

**Certificat en études autochtones - 4554**

**RESPONSABLE :**

Sébastien Brodeur-Girard  
819 874-8728 poste 6575

**SCOLARITÉ :**

30 crédits, Premier cycle

**OBJECTIFS :**

Ce programme, qui s'adresse à une clientèle diversifiée, vise à répondre aux besoins personnels et professionnels des participants en leur permettant de développer des savoirs et des compétences liés à la compréhension, à la communication interculturelle et à l'intervention avec les Premiers Peuples, tout en étant conscients des principaux enjeux et des préoccupations actuelles du monde autochtone. Le certificat en études autochtones s'adresse donc autant aux gens des Premiers Peuples qui veulent parfaire leurs connaissances au sujet de leurs cultures, de leur histoire et de leur développement, qu'aux Allochtones qui interviennent, qui souhaitent intervenir dans le milieu ou qui désirent simplement en connaître davantage sur le sujet.

Ce programme a, entre autres, pour but d'acquérir des connaissances en lien avec le monde autochtone; d'assurer une meilleure compréhension des enjeux associés à la diversité culturelle autochtone et au développement impliquant les peuples autochtones; de développer un sens critique et une ouverture d'esprit face aux réalités autochtones; de faciliter les relations et les échanges entre Autochtones et Allochtones; de développer des habiletés à la communication interculturelle; d'identifier et de valoriser l'identité culturelle des différents peuples autochtones; de développer des outils d'intervention qui respectent certains principes en lien avec les valeurs communautaires et culturelles des Premiers Peuples; d'acquérir une connaissance de base d'une langue appartenant à une ou des nations autochtones.

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base collégiale**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent.

**Base études universitaires**

Être âgé d'au moins 21 ans et avoir réussi un minimum de trois cours universitaires.

**Base expérience**

Être âgé d'au moins 21 ans et détenir des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente par le responsable du programme.

**PLAN DE FORMATION :**

**Activité préparatoire**

SOA1001 Introduction aux études autochtones (0 cr.) \*

**Cours obligatoires**

ADM1136 Enjeux et défis contemporains autochtones (3 cr.) \*  
DTA2012 Autochtones et développement territorial (3 cr.) \*  
HIS1021 Histoire des peuples autochtones en Amérique du Nord (3 cr.) \*  
JUR1155 Droits des peuples autochtones (3 cr.) \*  
SOC2315 Environnement économique autochtone (3 cr.) \*  
SOC2320 Introduction aux cultures et aux langues autochtones (3 cr.) \*  
SOC2502 Kikinoamaken Kikentamowin (éducation et transmission des savoirs autochtones) (3 cr.) \*  
SOC2510 Mino Pimatisiwin (santé et bien-être autochtones) (3 cr.) \*  
SOC2540 Genre et féminisme en contexte autochtone (3 cr.) \*  
3 crédits optionnels

**Cours optionnels**

L'étudiant choisit un cours (3 crédits) parmi les suivants :

ADM3680 Leadership, éthique et pouvoir en contexte autochtone (3 cr.) \*  
ANT1025 Perspectives anthropologiques sur les questions autochtones (3 cr.) \*  
HAA1500 Introduction à l'art autochtone (3 cr.) \*  
LAU1201 lnyiw-ayamiwin I (langue crie I) (3 cr.)  
LAU1202 lnyiw-ayamiwin II (langue crie II) (3 cr.) (LAU1201)  
LAU1421 Anicinapemowin I (langue algonquaine I) (3 cr.) \*  
LAU1422 Anicinapemowin II (langue algonquaine II) (3 cr.) (LAU1421) \*  
SOA2401 Communication et intervention en milieu autochtone (3 cr.) \*  
SOA3001 Réalités autochtones (3 cr.)  
SOC2311 Environnement social autochtone (3 cr.) \*  
SOC2520 Autochtones et enjeux arctiques (3 cr.) \*

ou tout autre cours choisi dans l'ensemble des cours offerts à l'UQAT, avec l'accord du responsable de programme.

\* : Disponible à distance

**Règlements pédagogiques :**

Afin que tous les étudiants aient une base commune de connaissances relatives au contexte autochtone, il est obligatoire de réussir l'activité SOA1001 Introduction aux études autochtones (0 cr.), avant la fin de la première session. L'inscription à la deuxième session sera conditionnelle à la réussite de cette activité préparatoire.

Pour la reconnaissance des acquis, certaines exigences doivent être respectées et elles sont présentées dans le document suivant :  
<https://www.uqat.ca/telechargements/lignes-directrices-module-EEA.pdf>.

**ADM1136****Enjeux et défis contemporains autochtones**

**Objectifs :** Définir et analyser les enjeux et les défis politiques, économiques, sociaux et culturels auxquels font face les Peuples autochtones. Analyser les événements marquants en contexte autochtone, des années 1970 à aujourd'hui. Comprendre les fondements des revendications, ententes et traités chez les Peuples autochtones d'ici et d'ailleurs. Analyser les actions, les stratégies et les outils nationaux et internationaux qui accompagnent les Peuples autochtones dans leur quête d'autodétermination.

**Contenu :** Enjeux et défis que rencontrent les Peuples autochtones au Québec, au Canada et ailleurs dans le monde. Points de vue des Peuples autochtones sur ces enjeux et défis. Droits autochtones. Revendications territoriales. Développement économique. Autonomie politique. Contenu et impacts des traités, conventions et déclarations. Leviers politiques et sociaux utilisés par les Peuples autochtones. Commissions d'enquête.

**ADM3680****Leadership, éthique et pouvoir en contexte autochtone**

**Objectifs :** Se familiariser avec les différentes formes de pouvoirs et de leadership. Mieux comprendre les enjeux éthiques et les responsabilités sociales des organisations. Développer une réflexion sur l'importance d'une saine gestion dans les postes de pouvoir afin de contribuer au développement harmonisé de sa communauté et de sa nation. Porter un regard critique sur le pouvoir et le leadership en contextes autochtones.

**Contenu :** Définitions de leadership, éthique et pouvoir. Description et analyse critique des différentes formes de pouvoir et de leadership. Responsabilité sociale et éthique : fondements et caractéristiques. La notion de pouvoir et de leadership chez les Premiers Peuples. Les principaux rouages administratifs des communautés autochtones. Les droits et les responsabilités d'un leader. La prévention et la gestion du conflit. Réflexions sur le développement social et culturel des Peuples autochtones et intégration des notions de leadership, d'éthique et de pouvoir.

**ANT1025****Perspectives anthropologiques sur les questions autochtones**

**Objectifs :** Connaître l'historique et les pratiques de la discipline anthropologique dans les études autochtones. Comprendre les différents axes thématiques et les démarches méthodologiques propres à la discipline anthropologique à l'aide d'études de cas autochtones, principalement du nord-est de l'Amérique du Nord. Comprendre comment la discipline anthropologique explique la diversité culturelle autochtone. Comprendre l'apport et les

limites de l'anthropologie aux études autochtones.

**Contenu :** Histoire de l'anthropologie et son évolution en contexte colonial et autochtone. Axes thématiques de l'anthropologie classique, par exemple : systèmes de parenté, systèmes économiques incluant l'échange et le don, religions et spiritualités autochtones. Systèmes politiques et signification du pouvoir. Démarches méthodologiques : travail de terrain auprès des peuples Autochtones. Cadres théoriques anthropologiques appliqués aux études autochtones, par exemple : évolutionnisme, fonctionnalisme, structuralisme, matérialisme, post-colonialisme. Apports et limites de l'anthropologie en milieu autochtone.

**DTA2012****Autochtones et développement territorial**

**Objectifs :** Identifier les impacts positifs et négatifs du développement du territoire et de l'exploitation des ressources sur les peuples autochtones. Décortiquer les dimensions historiques, politiques, sociales, culturelles et environnementales du développement territorial en contexte autochtone. Analyser et évaluer différentes initiatives de développement, actuelles et passées, pour mieux saisir les conditions gagnantes et les principes de bonne gouvernance.

**Contenu :** Introduction à l'écologie humaine et à l'écologie culturelle. Conception autochtone holistique de l'environnement. Résilience des systèmes socioécologiques (communauté-environnement). Formes et impacts du développement du territoire et des ressources. Développement territorial en contexte autochtone. Développement territorial par les Autochtones. Autochtones et ressources naturelles. Cogestion des ressources naturelles en contexte autochtone. Participation autochtone à la gouvernance territoriale. Éthique du développement territorial en contexte autochtone. Décentralisation de la gestion des ressources. Autochtones et aires protégées. Particularités autochtones du processus de certification environnementale. Savoirs écologiques traditionnels. Outils d'aide à la décision culturellement adaptés.

**HAA1500****Introduction à l'art autochtone**

**Objectifs :** S'initier à l'histoire de l'art des Peuples autochtones. Saisir l'importance de l'art dans la reconnaissance, la définition et l'émancipation des Autochtones au Canada et ailleurs. Acquérir des connaissances sur les différents courants artistiques.

**Contenu :** Reconnaissance des principales étapes marquant la chronologie de l'art autochtone au Québec et au Canada. Définition de l'art et de l'artiste et de la spécificité du langage artistique. Présentation critique des courants artistiques autochtones contemporains de divers pays : un art

identitaire, un art politique, un art engagé, un art collectif ou individualiste. Présentation plus développée de certains artistes emblématiques de l'art autochtone au Québec et au Canada principalement. Explication des modes de conservation et de présentation publique de l'art autochtone au Québec. Tendances et enjeux de l'art autochtone contemporain et actuel.

**HIS1021****Histoire des peuples autochtones en Amérique du Nord**

**Objectifs :** Connaître et comprendre l'histoire des Peuples autochtones en Amérique du Nord. Se familiariser avec différentes sources permettant de comprendre l'histoire des Peuples autochtones (sources archéologiques, archives, observations, témoignages oraux). Comprendre les limites épistémologiques propres à l'histoire. Développer un jugement critique face à l'histoire. Comprendre les origines historiques des enjeux autochtones contemporains.

**Contenu :** Histoire en contexte autochtone. Peuplement et présence autochtone précolombienne dans les Amériques. Diversité culturelle et linguistique des Autochtones. Relations entre Autochtones et Allochtones en Amérique du Nord au fil des siècles jusqu'aux années 1960 : premiers contacts, traite des fourrures et guerres coloniales jusqu'en 1812, expansion territoriale américaine et canadienne au XIXe siècle, colonialisme canadien et ses conséquences pour les Autochtones. Origines des revendications politiques et territoriales du XXe siècle.

**JUR1155****Droits des peuples autochtones**

**Objectifs :** Acquérir des connaissances générales sur le système juridique du Canada et du Québec. Se familiariser avec les principales notions de droit applicables en contexte autochtone. Tracer un portrait général des impacts du droit sur la situation des Peuples autochtones au Québec et au Canada

**Contenu :** Sources du droit. Administration de la justice (tribunaux, acteurs du système juridique). Traditions juridiques autochtones. Traités historiques. Traités modernes. Loi constitutionnelle de 1867 et partage des compétences. Loi sur les Indiens. Loi constitutionnelle de 1982 et protection constitutionnelle des droits autochtones. Principe d'honneur de la Couronne et obligation fiduciaire du gouvernement. Droits ancestraux et titre ancestral. Obligation de consultation. Autochtones et droit pénal. Droit international et Autochtones.

**LAU1201****Iyniw-ayamiwin I (langue crie I)**

**Objectifs :** Comprendre la réalité dialectique de la langue iyniw-ayamiwin (crie) et le développement de ses orthographe variées. Acquérir une compréhension de base de la phonologie, morphologie et syntaxe

cries. Acquérir une compétence de base de la langue iyniw-ayamiwin à l'oral et à l'écrit.

**Contenu :** Introduction au continuum iyniw-ayamiwin et ses orthographe variées, avec un accent sur l'alphabet syllabique communément employé dans la région de la Baie James. Grammaire, phonèmes, morphèmes et l'ordre des mots. Conversation et écriture de base en iyniw-ayamiwin. Se présenter et saluer, faire usage d'expressions courantes.

**LAU1202****Iyniw-ayamiwin II (langue crie II)**

**Objectifs :** Comprendre la réalité dialectique de la langue iyniw-ayamiwin (crie) et le développement de ses orthographe variées. Acquérir une compréhension de niveau intermédiaire de la phonologie, morphologie et syntaxe crie. Acquérir une compétence de niveau intermédiaire de la langue iyniw-ayamiwin à l'oral et à l'écrit.

**Contenu :** Continuum iyniw-ayamiwin et ses orthographe variées, avec un accent sur l'alphabet syllabique communément employé dans la région de la Baie James. Conversation et écriture en iyniw-ayamiwin.

**LAU1421****Anicinapemowin I (langue algonquaine I)**

**Objectifs :** Se familiariser avec la phonologie de la langue algonquaine (anicinapemowin), ses variations phonétiques et la prononciation, les différences orthographe, la grammaire et la structure de la langue en général. Comprendre la notion de parenté linguistique. Acquérir un vocabulaire, formuler des phrases simples visant à satisfaire des besoins de communication de base à l'oral. Se familiariser avec la lecture et l'écriture de très courts textes en anicinapemowin liés à des situations de la vie courante et la culture anicinape.

**Contenu :** Notions de base (selon le dialecte) : alphabet, orthographe, phonologie. Introduction à la grammaire : verbes, noms (animés et inanimés), adjectifs, pronoms et structures de phrases simples. Activités de communication : se présenter et saluer, faire usage des formules de base courantes. Lecture et à l'écriture de très courts textes, en lien avec la culture anicinape.

**LAU1422****Anicinapemowin II (langue algonquaine II)**

**Objectifs :** Poursuivre le développement d'une compétence partielle, à partir de situations simples, pour communiquer en langue algonquaine (anicinapemowin). Accroître ses connaissances de base de la grammaire et du vocabulaire. Se familiariser davantage avec la structure des mots et des phrases. Comprendre et utiliser des structures linguistiques simples en langue algonquaine. Lire et d'écrire de courts textes en anicinapemowin.

**Contenu** : Notions de grammaire et de vocabulaire. Analyse de la structure des mots (morphologie) et de phrase (syntaxe). Activités de communication : compréhension et production orales (conversation, mises en situations, etc.). Exercices à l'écrit. Lecture et production de courts textes écrits. Thématiques présentées en lien avec la culture du peuple anicinape.

### SOA1001

#### Introduction aux études autochtones

**Objectifs** : S'initier aux éléments historiques et aux enjeux autochtones contemporains afin d'assurer la capacité à participer de manière active aux programmes de l'École d'études autochtones.

**Contenu** : Mythes et préjugés sur les réalités autochtones. Histoire coloniale en Amérique du Nord. Droits ancestraux et issus de traités. Diversité culturelle. Lien autochtone au territoire. Savoirs autochtones. Dynamiques socioculturelles, politiques, économiques et légales en contexte autochtone. Avenir et réconciliation.

### SOA2401

#### Communication et intervention en milieu autochtone

**Objectifs** : Connaître les notions de culture, d'interculturel, d'individualisme et de collectivisme ainsi que de communication. Connaître et comprendre les principes qui guident les communications, les relations et les modèles d'intervention en contextes interculturels, entre Autochtones et Allochtones en particulier. Comprendre le rôle joué par les médias dans la gestion des différences. Effectuer un survol des approches holistiques dans la pratique de l'intervention.

**Contenu** : Dynamiques linguistiques de la communication. Enjeux interculturels. Individualisme et collectivisme. Manipulations masse-médiatiques dans les relations interculturelles. Méthodes de communications permettant l'amélioration des relations entre Autochtones et Allochtones. Philosophie de l'approche holistique de l'intervention, basée sur les intérêts mutuels et le mieux-vivre ensemble.

### SOA3001

#### Réalités autochtones

**Objectifs** : Développer une ouverture d'esprit et un sens critique face aux principaux enjeux éthiques et aux préoccupations et réalités actuelles des mondes autochtones. Approfondir sa compréhension d'un ou de plusieurs enjeux associés à la diversité autochtone. Approfondir les éléments essentiels au développement et au maintien de relations et d'échanges réciproques entre Autochtones et Allochtones.

**Contenu** : Cours à contenu variable qui vise à présenter aux étudiants des savoirs et des compétences liés à la compréhension, à la communication et à l'intervention auprès des Peuples autochtones. Le contenu exact de ce cours est précisé au trimestre où il se

donne par le professeur à qui la charge de cours a été dévolue.

### SOC2311

#### Environnement social autochtone

**Objectifs** : S'initier à l'analyse des facteurs et des environnements sociaux, culturels et organisationnels qui caractérisent les Peuples autochtones au Québec et au Canada. Distinguer les principales théories et les stratégies de recherche qui permettent d'analyser la situation des individus, des groupes, des communautés et des Peuples autochtones. Explorer, en regard des théories et des stratégies de recherche abordées, des phénomènes sociaux contemporains. Identifier les pouvoirs formels et informels des communautés et des nations autochtones à l'aide de notions telles que droit autochtone, justice réparatrice, éthique en contexte autochtone, enfance et guérison.

**Contenu** : Caractéristiques démographiques et socio-économiques des Autochtones au sein des formations sociales québécoise et canadienne; analyse de leurs institutions sociales et politiques, des dynamiques sociales contemporaines, de leurs croyances, de leurs valeurs et de leurs relations à la société globale. Développement social. Stratégies de recherche faisant état des différentes réalités autochtones concernant l'éducation, la santé ainsi que leurs origines par des analyses documentaires et de contenu, étude de cas, analyse statistique, analyse comparative.

### SOC2315

#### Environnement économique autochtone

**Objectifs** : Identifier les principales caractéristiques socioéconomiques des Peuples autochtones d'un point de vue historique et contemporain. Analyser l'impact de l'environnement économique (accès aux ressources, activités de production et d'échange, emploi, fiscalité, etc.) sur la gouvernance et le développement des Peuples autochtones. Appliquer certaines théories économiques fondamentales à la situation économique des Peuples autochtones. Examiner les impacts de divers projets de développement vécus par des communautés autochtones. Explorer différentes options qui s'offrent aux Peuples autochtones en matière de développement économique.

**Contenu** : Variabilité des conditions et contextes socioéconomiques et disparité dans la distribution de la richesse chez les Peuples autochtones. Modèles économiques traditionnels et émergence de modèles économiques autochtones. Développement socio-économique autochtone dans les communautés et en milieu urbain. Gouvernance et développement économique. Obstacles structurels et conjoncturels au développement économique en contexte autochtone. Relations avec l'État. Conséquences économiques de la Loi sur les Indiens. Impact socio-économique des traités. Fiscalité. Finance et investissements. Droit de propriété. Relations avec les entreprises.

Ententes sur les répercussions et avantages. Développement économique par les Autochtones. Autodétermination économique. Emploi et entrepreneuriat en contexte autochtone. Participation autochtone aux dynamiques économiques locales et régionales. Impacts socio-économiques de projets de développement économique en contexte autochtone.

### SOC2320

#### Introduction aux cultures et aux langues autochtones

**Objectifs** : Connaître la diversité et l'héritage des langues et des cultures autochtones. Connaître les principales familles linguistiques et culturelles autochtones au Canada. Identifier les modes de vie traditionnels et contemporains des Autochtones. Analyser les rapports interculturels liés aux identités autochtones. Développer des attitudes d'ouverture et de compréhension à l'égard des différences culturelles. Être conscient de ses propres biais et préjugés.

**Contenu** : Tradition orale et écriture chez les Peuples autochtones. Contexte actuel des langues et dialectes autochtones et moyens de diffusion. Définition des cultures et des grandes familles linguistiques autochtones au Canada. Diversité et emplacement territorial des langues. Évolution du système orthographique des langues autochtones, de la standardisation et de la notion de parenté linguistique. Vie traditionnelle et contemporaine. Savoirs et valeurs. Apprentissages traditionnels (transmission des savoirs). Rites, cérémonies, spiritualité et religions. Nourriture, chasse, pêche, cueillette et agriculture. Identités autochtones, sentiment d'appartenance et rapports interculturels.

### SOC2502

#### Kikinowamaken Kikentamowin (éducation et transmission des savoirs autochtones)

**Objectifs** : Explorer la pluralité des savoirs, des modes d'enseignement et des modes de recherche, avec un accent sur les pratiques autochtones de partage des savoirs et de l'information. Explorer diverses initiatives autochtones visant à appliquer ces principes et pratiques dans un contexte scolaire.

**Contenu** : Modes de transmission des savoirs autochtones, techniques d'apprentissage comparatif, processus oraux liés aux processus d'apprentissage autochtones. Colonialisme, racisme et discrimination envers les Peuples autochtones. Approche respectueuse des modes d'enseignements autochtone. Considérations particulières à la recherche scientifique en contexte autochtone. Cadre pour la production d'informations culturellement pertinentes, adaptées à la communauté et recueillies avec respect.

### SOC2510

#### Mino Pimatisiwin (santé et bien-être autochtones)

**Objectifs** : Explorer les différentes

dimensions et comprendre les déterminants de la santé et du bien-être autochtones. Analyser les lois, les politiques, la réglementation et la gouvernance relatives à la santé autochtone. S'initier aux approches holistiques et interdisciplinaires de la santé. Aborder la santé autochtone à différentes échelles (individuelle, familiale, communautaire, populationnelle).

**Contenu** : Approche holistique et interdisciplinaire de la santé et du bien-être autochtones. Santé physique, mentale, émotionnelle et spirituelle. Déterminants environnementaux, culturels, sociaux, économiques et politiques de la santé autochtone. Croyances, expériences, attitudes, savoirs et pratiques autochtones en matière de santé et bien-être. Résilience autochtone. Nutrition et médecine traditionnelles. Santé communautaire et prévention. Guérison par les arts autochtones. Rôle des aînés dans le bien-être autochtone. Santé des femmes et des enfants autochtones. Lois, politiques, règles et gouvernance relatives à la santé autochtone. Éthique et sécurité culturelle des services de santé en contexte autochtone.

### SOC2520

#### Autochtones et enjeux arctiques

**Objectifs** : Comprendre la place de l'Arctique dans le monde contemporain. Connaître les enjeux sociaux, culturels, historiques, économiques, environnementaux, politiques et géostratégiques de l'Arctique, d'hier à aujourd'hui. Connaître les Peuples autochtones qui habitent l'Arctique et les organisations qui les représentent. Connaître les effets des enjeux arctiques sur les aspects culturels, économiques, politiques et identitaires des Autochtones qui habitent l'Arctique. Connaître les prises de position et les actions entreprises par les organisations autochtones de l'Arctique pour revendiquer leurs droits et affirmer leur identité au niveau local, territorial, national et international.

**Contenu** : Principaux enjeux qui touchent les Autochtones qui habitent l'Arctique : sociaux, culturels, historique, économiques, environnementaux, politiques, géostratégiques. Autochtones qui habitent l'Arctique et organisations, publiques et ethniques, qui les représentent au niveau local, territorial, national et international. Effets sur les cultures, les identités, les politiques et les économies autochtones de la présence des États-Nations dans l'Arctique et des changements climatiques. Actions et prises de positions des Autochtones et de leurs organisations. Place de l'Arctique dans le monde contemporain et dans le futur. Rôle des Autochtones qui y habitent.

### SOC2540

#### Genre et féminisme en contexte autochtone

**Objectifs** : Analyser les enjeux liés au genre en contexte autochtone et en comprendre la diversité. Étudier les effets du colonialisme. Sensibiliser à la

situation des personnes 2ELGBTQ+ en contexte autochtone. Comprendre la nécessité d'une décolonisation et d'une justice de genre au sein des institutions autochtones et gouvernementales. Saisir les tensions entre les épistémologies autochtones et féministes. Étudier les perspectives historiques et contemporaines des féminismes autochtones. Analyser les conséquences genrées de la colonisation.

**Contenu :** Diversité de genre, politiques coloniales, religion, imposition de normes de genre occidentales, stigmatisation des femmes autochtones, environnement social des personnes 2ELGBTQ+, violence envers les femmes autochtones, hégémonie des femmes blanches au sein des mouvements féministes occidentaux, décolonisation et justice sociale, théories féministes autochtones, intersectionnalité.