UQAT
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

PROGRAMMES D'ÉTUDES
Version complète

DESS qualifiant en enseignement secondaire, univers social - 4747

RESPONSABLE :

Jean-Marc Nolla
819 762-0971 poste 2593

SCOLARITÉ :

30 crédits, Deuxième cycle

OBJECTIFS :

Ce programme permettra aux titulaires d'un baccalauréat disciplinaire dans le domaine de l'univers social et ayant un lien d'emploi attesté avec un centre de services scolaire d'acquérir des connaissances dans le domaine de l'enseignement et de la pédagogie. De plus, le programme vise le développement des treize compétences identifiées dans le Référentiel de compétences professionnelles : Profession enseignante (MEQ, 2020) en vue de l'obtention du brevet d'enseignement délivré par le ministère de l'Éducation du Québec. À la lumière de la recherche récente en sciences de l'éducation, les étudiantes et étudiants dans ce programme s'initieront aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement et seront appelés à mettre en place les stratégies pédagogiques et didactiques pertinentes en classe. Ils seront encouragés à assurer le suivi nécessaire à leur déploiement adéquat afin de garantir aux élèves un enseignement de qualité et à analyser leur pratique professionnelle de façon systématique, en s'engageant activement dans un processus de développement professionnel.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

ÉTUDES AU QUÉBEC
Être titulaire d'un baccalauréat dans la discipline ou dans une discipline connexe, et avoir cumulé minimalement l'équivalent de 45 crédits de cours de premier cycle pertinents à la discipline à enseigner au secondaire, soit l'univers social, avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 sur 4,3.

S'agissant d'une discipline à enseigner au secondaire, un comité de sélection s'assurera de la pertinence et de la qualité de la formation ainsi que de l'expérience dans le domaine de l'univers social. Tout dossier sera analysé par un comité d'expertes et d'experts qui se réservera le droit de recommander l'admission en fonction de ces critères.

Avoir un lien d'emploi actuel et attesté*, idéalement dans la discipline concernée, dans un établissement d'enseignement secondaire reconnu par le ministère de l'Éducation du Québec.

Toutes les candidates et candidats doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT. Celles et ceux détenant déjà un grade d'une université francophone sont exemptés de se soumettre à un test de français lors de leur admission.

ÉTUDES HORS QUÉBEC
Être détentrice ou détenteur d'un grade de premier cycle universitaire (baccalauréat nord-américain, licence, selon le système LMD, un BAC+4) dans la discipline ou dans une discipline connexe, réussi avec une moyenne d'au moins 12/20, ou avoir réussi une formation jugée équivalente par le comité d'admission. La candidate ou le candidat doit avoir réussi un minimum de 45 crédits de cours de premier cycle pertinents à la discipline à enseigner au secondaire, soit l'univers social.

S'agissant d'une discipline à enseigner au secondaire, un comité de sélection s'assurera de la pertinence et de la qualité de la formation ainsi que de l'expérience dans le domaine de l'univers social. Tout dossier sera analysé par un comité d'expertes et d'experts qui se réservera le droit de recommander l'admission en fonction de ces critères.

Avoir un lien d'emploi actuel et attesté*, idéalement dans la discipline concernée, dans un établissement d'enseignement secondaire reconnu par le ministère de l'Éducation du Québec.

L'étude comparative du ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) sera exigée de toutes les candidates et tous les candidats qui ont réalisé des études de premier cycle universitaire à l'extérieur du Québec.

Toutes les candidates et candidats doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT. Celles et ceux détenant déjà un grade d'une université francophone sont exemptés de se soumettre à un test de français lors de leur admission.

* Tolérance d'engagement au sein d'un établissement scolaire québécois confirmée par le ministère de l'Éducation.

PLAN DE FORMATION :

Session 1

EPIG2	Test diagnostique de français (2e cycle) (0 cr.) *
DID7131	L'Univers social comme objet d'apprentissage au secondaire (3 cr.) *
EDU7101	Introduction à la profession enseignante (3 cr.) *

Session 2

EDU2113	Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe (3 cr.) *
FRA1148	Rédaction du compte rendu critique (1 cr.) *

Session 3

DID7331	Didactique de l'histoire et de l'éducation financière au secondaire (3 cr.) (DID7131) *
EDU7102	Développement de l'adolescent et agir enseignant (3 cr.) *

Session 4

DID7403	Planification et évaluation des apprentissages en univers social au secondaire (2 cr.) (DID7131) *
DID7431	Didactique de la géographie et du monde contemporain au secondaire (3 cr.) (DID7131) *
EDU7400	Planification et évaluation des apprentissages (1 cr.) *

Session 5

DID7503	La compétence numérique en classe d'univers social au secondaire (2 cr.) (DID7131) *
EDU7104	Fondements de l'apprentissage et autorégulation des pratiques enseignantes (3 cr.) *
EDU7500	Compétence numérique pour l'enseignement (1 cr.) *

Session 6

EDU7009	Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en univers social au secondaire (3 cr.) (DID7131) *

*** : Disponible à distance**

Règlements pédagogiques :

Le cours EDU7400 doit être suivi à la même session que le cours DID7403.

Le cours EDU7500 doit être suivi à la même session que le cours DID7503.

Pour s'inscrire au cours EDU7104, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi 21 crédits dans le programme.

MODALITÉS RELATIVES AU TEST DE CERTIFICATION EN FRANÇAIS ÉCRIT POUR L'ENSEIGNEMENT (TECFÉE)

La réussite du Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) est requise pour l'obtention du diplôme.

Test diagnostique (Épigram 2) :
Au premier trimestre de son admission dans le programme, la personne étudiante est tenue de passer un test diagnostique de compétence linguistique (Épigram 2) qui devrait permettre d'identifier, le cas échéant, ses difficultés en français et, ainsi, orienter le développement de sa compétence.

Quel que soit le résultat obtenu lors de la passation du test diagnostique, la personne étudiante a l'obligation de suivre le cours FRA1148 Rédaction du compte rendu critique, à la fin de la deuxième session de son programme et selon la programmation déterminée par le comité de programme. Ce cours d'un crédit est hors programme.

La personne étudiante n'ayant pas respecté l'obligation de suivre le cours FRA1148 tel que précisé précédemment ne sera pas recommandée pour une passation du Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE).

Test de certification (TECFÉE) :
Au plus tôt, à la fin de la deuxième session d'études et avec l'autorisation de la direction du programme, la personne étudiante s'inscrit à une première passation du test de certification des compétences linguistiques. Cette première passation est obligatoire. Si les deux volets du test (rédaction et code linguistique) sont réussis, la personne étudiante poursuit normalement son programme.

Le seuil de réussite fixé pour chacun des deux volets du test est de 70 %.

La personne étudiante ayant échoué au test de certification des compétences linguistiques devra suivre le cours de mise à niveau FRA2241 Grammaire du français avant de pouvoir être recommandée par la direction du programme pour une autre passation du test de certification.

Dans le cas d'un deuxième échec du test de certification, l'étudiante ou l'étudiant devra suivre un second cours de mise à niveau en français écrit choisi dans la banque de cours offerts à l'UQAT (FRA2242 Rédaction et révision de textes; FRA1125 Orthographe; FRA1126 Ponctuation, syntaxe et vocabulaire).

Il y a trois passations annuelles du TECFÉE.

À moins de circonstances exceptionnelles, toutes les passations doivent avoir lieu dans les locaux réservés à cet effet aux dates fixées par la direction du programme en collaboration avec le Centre d'évaluation du rendement en français (CÉFRANC). L'autorisation de la direction du programme est requise pour chacune d'entre elles.

RECONNAISSANCE DES ACQUIS
Ce programme de DESS possède plusieurs conditions d'admission spécifiques. Remplies, elles permettent à l'étudiante ou à l'étudiant d'accéder à la plus brève voie vers le brevet d'enseignement. Il s'agit, en soi, d'une reconnaissance implicite de l'expérience, académique et professionnelle, de l'étudiante ou de l'étudiante. Conséquemment, aucune autre forme de reconnaissance d'acquis sur la base expérientielle ne sera consentie dans le cadre de ce programme.

Pour qu'un cours effectué hors établissement soit reconnu à l'étudiante ou à l'étudiant, il doit avoir été réalisé dans les dix dernières années, et l'étudiant ou l'étudiante doit avoir obtenu une moyenne minimale de 3,0 (B).

Les personnes étudiantes sont encouragées à déposer toute demande de reconnaissance d'acquis (équivalence de cours) le plus tôt possible, et au moins un mois avant le début de leur inscription dans le ou les cours concernés, afin qu'elle puisse être analysée.

PIÈCES SUPPLÉMENTAIRES ET DIRECTIVES PARTICULIÈRES :

La personne candidate ayant acquis au moins trente (30) des quarante-cinq (45) crédits disciplinaires requis, en plus de posséder une expérience professionnelle pertinente, est invitée à soumettre des pièces supplémentaires afin que son dossier soit analysé par le comité d'admission.

Pièces obligatoires :
– Attestation d'expérience en enseignement de la discipline (univers social), signée par la direction d'établissement, ou une supérieur ou un supérieur hiérarchique ;
– Lettre(s) de recommandation décrivant le niveau de connaissance disciplinaire de la personne candidate, fondée(s) sur des observations en situation réelle d'enseignement ou de collaboration professionnelle ;
– Lettre explicative rédigée par la personne candidate, présentant de manière détaillée les fonctions exercées et mettant en évidence les tâches liées à l'enseignement de la discipline à différents niveaux scolaires.

Autres pièces, le cas échéant :
– Plans de cours, séquences pédagogiques ou outils d'enseignement conçus par la personne candidate dans la discipline concernée ;
– Attestations de formation continue, de participation à des séminaires ou à des activités de développement professionnel liées à la discipline ;
– Tout autre document pertinent permettant d'attester d'une maîtrise suffisante des contenus disciplinaires visés par le programme.

DID7131

L'Univers social comme objet d'apprentissage au secondaire

Objectifs : Comprendre le programme d'études en univers social et la structure de la formation au secondaire. Connaître les domaines généraux de formation, les compétences transversales et leurs composantes, les domaines d'apprentissage de l'enseignement au secondaire ainsi que la triple mission de l'école québécoise. S'initier aux contenus de formation et les compétences disciplinaires en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté ainsi que les autres disciplines de l'univers social afin de pouvoir éventuellement les enseigner aux élèves. S'initier aux treize compétences professionnelles en enseignement.

Contenu : Orientations générales de la formation des élèves et structure de la formation au secondaire. Cinq domaines généraux de formation et compétences transversales ainsi que leurs composantes. Compétences en géographie et en histoire à développer chez les élèves de même que leurs composantes. Parcours de formation aux premier et deuxième cycles du secondaire selon l'ordre prescrit par le programme. Treize compétences professionnelles de l'enseignante ou l'enseignant au secondaire.

DID7331

Didactique de l'histoire et de l'éducation financière au secondaire

Objectifs : Analyser les fondements théoriques de la didactique de l'histoire en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise. Identifier les principes et les concepts clés pour l'enseignement de l'histoire et l'éducation financière au niveau secondaire. Démontrer une connaissance approfondie du PFEQ en éducation financière, en histoire et éducation à la citoyenneté. Planifier des séquences didactiques cohérentes et alignées sur les objectifs du PFEQ. Intégrer des activités et des ressources pédagogiques variées pour favoriser l'apprentissage des élèves. Intégrer de manière judicieuse les technologies éducatives dans son enseignement. Reconnaître la place de l'éducation à la citoyenneté dans l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire. Utiliser des méthodes d'évaluation variées, incluant l'évaluation formative et sommative. Encourager le développement de compétences citoyennes chez les élèves. Développer une réflexion critique sur sa propre pratique enseignante en univers social.

Contenu : Fondements de l'histoire comme science puis comme discipline scolaire. Problématique de l'éducation civique et citoyenne en lien avec l'apprentissage de l'histoire. Programmes, documents officiels et matériel didactique Démarche de l'historien et pensée historique. Notion de temps historique. Importance des représentations et des concepts. Apprentissage coopératif, par projet, par problème, récit historique, sites historiques, excursion et autres approches. Ligne du temps, analyse de documents écrits et iconographiques, carte narrative, et bases de données comme moyens pour l'enseignement et l'apprentissage. Citoyenneté, éducation citoyenne et son lien avec l'histoire. Interdisciplinarité en univers social. Usages de l'histoire : de la commémoration au devoir de mémoire. Fonction identitaire de l'histoire et contexte pluriethnique. Planification et évaluation des apprentissages. Production de scénarios d'enseignement. Difficultés d'apprentissages en histoire. Défis de l'enseignante ou l'enseignant d'histoire, et de l'éducation financière. Analyse critique des programmes d'enseignement en histoire et en éducation financière. Évaluation des manuels scolaires et autres supports didactiques. Discussion sur les aspects éthiques et la responsabilité sociale liés à l'éducation financière.

DID7403

Planification et évaluation des apprentissages en univers social au secondaire

Objectifs : Développer des représentations, des postures, des méthodes et des outils utiles à l'évaluation des apprentissages et des compétences en univers social. Connaître les cadres réglementaires et légaux ainsi que la distinction à établir entre le paradigme de l'enseignement et le paradigme de l'apprentissage en univers social. Construire des grilles d'évaluation, et s'initier aux méthodes de collecte et d'interprétation des résultats selon les divers types d'évaluation en univers social. Accroître son jugement professionnel. Porter et développer un regard sensible à la différenciation pédagogique en mettant l'accent sur un agir éthique en évaluation. Apprendre les différents types de régulation, d'évaluation et de rétroaction avec les élèves et les parents.

Contenu : Représentations initiales sur la planification et l'évaluation des apprentissages en univers social. Paradigme de l'enseignement et paradigme de l'apprentissage en univers social. Évaluation des apprentissages et des compétences en univers social. Cadres réglementaires et légaux. Démarche liée à la planification globale et d'une SAE en univers social. Différenciation pédagogique en évaluation des apprentissages en univers social. Construction des grilles d'évaluation. Méthodes de collecte, interprétation des résultats et limitation des biais dans l'évaluation des apprentissages en univers social. Méthodes et instrumentation de l'évaluation en univers social. Typologies de rétroactions et de régulations des apprentissages en univers social. Jugement professionnel. Évaluation et motivation chez les élèves. Agir éthique en évaluation des apprentissages en univers social.

DID7431

Didactique de la géographie et du monde contemporain au secondaire

Objectifs : Analyser les fondements théoriques de la didactique de la géographie en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise. Identifier les principes et les concepts clés pour l'enseignement de la géographie au niveau secondaire. Démontrer une connaissance approfondie du PFEQ en Monde contemporain et en géographie. Planifier des séquences didactiques cohérentes et alignées sur les objectifs du PFEQ. Intégrer des activités et des ressources pédagogiques variées pour favoriser l'apprentissage des élèves. Intégrer de manière judicieuse les technologies éducatives dans son enseignement. Intégrer les enjeux contemporains dans l'enseignement de la géographie. Encourager les élèves à comprendre les défis mondiaux et à développer une perspective critique sur les questions actuelles. Utiliser des méthodes d'évaluation variées, incluant l'évaluation formative et sommative. Encourager le développement de compétences citoyennes chez les élèves. Développer une réflexion critique sur sa propre pratique enseignante en univers social.

Contenu : Importance de la géographie dans la compréhension du monde contemporain. Géographie scolaire comme champ de pratique de la géographie. Programmes de géographie et de Monde contemporain au secondaire. Citoyenneté dans le Monde contemporain, intégration de l'actualité dans l'enseignement. Planification et évaluation des apprentissages. Création de matériel pédagogique en lien avec le PFEQ. Approches en enseignement de l'univers social : par compétences, par enquête, par projet, par simulation, par analyse de cas, par la découverte, etc. Moyens pour l'enseignement et l'apprentissage de la géographie et du Monde contemporain : les cartes géographiques, les croquis, les plans, les images, les photos aériennes, l'observation directe, l'analyse de documents, la géomatique, les maquettes, etc. Évaluation des manuels scolaires et autres supports didactiques. Difficultés d'apprentissages en géographie et en Monde contemporain.

DID7503

La compétence numérique en classe d'univers social au secondaire

Objectifs : Appréhender les concepts et le domaine de l'univers social. S'initier à la méthodologie de recherche en univers social. Identifier l'apport du numérique dans diverses approches didactiques des disciplines de l'univers social (histoire, géographie, éducation à la citoyenneté). Développer des habiletés à utiliser les technologies de l'information et des communications aux fins d'activités qui intègrent les savoirs liés à l'univers social. Développer des habiletés à utiliser les TIC aux fins de gestion et de développement professionnel. Objectivation de l'emploi du numérique en classe.

Contenu : Conceptions et représentations de l'univers social. Méthodes de recherche propres à l'histoire, la géographie et à l'éducation à la citoyenneté. Approches méthodologiques et techniques de l'univers social. Fondements didactiques de l'univers social. Brève histoire des TIC en éducation. Dépouillement, analyse critique et utilisation des ressources technologiques pour l'enseignement et l'apprentissage des disciplines de l'univers social. Étude et expérimentation de diverses fonctions des TIC (recherche, création, évaluation, communication, traitement de l'information). Pratique, usages, effets, fondements et modèles d'intégration. Planification et scénarisation pédagogiques intégrant les TIC en univers social. Expérimentation d'environnements numériques d'apprentissage et de plateformes collaboratives. Exploration des tendances pédago-numériques : ancrées, nouvelles et futures. Intégration de la compétence numérique et de ces douze dimensions dans l'enseignement de l'univers social.

EDU2113

Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe

Objectifs : Comprendre l'évolution du concept de gestion de classe. Connaître différents modèles, stratégies d'intervention et outils technologiques dans le but de développer des habiletés en rapport avec l'organisation de l'environnement d'apprentissage, le soutien à l'apprentissage, la socialisation, de même que, la motivation et la gestion disciplinaire.

Contenu : Survol historique. Fondements de la gestion de classe. Modèles pratiques et théoriques de la gestion de classe. Styles de gestion de classe. Principales composantes de la gestion de classe et leur mise en application. Organisation de la classe (règles de conduite, aménagement, gestion du temps, routines, transitions, groupement des élèves). Instauration et maintien d'un climat de classe favorable aux apprentissages et à la socialisation des élèves. Différenciation pédagogique (processus, structure, contenu, évaluation). Gestion des apprentissages (styles d'apprentissage). Intervention pédagogique (modèle CLASSE). La motivation à apprendre (théories motivationnelles, vécu scolaire, la démotivation et le désengagement). Intervention sur les comportements perturbateurs et le renforcement positif pour favoriser l'adoption de bons comportements. La résolution de problèmes. L'intervention en situation de crise. L'intégration des technologies de l'information et des communications dans la gestion de classe et la planification de l'enseignement.

EDU7009

Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en univers social au secondaire

Objectifs : S'initier aux fondements de l'adaptation scolaire et sociale et au principe de normalisation, d'intégration et d'inclusion pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage. Se sensibiliser aux divers facteurs en cause dans les difficultés d'adaptation et cerner les spécificités de l'enseignement de l'univers social aux élèves présentant

des difficultés d'apprentissage. S'approprier les fondements de la didactique de l'univers social au secondaire et en dégager des implications pour l'intervention pédagogique adaptée. Approfondir ses connaissances sur la gestion de la motivation chez les élèves et savoir en tenir compte en intervention. Comprendre les principes sous-jacents au plan d'intervention, plan de services et au plan de transition. Prendre conscience de nos attitudes et perceptions en regard des élèves en difficulté d'adaptation et de leur influence sur nos interventions. Élaborer un modèle opérationnel initial d'évaluation-intervention en prenant appui sur l'ensemble des savoirs spécialisés recensés, et des recommandations ministérielles. Reconnaître le rôle des différents intervenants, de la famille et de l'élève dans une vision de partenariat école-famille-communauté pour la réussite éducative.

Contenu : Caractéristiques des élèves du secondaire présentant des difficultés d'apprentissage en univers social. Fondements et spécificités de l'adaptation scolaire et sociale en univers social. Normalisation, intégration et inclusion. Analyse de situations didactiques et intervention pédagogique adaptée, et ce à propos de l'enseignement-apprentissage de divers thèmes de l'univers social au secondaire. Cadre de référence ministériel en matière d'intervention auprès des élèves présentant des difficultés d'apprentissage. Gestion de la motivation chez les élèves au secondaire. Expérimentation de la démarche d'un plan d'intervention, de services ou de transition. Approche centrée sur les solutions et approche stratégique interactionnelle, adaptées pour l'école secondaire. Étude de modèles opérationnels d'évaluation-intervention relatifs aux difficultés d'apprentissage en univers social. Construction de son modèle personnel d'intervention. Coopération école-famille-communauté et réussite éducative.

EDU7101

Introduction à la profession enseignante

Objectifs : Développer sa représentation des pratiques et des valeurs qui guident la profession enseignante au secondaire. Comprendre et intégrer l'ensemble des compétences professionnelles afin d'amorcer la conception de son projet de développement professionnel. Prendre connaissance et s'approprier le programme de formation de l'école québécoise du secondaire. Se sensibiliser aux défis de l'heure dans le domaine de l'enseignement.

Contenu : Représentation personnelle de la profession enseignante à l'école secondaire : les valeurs qui guident la profession enseignante; agir éthique vis-à-vis des élèves, des collègues, des parents et des partenaires de la communauté. Référentiel des compétences professionnelles : les compétences professionnelles; développement et maîtrise des compétences professionnelles au terme de la formation initiale et continue. Rôle de première ligne de l'enseignante ou de l'enseignant en tant que médiatrice ou médiateur entre les élèves qui apprennent et le contenu du programme de formation de l'école québécoise. Défis de l'heure dans le domaine de l'enseignement : problématiques et mythes en lien avec l'enseignement, l'apprentissage et la réussite des élèves.

EDU7102

Développement de l'adolescent et agir enseignant

Objectifs : Prendre conscience des mécanismes du développement de l'adolescente ou de l'adolescent. Comprendre ce processus dans les différentes sphères de la vie à l'adolescence et cerner l'importance de l'école comme agent d'accompagnement et de socialisation. Proposer un cadre de référence fonctionnel pour mieux soutenir le processus d'enseignement-apprentissage au secondaire.

Contenu : Le développement et les changements qui interviennent à l'adolescence et qui ont un impact sur le fonctionnement intellectuel, la croissance personnelle, le jugement moral et le comportement social. Problématiques liées au développement du concept de soi, à la réussite scolaire, aux relations avec les autres et au développement des valeurs dans une société en constant changement. L'incidence de ces changements sur le processus d'enseignement-apprentissage. L'école secondaire comme un puissant agent de socialisation, d'intégration sociale et pour le choix de carrière.

EDU7104

Fondements de l'apprentissage et autorégulation des pratiques enseignantes (0 crédits du programme doivent être réussis)

Objectifs : Comprendre et analyser les fondements de l'apprentissage à la lumière des principes du béhaviorisme, du socioconstructivisme, du cognitivisme et de l'humanisme. Appliquer ces théories à la planification de l'enseignement et à la mise en œuvre d'activités pédagogiques adaptées aux réalités de l'enseignement secondaire au Québec. Développer une posture critique et réflexive sur sa propre pratique enseignante en intégrant des stratégies d'autorégulation des pratiques enseignantes. Articuler les apprentissages théoriques avec ses expériences vécues sur le terrain, en réalisant des analyses de séquences d'enseignement. Construire un bilan de son développement professionnel en identifiant ses forces et en ciblant ses besoins en formation continue.

Contenu : Concepts fondamentaux de l'apprentissage et de l'enseignement. Définitions de l'apprentissage et facteurs influençant celui-ci en milieu scolaire. Notions de métacognition et de stratégies d'apprentissage. Théories d'apprentissage et leurs implications pédagogiques. Autorégulation des pratiques enseignantes à travers l'analyse réflexive et le développement professionnel. Pratiques d'évaluation formative, ajustement des interventions pédagogiques, gestion de classe et différenciation pédagogique. Résolution de problèmes d'enseignement et adaptation aux besoins du milieu. Mise en relation entre théorie et pratique. Analyse critique de séquences d'enseignement vidéographiées, planification et analyse de l'impact des interventions pédagogiques. Bilan des compétences professionnelles et réflexion sur les apprentissages afin de planifier un développement professionnel.

EDU7400

Planification et évaluation des apprentissages

Objectifs : Acquérir les concepts de base de la planification d'activités d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Prendre en compte l'évaluation des apprentissages dans sa planification didactique. Comprendre les principaux concepts, approches, règles et politiques de la mesure et de l'évaluation des apprentissages. S'approprier la démarche évaluative. Analyser et prendre position par rapport aux enjeux pédagogiques, politiques, administratifs et éthiques de la mesure et de l'évaluation scolaire. Recherche, questions et paradigmes contemporains dans le domaine de l'évaluation des apprentissages.

Contenu : Processus de planification pédagogique à court, moyen et long terme. Temps d'enseignement et temps pédagogiques. Mesure et évaluation. Différenciation pédagogique en évaluation. Démarche évaluative (planifier, collecter, interpréter, juger, décider, communiquer). Politique de l'évaluation et cadres d'évaluation des apprentissages. Pratiques évaluatives traditionnelles. Réforme et évaluation en situation authentique (tâches, portfolio, autoévaluation, coévaluation, rétroaction, régulation). Des objectifs aux compétences. Notation. Bulletin. Collaboration avec les parents. Enjeux éthiques de la mesure et de l'évaluation en contexte scolaire. Recherche contemporaine en évaluation des apprentissages.

EDU7500

Compétence numérique pour l'enseignement

Objectifs : Se familiariser avec les enjeux concernant l'utilisation du numérique à l'école. Connaître les orientations ministérielles relatives à la compétence numérique et à l'intégration du numérique au secondaire. Identifier l'apport du numérique en contexte scolaire. Développer un regard critique sur le numérique et son utilisation.

Contenu : Numérique et littératie : littératie numérique, littératie médiatique, littératie médiatique multimodale. Compétence informationnelle. Enjeux contemporains associés à l'utilisation du numérique (sécurité informatique, utilisation éthique du numérique, cyberintimidation, etc.). Historique de l'intégration du numérique en contexte scolaire. Typologie des outils numériques. Cadre de la compétence numérique. Modèles d'intégration du numérique en contexte scolaire (modèle SAMR, modèle TPACK, modèle de Raby, etc.).

EPIG2

Test diagnostique de français (2e cycle)

Objectifs : Identifier ses difficultés en français et orienter le développement de sa compétence.

Contenu : Test diagnostique des compétences linguistiques.

FRA1148

Rédaction du compte rendu critique

Objectifs : Connaître la nature et les fonctions du compte rendu critique. Identifier et pratiquer la méthodologie du compte rendu critique. Développer des stratégies d'écoute d'un texte oral. Consolider ses techniques de prise de notes. Développer des stratégies d'organisation de l'information et de résumé informatif. S'habiliter à utiliser l'information d'un point de vue critique. Rédiger un compte rendu critique.

Contenu : Compte rendu critique comme genre textuel : texte et contexte. Méthodologie du compte rendu critique. Choix et organisation de l'information. Qualités du compte rendu critique (critique interne et externe). Stratégies d'écoute. Techniques de prise de notes. Résumé de texte. Opinions et valeurs.