

**Baccalauréat en sciences infirmières (cheminement DEC-BAC) - 7455**

**RESPONSABLE :**

Abir El Haouly  
819 762-0971 poste 2658

**SCOLARITÉ :**

90 crédits, Premier cycle

**GRADES :**

Bachelier ès sciences

**OBJECTIFS :**

Ce baccalauréat en sciences infirmières est un programme de formation intégrée de cinq ans. Les trois premières années correspondent aux trois années du programme collégial 180.A0 ou 180.B0 en soins infirmiers du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, les deux dernières années correspondent à la partie universitaire de la formation et elles sont offertes à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Le cheminement proposé pour ces deux dernières années oriente la formation vers des apprentissages tant cliniques que communautaires tout en préservant la vision globale de l'exercice de la profession infirmière. Ce parcours évolutif permet d'abord d'enrichir les assises disciplinaires et les assises en sciences humaines. Il vise aussi l'approfondissement des assises en sciences biomédicales, la consolidation des apprentissages et le développement du savoir-agir dans des contextes de soins spécialisés et de santé communautaire.

En outre, le développement de nouvelles compétences disciplinaires en relation avec l'intervention en milieu spécialisé et en milieu communautaire privilégie une vision globale de l'ensemble des activités cliniques accomplies par l'infirmière en partenariat avec la personne et dans une perspective de prévention et de promotion de la santé, à l'intérieur d'une approche interdisciplinaire. À travers l'intervention, l'étudiante infirmière accroît son autonomie, exerce son potentiel de leadership et d'analyse critique en collaboration avec divers intervenants, s'approprie des valeurs et développe des attitudes empreintes d'humanisme nécessaires à la pratique auprès de toutes les clientèles. Ces compétences génériques et transversales développées au cours du cheminement dans ce programme de formation infirmière intégrée évoluent progressivement. Elles se déploient à travers divers domaines d'apprentissage et correspondent à des savoir-agir fondés sur l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources. Enfin, ces compétences sont consolidées à travers des situations cliniques concrètes.

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base collégiale**

La personne admise au programme collégial 180.A0 ou 180.B0 en soins infirmiers, ou d'une version plus récente du programme, est admise automatiquement à la partie universitaire de la formation intégrée du DEC-BAC en sciences infirmières au terme des trois premières années du programme. Pour effectuer ce passage automatique, elle doit cependant soumettre une demande d'admission, sans frais, pour constituer son dossier universitaire. Une personne n'ayant qu'un seul cours de la formation générale à compléter pourra être admise conditionnellement dans le programme selon les modalités prévues à l'article 2.5.1 b) du Règlement 3 – Les études de 1er cycle de l'UQAT. Ainsi, toutes les activités de la formation technique devront être complétées.

La candidate doit démontrer sa maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

**RECONNAISSANCE DES ACQUIS**

L'étudiante qui chemine dans le cadre du DEC-BAC en sciences infirmières se voit reconnaître 24 crédits en équivalence.

**MESURES EN CAS D'ARRÊT DE TRAVAIL, DE LIMITATION FONCTIONNELLE OU DE GROSSESSE**

Lorsqu'elle est inscrite à un cours de stage, la personne étudiante devra respecter les Mesures en cas d'arrêt de travail, de limitation fonctionnelle ou de grossesse lors de stage en sciences infirmières adoptées par le module des sciences de la santé. Notez que ce document est présentement en révision afin d'en assurer la conformité avec la Loi 14.

**CAPACITÉ D'ACCUEIL LIMITÉE**

À l'automne 2023, le DEC-BAC et le baccalauréat en sciences infirmières auront une capacité d'accueil limitée à Rouyn-Noranda, à Val-d'Or et à Mont-Laurier. Les demandes d'admission sont ouvertes jusqu'au 1er mars 2023.

**Critères de sélection des candidatures**

En raison de la capacité d'accueil limitée, les critères suivants seront utilisés pour la sélection des candidatures selon l'ordre de priorité présenté ci-dessous.

Aux campus de Rouyn-Noranda et Val-d'Or :

1. Être au terme des trois premières années du programme collégial 180.A0 ou 180.B0 en soins infirmiers du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (se référer aux conditions d'admission)
2. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et résider sur le territoire de l'Abitibi-Témiscamingue
3. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et cheminer dans un de nos programmes en sciences de la santé et avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,7 sur 4,3
4. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et avoir une cote R égale ou supérieure à 25

Au centre de Mont-Laurier :

1. Être au terme des trois premières années du programme collégial 180.A0 ou 180.B0 en soins infirmiers du Cégep de St-Jérôme (se référer aux conditions d'admission)
2. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et résider sur le territoire de la MRC d'Antoine Labelle, des Basses-Laurentides – secteurs de Mont-Tremblant, Ste-Agathe et St-Jérôme, ou de la MRC Vallée-de-la-Gatineau – secteur de Maniwaki
3. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et cheminer déjà dans un de nos programmes en sciences de la santé et avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,7 sur 4,3
4. Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et avoir une cote R égale ou supérieure à 25

Notez que le DEC-BAC et le baccalauréat en sciences infirmières ne sont pas offerts entièrement à distance. Les cours suivants nécessitent obligatoirement une présence en classe à votre centre ou campus d'admission : SCS2116, SOI2311, SOI2534, SOI2535, SOI2537, SOI2538 et SOI5015.

**PLAN DE FORMATION :**

**Trimestre 1 à 6**

DECBACCI DEC-BAC sciences infirmières (24 cr.)

**Trimestre 7**

SCS2110 Physiopathologie (3 cr.) \*  
SCS2116 Méthodes de recherche en santé (3 cr.)  
SCS2217 Pharmacothérapie I (3 cr.) \*  
SCS2220 Introduction à la sécurisation culturelle des Premières Nations et des Inuit (1 cr.) \*  
SOI1301 Examen clinique en soins infirmiers I (3 cr.) \*  
SOI5101 Urgence I (3 cr.) \*

**Trimestre 8**

COM2710 La communication professionnelle en santé (3 cr.) \*  
SCS2218 Pharmacothérapie II (3 cr.) (SCS2217) \*  
SOI1302 Examen clinique en soins infirmiers II (3 cr.) (SOI1301) \*  
SOI2101 Cardiologie I (3 cr.) \*  
6 crédits

L'étudiante choisit 6 crédits parmi les cours suivants :

SOI2534 Surveillance et interventions cliniques en soins critiques (1 cr.) (SCS2110 et SOI1301 et SOI5101)  
SOI2535 Stage d'intégration : intervention en soins critiques (5 cr.)  
SOI2541 Stage d'intégration : exercice infirmier à l'international (6 cr.) (SOI1301 et SCS2110 et SCS2217)

**Trimestre 9**

SCS1505 Deuil, soins palliatifs et de fin de vie (3 cr.) \*  
SOI1205 Fondements en sciences infirmières (3 cr.) \*  
ou SOI1206 Fondements en sciences infirmières (3 cr.)  
SOI1306 Soins de plaies (2 cr.) \*  
SOI2311 Intervention éducative dans le milieu (3 cr.)  
SOI5015 Intervention en soins infirmiers auprès de la famille (3 cr.) (COM2708 ou COM2710)

**Trimestre 10**

SCL1416 Phénomène de la douleur (3 cr.) \*

SCS2206	Introduction aux biostatistiques (3 cr.) *
SOI1323	Évaluation globale (3 cr.) (SOI1301 et SOI1302) *
SOI2328	Gestion en soins infirmiers (3 cr.) *
SOI2537	Démarche clinique et compétences infirmières en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (2 cr.) (SOI2311 et SOI5015)
SOI2538	Stage d'intégration en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (4 cr.)

---

\* : Disponible à distance

### Règlements pédagogiques :

Pour s'inscrire aux cours SOI2534 (1 cr.) et SOI2535 (5 cr.), l'étudiante doit avoir réussi ou être en voie de compléter 45 crédits du baccalauréat en sciences infirmières (dont les 24 crédits reconnus du DEC).

Le cours SOI2534 (1 cr.) doit être réussi avant de débiter le cours SOI2535 (5 cr.).

Pour s'inscrire au cours SOI2541 (6 cr.), l'étudiante doit avoir réussi ou être en voie de compléter au moins 45 crédits du baccalauréat en sciences infirmières (dont les 24 crédits reconnus du DEC).

L'étudiante ayant une expérience clinique significative de plus de 5 ans (ou 8 700 h) dans un ou plusieurs milieux de soins critiques (salle d'urgence, soins intensifs et salle de réveil) peut présenter une demande pour effectuer le SOI2536 (2 cr.) au lieu du SOI2535 (5 cr.). L'étudiante doit avoir réussi ou être en voie de compléter 45 crédits du baccalauréat en sciences infirmières (dont les 24 crédits reconnus du DEC). Il appartient à l'étudiante de fournir à l'agente de stage la preuve du nombre d'heures d'exercices en soins critiques produite par son employeur avant la date limite. L'étudiante devra choisir l'un des cours suivants pour compléter son cheminement : SOI1305 Soins infirmiers en traumatologie (3 cr.); SOI2102 Cardiologie II (3 cr.); SOI5103 Urgence II (3 cr.).

Le cours SOI2534 (1 cr.) doit être réussi avant de débiter le cours SOI2536 (2 cr.).

Pour s'inscrire au cours SOI2537 (2 cr.) et SOI2538 (4 cr.), l'étudiante doit avoir réussi ou être en voie de compléter 60 crédits du baccalauréat en sciences infirmières (dont les 24 crédits reconnus du DEC).

Le cours SOI2537 (2 cr.) doit être réussi avant de débiter le cours SOI2538 (4 cr.).

L'étudiante doit posséder un permis d'exercer la profession et être inscrite au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) sans restrictions tout au long de la session où elle est inscrite à ces cours du programme : SOI2535 Stage d'intégration : intervention en soins critiques (5 cr.), SOI2536 Stage court : intervention en soins critiques (2 cr.), SOI2538 Stage d'intégration en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (4 cr.), SOI2541 Stage d'intégration : exercice infirmier à l'international (6 cr.) et SOI5015 Interventions éducatives auprès de la famille (3 cr.).

Les cours SOI2535 (5 cr.), SOI2536 (2 cr.), SOI2538 (4 cr.) et SOI2541 (6 cr.) ne peuvent donner lieu à une reconnaissance d'acquis.

Une note minimale (ou une moyenne équivalente) de B- est requise pour obtenir une reconnaissance des acquis.

### NOTES :

Lorsqu'elle est inscrite à un cours de stage, la personne étudiante devra respecter les Mesures en cas d'arrêt de travail, de limitation fonctionnelle ou de grossesse lors de stage en sciences infirmières adoptées par le module des sciences de la santé. Notez que ce document est présentement en révision afin d'en assurer la conformité avec la Loi 14.

**COM2710****La communication professionnelle en santé**

**Objectifs :** Appliquer les techniques de base de la communication interhumaine. S'initier à l'approche de soins fondée sur les forces. Créer une alliance thérapeutique avec la personne et sa famille. Favoriser la collaboration de la personne et de sa famille lors d'un épisode de soin. Développer une conscience réflexive et une utilisation thérapeutique de soi. Appliquer des stratégies de communication adaptées aux spécificités de la personne et au contexte de soin. Utiliser des stratégies efficaces dans sa communication interprofessionnelle. Prendre conscience de son rôle de soutien dans la défense des droits de la personne et sa famille (rôle d'advocacy) lors de situations à teneur éthique complexes.

**Contenu :** Propriétés fondamentales de la communication verbale et non verbale. Relation et alliance thérapeutique. Communication fondée sur les forces. Conscience réflexive et utilisation thérapeutique de soi. Neurosciences et communication thérapeutique. Communication et culture. Communication en contexte de crise. Communication avec des populations variées. Communication interprofessionnelle, communication non-violente. Repères éthiques en santé et démarche de réflexion éthique.

**DECBACCI****DEC-BAC sciences infirmières**

**Objectifs :** L'étudiant qui chemine dans le cadre du DEC-BAC en sciences infirmières se voit reconnaître 24 crédits en équivalence.

**Contenu :****SCL1416****Phénomène de la douleur**

**Objectifs :** Comprendre ce qu'est la douleur et reconnaître l'impact de celle-ci sur toutes les sphères de la vie. Comprendre le fonctionnement anatomo-physiologique du traitement de l'information nociceptive. Découvrir l'évolution du concept de la douleur et de son traitement au cours de l'histoire. Se familiariser avec la mesure de la douleur et l'utilisation des instruments appropriés. Se sensibiliser aux particularités de l'évaluation de la douleur chez les enfants et les aînés. Connaître les approches pharmacologiques et non pharmacologiques du traitement de la douleur ainsi que les mécanismes qui les sous-tendent. Reconnaître l'influence de facteurs psychologiques dans la gestion de la douleur. Connaître les principaux facteurs de prédisposition à la douleur chronique. Se familiariser avec la prise en charge interprofessionnelle de la douleur chronique. S'initier aux effets potentiels de la nutrition sur la perception de la douleur. Reconnaître ses attitudes et ses croyances face à la personne souffrante et considérer l'influence de ces dernières sur sa pratique.

**Contenu :** Définition de la douleur. La douleur, un problème de santé publique. Notions de base en neurophysiologie. Neurophysiologie de la douleur. Mesure de la douleur. Théories de la douleur. Aspects psychologiques de la douleur. Traitements non pharmacologiques. Approches pharmacologiques. Nutrition et douleur. Douleur et âge.

**SCS1505****Deuil, soins palliatifs et de fin de vie**

**Objectifs :** Identifier les réactions de deuil et les besoins chez la personne, ses proches et ses soignants relativement à des expériences de perte, de transition ou de soins palliatifs et de fin de vie (SPFV). Comprendre comment accompagner et soutenir, avec une approche culturellement sécuritaire, la personne endeuillée ou en SPFV et ses proches dans différents milieux et sur différents plans : physique, éthique, juridique, psychologique, social, culturel et spirituel. Être sensibilisé aux facteurs de stress et d'adaptation chez les proches aidants et les soignants. Dans un contexte de collaboration interprofessionnel, savoir quand diriger la personne et ses proches vers d'autres membres de l'équipe. Connaître différentes ressources destinées aux personnes endeuillées ou en SPFV, à leurs proches ou aux soignants. Reconnaître ses propres attitudes et croyances face au deuil et à la mort et considérer l'influence de ces dernières sur sa pratique.

**Contenu :** Théories sur le processus de deuil. Définitions des soins palliatifs et de fin de vie (SPFV) et enjeux reliés. Réactions et besoins de la personne en deuil ou en SPFV; réactions et besoins des proches. Aspects physiques, éthiques, juridiques, psychologiques, sociaux, culturels et spirituels du deuil et des SPFV. Éléments de base de l'accompagnement et du soutien des personnes endeuillées ou en SPFV et de leurs proches dans différents milieux. Connaissance et reconnaissance des compétences des membres de l'équipe interprofessionnelle, incluant ses propres compétences. Stress des proches aidants et des soignants et facteurs d'adaptation. Ressources disponibles pour les personnes endeuillées ou en SPFV, leurs proches et les soignants. Réflexions personnelles sur ses attitudes, ses croyances, ses propres deuils et ses volontés de fin de vie.

**SCS2110****Physiopathologie**

**Objectifs :** Approfondir ses connaissances et sa compréhension des désordres physiopathologiques, des réactions homéostatiques et des mécanismes compensatoires associés. Approfondir sa compréhension des pathologies associées à des déséquilibres hydroélectrolytiques, acidobasiques, métaboliques et infectieux. Développer un jugement clinique et des habiletés d'évaluation en regard de la surveillance clinique et paraclinique dans des situations complexes de soins couramment rencontrées dans une approche interprofessionnelle.

**Contenu :** Pathologies associées aux fonctions rénale, neurologique, musculosquelettique, digestive, cardiovasculaire, endocrinienne, respiratoire et immunitaire. Mécanismes physiopathologiques correspondant aux manifestations cliniques des affections et maladies étudiées. Signification des épreuves diagnostiques couramment utilisées lors de l'évaluation. Utilité des différentes approches thérapeutiques. Interprétation des résultats de laboratoire en fonction de l'évolution de la maladie. Étude des prévalences épidémiologiques et de l'influence de facteurs biopsychosociaux et environnementaux sur l'évolution de la maladie aiguë et chronique.

**SCS2116****Méthodes de recherche en santé**

**Objectifs :** S'initier au processus de la recherche. Comprendre la démarche scientifique lors de l'étude d'un problème de santé. Connaître les éléments et les différentes étapes du processus de la recherche : formulation d'une problématique, élaboration et application d'un protocole de recherche. Développer les habiletés nécessaires à l'analyse et à la critique de recherches en santé. Prendre conscience de l'importance de l'utilisation de données probantes dans sa pratique professionnelle.

**Contenu :** Principaux concepts et étapes associés à la recherche scientifique. Processus de la recherche qui sous-tend les approches quantitatives et qualitatives (p. ex. : formulation du problème, des questions et des hypothèses, devis, échantillonnage, mesures de contrôle, méthodes de collecte des données, fidélité et validité des mesures). Aspects éthiques de la recherche. Recherche documentaire (base de données en sciences de la santé) et recension des écrits. Lecture critique des publications scientifiques. Pratique interprofessionnelle fondée sur des résultats probants.

**SCS2206****Introduction aux biostatistiques**

**Objectifs :** S'initier aux concepts et aux habiletés requises pour l'analyse et l'interprétation des données quantitatives de recherche dans le domaine de la santé, tant physique que mentale.

**Contenu :** Biostatistiques et pratique clinique. Statistiques descriptives. Probabilités. Statistiques inférentielles (différences entre des groupes indépendants ou appariés, relations entre des variables). Signification statistique. Intervalles de confiance.

**SCS2217****Pharmacothérapie I**

**Objectifs :** Comprendre les principes de la pharmacocinétique et de la pharmacodynamique. Acquérir des connaissances sur les différentes actions et interactions des médicaments et en décrire les effets thérapeutiques en relation avec les systèmes étudiés. Comprendre les plans thérapeutiques et les options pharmacologiques en

fonction des pathologies ciblées incluant certaines maladies chroniques. Comprendre l'importance de la collaboration interprofessionnelle dans le traitement pharmacologique d'un client. Comprendre les liens entre la pharmacothérapie, les différentes situations cliniques et les plans thérapeutiques infirmiers. Dégager les surveillances cliniques appropriées.

**Contenu :** Rappel sur les principes d'absorption, de transformation et d'élimination des médicaments. Étude des classes de médicaments en fonction des systèmes digestif, respiratoire, cardiaque, endocrinien : effets thérapeutiques, effets secondaires et effets toxiques. Éléments de surveillance, administration et plan thérapeutique infirmier. Types d'interactions médicamenteuses. Nausées/vomissements et chimiothérapie. Douleur et analgésiques. Collaboration interprofessionnelle dans le traitement pharmacologique.

**SCS2218****Pharmacothérapie II**

**Objectifs :** Comprendre les plans thérapeutiques et les options pharmacologiques en fonction de pathologies ciblées, en phases aiguë et chronique, tant sur le plan physique que mental. Comprendre les notions théoriques de la pharmacothérapie relatives aux indications, aux effets secondaires ainsi qu'aux interactions possibles, afin de dégager les surveillances cliniques. Comprendre l'importance de la collaboration interprofessionnelle dans le traitement pharmacologique d'un client. Développer des habiletés relatives à l'évaluation et au suivi du plan thérapeutique en lien avec l'observance thérapeutique et le soutien au client.

**Contenu :** Classe de médicaments en fonction du système nerveux central et ostéo-articulaires (maladies neurologiques, problèmes de santé mentale, médicaments topiques en lien avec le traitement des plaies). Effets attendus, effets secondaires techniques d'administration et éléments de surveillances incluant les surveillances spécifiques à l'enfant et à la personne âgée. Interactions médicamenteuses. Toxicologie. Collaboration interprofessionnelle dans le traitement pharmacologique.

**SCS2220****Introduction à la sécurisation culturelle des Premières Nations et des Inuit**

**Objectifs :** S'initier aux perspectives autochtones de la santé. S'introduire au concept de sécurisation culturelle en contexte autochtone. Identifier les effets de la discrimination, du racisme et du racisme systémique sur la santé. Développer ses compétences pour une prestation de soins culturellement pertinente, sécuritaire et équitable auprès des Premières Nations et des Inuit (PNI).

**Contenu :** Contexte colonial et sociohistorique des Premières Nations et des Inuit au Québec. Déclaration des

Nations Unies sur les droits des peuples autochtones et les droits de la personne issue des PNI. Déterminants sociaux de la santé autochtone. Organisation des soins en contexte autochtone. Impacts de la mobilité et de l'urbanité sur la santé des PNI. Normes culturelles des PNI. Coexistence et complémentarité des savoirs traditionnels et des savoirs de la science de la santé occidentale. Fondement et concept de sécurisation culturelle. Approche promouvant et implantant l'équité en santé, la sécurité culturelle et la santé des PNI.

## SOI1205

### Fondements en sciences infirmières

**Objectifs** : Développer une vision globale de la profession infirmière et amorcer une réflexion sur la vision contemporaine de l'exercice infirmier. Comprendre l'importance de l'approche holiste de la santé (promotion et prévention) centrée sur l'autodétermination de la clientèle en matière de santé. Comprendre les concepts : personne, santé, environnement et soins en lien avec les divers domaines de l'exercice infirmier. Utiliser la démarche de soins en lien avec différents modèles conceptuels et intégrer le plan thérapeutique infirmier. Comprendre les fondements philosophiques de la pensée du caring et prendre conscience de l'importance d'adhérer à une conception claire et explicite de la discipline infirmière.

**Contenu** : Philosophie de soins. École de pensée du caring. Assises de l'exercice de la profession : personne, santé, environnement et soins, en relation avec divers modèles conceptuels et courants de pensée. Concept santé et approche holiste. Modèles conceptuels et domaine d'intervention. Rôles de l'infirmière en relation avec les indicateurs de la qualité de l'exercice dans divers domaines : santé communautaire, soins critiques et soins de longue durée. Concepts reliés au rôle professionnel : leadership, autonomie, collaboration. Plan d'intervention et collaboration interdisciplinaire, plan thérapeutique infirmier. Diverses orientations quant à la pratique, à la formation, à la recherche et à la gestion des soins infirmiers.

## SOI1206

### Fondements en sciences infirmières

**Objectifs** : Développer une vision globale de la profession infirmière et amorcer une réflexion sur la vision contemporaine de l'exercice infirmier et de sa place au sein de l'équipe interprofessionnelle. Comprendre les concepts : personne, santé, environnement et soins en lien avec les différentes conceptions en sciences infirmières. Comprendre l'influence de la pensée infirmière dans les divers domaines de l'exercice infirmier tant sur le plan physique que mental. Utiliser la démarche de soins en lien avec différents modèles conceptuels et intégrer le plan thérapeutique infirmier. Prendre conscience de l'importance d'adhérer à une conception claire et explicite de la discipline infirmière.

Intégrer des notions déontologiques à l'exercice infirmier.

**Contenu** : Assises de l'exercice de la profession : personne, santé, environnement et soins, en relation avec divers modèles conceptuels et courants de pensée. Démarche clinique et élaboration d'un plan de soins infirmiers et d'un plan thérapeutique infirmier. Modèles conceptuels et domaine de soins. Rôle et champs disciplinaires infirmiers et interprofessionnels. Diverses orientations quant à la pratique, à la formation, à la recherche et à la gestion des soins infirmiers. Mises en application du code déontologique dans la pratique infirmière.

## SOI1301

### Examen clinique en soins infirmiers I

**Objectifs** : Évaluer adéquatement l'état de santé physique et mental des personnes par l'utilisation de l'examen clinique dans divers contextes de soins. Situer l'examen clinique dans le contexte de l'exercice infirmier. Établir une histoire de santé précise et faire une description exacte de l'état des personnes dans le contexte de leur famille et communauté. Exécuter un examen clinique de qualité en analysant les systèmes pouvant être impliqués dans un processus pathologique, menant ainsi à une réflexion clinique pertinente. Acquérir des habiletés pour exécuter l'examen physique de l'adulte selon les méthodes appropriées à la situation de santé.

**Contenu** : Pratique infirmière et examen clinique. Loi sur les infirmières et les infirmiers et actes réservés. Buts et types d'examen clinique. Histoire de santé, déterminants de santé et outils d'évaluation et de collectes de données. PQRST et réflexion clinique. Approche des symptômes/système. Fondements et éléments de l'examen clinique. Examen clinique de l'adulte relatif aux fonctions tégumentaires, respiratoire, cardiovasculaire, locomotrice, neurologique et de l'abdomen incluant la fonction génito-urinaire. Technique d'examen physique, observations normales et anomalies. Démarche de soins infirmiers, raisonnement scientifique et jugement clinique.

## SOI1302

### Examen clinique en soins infirmiers II

**Objectifs** : Évaluer adéquatement la condition de santé physique et mentale des clientèles particulières dans le contexte de leur famille et communauté. Exécuter l'examen clinique pour une description précise de la condition de santé des enfants, des femmes enceintes et des personnes âgées. Utiliser des outils permettant d'évaluer l'état nutritionnel, l'état mental de différentes clientèles. Cibler les données propres à l'âge et à la situation de la personne et connaître les divers types d'évaluation et de collectes de données utilisées par les infirmières en situation clinique. Acquérir les habiletés nécessaires pour exécuter l'examen physique de l'enfant, l'adolescent, la femme enceinte et la personne âgée en tenant compte des particularités culturelles et génétiques.

**Contenu** : Rappel des fondements de l'examen clinique et des différents systèmes vus en SOI1301. Rôle de l'infirmière auprès d'une clientèle particulière. Examen clinique de la clientèle pédiatrique, femmes enceintes et personnes âgées. Disparités, diversités et particularités culturelles et prévalence des maladies. Particularités cliniques aux différents âges de la personne. Outils d'évaluation de l'état nutritionnel et mental. Examen physique des différentes fonctions de l'organisme selon l'âge et le développement de la personne.

## SOI1306

### Soins de plaies

**Objectifs** : Décrire le rôle et les responsabilités de l'infirmière et des autres professionnels de la santé en soins des plaies, dans un contexte d'interdisciplinarité. Approfondir ses connaissances relatives à la physiopathologie, à l'évaluation et à l'optimisation du processus de cicatrisation des plaies Différencier les divers types de produits en soins de la peau et en soins des plaies et leurs indications. Déterminer les modalités de débridement et leurs indications. Établir un plan de traitement pour différents types de plaies en adoptant une approche culturellement sécuritaire.

**Contenu** : Rôle de l'infirmière en soins de plaies dans un contexte d'interdisciplinarité. Plan de traitement d'altérations de la peau et des plaies. Processus de cicatrisation et physiopathologie. Processus de nettoyage et débridement. Gestion de l'infection et contrôle de l'humidité. Classification des différents types de plaies. Produits en soins de la peau et en soins des plaies. Ulcères du pied diabétique, veineux et artériels et plaies complexes dans différents contextes.

## SOI1323

### Évaluation globale

**Objectifs** : Procéder à une évaluation plus approfondie de la condition du client ne requérant pas de soins d'urgence et assurer le suivi. Approfondir l'examen physique de tout type de clientèle. Amorcer les mesures diagnostiques et thérapeutiques en fonction du problème de santé identifié. Déterminer les plans thérapeutiques infirmiers. Assurer le suivi tout au long de l'épisode de soins dans une perspective systémique et globale. Démontrer un jugement approprié. Intégrer les connaissances théoriques dans le milieu de pratique professionnelle. Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances, théoriques et pratiques, nécessaires à l'évaluation de l'état de santé d'une personne et au développement de sa capacité à poser un jugement clinique sur la condition physique et mentale d'une personne et en communiquer les conclusions.

**Contenu** : Rôle d'évaluation globale de l'infirmière dans différents contextes de soins. Partenariat infirmière-client. Autonomie, leadership et collaboration. Collecte de données subjectives et objectives. Évaluation des dimensions

biopsychosociales, ainsi que les particularités ethniques, religieuses et culturelles. Examen clinique dans une perspective systémique et globale. Examens diagnostiques et interprétation des résultats. Jugement clinique approprié à l'égard de l'ensemble des données. Alertes cliniques et niveau de priorités de soins. Plan thérapeutique infirmier.

## SOI2101

### Cardiologie I

**Objectifs** : Développer ses connaissances et ses habiletés d'interventions relatives aux clients ayant une arythmie cardiaque. Comprendre les différents moyens thérapeutiques utilisés. Décrire et appliquer les algorithmes d'intervention spécifiques en soins d'urgence cardiovasculaire. Intégrer le rôle de l'infirmière dans un contexte de soins avancés en cardiologie. Se sensibiliser à ce que peut vivre ou ressentir une famille dont un membre nécessite des soins avancés en cardiologie.

**Contenu** : Anatomie et physiologie cardiaque, principes d'électrophysiologie, électrocardiographie et dérivations. Arythmies auriculaires, jonctionnelles et ventriculaires. Algorithmes spécifiques en soins d'urgence cardiovasculaire incluant médication, traitement, surveillance et plan thérapeutique infirmier. Particularités des bandes de rythmes associées à certaines pathologies (syndrome coronarien aigu, déséquilibres électrolytiques, insuffisance cardiaque). Rôle de l'infirmière dans un contexte de soins avancés en cardiologie. Partenariat avec le client, la famille et les membres de l'équipe interprofessionnelle.

## SOI2311

### Intervention éducative dans le milieu

**Objectifs** : Connaître les principaux modèles de l'enseignement qui guident diverses formes d'intervention éducative. Identifier les principales approches et stratégies d'intervention éducative en santé en fonction des déterminants et problèmes prioritaires de santé physique et mentale. Élaborer, appliquer et évaluer un programme ou un plan d'enseignement adapté à la situation de santé de la personne, famille, groupe ou collectivité en tenant compte des particularités culturelles. Évaluer les capacités de la personne à mobiliser ses ressources personnelles et de son environnement dans le respect de son droit à l'autodétermination. Utiliser les différentes ressources, services et organismes communautaires afin d'orienter la clientèle en fonction de leurs besoins.

**Contenu** : Modèles d'enseignement, principes fondamentaux et théories de l'apprentissage. Profil d'apprentissage. Stratégies d'apprentissage : cognitives, métacognitives. Analyse des besoins des clientèles. Stratégies éducatives pertinentes en fonction des capacités, des attentes et particularités socioculturelles des personnes. Programmes et plans d'enseignement

relatifs à une problématique de santé tant physique que mentale. Collaboration interdisciplinaire et gestion des ressources. Programme ou plan d'enseignement élaborés dans une perspective de prévention et de promotion de la santé selon les priorités et adaptés au contexte de vie des individus. Partenariat infirmière-client dans l'orientation du choix des ressources. Ressources communautaires, problématique de santé courante et maladies chroniques.

### SOI2328

#### Gestion en soins infirmiers

**Objectifs :** Connaître les théories et les concepts relatifs à la gestion des environnements de soins. Comprendre les différents systèmes de prestations de soins infirmiers, de mesures et d'évaluation de la qualité des soins. Collaborer en équipe interprofessionnelle à l'évaluation de la qualité des soins. Développer des habiletés de leadership essentielles à la gestion des environnements et des épisodes de soins. Saisir l'importance du suivi systématique des clientèles dans la communauté tout au long du continuum de soins. Assurer la coordination et la continuité des soins dans divers contextes, notamment en contexte de maladies chroniques.

**Contenu :** Environnements et gestion des soins infirmiers. Principes et structures d'organisation. Conception administrative et conception de la discipline. Autonomie, collaboration interprofessionnelle et leadership. Prise de décisions. Dynamique de groupe et situation de conflit. Gestion des ressources humaines, matérielles et financières. Prévention des problèmes de santé mentale dans l'équipe. Gestion de la qualité des soins et des services. Changement organisationnel. Intégration de la gestion au processus clinique : suivi systématique des clientèles, démarche interdisciplinaire, particularité en contexte de maladies chroniques, coordination des soins et des services tout au long de l'épisode de soins. Indicateurs de la qualité de l'exercice. Outils de continuité de soins interdisciplinaires et inter-établissements. Stratégies de coordination des soins selon les clientèles. Rôle et fonctions de l'infirmière en gestion dans différents contextes de soins.

### SOI2534

#### Surveillance et interventions cliniques en soins critiques

**Objectifs :** Acquérir des connaissances théoriques nécessaires pour intervenir auprès des personnes et leurs proches lors d'épisodes instables nécessitant des soins critiques, c'est-à-dire des soins requérant un niveau élevé de vigilance et qui se traduit par une surveillance de proximité de fréquente à continue. Développer son raisonnement clinique et son esprit critique.

**Contenu :** Altérations de la nutrition. Douleur, agitation et délirium. Altérations multisystémiques et instabilité hémodynamique. Ventilation invasive.

Soins périanesthésiques. Soins de plaies dans un contexte de soins critiques. Soins d'urgence en santé mentale (gardes en établissement, urgences suicidaires, risque d'agressivité et abus de substance et sevrage). Problèmes d'origines cardiovasculaire, respiratoire, digestive, endocrinienne, neurologique et rénale. Considérations juridiques et éthiques inhérentes aux soins critiques. Soins culturellement sécuritaires.

### SOI2535

#### Stage d'intégration : intervention en soins critiques

**Objectifs :** Intégrer les connaissances acquises en soins critiques. Développer des aptitudes et des habiletés d'intervention clinique requises pour soigner des personnes et leurs proches en situation de soins critiques.

**Contenu :** Pratique infirmière en soins critiques. Familiarisation avec le fonctionnement des unités de soins. Familiarisation avec le rôle de l'infirmière et avec les protocoles en vigueur. Évaluation de la condition de santé physique et mentale, intervention, surveillance et prévention des complications. Développement du raisonnement clinique et de l'esprit critique. Application de la démarche de soins. Élaboration et application du plan thérapeutique infirmier. Dispensation de soins culturellement sécuritaires. Perfectionnement des aptitudes et des habiletés relationnelles : travail d'équipe et interdisciplinaire.

### SOI2537

#### Démarche clinique et compétences infirmières en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (0 crédits du programme doivent être réussis)

**Objectifs :** Acquérir les connaissances et les habiletés essentielles à la pratique professionnelle interdisciplinaire en tenant compte de la diversité des contextes et des personnes soignées en santé communautaire et en services de première ligne. Distinguer le rôle professionnel en contextes de santé communautaire, de santé publique et de services de première ligne. Développer son autonomie, son autoapprentissage, son esprit critique et sa créativité à travers différentes situations d'interventions de santé communautaire et de première ligne tant sur le plan de la santé physique que mentale. Développer sa compétence culturelle afin d'assurer des soins appropriés et sécuritaires.

**Contenu :** Rôle et responsabilités de l'infirmière auprès de différentes populations et dans différents programmes en contextes de santé communautaire, de santé publique et de services de première ligne. Rôle infirmier en équipe interdisciplinaire en santé communautaire et de première ligne. Compétences professionnelles. Normes de pratique, outils ou guides de pratique clinique probants, actuels et pertinents pour les différents contextes cliniques. Approche promotion/prévention/prestation de soins transculturels et sécuritaires.

Déterminants de la santé. Promotion et programme de vaccination. Prévention des maladies et maladies à déclaration obligatoire. Approche de réduction des méfaits et approche auprès de groupes vulnérables. Programmes spécifiques en santé physique et mentale. Dépistage et gestion des maladies chroniques. Suivis famille-petite enfance, santé des jeunes et des adolescents, milieu scolaire, maintien à domicile et perte d'autonomie, santé courante. Situations cliniques diversifiées en santé mentale et physique. Situations cliniques culturellement diversifiées.

### SOI2538

#### Stage d'intégration en santé communautaire, en santé publique et en services de première ligne (0 crédits du programme doivent être réussis)

**Objectifs :** Expérimenter la pratique professionnelle en contextes de santé communautaire, de santé publique ou de services de première ligne. Intégrer la théorie à la pratique en adaptant les soins à la personne et à son environnement. Développer ses compétences cliniques en appliquant une démarche systématique de soins auprès de populations présentant des problèmes de santé courants et de maladies chroniques. Mettre en action les différents aspects de son rôle relatif au milieu de stage attribué. Développer sa capacité à travailler en équipe interprofessionnelle. Utiliser judicieusement les outils ou les guides de pratique clinique probants, actuels et pertinents dans le cadre du stage. Faire preuve de savoir-faire et de savoir-être dans un contexte de santé communautaire et en services de première ligne. Assurer des soins culturellement appropriés et sécuritaires.

**Contenu :** Pratique professionnelle soutenue par les outils ou les guides de pratique clinique probants, actuels et pertinents dans un milieu de santé communautaire ou de première ligne axé sur l'intégration des connaissances acquises permettant d'établir des liens entre la théorie et la pratique dans un contexte spécifique. Application d'une démarche de soins systématique dans différents contextes spécifiques à la santé communautaire et aux services de première ligne. Planification des soins considérant les aspects culturels des situations.

### SOI2541

#### Stage d'intégration : exercice infirmier à l'international

**Objectifs :** S'initier à la coopération et à la solidarité internationale. Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour œuvrer auprès des personnes présentant des problèmes de santé dans un contexte de soins à l'international. Expérimenter la pratique professionnelle en rôle élargi dans des milieux de soins de première ligne : Centre de santé et Poste de santé. Intégrer la théorie à la pratique, développer son autonomie, son auto-apprentissage, son esprit critique, sa créativité, sa compétence culturelle et sa réflexion éthique à travers différentes

situations de soins où les ressources médicales sont limitées. Dégager les différents aspects de son rôle relatif au milieu de stage choisi. Accomplir l'ensemble des activités de soins infirmiers relatifs à l'évaluation complète chez une clientèle variée, et d'origine culturelle différente. En collaboration avec l'équipe multidisciplinaire, acquérir les habiletés nécessaires pour intervenir adéquatement auprès d'une clientèle multiculturelle; soins de première ligne, prévention et dépistage des complications, vaccinations, femmes enceintes, accouchements, maladies chroniques et comorbidités. Appliquer les protocoles thérapeutiques établis dans le pays d'accueil ou par Médecins Sans Frontière. Utiliser judicieusement les données probantes dans sa pratique professionnelle par l'élaboration d'un projet de stage pertinent.

**Contenu :** Participation à des ateliers de préparation et de planification avant le stage. Révision des pathologies générales et tropicales les plus fréquemment rencontrées dans le milieu clinique. Terminologies médicales courantes utilisées dans la langue du client qui consulte. Réflexion sur un projet de stage pertinent et adapté au milieu en collaboration avec l'équipe multidisciplinaire en intégrant les principes de la coopération et de la solidarité internationale. Sous supervision directe, réalisation d'un stage dans un milieu de soins de première ligne, à l'international, où les ressources médicales sont très limitées et expérimentation du rôle élargi de l'infirmière. Participation active à des discussions cliniques en groupe ou avec des experts invités. Intervention significative dans des milieux de soins de première ligne. Évaluer, diagnostiquer, prescrire un traitement pharmacologique et non pharmacologique et faire l'enseignement associé. Suivi d'une clientèle d'âge varié dont l'état clinique le requiert en lien avec les problèmes de santé courants incluant des soins tels : la vaccination, les soins obstétricaux, l'accouchement, les soins périnataux et les urgences mineures. Application des protocoles ainsi que des mesures thérapeutiques et diagnostiques en vigueur dans le pays d'accueil et reconnus par la communauté scientifique. Participation à un séminaire d'intégration.

### SOI5015

#### Intervention en soins infirmiers auprès de la famille

**Objectifs :** Acquérir des connaissances et des habiletés professionnelles relatives à l'intervention en soins infirmiers auprès de la famille dans divers contextes de soins : Situer le rôle de la famille dans l'expérience de la santé et lors de l'expérience de la maladie (physique et mentale). Comprendre les fondements théoriques inhérents à l'approche familiale systémique. Intégrer dans sa pratique clinique une approche d'intervention familiale systémique. S'initier à différentes techniques d'intervention qui s'inscrivent dans le courant des thérapies brèves systémiques (thérapie brève stratégique, approche fondée sur les

forces et approche orientée vers les solutions). Effectuer une analyse de certaines interventions réalisées dans sa pratique clinique. Perfectionner ses habiletés et ses attitudes en communication professionnelle.

**Contenu :** Origine et fondements théoriques à la base de l'intervention familiale systémique (ex. : modèles de Calgary et approche McGill, approche de l'équipe de Milan, biologie de la cognition, théorie des systèmes, propriétés fondamentales de la communication). Rôle de l'infirmière auprès des familles dans divers contextes de soins. Analyse de la structure interne et de la structure externe de la famille. Changements et stades de développement de la famille. Influence réciproque entre la famille et l'expérience de santé ou de maladie (physique et mentale). Analyse systémique d'une situation et formulation d'hypothèses circulaires. Habiletés requises pour mener une conversation thérapeutique de quinze minutes ou moins. Collaboration interdisciplinaire. Soutien à la famille en situation instable ou de crise. Réalités sociales et culturelles (ex. : familles issues des Premiers Peuples, familles musulmanes). Notions de base de l'approche orientée vers les solutions et de la thérapie brève stratégique. Perspective systémique et stratégique en santé mentale.

### SOI5101

#### Urgence I

**Objectifs :** Développer ses habiletés d'intervention et approfondir ses connaissances relatives aux problèmes complexes de soins infirmiers : en situation d'urgence cardiaque, d'urgence respiratoire, d'état de choc, d'hypothermie, de brûlure, de traumatismes crâniens et thoraciques. Améliorer ses habiletés d'analyse systématique dans un contexte de soins critiques pour un client ayant une douleur thoracique, une dyspnée importante, une hypotension et un traumatisme. Intégrer le rôle de l'infirmière dans un contexte de soins critiques. Se sensibiliser à ce que peut vivre ou ressentir une famille dont un membre nécessite des soins d'urgence.

**Contenu :** Principes de base en soins d'urgence. Évaluation systématique. Urgences respiratoires, cardiaques, hypothermie et brûlures, trauma crâniens et thoraciques ainsi que les différents états de choc. Causes, physiopathologie et examen clinique. Dépistage des alertes cliniques et priorités de soins en situation d'urgence. Échelle de triage (ÉTG). Interventions de soins, plan thérapeutique infirmier et prévention des complications. Rôle de l'infirmière dans un contexte de soins critiques. Le partenariat avec le client, la famille et les membres de l'équipe interdisciplinaire.