

Certificat en intervention enfance-famille en contexte autochtone - 4561

RESPONSABLE :

Sébastien Brodeur-Girard
819 874-8728 poste 6575

SCOLARITÉ :

30 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Ce certificat vise à fournir aux étudiants une formation sur les réalités des familles autochtones, leurs défis, les problématiques vécues par leurs membres ainsi que leur impact sur l'entourage et la communauté. Il favorise le développement de connaissances, de compétences et d'habiletés, et ce, autant sur le plan pratique que théorique. Cela permettra à ceux et celles qui s'impliquent au quotidien dans les communautés autochtones de développer des savoirs et des outils essentiels, afin d'aider et de collaborer à l'intervention de façon appropriée aux valeurs et à la culture locale. Cette formation offre également une connaissance de base des buts, des cadres législatifs et des approches des diverses ressources œuvrant dans le domaine de l'enfance et de la famille.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent dans un domaine approprié.

Base études universitaires

Être âgé d'au moins 21 ans et avoir réussi un minimum de trois cours universitaires.

Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente.

Le candidat dont la préparation ne sera pas jugée satisfaisante pourra se voir imposer des cours d'appoint.

PLAN DE FORMATION :

Activité préparatoire

SOA1001 Introduction aux études autochtones (0 cr.) *

Session 1

GPS1200 Développement de la personne en contexte autochtone : 0-18 ans (3 cr.) *
JUR1150 Politiques sociales et services sociaux en contexte autochtone (3 cr.) *
SOA1100 Introduction aux modèles de pratique sociale et à la relation d'aide en contexte autochtone (3 cr.) *
SOA1300 Soutien aux familles autochtones I (3 cr.) *

Session 2

SOA1400 Gestion de crise en contexte autochtone (3 cr.) *
SOA1401 Intervention sociale auprès des communautés autochtones I (3 cr.) *
SOA5201 Projet d'intégration I (3 cr.) (SOA1100) *
SOC2311 Environnement social autochtone (3 cr.) *

Session 3

SOA1301 Soutien aux familles autochtones II (3 cr.) *
SOA5401 Projet d'intégration II (3 cr.) (SOA5201) *

* : Disponible à distance

Règlements pédagogiques :

Afin que tous les étudiants aient une base commune de connaissances relatives au contexte autochtone, il est obligatoire de réussir l'activité SOA1001 Introduction aux études autochtones (0 cr.), avant la fin de la première session. L'inscription à la deuxième session sera conditionnelle à la réussite de cette activité préparatoire.

Pour la reconnaissance des acquis, certaines exigences doivent être respectées et elles sont présentées dans le document suivant :
<https://www.uqat.ca/telechargements/lignes-directrices-module-EEA-dec-2022.pdf>.

GPS1200**Développement de la personne en contexte autochtone : 0-18 ans**

Objectifs : Connaître les cycles de vie et s'initier aux théories du développement de la personne en les situant dans une perspective autochtone. Analyser la valeur et la place de l'enfant dans la communauté autochtone. Développer une connaissance des défis et des entraves au développement de l'enfant autochtone en tenant compte des contextes sociaux et culturels. Reconnaître des indices de difficultés chez les enfants et les jeunes. Examiner son propre cheminement de vie.

Contenu : Cycles de la vie et théorie du développement de la personne selon les perspectives culturelles autochtones. Valeur et place de l'enfant dans la société autochtone. Développement de l'enfant et de l'adolescent en contexte autochtone. Dimensions du développement de l'enfant 0-18 ans : physique, cognitif, psychologique, affectif, psychosexuel, spirituel. Enjeux et défis du développement de l'enfant : relation d'attachement parent(s)-enfant, deuils et traumatismes personnels, collectifs et intergénérationnels. Problèmes de développement et principales problématiques vécues par les enfants autochtones : alcoolisation fœtale, négligence, abandon, déracinement, rupture de liens (placements répétitifs), abus sexuel et comportements sexuels problématiques, dépendance aux drogues et alcool, pauvreté, troubles d'apprentissage, faible scolarisation des parents, absentéisme scolaire, violence conjugale et familiale, problèmes de santé mentale, etc. Particularités et forces en contexte autochtone: parentalité précoce, famille élargie, placement intrafamilial ou adoption traditionnelle, résilience, vie familiale et communautaire, spiritualité, transmission des valeurs culturelles, identité. Lien avec son propre cheminement : les étapes de vie, les expériences et incidents vécus et les besoins au plan psychosocial.

JUR1150**Politiques sociales et services sociaux en contexte autochtone**

Objectifs : Connaître les principales politiques sociales et les législations reliées à la famille et aux services sociaux en contextes autochtone et non autochtone au Québec et au Canada, ainsi que leurs contextes d'émergence. Comprendre les conceptions économiques, politiques et sociales à la base de l'organisation des systèmes de sécurité sociale. Comprendre les institutions et processus politiques et sociaux qui influencent l'élaboration et la mise en œuvre des politiques sociales en contexte autochtone.

Contenu : Identification et développement des principales politiques sociales, des législations sociales, des chartes des droits, des programmes et services sociaux. Principales réformes dans l'organisation des services sociaux et transformations de l'État. Principales politiques sociales,

lois fédérales et provinciales concernant les familles autochtones : Loi sur les Indiens, Loi sur la protection de la jeunesse et dispositions relatives aux Autochtones (ex. art. 37.5), Loi sur la santé et les services sociaux du Québec, services de première ligne dans les communautés. Modèles d'analyse des politiques publiques, enjeux actuels et éléments d'analyse critiques. Enjeux liés à la mise en œuvre des principales politiques sociales et législations reliées à la famille et aux services en contexte autochtone. Principe de Jordan. Gouvernance autochtone en matière de services sociaux.

SOA1001**Introduction aux études autochtones**

Objectifs : S'initier aux éléments historiques et aux enjeux autochtones contemporains afin d'assurer la capacité à participer de manière active aux programmes de l'École d'études autochtones.

Contenu : Mythes et préjugés sur les réalités autochtones. Histoire coloniale en Amérique du Nord. Droits ancestraux et issus de traités. Diversité culturelle. Lien autochtone au territoire. Savoirs autochtones. Dynamiques socioculturelles, politiques, économiques et légales en contexte autochtone. Avenir et réconciliation.

SOA1100**Introduction aux modèles de pratique sociale et à la relation d'aide en contexte autochtone**

Objectifs : Étudier différents modèles de pratique d'intervention sociale développés en contexte autochtone : holistique, émancipatoire, communautaire et traditionnel. Connaître les principaux cadres d'intervention (prévention, promotion, partenariats, contexte non-volontaire, situation de crise, services de première ligne, traditionnel, etc.) utilisés auprès des enfants et des familles autochtones au Québec. Comprendre la relation d'aide. Se sensibiliser aux concepts de droits et libertés de la personne et à l'éthique en intervention sociale s'appliquant au contexte des familles autochtones. S'initier à la notion d'éthique en intervention sociale.

Contenu : Différents modes d'interventions sociales : collectif (promotion, prévention, éducation), de groupe (ex. de partage, de soutien, d'éducation), familial (ex. cercles familiaux) et individuel. Étude de modèles autochtones existants. Modèles de pratique holistique, émancipatoire, communautaire, traditionnel. Modèles et approches utilisés en intervention sociale: appropriation et développement du pouvoir d'agir, holistique, anti-oppressif, féministe, biopsychosocial, systémique, de réseau, et autres modèles pertinents au contexte autochtone. Concept de sécurité culturelle. Vision du monde et de la spiritualité autochtone (mentors, métaphores, rituels traditionnels, rêves, etc.). Éléments de base de la communication en relation d'aide: attitudes, habiletés, techniques requises.

Éthique appliquée à l'intervention sociale (ex. confidentialité, droits fondamentaux, évaluation de l'intervention sociale) et particularités relatives au rôle de l'aïdant dans une petite communauté.

SOA1300**Soutien aux familles autochtones I**

Objectifs : Se familiariser avec la méthodologie du processus d'intervention en travail social auprès des familles autochtones. Se familiariser avec les différents modèles familiaux autochtones et allochtones, dans une perspective multiculturelle en situant les antécédents historiques, politiques et juridiques, les transformations contemporaines et les réalités qui en découlent. Comprendre le rôle des familles autochtones dans le développement et le bien-être des individus et des communautés. Connaître les principales problématiques pouvant affecter les familles autochtones. Connaître et analyser les principales ressources en soutien aux familles autochtones. Développer des habiletés de soutien social aux familles autochtones. S'initier à l'intervention en travail social auprès des familles autochtones. Connaître et appliquer l'approche systémique. Connaître la déontologie et les normes de pratique du travail social auprès des familles autochtones.

Contenu : Typologie des modèles familiaux autochtones et d'autres cultures. Structures, fonctions et dynamiques des familles autochtones. Antécédents historiques, valeurs, transformations contemporaines des familles autochtones et perspectives d'avenir. Impacts et enjeux de l'oppression historique et du rôle de l'État sur les familles autochtones. Traumatismes intergénérationnels et conséquences sur les familles. Analyse des liens entre les conditions de vie des communautés autochtones (discrimination, inégalités sociales, économiques et politiques, exclusion, pauvreté, ethno-stress, perte d'identité, désœuvrement) et les problématiques touchant les familles (ex. : violence conjugale et familiale, dépendances aux substances et aux jeux, maladie mentale et physique, difficultés au plan de la relation d'attachement parent(s)-enfant, négligence, etc.). Application de l'approche systémique. Génogramme. La famille comme lieu de socialisation, d'éducation, de sécurité affective, de construction de l'identité culturelle. Compétences parentales. Situations cliniques contemporaines en intervention auprès des familles autochtones. Théories et application de la méthodologie d'intervention en travail social auprès des familles autochtones. Déontologie et tenue de dossiers.

SOA1301**Soutien aux familles autochtones II**

Objectifs : Analyser les liens entre les réalités vécues par les familles autochtones et le contexte social, environnemental, territorial, économique, politique et les principales dispositions légales dans lesquelles elles évoluent. Développer une analyse critique de la

famille autochtone et des principales problématiques pouvant l'affecter : violence, défis relationnels et intergénérationnels, situation de compromission, etc. Maîtriser les modes d'intervention spécifiques à ces problématiques. Comprendre le rôle de l'intervenant auprès des familles autochtones. Consolider la capacité à utiliser une méthodologie ainsi que des habiletés et attitudes propres à l'intervention en travail social auprès des familles autochtones. Évaluer les différentes composantes du fonctionnement et de la dynamique des couples et des familles autochtones. Réaliser le processus d'intervention familiale en contexte autochtone. Approfondir la déontologie et les normes de pratique du travail social auprès des familles autochtones.

Contenu : Éléments structurels des familles : organisation des relations entre les membres de la famille et son fonctionnement (rôles, règles, structure, expression affective, réseau naturel de soutien). Habiletés et principes d'intervention permettant d'appliquer efficacement les outils de dépistage liés aux problématiques rencontrées par les familles autochtones. Intervention de soutien aux familles : communautaire (ressources), de groupe (soutien, éducatif, partage), systémique centrée sur la famille (cercle), humaniste (accueil, écoute, accompagnement, référence). Théories explicatives et mesure de la prévalence des problématiques vécues dans les familles autochtones. Prévention, dépistage et intervention. Modèles d'intervention psychosociaux et sociojudiciaires. Politiques et ressources d'aide pour les victimes, les agresseurs, les témoins. Théorie des systèmes familiaux et application à l'évaluation d'une situation familiale autochtone. Évaluation des dynamiques de couple et de famille en contexte autochtone. Processus de changement au sein des familles. Principaux pièges en intervention familiale. Consolidation de la méthodologie du processus d'intervention en travail social auprès des familles et des techniques et habiletés propres à ce type d'intervention. Positionnement de soi comme intervenant en travail social auprès des familles autochtones.

SOA1400**Gestion de crise en contexte autochtone**

Objectifs : Se familiariser aux concepts clés sous-jacents à la notion de crise, aux caractéristiques des divers types de crises et leurs impacts sur les dimensions psychologiques, sociales, culturelles, professionnelles de ceux qui la vivent et sur leur environnement. Développer des outils d'analyse, d'évaluation et d'intervention en situation de crise, de crise suicidaire, d'urgence sociale et en situation d'intervention à court terme. Développer les connaissances relatives à certaines approches de résolution de crise en contexte autochtone. Se familiariser avec le processus d'intervention en situation de crise, le processus suicidaire et les approches court terme en travail

social. Être habilité à intervenir auprès de personnes dans différents contextes de crise, auprès de clientèles dites non volontaires, dangereuses ou difficiles à rejoindre dans un contexte d'autorité.

Contenu : Présentation de la notion de crise et des concepts qui y sont associés. Composantes légales de l'intervention en situation de crise et de crise suicidaire. Composantes institutionnelles et organisationnelles influençant les pratiques d'intervention court terme. Approches et modèles d'intervention en situation de crise et d'intervention en contexte autochtone. Processus d'intervention en situation de crise, processus suicidaire et urgence sociale. Caractéristiques de l'intervention individuelle, de groupe et collective en situation de crise et d'urgence sociale et dans des contextes d'intervention sociale non volontaire ou d'autorité. Gestion des conséquences au niveau individuel et communautaire.

SOA1401

Intervention sociale auprès des communautés autochtones I

Objectifs : Comprendre la pensée critique à la base des fondements théoriques, méthodologiques et éthiques de l'intervention collective en contexte autochtone afin de développer une pratique citoyenne réflexive. Se positionner dans une dynamique communautaire et développer une capacité d'analyse des besoins et des tensions présentes dans une communauté autochtone en prenant en considération la pluralité des points de vue des acteurs sociaux. Identifier les liens entre les problèmes individuels et collectifs ainsi qu'entre le local et le global.

Contenu : Dynamique spécifique du vivre-ensemble dans une communauté autochtone. Analyse de la conjoncture socio-politico-économique, identification des besoins et transformation des problèmes en projets collectifs. Premières étapes du projet citoyen : analyse des besoins. Compréhension du rôle de la sensibilisation dans le processus d'intervention collective.

SOA5201

Projet d'intégration I

Objectifs : Établir les liens pratiques avec les notions théoriques et méthodologiques acquises dans le champ d'études et faciliter l'intégration de ces connaissances à sa propre expérience.

Contenu : Production d'un portfolio de développement personnel et professionnel (collection de productions et matériel pédagogique soumis à l'analyse réflexive et à l'évaluation; identification des défis à relever durant la formation; évaluation de besoins, projets, création d'outils, etc.) menant à la proposition d'un projet communautaire ou d'une expérience pratique dans lequel sont mises à contribution les connaissances théoriques et méthodologiques, personnelles et professionnelles acquises avant et pendant sa formation.

SOA5401

Projet d'intégration II

Objectifs : Consolider les notions théoriques, méthodologiques et pratiques acquises dans le champ d'études en établissant un lien entre l'acquisition d'un nouveau savoir et l'intégration de celui-ci à sa propre expérience.

Contenu : Élaboration, planification et réalisation d'un projet supervisé, en lien avec l'enfance et la famille, de nature promotionnelle, préventive, éducative ou autre, répondant à un besoin communautaire, qui peut s'inscrire dans le cadre de sa propre expérience au travail et/ou dans sa communauté. Application des connaissances théoriques et méthodologiques acquises pendant la formation.

SOC2311

Environnement social autochtone

Objectifs : S'initier à l'analyse des facteurs et des environnements sociaux, culturels et organisationnels qui caractérisent les Peuples autochtones au Québec et au Canada. Distinguer les principales théories et les stratégies de recherche qui permettent d'analyser la situation des individus, des groupes, des communautés et des Peuples autochtones. Explorer, en regard des théories et des stratégies de recherche abordées, des phénomènes sociaux contemporains. Identifier les pouvoirs formels et informels des communautés et des nations autochtones à l'aide de notions telles que droit autochtone, justice réparatrice, éthique en contexte autochtone, enfance et guérison.

Contenu : Caractéristiques démographiques et socio-économiques des Autochtones au sein des formations sociales québécoise et canadienne; analyse de leurs institutions sociales et politiques, des dynamiques sociales contemporaines, de leurs croyances, de leurs valeurs et de leurs relations à la société globale. Développement social. Stratégies de recherche faisant état des différentes réalités autochtones concernant l'éducation, la santé ainsi que leurs origines par des analyses documentaires et de contenu, étude de cas, analyse statistique, analyse comparative.