

**Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale - 7080**

**RESPONSABLE :**

Charlette Ménard  
819 762-0971 poste 2487

**SCOLARITÉ :**

120 crédits, Premier cycle

**GRADES :**

Bachelier en éducation

**OBJECTIFS :**

Ce programme vise une formation à caractère professionnel et comprend les axes suivant : les fondements de l'éducation, l'acte pédagogique, la formation pratique, l'éthique et le développement professionnel.

L'acquisition de ces compétences permettra à l'étudiante ou à l'étudiant d'être un soutien à l'élève qui est maintenu en classe ordinaire ou d'être titulaire d'une classe spéciale à l'éducation préscolaire, au primaire ou au secondaire.

Le programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire prépare à des études de deuxième et de troisième cycles dans le domaine des sciences de l'éducation.

Au terme de ses études, l'étudiante ou l'étudiant sera capable de :

- démontrer ses compétences reliées aux fondements de l'éducation;
- démontrer ses compétences reliées à l'acte pédagogique (caractéristiques des élèves, disciplines à enseigner, adaptation à l'enseignement, évaluation, gestion de la classe, collaboration et travail d'équipe);
- démontrer ses compétences reliées à l'éthique et au développement professionnel.

Ce programme d'études est offert par extension à l'UQAT en vertu d'une entente avec l'UQAR.

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base collégiale**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent et avoir obtenu une cote de rendement au collégial minimale de 22.

Les candidates et les candidats présentant une cote R entre 20 et 22 devront fournir une lettre de motivation en lien avec les études en adaptation scolaire et sociale accompagnant le relevé de notes des études antérieures. Si nécessaire, ils seront soumis à une entrevue réalisée par la direction de module, laquelle déterminera leur admissibilité.

De plus, toutes les candidates et tous les candidats doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle de l'Université du Québec à Rimouski avant leur première inscription au programme.

**MESURES PARTICULIÈRES DU PROGRAMME :**

Les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation, de l'enseignement supérieur et de la recherche ont décidé que les étudiants en enseignement devaient réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) pour obtenir le brevet d'enseignement. Cette mesure a été prise afin d'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit.

Test diagnostique préalable (Epigram) et cours correctifs de français.

En prévision de la passation du TECFÉE, tout étudiant nouvellement inscrit doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le test Epigram. La mesure imposée à la suite du test diagnostique est la suivante : l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu 70 % ou plus n'a pas l'obligation de suivre des cours correctifs de français ; l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu moins de 70 % pourra choisir de suivre le cours correctif de français SCE 104 13 Maîtrise des savoirs essentiels en français écrit ( 3 cr.) durant sa première session ou, s'il ne réussit pas la première passation du TECFÉE (ou ne s'y présente pas), à la session d'été précédant sa deuxième année universitaire. Si l'étudiante ou l'étudiant réussit sa première passation du TECFÉE, elle ou il pourra

poursuivre son cheminement sans avoir à faire le cours SCE 104 13.

**Base études universitaires**

La candidate ou le candidat doit avoir réussi au moins 30 crédits de cours universitaires dans un même programme au moment du dépôt de la demande d'admission.

Selon l'évaluation qui sera faite de leur dossier, les étudiantes et les étudiants qui ne détiennent pas un diplôme d'études collégiales (DEC) devront mettre à niveau leurs connaissances en anglais, en mathématiques et en statistiques, et s'initier à l'utilisation de l'ordinateur (traitement de texte, accès à Internet, utilisation de logiciels de base).

De plus, toutes les candidates et tous les candidats doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle de l'Université du Québec à Rimouski avant leur première inscription au programme.

**MESURES PARTICULIÈRES DU PROGRAMME :**

Les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ont décidé que les étudiants en enseignement devaient réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) pour obtenir le brevet d'enseignement. Cette mesure a été prise afin d'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit.

Test diagnostique préalable (Epigram) et cours correctifs de français.

En prévision de la passation du TECFÉE, tout étudiant nouvellement inscrit doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le test Epigram. La mesure imposée à la suite du test diagnostique est la suivante : l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu 70 % ou plus n'a pas l'obligation de suivre des cours correctifs de français ; l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu moins de 70 % pourra choisir de suivre le cours correctif de français SCE 104 13 Maîtrise des savoirs essentiels en français écrit ( 3 cr.) durant sa première session ou, s'il ne réussit pas la première passation du TECFÉE (ou ne s'y présente pas), à la session d'été précédant sa deuxième année universitaire. Si l'étudiante ou l'étudiant réussit sa première passation du TECFÉE, elle ou il pourra poursuivre son cheminement sans avoir à faire le cours SCE 104 13.

**Base expérience**

Posséder des connaissances appropriées et une expérience pertinente d'au moins un an (1200 heures) en enseignement ou en intervention sociale dans un milieu institutionnel (scolaire ou autre). Dans ce cas, les responsables du module évaluent les connaissances et l'expérience acquises par la candidate ou le candidat qui doit également démontrer qu'elle ou qu'il a la capacité d'entreprendre avec succès un premier cycle d'études universitaires.

Selon l'évaluation qui sera faite de leur dossier, les étudiantes et les étudiants qui ne détiennent pas un diplôme d'études collégiales (DEC) devront mettre à niveau leurs connaissances en anglais, en mathématiques et en statistiques, et s'initier à l'utilisation de l'ordinateur (traitement de texte, accès à Internet, utilisation de logiciels de base).

De plus, toutes les candidates et tous les candidats doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle de l'Université du Québec à Rimouski avant leur première inscription au programme.

**MESURES PARTICULIÈRES DU PROGRAMME :**

Les universités québécoises francophones et le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ont décidé que les étudiants en enseignement devaient réussir le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) pour obtenir le brevet d'enseignement. Cette mesure a été prise afin d'assurer que tout futur enseignant maîtrise le français écrit.

Test diagnostique préalable (Epigram) et cours correctifs de français.

En prévision de la passation du TECFÉE, tout étudiant nouvellement inscrit doit se présenter à son entrée dans le programme à un test diagnostique sur la connaissance du français écrit, le test Epigram. La mesure imposée à la suite du test diagnostique est la suivante : l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu 70 % ou plus n'a pas l'obligation de suivre des cours correctifs de français ; l'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu moins de 70 % pourra choisir de suivre le cours correctif de

français SCE 104 13 Maîtrise des savoirs essentiels en français écrit ( 3 cr.) durant sa première session ou, s'il ne réussit pas la première passation du TECFÉE (ou ne s'y présente pas), à la session d'été précédant sa deuxième année universitaire. Si l'étudiante ou l'étudiant réussit sa première passation du TECFÉE, elle ou il pourra poursuivre son cheminement sans avoir à faire le cours SCE 104 13.

## PLAN DE FORMATION :

### profil préscolaire - primaire

#### Session 1

EPIG1	Test diagnostique de français (1er cycle) (0 cr.)
ASS11516	Mathématiques pour l'enseignement au primaire et au 1er cycle du secondaire (3 cr.)
SCE10002	Organisation de l'éducation au Québec (3 cr.)
SCE20017	Connaissance et intégration des élèves handicapés et en difficulté (3 cr.)
SCE20217	Prévention, adaptation et réussite scolaire (3 cr.)
SCE30017	Apprentissage et cognition en enseignement (3 cr.)

#### Session 2

ASS14017	Gestion de la classe (3 cr.)
ASS19007	Stage I : familiarisation, observation et intégration théorie-pratique (3 cr.)
ASS35002	Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle (3 cr.)
SCE10102	Utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication en éducation (3 cr.)
SCE30117	Évaluation des compétences (3 cr.)

#### Session 3

ASS11013	Didactique de la grammaire au primaire et au secondaire (3 cr.)
ASS13020	Développement normal et pathologique du langage oral et écrit (3 cr.)
ASS22114	Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique (3 cr.) (ASS11516)
ASS29002	Stage II : Initiation à l'intervention en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique (4 cr.) (ASS19007)
ASS45116	Art et éducation (3 cr.)

#### Session 4

ASS11104	Émergence de la lecture et de l'écriture au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
ASS13118	Éducation et développement de l'enfant de 0 à 12 ans (3 cr.)
ASS23508	Difficultés comportementales extériorisées (3 cr.)
ASS23010	Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités au préscolaire et au primaire (3 cr.) (ASS22114)
SCE20706	Éthique, culture religieuse et vivre ensemble (3 cr.)

#### Session 5

ASS21206	Didactique du français et adaptation scolaire aux deuxième et troisième cycle du primaire (3 cr.)
ASS39214	Stage III: intervention, analyse de la pratique et accentuation de l'intégration théorie-pratique (5 cr.) (ASS29002)
ASS46017	Partenariat entre l'école, les parents et les autres réseaux (3 cr.)
DIA24002	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté au primaire (3 cr.)

#### Session 6

ASS21303	Didactique de la littérature et adaptation scolaire au primaire (3 cr.)
ASS33519	Difficultés comportementales intériorisées et psychopathologie (3 cr.)
ASS35102	Diagnostic et interventions en langage oral (3 cr.)
ASS29117	Étude de cas et résolution de problèmes (3 cr.) 3 crédits optionnels

#### Session 7

ASS34014	Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au préscolaire et au primaire (3 cr.) (ASS22114)
ASS35202	Diagnostic et interventions en langage écrit (3 cr.)
DIA28202	Science et technologie au primaire (3 cr.)
SCE10202	Éthique et profession enseignante (3 cr.) 3 crédits optionnels

#### Session 8

ASS49214	Stage IV: prise en charge d'une tâche d'enseignement en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique (15 cr.) (ASS39214)
----------	--

#### Cours optionnels

L'étudiante ou l'étudiant choisit deux cours parmi les suivants:

ADM2300	Comportement organisationnel (3 cr.) *
ARP6005	Lecture et appréciation de l'oeuvre d'art (3 cr.)
EDU2234	Projet éducatif de formation et développement institutionnel (3 cr.)
EDU2510	Pédagogie du jeu (3 cr.)
EDU2530	Atelier d'efficacité cognitive (3 cr.) *
EDU2540	Atelier d'efficacité cognitive en contexte éducatif (3 cr.) *
EDU2604	Valorisation et inclusion des perspectives autochtones en enseignement (3 cr.)
SOC2110	Sociologie de l'éducation (3 cr.) *

\* : Disponible à distance

#### Règlements pédagogiques :

Pour s'inscrire au cours ASS 392 14, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi tous les cours de la grille de cheminement précédant le stage III. De plus, elle ou il doit avoir réussi le test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE), à défaut de quoi elle ou il sera soumis aux mesures en vigueur. Des exceptions dans l'administration de ce règlement peuvent s'appliquer aux étudiantes ou étudiants qui ont un cheminement atypique approuvé par la direction du module. Dans de tels cas, la demande d'autorisation de s'inscrire au cours-stage ASS 392 14 devra alors être analysée et approuvée par la direction du module. Aucune exception ne sera toutefois accordée aux étudiantes ou étudiants n'ayant pas réussi le TECFÉE.

Pour s'inscrire au cours ASS 492 14, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi tous les cours de la grille de cheminement précédant le stage IV. Des exceptions dans l'administration de ce règlement peuvent s'appliquer aux étudiantes ou étudiants qui ont un cheminement atypique approuvé par la direction du module. Dans de tels cas, la demande d'autorisation de s'inscrire au cours-stage ASS 492 14 devra alors être analysée et approuvée par la direction du module.

Règles de cheminement :

En cas d'échec ou d'abandon, les cours-stages ASS 190 07, ASS 290 02, ASS 392 14, et ASS 492 14 ne peuvent être repris qu'une seule fois.

Pour reprendre un cours-stage, l'étudiante ou l'étudiant doit en faire la demande par écrit auprès de la direction du module en faisant valoir les raisons expliquant son échec ou son abandon et justifiant un droit de reprise. Plus précisément, cette demande écrite devra comprendre les éléments suivants: description sommaire de la situation vécue, analyse de la situation vécue en précisant les aspects devant être améliorés, description des moyens concrets envisagés pour éviter que la situation ne se reproduise et tout autre élément jugé pertinent.

Cette demande sera étudiée par un comité composé de trois personnes : la personne assumant la direction du module, un professeur ou une professeure membre du conseil de module, un professeur ou une professeure membre du comité de coordination des stages et désigné par la direction. À la suite de l'analyse préliminaire de la demande, le comité pourra convoquer la superviseuse ou le superviseur universitaire ayant encadré l'étudiante ou l'étudiant en situation d'échec ou d'abandon, l'étudiante ou l'étudiant en situation d'échec ou d'abandon du cours-stage et une étudiante ou un étudiant de 3e ou 4e année, membre du conseil de module.

Selon la recommandation du comité d'évaluation de la demande de reprise du cours-stage, le droit de reprise pourra être assorti de conditions particulières d'encadrement et de réalisation. La décision du comité est finale et sans appel.

L'étudiante ou l'étudiant ne peut pas être embauché par les commissions scolaires pour faire de la suppléance pendant les journées de stage (ASS 190 07, ASS 290 02, ASS 392 14 et ASS 492 14). Cela signifie que le stagiaire ne peut remplacer ni son enseignante ou enseignant associé ni une autre enseignante ou un autre enseignant de l'école ou de la commission scolaire lors de sa période de stage. Une étudiante ou un étudiant qui se fera embaucher pendant sa période de stage sans autorisation écrite de la direction du module s'expose à des sanctions.

**ADM2300****Comportement organisationnel**

**Objectifs :** S'initier à la discipline du comportement organisationnel et à ses trois niveaux d'analyse, soit l'individu, le groupe et l'organisation. Prendre conscience de la dimension humaine dans les organisations. Se familiariser avec des théories et des modèles favorisant la compréhension de ses propres comportements au travail et de ceux des autres.

**Contenu :** Introduction aux connaissances fondamentales des sciences du comportement appliquées au contexte organisationnel, et ce, pour chacun des niveaux d'analyse (l'individu, le groupe et l'organisation). Principales thématiques du comportement organisationnel (perception, personnalité, attitudes, stress, motivation, pouvoir, leadership, gestion des équipes, communication, résolution de problèmes, modèles d'organisation du travail, culture organisationnelle et gestion du changement).

**ARP6005****Lecture et appréciation de l'oeuvre d'art**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant de s'initier à l'art contemporain et actuel en art visuel et en cinéma. Explorer les relations que le public entretient avec l'oeuvre. Vivre des expériences significatives d'appropriation d'oeuvres par des visites, des rencontres, des visionnements et la participation à des événements spéciaux. Explorer des modes de lecture permettant de porter une appréciation sur les oeuvres.

**Contenu :** Les grands mouvements artistiques : renaissance, romantisme, impressionnisme, modernité, post modernité et autres. Les modifications de la notion du beau. Parallèle entre la pensée d'une époque et la pratique artistique. L'interrelation entre : l'artiste et l'oeuvre, l'artiste et la société et l'oeuvre et la société. Participation à des événements artistiques reliés à l'art visuel et au cinéma.

**ASS11013****Didactique de la grammaire au primaire et au secondaire**

**Objectifs :** Développer sa compétence à enseigner la grammaire du lexique, de la phrase et du texte au primaire et au secondaire en conformité avec les prescriptions des programmes.

**Contenu :** Définition et évolution historique de la grammaire et de sa didactique. Savoirs grammaticaux en présence dans les programmes et progression des apprentissages. Propositions didactiques pour l'enseignement et l'apprentissage du lexique (morphologie et sémantique), de la syntaxe, de la morphosyntaxe (orthographe grammaticale) et de la cohérence textuelle: manipulations (ajout, effacement, remplacement, etc.), techniques d'analyse des phrases simples et complexes, principe donneur-receveur, approches inductive et déductive, enseignement explicite,

étayage, etc. Adaptation des interventions en fonction des particularités des élèves. Exploration de dictionnaires, de grammaires et d'ensembles didactiques en vue de leur utilisation en classe. Apprentissage de la grammaire et support numérique (en ligne, didacticiels, etc.). Analyse critique, planification et expérimentation de situations d'enseignement / apprentissage. Évaluation des apprentissages en grammaire. Difficultés d'apprentissage en grammaire au primaire et au secondaire.

**ASS11104****Émergence de la lecture et de l'écriture au préscolaire et au premier cycle du primaire**

**Objectifs :** Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement du français et à la prévention des difficultés reliées à cette discipline au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle du primaire.

**Contenu :** Fondements, compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, l'écriture et la communication orale en conformité avec les programmes du préscolaire et de français, langue d'enseignement, au 1<sup>er</sup> cycle du primaire. Émergence de l'écrit. Initiation aux processus de lecture et d'écriture. Conscience phonologique, principe alphabétique et combinatoire. Stratégies du lecteur débutant : stratégies d'identification de mots et stratégies de base en compréhension. Aspects perceptifs, cognitifs et métacognitifs impliqués dans ces apprentissages. Fluidité en lecture. Planification et conception d'activités d'enseignement-apprentissage au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle du primaire. Évaluation du lecteur/scripteur en émergence et du lecteur/scripteur débutant. Prévention des difficultés d'apprentissage. Matériel didactique et technologies de l'information et de la communication.

**ASS11516****Mathématiques pour l'enseignement au primaire et au 1er cycle du secondaire**

**Objectifs :** Développer les compétences mathématiques nécessaires à l'enseignement au primaire et au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire.

**Contenu :** Construction de sens, repères historiques et épistémologiques, formulation et validation de conjectures, résolution de problèmes, modélisation mathématique de situations variées et démonstration d'affirmations par des arguments mathématiques portant sur les notions mathématiques étudiées aux ordres primaire et premier cycle du secondaire. Les nombres (entiers naturels, entiers relatifs, rationnels, irrationnels, réels) et ses représentations. Systèmes de numération positionnelles associées à différentes bases. Opérations sur les nombres : propriétés et procédés. Géométrie : repérage, solides, figures planes, transformations, isométrie, similitude et relation de Pythagore. Mesures : longueur, aire, capacité, volumes, angles. Algèbre : expression,

équation, calcul algébrique simple, modélisation de situations. Introduction aux probabilités et statistiques.

**ASS13020****Développement normal et pathologique du langage oral et écrit**

**Objectifs :** Connaître les processus et les fondements du développement normal et pathologique du langage oral et écrit, de la naissance à la vie adulte.

**Contenu :** Notions de base en linguistique et en neurophysiologie. Fonctions et usages du langage. Facteurs socioculturels du développement et de la stimulation linguistique : composantes et rôles de l'environnement (la famille, les pairs, la garderie, l'école, les médias), évolution du langage de l'enfant vivant en milieu multiculturel bilingue. Facteurs propres à l'enfant : facteurs biologiques, intellectuels, cognitifs et socioaffectifs. Interrelation entre les facteurs (perspective écosystémique). Chronologie des acquisitions : développement phonologique, lexical, sémantique, morphologique, syntaxique et pragmatique. Interrelations entre le développement langagier, cognitif et psychomoteur. Interventions favorisant le développement du langage chez l'enfant et la prévention des difficultés. Développement pathologique du langage (ex : les troubles de la voix, le bégaiement, les troubles du développement des sons de la parole, la surdité, le trouble développemental du langage, l'aphasie et autres). Développement de l'écrit : définitions, processus, conditions du développement de l'habileté à lire et à écrire. Analyse de corpus en langage oral.

**ASS13118****Éducation et développement de l'enfant de 0 à 12 ans**

**Objectifs :** Connaître les principales dimensions du développement des enfants de zéro à douze ans pertinentes à l'intervention en milieu scolaire.

**Contenu :** Étude des enjeux et des étapes du développement physique, cognitif affectif et social de l'enfant de 0 à 12 ans et liens entre ces différents domaines dans une perspective de développement global. Impact de la maturation et du milieu sur le développement. Observation et analyse des niveaux de développement. Arrimage des aspects théoriques avec des observations directes de comportements. Attitudes favorisant le développement de l'enfant en contextes éducatifs et la relation avec l'apprenant.

**ASS14017****Gestion de la classe**

**Objectifs :** Construire les habiletés pour la planification, l'organisation et la supervision du mode de fonctionnement du groupe-classe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

**Contenu :** Fondements de la gestion de classe. Modèles pratiques et théoriques de la gestion de classe et analyse critique de ces modèles. Principales

composantes de la gestion de classe et leur interrelation. Organisation de la classe et son impact sur l'efficacité de l'enseignement (ex: aménagement physique, gestion du temps, gestion de la variété des stimuli, rôles et tâches des personnes). Instauration et maintien d'un climat de classe favorable aux apprentissages et à la socialisation de l'élève (ex: attitudes verbales et non verbales, code de vie, conseil de classe coopératif). Gestion des apprentissages (ex: programmation, planification des modes d'évaluation, ouverture et fermeture d'une leçon, intégration des technologies de l'information et de la communication dans la planification des apprentissages). Gestion des moments de transition. Interdépendance entre la gestion des comportements et la gestion des apprentissages. Interdépendance entre la gestion du groupe et la gestion des besoins individuels. Élaboration de son propre modèle de gestion de classe.

**ASS19007****Stage I : familiarisation, observation et intégration théorie-pratique**

**Objectifs :** Se familiariser avec le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant en adaptation scolaire et sociale, explorer et observer la réalité du milieu scolaire, saisir les liens entre les savoirs théorique et pratique et vérifier la pertinence du choix professionnel.

**Contenu :** Exploration des différentes composantes de la réalité du milieu scolaire: organisation de l'enseignement, clientèle scolaire, personnel scolaire, structures, etc. Observation et analyse des situations d'enseignement-apprentissage: organisation physique de la classe, comportement des enseignantes ou des enseignants, comportement des élèves, activités d'enseignement, etc. Participation active en classe et à l'école aux activités pédagogiques de l'enseignante ou de l'enseignant en adaptation scolaire: préparation du matériel, planification d'une activité d'apprentissage, encadrement et soutien des élèves, individuellement et en sous-groupes, animation d'une activité d'apprentissage, participation à une réunion des parents et à une journée pédagogique, etc. Initiation à l'élaboration d'un portfolio professionnel. Participation à des séminaires d'intégration: réflexion sur le rôle des préconceptions, prendre connaissance de la diversité des savoirs théorique et pratique et saisir le lien entre les deux.

**ASS21206****Didactique du français et adaptation scolaire aux deuxième et troisième cycle du primaire**

**Objectifs :** Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement du français aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire.

**Contenu :** Compétences et savoirs essentiels en français langue d'enseignement, compétences transversales et domaines généraux de formation du programme du MEQ. Stratégies de compréhension enseignées aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du

primaire en lien avec le processus de lecture. Approfondissement des stratégies liées aux étapes du processus rédactionnel. Aspects cognitifs et métacognitifs impliqués dans l'apprentissage des processus de lecture et d'écriture. Analyse des structures textuelles spécifiques aux 2e et 3e cycles du primaire (textes informatifs, prescriptifs, argumentatifs, etc.) Éléments de base en stylistique (comparaison, métaphore, etc.). Exploration, planification et expérimentation de stratégies et d'activités d'enseignement-apprentissage aux 2e et 3e cycles du primaire. Analyse critique des échelles de niveaux de compétences proposées par le MEQ aux 2e et 3e cycles du primaire. Enseignement du français aux 2e et 3e cycles du primaire et technologies de l'information et de la communication.

### ASS21303

#### Didactique de la littérature et adaptation scolaire au primaire

**Objectifs** : Développer sa compétence à enseigner le langage littéraire auprès des élèves en difficulté au primaire.

**Contenu** : Enjeux de la didactique de la littérature dans le contexte de l'adaptation scolaire. Rôles du langage littéraire dans le développement culturel, cognitif et affectif des enfants du préscolaire et des élèves du primaire. Réception et production des textes littéraires à l'école. Étude des principaux types de textes littéraires pour les enfants : conte, légende, mythe, fable, théâtre, bande dessinée, nouvelle littéraire, roman, poésie. Création, édition et diffusion des textes littéraires pour l'enfance et la jeunesse. Corpus de référence, critères de sélection et critique de textes. Activités d'animation et de promotion en lecture et en écriture littéraires. Exploration et analyse de pratiques en didactique de la littérature dans un contexte d'adaptation de l'enseignement.

### ASS22114

#### Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique

**Objectifs** : Développer l'habileté à intervenir adéquatement auprès d'élèves à risque dans l'enseignement et l'apprentissage des notions de base de la mathématique.

**Contenu** : Définition, objectifs et outils de la didactique et de l'orthopédagogie. Difficultés et troubles d'apprentissage en mathématiques. Étude des notions, raisonnements mathématiques et difficultés d'apprentissage associés : acquisition du nombre, numération parlée et écrite, opérations sur les nombres naturels, procédés personnels de calculs, algorithmes conventionnels et calcul réfléchi. Repères culturels. Programme d'études et progression des apprentissages. Analyse, planification et conception de situations d'apprentissage et d'évaluation. Examen critique et exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation, évaluation des

apprentissages, diagnostic des difficultés et interventions orthopédagogiques.

### ASS23010

#### Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités au préscolaire et au primaire

**Objectifs** : Développer l'habileté à intervenir adéquatement auprès d'élèves à risque dans l'enseignement et l'apprentissage de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités aux ordres préscolaire et primaire.

**Contenu** : Modèles d'intervention en mathématiques auprès d'élèves à risque intégrant la didactique et l'orthopédagogie. Identification de stratégies favorisant le développement et l'exercice des trois compétences mathématiques. Définition des champs de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités. Étude des notions, raisonnements mathématiques et difficultés d'apprentissage associés : sens du nombre et des opérations sur des nombres entiers relatifs et rationnels, enquête statistique, moyenne arithmétique, expérience aléatoire, probabilité et dénombrement. Repères culturels. Analyse, planification et conception de situations d'apprentissage et d'évaluation. Examen critique et exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages, diagnostic des difficultés et interventions orthopédagogiques.

### ASS23210

#### Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités au secondaire

**Objectifs** : Développer l'habitude à intervenir adéquatement auprès d'élèves à risque dans l'enseignement et l'apprentissage de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités aux ordres secondaire.

**Contenu** : Programmes de mathématiques selon les parcours de formation et de l'éducation aux adultes. Modèles d'intervention en mathématiques auprès d'élèves à risque intégrant la didactique et l'orthopédagogie. Stratégies favorisant le développement des compétences mathématiques. Définition des champs de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités. Études des raisonnements mathématiques et des difficultés d'apprentissage. Sens du nombre et des opérations sur les nombres entiers relatifs, rationnels et réels. Probabilité. Relevé statistique, mesure de tendance centrale, de position et de dispersion. Expérience aléatoire et calculs de probabilités. Repères culturels. Analyse, planification et conception de situations d'apprentissage et d'évaluation. Examen critique et exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages, diagnostic des difficultés et interventions orthopédagogiques.

### ASS23508

#### Difficultés comportementales extériorisées

**Objectifs** : Reconnaître les caractéristiques affectives, cognitives et comportementales des élèves présentant des difficultés comportementales de nature extériorisée et élaborer des stratégies d'intervention de type multimodal appropriées aux difficultés présentes aux différents groupes d'âge.

**Contenu** : Évaluation des manifestations des principaux troubles extériorisés du comportement : trouble de l'attention avec hyperactivité, troubles d'opposition, violence à l'école, délinquance, gang de rue, toxicomanie, jeu pathologique, prostitution juvénile, comportements sexuels à risque, discrimination. Courants sociaux relatifs aux élèves en difficulté d'adaptation. Interventions pédagogiques, comportementales et psychosociales auprès de l'élève et de ses pairs, spécifiques à certaines problématiques. Prévention, programmes d'intervention et d'intégration sociale. Gestion de crise, interventions proactives et interventions non abusives. Travail d'équipe école, famille et partenariat intersectoriel.

### ASS28004

#### Didactique des sciences et des technologies au secondaire

**Objectifs** : Connaître les principes de la didactique des sciences et des technologies et développer la compétence à piloter des situations d'enseignement-apprentissage en sciences et technologies.

**Contenu** : Épistémologie des sciences et des technologies. Programme des sciences et des technologies au secondaire. Compétences disciplinaires et concepts prescrits. Approches et stratégies d'enseignement propices au développement des compétences disciplinaires. Représentations et apprentissage du savoir scientifique et technologique chez l'élève. Identification des difficultés d'apprentissage disciplinaire. Planification de activités pédagogiques pour les trois premières années du secondaire. Évaluation des apprentissages en sciences et technologies.

### ASS29002

#### Stage II : Initiation à l'intervention en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique

**Objectifs** : Développer des habiletés d'observation, s'initier à l'intervention pédagogique en adaptation scolaire et sociale et faire des liens entre la théorie et la pratique.

**Contenu** : Observation participante et connaissance des différents aspects reliés à l'enseignement en adaptation scolaire : prévention et dépistage des difficultés d'apprentissage et de comportement, interventions et évaluations continues, etc. Intervention progressive et adaptée aux caractéristiques et aux besoins particuliers des élèves : participation à

l'élaboration du plan d'intervention et à la gestion du contenu et des interactions, communication avec les parents, etc. Compréhension de l'organisation des différents services offerts aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'apprentissage et de comportement. Participation à la vie de l'école : réunion de gestion, journée pédagogique, réunion des plans d'intervention, etc. Participation aux séminaires d'intégration : établissement des liens entre les cours de nature plus théorique et les activités pratiques vécues en stage.

### ASS29117

#### Étude de cas et résolution de problèmes

**Objectifs** : Analyser des situations-problèmes concrètes rencontrées dans la pratique de l'enseignement en adaptation scolaire et sociale qui nécessitent un diagnostic et une recherche de solutions efficaces.

**Contenu** : Étude et résolution de cas provenant de situations réelles vécues à l'école avec des élèves handicapés ou présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage et de comportement. Analyse et argumentations écrites et orales selon une démarche dynamique de résolution de problèmes, Démarches de recherche sur les avantages et limites de certaines approches pédagogiques en adaptation scolaire. Responsabilités morales et éthiques de l'enseignant liées à la tâche en enseignement en adaptation scolaire et sociale.

### ASS33117

#### Didactique de l'éducation à la sexualité

**Objectifs** : Développer des compétences en didactique de l'éducation à la sexualité en contexte scolaire.

**Contenu** : Fondements et évolution de l'éducation à la sexualité en contexte scolaire. Notions d'éducation à la sexualité : définitions; dimensions de la sexualité humaine; développement psychosexuel des enfants, des adolescents et des jeunes adultes; sensibilisation et prévention; éducation à la sexualité proactive et réactive; concept de normes sociales. Nature des interventions en matière d'éducation à la sexualité (apprentissages incontournables). Conception de situations d'enseignement-apprentissage et développement de projets pédagogiques en lien avec les orientations ministérielles. Modalités pédagogiques et d'intervention et évaluation. Exploration et analyse critique des ressources didactiques disponibles en éducation à la sexualité. Médias sociaux, vie privée et sexualité. Analyse de ses valeurs et de ses attitudes en matière de sexualité et d'éducation à la sexualité.

### ASS33519

#### Difficultés comportementales intériorisées et psychopathologie

**Objectifs** : Reconnaître les caractéristiques affectives, cognitives et

comportementales des élèves présentant des difficultés comportementales de nature intériorisée et élaborer des stratégies d'intervention de type multimodal appropriées aux difficultés présentes aux différents groupes d'âge.

**Contenu :** Évaluation des manifestations des principaux troubles du comportement intériorisé et des troubles relevant de la psychopathologie. Facteurs de risque et de protection associés aux difficultés intériorisées et aux troubles relevant de la psychopathologie. Dépistage et dévoilement des situations d'abus et de négligence. Interventions pédagogiques, comportementales, cognitivo-comportementales et psychosociales auprès de l'élève et de ses pairs, spécifiques à certaines problématiques. Prévention, programmes d'intervention et d'intégration sociale. Élaboration de plan d'intervention pour les élèves présentant des difficultés intériorisées ou relevant de la psychopathologie. Rôles et responsabilités de l'enseignant, des parents et des professionnels du milieu scolaire, de la santé et des services sociaux auprès de ces élèves.

### ASS33606

#### Adulte et insertion sociale et professionnelle

**Objectifs :** Reconnaître les caractéristiques affectives, comportementales et cognitives des élèves à l'éducation des adultes et s'habiller à élaborer des stratégies pour favoriser leur insertion sociale et professionnelle.

**Contenu :** Connaissance des caractéristiques et des problématiques des jeunes de 16 ans et plus, en difficulté d'insertion sociale et professionnelle. Fondements et contenus des programmes de motivation, d'insertion sociale et professionnelle chez les adultes en difficulté d'adaptation. Approches de l'insertion sociale et professionnelle. Législation québécoise en regard du travail et de la formation continue des adultes. Stages en milieu de travail. Partenariat avec les centres de formation aux adultes, les services et autres organismes d'insertion sociale et professionnelle et les entreprises du milieu. Plan de transition entre l'école et le marché du travail. Stratégies d'évaluation des besoins des élèves à l'éducation des adultes et le développement de leurs habiletés sociales et professionnelles.

### ASS34014

#### Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au préscolaire et au primaire

**Objectifs :** Développer l'habileté à intervenir adéquatement auprès d'élèves à risque dans l'enseignement et l'apprentissage de la géométrie et de la mesure aux ordres préscolaire et primaire.

**Contenu :** Modèles et stratégies d'intervention intégrant la didactique et l'orthopédagogie. Définition du champ de

la géométrie et de la mesure. Connaissances spatiales et connaissances géométriques. Étude des notions, raisonnements mathématiques et difficultés d'apprentissage associés : sens spatial, espace (repérage), solides, figures planes, frise et dallage, mesure et estimation (longueurs, angles, surfaces, capacités, volumes, masses, temps et températures). Construction des formules et sens des formules. Repères culturels. Analyse, planification et conception de situations d'apprentissage et d'évaluation. Examen critique et exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages, diagnostic des difficultés et interventions orthopédagogiques.

### ASS34114

#### Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au secondaire

**Objectifs :** Développer l'habileté à intervenir adéquatement auprès d'élèves à risque dans l'enseignement et l'apprentissage de la géométrie et de la mesure à l'ordre secondaire.

**Contenu :** Modèles et stratégies d'intervention intégrant la didactique et l'orthopédagogie auprès d'élèves à risque au secondaire. Définition du champ de la géométrie et de la mesure. Connaissances spatiales et connaissances géométriques. Étude des notions, raisonnements mathématiques et difficultés d'apprentissage associés : figures planes, isométriques, semblables et équivalentes ; transformations géométriques ; sens spatial, solides (développement, projection et perspective) ; mesure d'angle, de longueur (segment, périmètre, circonférence, arc) d'aire (figures planes, latérale et totale de solides) et de volume ; relation de Pythagore ; relations trigonométriques dans le triangle rectangle. Repères culturels. Analyse, planification et conception de situations d'apprentissage et d'évaluation favorisant le développement des compétences mathématiques. Examen critique et exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages, diagnostic des difficultés et interventions orthopédagogiques.

### ASS35002

#### Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle

**Objectifs :** Développer et acquérir des habiletés, d'interventions pédagogiques adaptées auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle.

**Contenu :** Caractéristiques des élèves selon leur niveau de déficience. Caractéristiques de différents syndromes les plus fréquemment reliés à la déficience intellectuelle et implications pédagogiques auprès de ces élèves. Élaboration d'un bilan fonctionnel dans le but de préparer un plan d'intervention adapté aux caractéristiques des élèves. Buts du plan d'intervention individualisés,

du plan de services et du plan de transition. Modèles d'intervention en déficience intellectuelle. Analyse des contenus des programmes d'enseignement adaptés aux ordres primaire et secondaire. Analyse critique des principales interventions pédagogiques selon les caractéristiques des élèves, leurs besoins et les contextes. Approches privilégiées dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul. Stratégies d'intervention en enseignement multiniveaux. Outils technologiques favorisant les apprentissages. Analyse fonctionnelle des comportements. Modifications et gestion des comportements dérangeants.

### ASS35102

#### Diagnostic et interventions en langage oral

**Objectifs :** Connaître et expérimenter les outils diagnostiques de dépistage des difficultés du langage oral, établir les conséquences sur le langage écrit et apprendre les méthodes d'éducation et de rééducation appropriées.

**Contenu :** Composantes langagières et problèmes associés. Stratégies d'observation d'??s problèmes langagiers et outils de dépistage. Distinctions entre retard et trouble du langage. Diagnostic différentiel. Évaluation des difficultés du langage et de la communication orale : dyslalie, dysphasie, audimutité, bégaiement. Compréhension des liens entre le langage oral et le langage écrit. Répercussions des problèmes de langage oral et de la parole sur l'apprentissage du langage écrit. Particularités langagières des élèves en trouble d'apprentissage. Dépistage des problèmes de langage et des particularités de langage chez les élèves en difficultés d'apprentissage. Attitudes de stimulation et prévention. Interventions spécifiques tenant compte d'une problématique langagière dans une approche multidisciplinaire. Docimologie appliquée : analyse des besoins orthopédagogiques et plan d'intervention adapté en lien avec l'école et la famille.

### ASS35202

#### Diagnostic et interventions en langage écrit

**Objectifs :** Connaître et expérimenter les outils diagnostiques de dépistage et d'évaluation des difficultés du langage écrit ainsi que les méthodes d'éducation et de rééducation appropriées.

**Contenu :** Évaluation et diagnostic des difficultés en lecture et en écriture. Docimologie appliquée dans le dépistage des difficultés de la langue écrite : dyslexie, dysorthographe, dysgraphie. Approche holistique, multidisciplinaire des difficultés en lien avec la famille, l'école et les autres intervenants (médecin, psychologue, éducateur et éducatrice spécialisés et autres). Liens et répercussions des problèmes du langage oral et de la parole sur l'apprentissage du langage écrit. Bilan et analyse des besoins orthopédagogiques et plan d'intervention adaptée. Principes de base et stratégies

cognitives des grandes méthodes d'éducation et de rééducation de la lecture et de l'écriture. Programmes d'interventions pédagogiques adaptées aux diverses difficultés. Réflexions critiques à propos des pratiques des différents pédagogues du langage écrit en lien avec la réforme de l'enseignement.

### ASS35514

#### Interventions adaptées auprès des élèves en parcours de formation visant l'insertion sociale et professionnelle

**Objectifs :** S'habiller à intervenir auprès des élèves inscrits dans le parcours de formation axée sur l'emploi (PFAE).

**Contenu :** Connaissance des caractéristiques des adolescents et jeunes adultes en difficulté d'intégration sociale. Fondements et contenus des programmes du parcours de formation axée sur l'emploi chez les élèves de 15-21 ans. Types d'organisation pédagogique et qualification des élèves. Services d'insertion sociale et professionnelle. Besoins de formation à l'école et sur le marché du travail. Information professionnelle. Partenariat avec les organismes et les entreprises. Plan d'intervention, plan de services, plan de transition. Réflexions critiques sur l'intégration professionnelle des adolescents et des jeunes adultes. Utilisation des technologies de l'information et de la communication permettant le développement des compétences sociales et professionnelles.

### ASS35714

#### Didactique et orthopédagogie de l'algèbre et des fonctions au secondaire

**Objectifs :** Développer l'habileté à intervenir adéquatement auprès d'élèves à risque dans l'enseignement et l'apprentissage de l'algèbre et des fonctions à l'ordre secondaire.

**Contenu :** Modèles et stratégies d'intervention intégrant la didactique et l'orthopédagogie. Définition du champ de l'algèbre. Problématique de l'enseignement de l'algèbre et des fonctions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'apprentissage. Développement de la pensée algébrique, transition arithmétique - algèbre. Fonctions au secondaire. Étude de situations dans une approche fonctionnelle : proportionnalité et exponentiation. Activités de résolution de problèmes, de généralisation et de modélisation. Repères culturels. Analyse, planification et conception de situations d'apprentissage et d'évaluation favorisant le développement des compétences mathématiques. Examen critique et exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages, diagnostic des difficultés et interventions orthopédagogiques. Regard systématique sur l'enseignement de mathématiques en tenant compte des différents champs traités dans les précédents cours.

**ASS39214****Stage III: intervention, analyse de la pratique et accentuation de l'intégration théorie-pratique**

**Objectifs :** Développer des habiletés d'intervention préventives, adaptées et orthopédagogiques, analyser sa pratique et accentuer l'intégration de la théorie et de la pratique.

**Contenu :** Participation active à la rentrée scolaire des enseignantes et enseignants et des élèves : participation à l'installation de la gestion de classe et au maintien des normes de comportements désirés, participation à l'élaboration des plans d'intervention, etc. Préparation, réalisation et évaluation des activités d'apprentissage destinées aux élèves ayant des caractéristiques et des besoins particuliers : planification, dépistage et intervention de manière préventive, orthopédagogique et adaptée auprès de cette clientèle. Participation aux activités de coopération avec l'équipe-école, les parents, les enseignantes et enseignants du régulier et les différents partenaires sociaux pour mieux répondre aux besoins des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou des handicaps. Participation aux séminaires d'intégration : justification des principes à la base de l'intervention pédagogique en adaptation scolaire et explication des liens avec les savoirs théoriques enseignés à l'université.

**ASS41006****Didactique du français et adaptation scolaire au secondaire**

**Objectifs :** Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement du français et à l'intervention auprès des élèves secondaire en contexte d'adaptation scolaire.

**Contenu :** Orientations et contenus des programmes de français du secondaire. Analyse critique d'ensembles didactiques. Planification et réalisation de leçons sur le fonctionnement de la langue et des discours, la lecture, l'écriture et la communication orale. Processus de lecture et stratégies du lecteur efficace au secondaire. Difficultés liées à la gestion de ces processus et stratégies. Processus d'écriture et stratégies du scripteur efficace au premier cycle du secondaire; difficultés liées à la gestion de ces processus et stratégies. Caractéristiques des lecteurs et scripteurs d'âge adulte au secondaire, besoins spécifiques de formation et pistes d'intervention. Intégration des technologies de l'information et de la communication en apprentissage du français au secondaire. Didactique de la littérature au secondaire. Techniques variées pour remédier aux difficultés possibles à l'oral.

**ASS43106****Difficultés en lecture et en écriture au secondaire**

**Objectifs :** Connaître, expérimenter et critiquer les outils diagnostiques pour l'évaluation des difficultés liées à la lecture et à l'écriture au secondaire ainsi

que les méthodes d'éducation et de rééducation appropriées.

**Contenu :** Évaluation diagnostique des lecteurs et scripteurs en difficulté à l'école secondaire. Nature et causes des principales difficultés en lecture et en écriture au secondaire. Principes et modèles d'éducation et de rééducation auprès des adolescents et des adultes éprouvant des difficultés sur le plan du langage écrit. Adaptation des stratégies et des interventions aux différents contextes pédagogiques propres à l'école secondaire : classes régulières, classes d'adaptation scolaire et classes adultes. Articulation des interventions dans une perspective pluridisciplinaire. Évaluation continue et enrichissement des interventions. Expérimentation et analyse critique du matériel didactique et des méthodes de rééducation en lecture et en écriture. Regard prospectif sur les finalités de l'orthopédagogie en langage écrit à l'école secondaire.

**ASS45116****Art et éducation**

**Objectifs :** Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement des arts à des élèves en adaptation scolaire et sociale en impliquant différentes formes d'expression artistique et médiatique.

**Contenu :** Fondements de l'éducation artistique. Étude des concepts liés aux arts. Programme de formation de l'école québécoise en lien avec le domaine des arts et analyse des programmes destinés aux élèves présentant des besoins particuliers. Expérimentation et appropriation des notions, des techniques et des éléments du langage artistique afin d'amener l'élève à s'exprimer et communiquer par la réalisation de créations personnelles et médiatiques. Prise en compte de la gestion de la classe et des difficultés comportementales dans la planification de l'enseignement, dans une visée de développement global correspondant aux caractéristiques des élèves. Adaptation de l'enseignement des arts aux élèves ayant des besoins particuliers. Évaluation des apprentissages en arts.

**ASS46017****Partenariat entre l'école, les parents et les autres réseaux**

**Objectifs :** Acquérir les connaissances et les habiletés favorisant le partenariat et la coopération avec l'équipe-école, les parents et les différents intervenants du milieu scolaire et social.

**Contenu :** Dynamique familiale dans une perspective écosystémique. Impacts du système familial sur la situation de l'enfant à l'école. Attentes et besoins des parents, des enseignants en adaptation scolaire et sociale ainsi que des partenaires scolaires, psychosociaux et communautaires en fonction de leurs rôles et responsabilités. Relations école-famille-communauté et leur influence sur les élèves, les enseignants et les parents. Obstacles et facilitateurs associés à la participation des parents et à l'établissement de partenariats. Fondements de la communication entre

professionnels et avec les parents et habiletés de communication. Analyse critique de divers moyens de communication, incluant ceux liés aux technologies de l'information. Rôle et place de l'élève au sein des échanges, des décisions et des autres actions entreprises par l'école, la famille, la communauté et les réseaux de services. Réflexion à l'égard des rôles et responsabilités de l'élève, de l'enseignant, des parents et des différents partenaires scolaires, sociaux et communautaires dans le cadre des plans d'intervention, de transition, de services individualisés et de services individualisés et intersectoriels. Analyse critique des activités de partenariat entre l'école, les parents et les autres réseaux.

**ASS49214****Stage IV: prise en charge d'une tâche d'enseignement en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique**

**Objectifs :** Consolider ses compétences professionnelles comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire et sociale, personnaliser son approche pédagogique adaptée et mobiliser ses savoirs théorique et pratique.

**Contenu :** Prise en charge graduelle des responsabilités professionnelles de l'enseignante ou de l'enseignant en adaptation scolaire et sociale, avec le soutien de plus en plus discret de l'enseignante associée ou de l'enseignant associé. Poursuite des activités des stages antérieurs dans une perspective de développement, d'éthique, d'approfondissement et de créativité : observation, planification, dépistage, intervention de façon adaptée auprès des élèves, évaluation continue des apprentissages, gestion du contenu et des interactions, etc. Personnalisation de l'approche pédagogique et orthopédagogique, consolidation des compétences liées à l'analyse et à la résolution des problèmes de la pratique professionnelle en adaptation scolaire et sociale. Participation aux séminaires d'intégration : réflexion sur différents aspects de la pratique professionnelle, explicitation et interprétation des fondements de ses actions éducatives, construction de son identité professionnelle et mobilisation des savoirs théorique et pratique.

**DIA24002****Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté au primaire**

**Objectifs :** Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement de la géographie, de l'histoire et l'éducation à la citoyenneté en fonction des élèves au primaire.

**Contenu :** Programme de formation de l'école québécoise en géographie, en histoire et en éducation à la citoyenneté. Épistémologie de la géographie et de l'histoire. Liens entre géographie, histoire et éducation à la citoyenneté et répercussions sur le choix de l'approche interdisciplinaire en classe. Mobilisation et transformation des représentations intuitives au profit de représentations plus scientifiques de l'espace, du temps

et de la société. Appropriation de la démarche inductive de résolution de problème et d'une maîtrise progressive de l'exploitation méthodique et rigoureuse de l'information accessible au moyen des technologies de l'information et de la communication. Planification des activités pédagogiques : approches et stratégies pédagogiques propices au développement des compétences disciplinaires et transversales. Matériel didactique disponible, ressources du milieu. Évaluation des compétences.

**DIA28202****Science et technologie au primaire**

**Objectifs :** Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement des sciences et de la technologie au primaire.

**Contenu :** Programme de formation de l'école québécoise en science et technologie. Épistémologie des sciences et des technologies. Liens entre les sciences et les technologies. Approches et stratégies pédagogiques propices au développement des compétences disciplinaires. Démarche d'investigation et démarche expérimentale. Rôle du questionnement. Éducation à l'environnement. Conflit cognitif, conceptions intuitives et conceptions scientifiques. Matériel didactique disponible, ressources du milieu et utilisation de la technologie informatique. Planification des activités pédagogiques. Évaluation des compétences des élèves.

**EDU2234****Projet éducatif de formation et développement institutionnel**

**Objectifs :** Faire un bilan de sa pratique pédagogique. Prendre conscience et formuler ses besoins de formation au regard des finalités de l'éducation en général et du projet éducatif de l'école en particulier. Élaborer son propre projet éducatif de formation.

**Contenu :** Retour sur les finalités de l'éducation et de l'école. Fonction de socialisation de l'école. Concept de projet éducatif applicable à l'étudiant, à l'enseignant, à l'école, à la commission scolaire et ses implications. Étude de quelques projets éducatifs personnels professionnels et institutionnels. Élaboration par l'étudiant de son projet éducatif de formation en fonction d'une application pratique immédiate ou dans un stage. Introduction à quelques stratégies d'intervention : intégration des matières, activités ouvertes, pédagogie par projet. Mise en rapport de son projet individuel de formation avec le projet éducatif de l'établissement scolaire d'accueil.

**EDU2510****Pédagogie du jeu**

**Objectifs :** Acquérir une compréhension articulée de la pédagogie du jeu dans une perspective culturelle. S'approprier différents modèles de pédagogie du jeu. Développer des connaissances relatives à l'application de ces modèles au cycle d'éducation préscolaire dans un contexte inclusif. Réfléchir à des pratiques enseignantes appropriées au

## Description des cours

développement des enfants et basées sur le jeu. Construire son propre modèle de pédagogie du jeu et développer sa compétence ludique.

**Contenu** : Le jeu comme forme et produit de culture. La culture enfantine, le jeu et la transmission intergénérationnelle. Modèles de pédagogie du jeu : modèle romantique de Fröbel; modèle historico-culturel de Vygotsky; modèle anthropologique de Villeteuse. La pédagogie du jeu dans un contexte inclusif : accueillir la diversité et soutenir la résilience des enfants par le jeu à l'éducation préscolaire. L'application de la pédagogie du jeu auprès des enfants vulnérables; enfants handicapés et/ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage; enfants migrants et réfugiés; enfants ayant survécu à une catastrophe naturelle, à une guerre, à un drame personnel ou familial. Apprentissage par le jeu : jeu libre; jeu d'enquête; jeu collaboratif; jeu dirigé; situations d'apprentissage issues du jeu. Fonctions et rôles de l'enseignant-e dans le jeu; vers le développement d'une compétence ludique.

### EDU2530

#### Atelier d'efficacité cognitive

**Objectifs** : Permettre à l'étudiant d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficacité cognitive, de mieux connaître les processus cognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels, d'apprendre à contrôler et ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives), et de découvrir et expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel.

**Contenu** : Le cerveau et le fonctionnement intellectuel: les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficacité: éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Processus et stratégies de résolution de problèmes appliquées à l'apprentissage universitaire.

### EDU2540

#### Atelier d'efficacité cognitive en contexte éducatif

**Objectifs** : Permettre à l'étudiant : d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficacité cognitive; de mieux connaître les processus cognitifs,

métacognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels; d'apprendre à contrôler et à ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives); de découvrir et d'expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel. Initier l'étudiant à son rôle de médiateur en enseignement, dans le développement et l'actualisation de stratégies d'apprentissage auprès des élèves, afin d'accompagner ces derniers dans le développement de leur métacognition et de leur efficacité cognitive.

**Contenu** : Le cerveau et le fonctionnement intellectuel : les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficacité : éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes appliquées à l'apprentissage universitaire et à l'enseignement en milieu scolaire préscolaire, primaire et secondaire. Rôle du médiateur en enseignement et critères de médiation. Médiation naturelle et structurée. Structure d'une activité de médiation.

### EDU2604

#### Valorisation et inclusion des perspectives autochtones en enseignement

**Objectifs** : Comprendre son rôle comme porteur de culture à l'école. Comprendre les concepts de culture et d'interculture et porter un jugement critique sur sa culture et sur le rôle qu'elle joue en enseignement. Comprendre l'importance et la pertinence de valoriser et d'inclure des perspectives autochtones dans son enseignement et à l'école. Développer des stratégies et des pratiques pour ce faire. Renforcer ses compétences culturelles et interculturelles. Connaître et s'approprier des outils et ressources pour atteindre ces objectifs. Coconstruire et vivre une expérience d'enseignement en valorisant et en incluant des perspectives autochtones.

**Contenu** : À la suite d'une mise en contexte générale portant sur l'éducation des Autochtones, des enjeux, des éléments d'histoire et des perspectives autochtones surtout liés à l'éducation, le cours permet de s'initier aux représentations autochtones de la scolarisation, de l'éducation, de la réussite et de l'apprentissage, de même

qu'aux différents modes d'apprentissage des élèves autochtones. Puis, principalement, il porte sur des stratégies, des pédagogies, des contenus et des pratiques éducatives que les enseignants peuvent mettre en œuvre dans leurs situations d'enseignement-apprentissage, dans leur gestion de classe de façon générale et dans leur école (par exemple : l'approche réciproque en éducation, l'approche ou modèle holistique, l'apprentissage tout au long de la vie, etc.). Le cours renforce la compréhension de l'importance et de la pertinence de valoriser et d'inclure les perspectives autochtones en enseignement, comme celle d'avoir des situations d'enseignement-apprentissage et des stratégies cohérentes et pertinentes sur le plan culturel. En parallèle, les étudiantes et étudiants seront amenés à développer et à consolider leurs compétences culturelles et interculturelles, afin d'inscrire leur action enseignante dans une perspective de sécurisation culturelle, de même qu'à se conscientiser face à l'importance de leur regard sur leur culture et sur celles des autres, notamment des Autochtones, à questionner certaines constructions persistantes en éducation et à réfléchir et critiquer tant le rôle de l'école dans la formation des stéréotypes que la place des cultures à l'école, tout en développant leur sens critique et éthique en enseignement au regard de ces thèmes.

### ESE24014

#### Didactique de l'univers social

**Objectifs** : Connaître les principes de la didactique dans les disciplines Histoire et éducation à la citoyenneté et Géographie en fonction des différents cycles du secondaire et des différents contextes scolaires : secteurs régulier et adulte.

**Contenu** : Épistémologie des disciplines de l'univers social. Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ), domaine de l'univers social dans les disciplines concernées aux différents cycles du secondaire (Histoire et éducation à la citoyenneté, Géographie) : les objectifs généraux, les apprentissages communs au domaine de l'univers social, les compétences disciplinaires et transversales ciblées et le sens de ces compétences. Documents ministériels relatifs au domaine de l'univers social. Principes et applications de la micro et de la macro-planification. Activités d'apprentissage et moyens pédagogiques dans les disciplines de l'univers social. (Stratégies cognitives et difficultés des élèves dans les disciplines Histoire et éducation à la citoyenneté, Géographie. Construction des concepts propres à chacune des disciplines. Différentes approches et méthodes d'enseignement-apprentissage favorisées dans les disciplines de l'univers social. Planification pédagogique, élaboration, réalisation et évaluation de situations d'apprentissage-évaluation (SAÉ) types pour enseigner les disciplines concernées. Élaboration de scénarios pédagogiques à l'aide des technologies

de l'information et de la communication (TIC). Caractéristiques des élèves adultes au secondaire et besoins spécifiques de formation propres à ces derniers.

### SCE10002

#### Organisation de l'éducation au Québec

**Objectifs** : Connaître la structure du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation; connaître les lois et règlements régissant l'éducation; comprendre certains états de fait dans la structure du système éducatif actuel à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques et sociologiques et être en mesure de porter un regard critique sur ces états de fait; situer le rôle de l'enseignant et de l'enseignante face à diverses problématiques professionnelles.

**Contenu** : Vue d'ensemble du système d'éducation au Québec. Aperçu sociohistorique de l'évolution du système scolaire québécois. Lois et règlements actuels régissant le système scolaire. Commissions scolaires: structure et fonctionnement. Syndicalisme et profession enseignante. Débats et enjeux sociaux de l'éducation. École et vie d'établissement. Régimes pédagogiques au primaire et au secondaire. Réseaux collégial et universitaire. Actualités liées à l'éducation.

### SCE10102

#### Utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication en éducation

**Objectifs** : Utiliser et apprendre à intégrer les principales technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement, l'apprentissage et le développement professionnel.

**Contenu** : Production de dispositifs de formation au moyen des technologies de l'information et de la communication. Sélection, traitement et analyse de l'information disponible sur les réseaux informatiques dans le contexte de la profession enseignante. Communication à l'aide d'outils multimédias variés. Participation à des réseaux d'échange sur des sujets pertinents à la profession enseignante. Élaboration de réseaux d'échange. Relations entre les environnements informatiques, les configurations matérielles et les situations pédagogiques. Regard critique sur l'intégration des TIC en classe.

### SCE10202

#### Éthique et profession enseignante

**Objectifs** : Reconnaître la nécessité et la portée d'une éthique professionnelle dans l'exercice de la fonction enseignante et développer une façon d'agir éthique et responsable de travail.

**Contenu** : Définition des concepts-clés: déontologie, morale, éthique, culture, droit et droits de la personne. Visions et conceptions sur les enjeux moraux et éthiques de la société contemporaine, en lien avec l'école. Sexualité et éthique école. Déontologie et éthique

professionnelle. Historique et genèse de la déontologie professionnelle au Québec, place de la déontologie dans la pratique professionnelle de l'enseignant. Ordres professionnels. Office des professions. Cadre légal et réglementaire. Définition d'un agir éthique dans la pratique d'enseignant. Valeurs dans la société et leur présence à l'école. Principe de diligence et principe de négligence. Confidentialité, discrimination, justice envers les élèves, leurs parents et les collègues. Tensions, confrontations, enjeux éthiques soulevés dans l'organisation scolaire et syndicale. Analyse déontologique et éthique d'incidents critiques et de cas vécus en milieu scolaire.

### SCE10303

#### Projet d'intervention hors Québec

**Objectifs :** S'intégrer dans un milieu culturel et éducatif hors Québec tout en s'initiant à la dynamique de l'intervention pédagogique.

**Contenu :** Familiarisation aux réalités sociales et géopolitiques par immersion dans une province ou un pays d'accueil. Exploration du système d'éducation de la province ou du pays d'accueil : structures, organisation de l'enseignement, régime pédagogique, programmes d'études. Familiarisation avec les politiques des organismes partenaires et avec les aspects touchant la préparation technique d'un séjour en coopération hors Québec. Exploration progressive des différents composantes de la réalité du milieu scolaire d'accueil. Observation du processus d'enseignement-apprentissage par la participation à la vie de la classe et par l'analyse réflexive. Interventions progressives en compagnonnage avec l'enseignante associée ou l'enseignant associé. Réalisation d'activités de planification, d'interaction et d'évaluation des apprentissages. Résolution des problèmes pratiques rencontrés dans la gestion de classe. Retour réflexif sur l'expérience vécue en stage et bilan de l'acquisition des compétences professionnelles visées par l'intervention hors Québec.

### SCE11410

#### Projet d'intervention hors Québec

**Objectifs :** S'intégrer dans un milieu culturel et éducatif hors Québec et participer à l'intervention pédagogique

**Contenu :** Familiarisation aux réalités sociales et géopolitiques par immersion dans une province ou un pays d'accueil. Exploration du système d'éducation de la province ou du pays d'accueil : structures, organisation de l'enseignement, régime pédagogique, programmes d'études. Familiarisation avec les politiques des organismes partenaires et avec les aspects touchant la préparation technique d'un séjour en coopération hors Québec. Exploration progressive des différentes composantes de la réalité du milieu scolaire d'accueil. Observation du processus d'enseignement-apprentissage par la participation à la vie de la classe et par

l'analyse réflexive. Interventions progressives en collaboration avec l'enseignante associée ou l'enseignant associé menant à une prise en charge continue de la classe. Réalisation d'activités de planification, d'interaction et d'évaluation des apprentissages. Développement des habiletés de gestion des apprentissages dans une perspective d'adaptation aux besoins des élèves. Établissement d'une relation professionnelle avec les élèves. Résolution des problèmes pratiques rencontrés dans la gestion de classe. Retour réflexif sur l'expérience vécue en stage et bilan de l'acquisition des compétences professionnelles visées par l'intervention hors Québec.

### SCE20017

#### Connaissance et intégration des élèves handicapés et en difficulté

**Objectifs :** Connaître les caractéristiques et les besoins des élèves handicapés et en difficulté et analyser les conditions nécessaires à l'intégration.

**Contenu :** Historique des services, lois, politiques et règlements relatifs à l'adaptation scolaire. Conditions d'intégration des élèves au préscolaire, primaire et secondaire et rôle de l'enseignante ou de l'enseignant. Attitudes face à la différence. Caractéristiques cognitives, affectives et comportementales de certaines catégories d'élèves en difficultés d'apprentissage (dont les décrocheurs scolaires, analphabètes), d'élèves en troubles de comportement et d'élèves handicapés par une déficience intellectuelle, déficience motrice, auditive, visuelle, organique, trouble du spectre de l'autisme, multihandicaps. Processus de production du handicap. Valorisation des rôles sociaux. Notions de démarche de plan d'intervention et de plan de services. Analyse critique des implications relatives à l'évaluation et aux interventions particulières aux caractéristiques de l'élève en difficulté ou handicapé favorisant son intégration sociale et scolaire. Sensibilisation à la présence d'élèves handicapés ou en difficulté en milieu scolaire.

### SCE20217

#### Prévention, adaptation et réussite scolaire

**Objectifs :** Développer des stratégies de prévention des échecs scolaires et du décrochage et des stratégies d'adaptation en fonction des besoins des élèves.

**Contenu :** Facteurs d'adaptation, d'inadaptation, de réussite et de décrochage scolaire : personnels, familiaux, sociaux et scolaires. Approches et programmes de prévention. Influence du genre : prévention et adaptation. Interventions en milieux défavorisés et auprès des personnes marginalisées. Stratégies d'intervention préventives : attitudes et perceptions; observation et évaluation des besoins des élèves; habiletés de communication; concertation et collaboration école-famille-communauté et réseaux de services; transitions

scolaires et plan de transition entre les milieux fréquentés par l'élève.

### SCE20706

#### Éthique, culture religieuse et vivre ensemble

**Objectifs :** Développer sa maîtrise des compétences du programme Éthique et culture religieuse par la compréhension des grands courants éthiques, des traditions religieuses et séculières et par la pratique du dialogue dans la perspective du vivre ensemble.

**Contenu :** Programme de formation de l'école québécoise : mission de l'école, visées éducatives, composantes et savoirs essentiels. Domaines généraux de formation comme lieux d'actualisation des compétences disciplinaires du programme Éthique et culture religieuse et du vivre ensemble. Nature et distinction des dimensions spirituelles, éthiques et religieuses de la personne. Visions du monde inhérentes aux grands courants éthiques, traditions religieuses et courants séculiers. Valeurs, prescriptions sociales et enjeux éthiques en découlant. Héritage religieux du Québec. Diversités religieuse et culturelle. Processus de réflexion sur les enjeux éthiques, clarification de valeurs en vue d'un mieux-vivre ensemble et d'un dialogue interculturel. Création de situations d'apprentissage adaptées au contexte familial et social des élèves.

### SCE30017

#### Apprentissage et cognition en enseignement

**Objectifs :** Connaître les conceptions de l'apprentissage et de la cognition ainsi que les applications qui en découlent dans une perspective d'enseignement.

**Contenu :** Conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement issues des principales approches pédagogiques. Approche behavioriste : conditionnements, façonnement, modelage, apprentissage par observation, rétroaction, enseignement direct. Approche cognitiviste : connaissances déclaratives, procédurales, conditionnelles, traitement de l'information (attention, mémoire à court terme et architecture de la mémoire à long terme), métacognition, transfert des apprentissages, enseignement stratégique et explicite. Approche constructiviste et socioconstructiviste : notions de schèmes et enseignement des concepts, médiation pédagogique, résolution de problèmes, apprentissage coopératif, apprentissage par projets. Approche humaniste : dimension affective de l'apprentissage, développement personnel et social, besoins de l'élève, pédagogie ouverte. Approche citoyenne et critique. Facteurs qui influencent l'apprentissage selon les différentes approches. Réflexion sur les conceptions de l'être humain et de la société qui sous-tendent ces différentes approches pédagogiques.

### SCE30117

#### Évaluation des compétences

**Objectifs :** Connaître les principes et

processus d'évaluation pour porter un jugement sur les apprentissages des élèves dans une perspective de développement des compétences.

**Contenu :** Dispositions de la Loi sur l'instruction publique, du Régime pédagogique et de la Politique d'évaluation des apprentissages. Enseignement-apprentissage et évaluation. Programme d'études, progression des apprentissages, compétences, connaissances et évaluation. Principes de base de la planification de l'évaluation. Survol des stratégies et de l'instrumentation de l'évaluation certificative, de l'évaluation formative et de l'évaluation diagnostique. Conditions particulières et pratiques de l'évaluation selon l'ordre d'enseignement visé. Défi et enjeux de l'évaluation des compétences disciplinaires et transversales. Impact de l'évaluation sur le quotidien des élèves : motivation à apprendre, anxiété et compétence face à l'évaluation. Bulletin scolaire.

### SCE30217

#### Adolescence et transition à la vie adulte

**Objectifs :** Acquérir des connaissances relatives au développement psychologique de la personne à l'adolescence et lors de la transition à la vie adulte.

**Contenu :** Perspectives historiques et théoriques de l'adolescence; enjeux développementaux caractérisant la période adolescente sur les plans physique, cognitif, social et identitaire; rôle des agents de socialisation dans le développement; enjeux et réalités associés à l'âge adulte; Arrimage des aspects théoriques avec des observations de comportements. Principes d'une pédagogie développementale au secondaire et à l'éducation aux adultes.

### SOC2110

#### Sociologie de l'éducation

**Objectifs :** S'initier à la sociologie de l'éducation et à son histoire. Étudier les différentes approches des phénomènes sociaux et les principaux courants théoriques spécifiques à la sociologie de l'éducation. Connaître l'histoire et les préoccupations de recherche des sociologues de l'éducation au Québec. Situer la sociologie de l'éducation parmi les sciences de l'éducation. S'initier à la méthodologie de la recherche en sociologie. Comprendre le rôle du sociologue dans les établissements d'enseignement. Apprendre quelques éléments d'anthropologie de l'éducation : méthodes, objets de recherche et panorama de quelques terrains d'enquête. Réfléchir sur l'objectivation de la pratique en recherche.

**Contenu :** La sociologie de l'éducation : naissance de la discipline, définitions, objectifs, concepts de base, quelques approches et les premières contributions. Les différentes écoles, leurs principaux concepts et leurs préoccupations de recherche. La sociologie de l'éducation au Québec et présentation de quelques travaux. L'anthropologie de l'éducation. Les

---

## Description des cours

---

principales méthodes d'enquête.  
L'objectivation de la pratique. La  
recherche sur le monde social des  
établissements d'enseignement. Des  
exemples de collaboration avec le milieu  
scolaire.