmacothérapie I

Objectifs : Comprendre les principes fondamentaux de la pharmacothérapie (pharmacocinétique et pharmacodynamie). Analyser les ordonnances et situations cliniques en lien avec la pharmacothérapie en intégrant les notions de sécurité. Évaluer les effets des traitements médicamenteux en effectuant une surveillance clinique appropriée. Ajuster les interventions infirmières en fonction des constats d'évaluation. Intégrer la pharmacothérapie dans une démarche collaborative en tenant compte des particularités et caractéristiques de la personne soignée.

Contenu : Principes généraux de pharmacologie. Classes courantes des médicaments pour la douleur, l'infectiologie (antibioprophylaxie et infections ambulatoires), les troubles gastro-intestinaux, certaines pathologies cardiovasculaires (HTA, angine, insuffisance cardiaque), les troubles respiratoires et le diabète. Mécanismes d'action, indications, effets indésirables et contre-indications. Choix thérapeutiques spécifiques selon la pathologie, les antécédents médicaux, l'état de santé actuel, les lignes directrices et les choix de la personne. Éléments de surveillance, indicateurs de suivis, particularités reliées à l'administration. Particularités pharmacothérapeutiques selon les étapes de la vie.

SCS2218

Pharmacothérapie II

Objectifs : Comprendre les principes fondamentaux de la pharmacothérapie (pharmacocinétique et pharmacodynamie). Analyser les ordonnances et situations cliniques en lien avec la pharmacothérapie en intégrant les notions de sécurité. Évaluer les effets des traitements médicamenteux en effectuant une surveillance clinique approprié. Ajuster les interventions infirmières en fonction des constats d'évaluation. Intégrer la pharmacothérapie dans une démarche collaborative en tenant compte des particularités et caractéristiques de la personne soignée.

Contenu : Classes de médicaments associés aux systèmes nerveux central, cardiovasculaire, ostéo-articulaire, endocrinien et à l'infectiologie : maladies neurologiques, troubles de santé mentale, médicaments topiques en lien avec le traitement des plaies, dyslipidémie, hématologie, hormonothérapie/contraception et infections urinaires et pulmonaires. Mécanismes d'action, indications, effets indésirables et contre-indications. Choix thérapeutiques spécifiques selon la pathologie, les antécédents médicaux, l'état de santé actuel, les lignes directrices et les choix de la personne. Éléments de surveillance, indicateurs de suivis, particularités reliées à l'administration. Particularités pharmacothérapeutiques selon les étapes de la vie.

SCS2220

Introduction à la sécurisation culturelle des Premières Nations et des Inuit

Objectifs : S'initier aux perspectives autochtones de la santé. Se familiariser au concept de sécurisation culturelle en contexte autochtone. Comprendre les effets de la discrimination, du racisme et du racisme systémique sur la santé. Développer ses compétences pour une prestation de soins culturellement pertinente, sécuritaire et équitable auprès des Premières Nations et des Inuit (PNI).

Contenu : Contexte colonial et sociohistorique des Premières Nations et des Inuit au Québec. Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones et les droits de la personne issue des PNI. Déterminants sociaux de la santé autochtone. Organisation des soins en contexte autochtone. Impacts de la mobilité et de l'urbanité sur la santé des PNI. Normes culturelles des PNI. Coexistence et complémentarité des savoirs traditionnels et des savoirs de la science de la santé occidentale. Fondement et concept de sécurisation culturelle. Approche promouvant et implantant l'équité en santé, la sécurité culturelle et la santé des PNI.

SOI1206

Fondements en sciences infirmières

Objectifs : Développer une vision globale de la profession infirmière et amorcer une réflexion sur la vision contemporaine de l'exercice infirmier et de sa place au sein de l'équipe interprofessionnelle. Comprendre les concepts : personne, santé, environnement et soins en lien avec les différentes conceptions en sciences infirmières. Comprendre l'influence de la pensée infirmière dans les divers domaines de l'exercice infirmier tant sur le plan physique que mental. Utiliser la démarche de soins en lien avec différents modèles conceptuels et intégrer le plan thérapeutique infirmier. Prendre conscience de l'importance d'adhérer à une conception claire et explicite de la discipline infirmière. Intégrer des notions déontologiques à l'exercice infirmier.

Contenu : Assises de l'exercice de la profession : personne, santé, environnement et soins, en relation avec divers modèles conceptuels et courants de pensée. Démarche clinique et élaboration d'un plan de soins infirmiers et d'un plan thérapeutique infirmier. Modèles conceptuels et domaine de soins. Rôle et champs disciplinaires infirmiers et interprofessionnels. Diverses orientations quant à la pratique, à la formation, à la recherche et à la gestion des soins infirmiers. Mises en application du code déontologique dans la pratique infirmière.

SOI1301

Examen clinique en soins infirmiers I

Objectifs : Évaluer la condition de santé physique et mentale d'une personne adulte symptomatique. Procéder à une collecte de données générale ou selon les symptômes pour une description précise de la condition de santé d'une personne adulte symptomatique. Acquérir des habiletés pour exécuter l'examen physique d'une personne adulte.

Contenu : Démarche de soins infirmiers et raisonnement clinique. Champ d'exercice infirmier. Fondements et types d'examens cliniques. Revue de l'anatomie et de la physiologie. Évaluation clinique chez l'adulte relatif à la tête, aux systèmes tégumentaire, respiratoire, cardiovasculaire, locomoteur, neurologique, abdominal et à l'état mental. Outils de collecte de données (PQRSTU, AMPLE, revue des systèmes). Techniques d'examen physique, incluant les manifestations normales et anomalies.

SOI1302

Examen clinique en soins infirmiers II

Objectifs : Évaluer la condition de santé physique et mentale des clientèles particulières. Procéder à une collecte de données générale ou selon les symptômes pour une description précise de la condition de santé des enfants, des femmes enceintes et des personnes âgées. Acquérir les habiletés pour exécuter l'examen physique de l'enfant, la personne adolescente, la femme enceinte et la personne âgée. Connaître les outils pertinents à l'évaluation clinique des clientèles particulières.

Contenu : Rappel des fondements de l'évaluation clinique et des contenus vus au cours SOI1301. Standards de pratique infirmière auprès des clientèles particulières (clientèle pédiatrique, femmes enceintes et personnes âgées). Manifestations gériatriques normales, adaptations physiologiques normales en cours de grossesse, adaptations néonatales, besoins maternels en contexte d'allaitement et modifications pédiatriques développementales normales. Évaluation clinique des clientèles particulières. Principaux problèmes de santé des clientèles particulières. Outils d'évaluation spécifiques aux clientèles particulières. Examen physique en fonction de l'âge, du développement de la personne, et examen physique du système génito-urinaire.

SOI1306

Soins de plaies

Objectifs : Décrire le rôle et les responsabilités de l'infirmière et des autres professionnels de la santé en soins des plaies, dans un contexte d'interdisciplinarité. Approfondir ses connaissances relatives à la physiopathologie, à l'évaluation et à l'optimisation du processus de cicatrisation des plaies Différencier les divers types de produits en soins de la peau et en soins des plaies et leurs indications. Déterminer les modalités de débridement et leurs indications. Établir un plan de traitement pour différents types de plaies en adoptant une approche culturellement sécuritaire.

Contenu : Rôle de l'infirmière en soins de plaies dans un contexte d'interdisciplinarité. Plan de traitement d'altérations de la peau et des plaies. Processus de cicatrisation et physiopathologie. Processus de nettoyage et débridement. Gestion de l'infection et contrôle de l'humidité. Classification des différents types de plaies. Produits en soins de la peau et en soins des plaies. Ulcères du pied diabétique, veineux et artériels et plaies complexes dans différents contextes.

SOI1323

Évaluation globale

Objectifs : Approfondir l'évaluation de la condition physique d'une personne symptomatique en appliquant un processus de raisonnement clinique efficace. S'approprier un rôle infirmier sécuritaire en faisant preuve d'autonomie professionnelle. Assurer la surveillance clinique et paraclinique et la continuité des soins spécifiques adaptées à la situation de la personne.

Contenu : Cadre de raisonnement clinique. Autonomie, leadership et collaboration interprofessionnelle. Évaluation clinique dans une perspective systémique et globale. Démarche de soins infirmiers. Approche par symptômes et corrélation anatomo-clinique. Interprétation de situations de soins et d'hypothèses cliniques. Alertes cliniques et niveau de priorités de soins. Analyse et interprétation de résultats paracliniques. Surveillance clinique.

SOI2101

Cardiologie I

Objectifs : Reconnaitre les anomalies de la conduction cardiaque chez une personne qui requiert une surveillance électrocardiographique. Comprendre les algorithmes en soins d'urgence cardiovasculaire et les différents moyens thérapeutiques utilisés. Analyser des situations en soins d'urgence cardiovasculaire. Porter un jugement clinique sur des situations de soins d'une personne sous surveillance électrocardiographique afin d'intervenir adéquatement.

Contenu : Anatomie et physiologie cardiaque, principes d'électrophysiologie, électrocardiographie et dérivations. Arythmies sinusales, supraventriculaires et ventriculaires. Blocs auriculoventriculaires. Algorithmes spécifiques en soins d'urgence cardiovasculaire incluant médication, traitement, surveillance et plan thérapeutique infirmier. Particularités des bandes de rythmes associées à certaines conditions cliniques (syndrome coronarien aigu, débalancements électrolytiques, hypertrophie ventriculaire) ou à la présence d'un stimulateur cardiaque. Rôle de la personne infirmière dans un contexte de soins d'urgence cardiovasculaire. Partenariat avec la personne soignée, la famille et les membres de l'équipe interprofessionnelle.

SOI2311

Intervention éducative dans le milieu

Objectifs : Connaître les principaux modèles de l'enseignement qui guident diverses formes d'intervention éducative. Identifier les principales approches et stratégies d'intervention éducative en santé en fonction des déterminants et problèmes prioritaires de santé physique et mentale. Élaborer, appliquer et évaluer un programme ou un plan d'enseignement adapté à la situation de santé de la personne, famille, groupe ou collectivité en tenant compte des particularités culturelles. Évaluer les capacités de la personne à mobiliser ses ressources personnelles et de son environnement dans le respect de son droit à l'autodétermination. Utiliser les différentes ressources, services et organismes communautaires afin d'orienter la clientèle en fonction de leurs besoins.

Contenu : Modèles d'enseignement, principes fondamentaux et théories de l'apprentissage. Profil d'apprentissage. Stratégies d'apprentissage : cognitives, métacognitives. Analyse des besoins des clientèles. Stratégies éducatives pertinentes en fonction des capacités, des attentes et particularités socioculturelles des personnes. Programmes et plans d'enseignement relatifs à une problématique de santé tant physique que mentale. Collaboration interdisciplinaire et gestion des ressources. Programme ou plan d'enseignement élaborés dans une perspective de prévention et de promotion de la santé selon les priorités et adaptés au contexte de vie des individus. Partenariat infirmière-client dans l'orientation du choix des ressources. Ressources communautaires, problématique de santé courante et maladies chroniques.

SOI2328

Gestion en soins infirmiers

Objectifs : Connaître les théories et les concepts relatifs à la gestion des environnements de soins. Comprendre les différents systèmes de prestations de soins infirmiers, de mesures et d'évaluation de la qualité des soins. Collaborer en équipe interprofessionnelle à l'évaluation de la qualité des soins. Développer des habiletés de leadership essentielles à la gestion des environnements et des épisodes de soins. Saisir l'importance du suivi systématique des clientèles dans la communauté tout au long du continuum de soins. Assurer la coordination et la continuité des soins dans divers contextes, notamment en contexte de maladies chroniques.

Contenu : Environnements et gestion des soins infirmiers. Principes et structures d'organisation. Conception administrative et conception de la discipline. Autonomie, collaboration interprofessionnelle et leadership. Prise de décisions. Dynamique de groupe et situation de conflit. Gestion des ressources humaines, matérielles et financières. Prévention des problèmes de santé mentale dans l'équipe. Gestion de la qualité des soins et des services. Changement organisationnel. Intégration de la gestion au processus clinique : suivi systématique des clientèles, démarche interdisciplinaire, particularité en contexte de maladies chroniques, coordination des soins et des services tout au long de l'épisode de soins. Indicateurs de la qualité de l'exercice.

Outils de continuité de soins interdisciplinaires et inter-établissements. Stratégies de coordination des soins selon les clientèles. Rôle et fonctions de l'infirmière en gestion dans différents contextes de soins.

SOI2534

Surveillance et interventions cliniques en soins critiques

Objectifs : Acquérir des connaissances théoriques nécessaires pour intervenir auprès des personnes et leurs proches lors d'épisodes instables nécessitant des soins critiques, c'est-à-dire des soins requérant un niveau élevé de vigilance qui se traduit par une surveillance de proximité de fréquente à continue. Développer son raisonnement clinique et son esprit critique.

Contenu : Altérations de la nutrition. Douleur, agitation et délirium. Altérations multisystémiques et instabilité hémodynamique. Ventilation invasive. Soins périanesthésiques. Soins de plaies dans un contexte de soins critiques. Soins d'urgence en santé mentale (gardes en établissement, urgences suicidaires, risque d'agressivité et abus de substance et sevrage). Problèmes d'origine cardiovasculaire, respiratoire, digestive, endocrinienne, neurologique et rénale. Considérations juridiques et éthiques inhérentes aux soins critiques. Soins culturellement sécuritaires.

SOI2535

Stage d'intégration : intervention en soins critiques

Objectifs : Intégrer les connaissances acquises en soins critiques. Développer des aptitudes et des habiletés d'intervention clinique requises pour soigner des personnes et leurs proches en situation de soins critiques.

Contenu : Pratique infirmière en soins critiques. Familiarisation avec le fonctionnement des unités de soins. Familiarisation avec le rôle de l'infirmière et avec les protocoles en vigueur. Évaluation de la condition de santé physique et mentale, intervention, surveillance et prévention des complications. Développement du raisonnement clinique et de l'esprit critique. Application de la démarche de soins. Élaboration et application du plan thérapeutique infirmier. Dispensation de soins culturellement sécuritaires. Perfectionnement des aptitudes et des habiletés relationnelles : travail d'équipe et interdisciplinaire.

SOI2537

Démarche clinique et compétences infirmières en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (0 crédits du programme doivent être réussis)

Objectifs : Acquérir les connaissances et les habiletés essentielles à la pratique professionnelle interdisciplinaire en tenant compte de la diversité des contextes et des personnes soignées en santé communautaire et en services de première ligne. Distinguer le rôle professionnel en contextes de santé communautaire, de santé publique et de services de première ligne. Développer son autonomie, son autoapprentissage, son esprit critique et sa créativité à travers différentes situations d'interventions de santé communautaire et de première ligne tant sur le plan de la santé physique que mentale. Développer sa compétence culturelle afin d'assurer des soins appropriés et sécuritaires.

Contenu : Rôle et responsabilités de l'infirmière auprès de différentes populations et dans différents programmes en contextes de santé communautaire, de santé publique et de services de première ligne. Rôle infirmier en équipe interdisciplinaire en santé communautaire et de première ligne. Compétences professionnelles. Normes de pratique, outils ou guides de pratique clinique probants, actuels et pertinents pour les différents contextes cliniques. Approche promotion/prévention/prestation de soins transculturels et sécuritaires. Déterminants de la santé. Promotion et programme de vaccination. Prévention des maladies et maladies à déclaration obligatoire. Approche de réduction des méfaits et approche auprès de groupes vulnérables. Programmes spécifiques en santé physique et mentale. Dépistage et gestion des maladies chroniques. Suivis famille-petite enfance, santé des jeunes et des adolescents, milieu scolaire, maintien à domicile et perte d'autonomie, santé courante. Situations cliniques diversifiées en santé mentale et physique. Situations cliniques culturellement diversifiées.

SOI2538

Stage d'intégration en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (0 crédits du programme doivent être réussis)

Objectifs : Expérimenter la pratique professionnelle en contextes de santé communautaire, de santé publique ou de services de première ligne. Intégrer la théorie à la pratique en adaptant les soins à la personne et à son environnement. Développer ses compétences cliniques en appliquant une démarche systématique de soins auprès de populations présentant des problèmes de santé courants et de maladies chroniques. Mettre en action les différents aspects de son rôle relatif au milieu de stage attribué. Développer sa capacité à travailler en équipe interprofessionnelle. Utiliser judicieusement les outils ou les guides de pratique clinique probants, actuels et pertinents dans le cadre du stage. Faire preuve de savoir-faire et de savoir-être dans un contexte de santé communautaire et en services de première ligne. Assurer des soins culturellement appropriés et sécuritaires.

Contenu : Pratique professionnelle soutenue par les outils ou les guides de pratique clinique probants, actuels et pertinents dans un milieu de santé communautaire ou de première ligne axé sur l'intégration des connaissances acquises permettant d'établir des liens entre la théorie et la pratique dans un contexte spécifique. Application d'une démarche de soins systématique dans différents contextes spécifiques à la santé communautaire et aux services de première ligne. Planification des soins considérant les aspects culturels des situations.

SOI2541

Stage d'intégration : exercice infirmier à l'international

Objectifs : S'initier à la coopération et à la solidarité internationale. Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour œuvrer auprès des personnes présentant des problèmes de santé dans un contexte de soins à l'international. Expérimenter la pratique professionnelle en rôle élargi dans des milieux de soins de première ligne : Centre de santé et Poste de santé. Intégrer la théorie à la pratique, développer son autonomie, son auto-apprentissage, son esprit critique, sa créativité, sa compétence culturelle et sa réflexion éthique à travers différentes situations de soins où les ressources médicales sont limitées. Dégager les différents aspects de son rôle relatif au milieu de stage choisi. Accomplir l'ensemble des activités de soins infirmiers relatifs à l'évaluation complète chez une clientèle variée, et d'origine culturelle différente. En collaboration avec l'équipe multidisciplinaire, acquérir les habiletés nécessaires pour intervenir adéquatement auprès d'une clientèle multiethnique; soins de première ligne, prévention et dépistage des complications, vaccinations, femmes enceintes, accouchements, maladies chroniques et comorbidités. Appliquer les protocoles thérapeutiques établis dans le pays d'accueil ou par Médecins Sans Frontière. Utiliser judicieusement les données probantes dans sa pratique professionnelle par l'élaboration d'un projet de stage pertinent.

Contenu : Participation à des ateliers de préparation et de planification avant le stage. Révision des pathologies générales et tropicales les plus fréquemment rencontrées dans le milieu clinique. Terminologies médicales courantes utilisées dans la langue du client qui consulte. Réflexion sur un projet de stage pertinent et adapté au milieu en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire en intégrant les principes de la coopération et de la solidarité internationale. Sous supervision directe, réalisation d'un stage dans un milieu de soins de première ligne, à l'international, où les ressources médicales sont très limitées et expérimentation du rôle élargi de l'infirmière. Participation active à des discussions cliniques en groupe ou avec des experts invités. Intervention significative dans des milieux de soins de première ligne. Évaluer, diagnostiquer, prescrire un traitement pharmacologique et non pharmacologique et faire l'enseignement associé. Suivi d'une clientèle d'âge varié dont l'état clinique le requiert en lien avec les problèmes de santé courants incluant des soins tels : la vaccination, les soins obstétricaux, l'accouchement, les soins périnatals et les urgences mineures. Application des protocoles ainsi que des mesures thérapeutiques et diagnostiques en vigueur dans le pays d'accueil et reconnus par la communauté scientifique. Participation à un séminaire d'intégration.

SOI5015

Intervention en soins infirmiers auprès de la famille

Objectifs : Acquérir des connaissances relatives à l'approche familiale systémique. Utiliser l'approche familiale systémique dans différents contextes de soins. S'initier à différentes techniques d'intervention qui s'inscrivent dans le courant des thérapies brèves systémiques. Perfectionner ses habiletés et ses attitudes en communication professionnelle et thérapeutique.

Contenu : Origine et fondements théoriques de l'approche familiale systémique. Rôle de l'infirmière ou de l'infirmier auprès des familles. Structures, changements, stades de développement et réalités sociale et culturelle de la famille. Influence réciproque entre la famille et l'expérience de santé ou de maladie (physique et mentale). Conversation thérapeutique. Approche orientée vers les solutions. Soutien à la famille en situation d'adaptation.

SOI5101

Urgence I

Objectifs : Connaître les alertes cliniques relatives aux situations d'urgence cardiaque, d'urgence respiratoire, d'état de choc, d'hypothermie, de brûlure, de trauma crânien et thoracique. Comprendre les soins et les traitements nécessaires chez les personnes dont l'état de santé est instable ou à risque d'instabilité. Analyser des situations de soins d'urgence dans lesquelles la personne présente une douleur thoracique, une dyspnée importante, une hypotension et un trauma. Utiliser le jugement clinique en situation de soins d'urgence afin d'en arriver à des interventions adéquates, sécuritaires et éthiques.

Contenu : Approche systématique en soins d'urgence. État de choc, urgence respiratoire et cardiaque, hypothermie, brûlure, trauma crânien et thoracique. Échelle de triage (ÉTG). Alertes cliniques, interventions infirmières et de collaboration. Plan thérapeutique infirmier et prévention des complications en situation de soins d'urgence. Rôle de l'infirmière dans un contexte de soins d'urgence. Partenariat avec la personne soignée, la famille et les membres de l'équipe interdisciplinaire.