

Doctorat en éducation - 3666

RESPONSABLE :

Brahim El Fadil
819 762-0971 poste 2245

SCOLARITÉ :

90 crédits, Troisième cycle

GRADES :

Philosophiae doctor

OBJECTIFS :

Ce programme d'études est offert par l'Université du Québec à Montréal, en association, en vertu du protocole d'entente, avec l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Rimouski, l'Université du Québec en Outaouais et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Ce programme vise une formation d'avant-garde à la recherche en éducation en privilégiant une approche interdisciplinaire selon divers types de recherche, et en permettant de bâtir de nouveaux modèles d'explication et d'intervention. Les chercheurs formés dans ce programme sauront utiliser les ressources de la recherche pour résoudre des problèmes et pour assurer l'évolution des connaissances en vue d'améliorer l'intervention éducative en divers milieux : scolaires, sociaux, gouvernementaux ou autres. Enfin, ce programme favorise l'investigation de la situation éducative dans un milieu donné, en prenant en compte l'ensemble des composantes de cette situation.

Les cours de scolarité de la première année sont dispensés à l'UQAM. Une aide financière est disponible pour couvrir une partie des frais associés aux déplacements requis.

Direction de recherche

Les candidats au doctorat en éducation doivent choisir un directeur de recherche ainsi qu'un projet de recherche avant leur entrée dans le programme. Il est recommandé aux candidats de communiquer directement avec les professeurs du département afin de définir les possibilités d'encadrement en recherche. Une fois l'accord établi, les candidats devront déposer une demande d'admission.

Ressources professorales

PELLERIN, Gloya. PhD. (éducation).

Champs de spécialisation : formation à distance; utilisation pédagogique des TIC; accompagnement en formation pratique; motivation; les Premières Nations et les Inuits.

PRÉVIL, Carlo. PhD. (géographie).

Champs de spécialisation : Didactique de la géographie.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Être titulaire d'une maîtrise en éducation ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent.

OU

Être titulaire d'une maîtrise ou l'équivalent, obtenue avec une moyenne d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, dans un domaine relié à l'éducation et posséder une expérience d'au moins 2 ans dans un domaine d'intervention éducative.

ET

Présenter une esquisse d'un projet de recherche acceptable selon les objectifs du programme et les ressources disponibles;
Posséder une connaissance suffisante du français oral et écrit;
Posséder une connaissance suffisante de l'anglais;
Posséder une connaissance suffisante du domaine de l'éducation et d'une méthodologie de recherche pertinente à l'éducation. Les candidats qui ne peuvent pas démontrer une telle connaissance peuvent se voir imposer des cours d'appoint déterminés par le programme.

MÉTHODE ET CRITÈRES DE SÉLECTION

Les candidats qui satisfont aux conditions générales et aux conditions particulières d'admission au programme sont convoqués à une entrevue et soumis à une épreuve écrite sous la responsabilité du sous-comité d'admission et d'évaluation (SCAÉ). Ces modalités visent à apprécier la motivation du candidat, sa

connaissance générale du champ de l'éducation ainsi que sa préparation méthodologique pour mener à terme le projet esquissé, sa connaissance de la langue française (syntaxe, lexique, orthographe grammaticale et d'usage), ainsi que sa compréhension de textes rédigés en langue anglaise.

Le dossier de demande d'admission doit comprendre au moins deux lettres de recommandation d'un supérieur immédiat et d'un professeur ayant une expérience de recherche pertinente reconnue. Les candidatures sont ensuite ordonnées selon les pondérations suivantes:

Pour les étudiants titulaires d'une maîtrise en éducation ou l'équivalent :

- qualité du dossier académique (4), telle que démontrée par les relevés de notes et les lettres de recommandation ;
- entrevue et questionnaire (4) ;
- esquisse du projet de thèse (2) selon sa pertinence et sa cohérence en regard des objectifs du programme et des ressources disponibles.

Pour les étudiants titulaires d'une maîtrise dans un autre domaine :

- qualité du dossier académique (2), telle que démontrée par les relevés de notes et les lettres de recommandation ;
- qualité et pertinence de l'expérience (2), attestée par l'employeur ;
- entrevue et questionnaire (4) ;
- esquisse du projet de thèse (2) selon sa pertinence et sa cohérence en regard des objectifs du programme et des ressources disponibles.

Le SCAÉ décide de ses recommandations et établit, s'il y a lieu, une liste d'attente.

Le seuil d'admission est de 70 % (7 sur 10), sous réserve du nombre de places disponibles selon la capacité d'accueil, et sous réserve que deux professeurs accrédités, de formation disciplinaire et d'expérience de recherche différentes, acceptent d'agir en tant que directeur et codirecteur de recherche.

Remarques : Le doctorat en éducation est ouvert à l'admission à la session d'automne seulement. Il est préférable de faire parvenir la demande d'admission avant le 15 février pour une admission à l'automne considérant les étapes à franchir avant l'acceptation de la demande. Après étude du dossier de la demande d'admission par le SCAÉ du comité de programme, la décision est transmise au candidat par le registraire et le candidat admis doit s'inscrire. Toutefois, la composition du comité de recherche de l'étudiant doit être approuvée par le SCAÉ du programme préalablement à la première inscription dans le programme.

PLAN DE FORMATION :

DME9000	Séminaire de doctorat : l'orientation (3 cr.)
DME9001	Séminaire de doctorat : la synthèse (3 cr.)
DME9005	Recherche en éducation (3 cr.)
DME9010	Lecture dirigée I (6 cr.)
DME9100	Stage de recherche I (3 cr.)
DME9200	Stage de recherche II (3 cr.)
DME9300	Atelier de recherche (9 cr.)
ou DME9400	Projet doctoral (9 cr.)
THESE	Thèse (54 cr.)
	6 crédits optionnels

Cours optionnels

Pour compléter son programme, l'étudiant choisit deux activités parmi les suivantes (6 cr.) :

DME903X	Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en éducation (3 cr.)
DME905X	Séminaire thématique sur une approche contemporaine de recherche en éducation (3 cr.)
DME9011	Lecture dirigée II (3 cr.)

ou toute autre activité pertinente de deuxième ou de troisième cycle offerte à l'Université du Québec.

* : Disponible à distance

Règlements pédagogiques :

Le cours DME9000 Séminaire de doctorat : l'orientation (3 cr.) doit être suivi en premier. C'est une activité concomitante réalisée au cours de la Résidence I. Ce cours est suivi à l'UQAM. Le cours DME9005 Recherche en éducation (3 cr.) doit être suivi en deuxième. Le cours DME9001 Séminaire de doctorat : la synthèse (3 cr.) doit être suivi en huitième. Au moins une des activités suivantes sera réalisée à

l'UQAM au cours de la Résidence II : DME9001 Séminaire de doctorat : la synthèse (3 cr.), DME9100 Stage de recherche I (3 cr.) ou DME9200 Stage de recherche II (3 cr.).

DME9000**Séminaire de doctorat : l'orientation**

Objectifs : À ce séminaire, dirigé par un professeur assisté de trois collègues de discipline différente, le candidat doit présenter son projet en prenant soin de tenir compte de l'ensemble des variables du problème. Le directeur de recherche du candidat qui fait sa présentation assiste à celle-ci et prend part aux débats relatifs au projet concerné. Les professeurs profiteront de ces présentations pour situer l'étude des problèmes en éducation dans une vision élargie, rendue possible par l'apport des différentes disciplines et pour exposer les divers aspects méthodologiques selon lesquels les projets présentés pourraient être réalisés. Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d'assister à l'exposé de leurs collègues. L'évaluation portera sur la qualité de l'exposé de l'étudiant et sur sa participation générale au séminaire.

Contenu :**DME9001****Séminaire de doctorat : la synthèse**

Objectifs : À ce séminaire, dirigé par un professeur assisté de trois collègues de discipline différente, le candidat présente l'énoncé de son problème, les approches qu'il privilégie et les méthodes qu'il retient pour le résoudre. Le directeur de recherche du candidat qui fait sa présentation assiste à celle-ci et prend part aux débats relatifs au projet concerné. Les professeurs et étudiants profiteront de ces présentations pour situer les approches et méthodes qui auraient pu l'être, pour approfondir divers aspects méthodologiques et procéder à l'évaluation critique des aspects méthodologiques pertinents aux projets exposés. Tous les étudiants inscrits à cette activité sont tenus d'assister à l'exposé de leurs collègues. L'évaluation portera sur la qualité de l'exposé de l'étudiant et sur la participation générale au séminaire.

Contenu :**DME9005****Recherche en éducation**

Objectifs : Ce cours a pour buts principaux de permettre à l'étudiant d'être initié à d'autres méthodologies de recherche en éducation que celle qu'il possède déjà comme condition d'admission au programme, d'être initié à une ou des approches ou méthodes appropriées pour réaliser son projet de recherche et d'acquérir une vision globale de la problématique et des préoccupations majeures (« trends », « states of the arts ») actuelles de la recherche en éducation. Mono-pluri-multi-inter et transdisciplinarité du savoir. Nature, complémentarité et limites de types de recherche (fondamentale, appliquée, action) ainsi que d'approches et de méthodes de recherche couramment utilisées en éducation. Les étapes (structuration, planification et réalisation) d'une recherche interdisciplinaire en éducation en fonction de l'évolution du projet à définir: recension des écrits,

réalisations en cours, validité des écrits. Méthodes et techniques de cueillette d'informations selon les types et les approches de recherche. Méthodes d'analyse multivariée des résultats et apports de l'informatique.

Contenu :**DME9010****Lecture dirigée I**

Objectifs : Cette activité est individualisée. Chaque candidat soumet à son comité de recherche un programme de lecture, en fonction de son projet de recherche, dans une approche interdisciplinaire. L'activité est évaluée lors d'un examen oral devant son comité de recherche.

Contenu :**DME9011****Lecture dirigée II**

Objectifs : Complément à l'activité DME9010 Lecture dirigée I.

Contenu :**DME903X****Séminaire thématique sur des problématiques contemporaines en éducation**

Objectifs : Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l'occasion d'explorer, puis d'approfondir, une problématique importante (ex. : l'apport du socioconstructivisme en éducation ; la déconcentration des pouvoirs et des responsabilités des écoles et l'effet sur la dynamique scolaire ; l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement/apprentissage ; l'abandon scolaire et le rapport des garçons avec l'école ; l'état de la formation aux sciences dans les écoles du Québec ; le rapprochement du secteur privé avec la formation à tous les ordres d'enseignement ; etc.) qui marque le développement contemporain de l'éducation comme champ d'étude et d'intervention, qui en influence les politiques, les actions, les décisions et les recherches. La présentation des concepts de pointe et les discussions d'articles pertinents ont pour objectifs de faire le point sur des aspects particuliers et une maîtrise approfondie des éléments les plus significatifs, dont les courants et les orientations, de la problématique choisie. Chaque séminaire de trois crédits doit s'adresser à au moins une et au plus trois problématiques.

Contenu : Le contenu variable est déterminé avant les inscriptions.

DME905X**Séminaire thématique sur une approche contemporaine de recherche en éducation**

Objectifs : Ce séminaire à contenu ouvert offre aux étudiants l'occasion d'explorer, puis d'approfondir, une voie ou approche type qui marque le développement contemporain de la recherche en éducation. Chaque séminaire de trois crédits doit s'adresser à une voie instrumentale particulière (ex.

: les méthodologies observationnelles) ou à une approche type (ex. : collaborative ; développement ; évaluative ; etc.), présenter notamment les débats idéologiques ainsi que les questionnements épistémologiques et les concepts fondamentaux qui caractérisent cette approche, faire place importante aux témoignages et analyse d'expériences de recherche selon cette approche, situer cette approche selon ses rapports à d'autres approches, dans divers contextes dont ceux des projets de recherche des étudiants, ainsi que dans le développement scientifique et professionnel de l'éducation. Le contenu variable est déterminé avant les inscriptions.

Contenu :**DME9100****Stage de recherche I**

Objectifs : Les stages DME9100 ET DME9200 sont des périodes de travaux à l'intérieur et à l'extérieur de l'Université (laboratoire, centre de recherche, service pédagogique, organisme universitaire ou autres institutions reconnues par le comité de programme) qui procurent à l'étudiant le complément de formation qui lui permettra de mener à bien sa recherche: une initiation à d'autres approches disciplinaires, travail en équipe, direction de travaux de recherche, enseignement, supervision et planification pédagogiques, organisation de services de recherche pédagogique, etc. Ces stages doivent établir une interaction continue entre le milieu universitaire et le milieu de pratique du candidat. Un de ces stages doit se tenir dans un milieu autre que celui où l'étudiant exerce sa profession. L'étudiant ne peut s'inscrire aux stages qu'après avoir réalisé le premier temps du séminaire de doctorat DME9000, réservé à l'orientation. Il doit soumettre son projet de stage à l'approbation du sous-comité d'admission et d'évaluation, celui-ci désigne un professeur ne faisant pas partie du comité de recherche comme responsable de l'encadrement de l'étudiant durant son stage et de son évaluation en collaboration avec les responsables de l'accueil de l'étudiant dans les milieux de stage. Un stage correspond à trois semaines à plein temps ou à cent-quarante-cinq heures. Chaque stage est distribué dans le temps conformément aux besoins de l'étudiant, aux exigences des milieux de stages et au programme de l'étudiant. Chaque stage fait l'objet d'un rapport individuel de stage.

Contenu :**DME9200****Stage de recherche II**

Objectifs : Ces stages sont des périodes de travaux à l'intérieur et à l'extérieur de l'Université (laboratoire, centre de recherche, service pédagogique, organisme universitaire ou autres institutions reconnues par le comité de programme) qui procurent à l'étudiant le complément de formation qui lui permettra de mener à bien sa recherche: une initiation à d'autres approches disciplinaires, travail en

équipe, direction de travaux de recherche, enseignement, supervision et planification pédagogique, organisation de services de recherche pédagogique, etc. Ces stages doivent établir une interaction continue entre le milieu universitaire et le milieu de pratique du candidat. Un de ces stages doit se tenir dans un milieu autre que celui où l'étudiant exerce sa profession. L'étudiant ne peut s'inscrire aux stages qu'après avoir réalisé le premier temps du séminaire de doctorat DME9000, réservé à l'orientation. Il doit soumettre son projet de stage à l'approbation du sous-comité d'admission et d'évaluation, celui-ci désigne un professeur ne faisant pas partie du comité de recherche comme responsable de l'encadrement de l'étudiant durant son stage et de son évaluation en collaboration avec les responsables de l'accueil de l'étudiant dans les milieux de stage. Un stage correspond à trois semaines à plein temps ou à 145 heures. Chaque stage est distribué dans le temps conformément aux besoins de l'étudiant, aux exigences des milieux de stages et au programme de l'étudiant. Chaque stage fait l'objet d'un rapport individuel de stage.

Contenu :**DME9300****Atelier de recherche**

Objectifs : Dans l'atelier de recherche, sous la responsabilité du comité de recherche, l'étudiant doit terminer le relevé de la documentation appropriée à son sujet de thèse, établir la problématique de manière satisfaisante et énoncer définitivement son hypothèse de recherche. L'étudiant ne peut s'inscrire à l'atelier de recherche qu'après avoir terminé avec succès la scolarité et les stages, à l'exception du deuxième temps du séminaire de doctorat DME9001 réservé à la synthèse. L'évaluation de cette activité est faite lors d'un examen oral par un jury composé du comité de recherche de l'étudiant et d'un autre professeur. Le jury devra s'assurer que le candidat a terminé la phase préparatoire à sa recherche de manière suffisante pour aborder celle-ci dans le respect des objectifs scientifiques du programme. Cette activité sera évaluée par la notation succès-échec (S-E).

Contenu :**DME9400****Projet doctoral**

Objectifs : Cette activité comporte deux parties, l'une écrite, l'autre orale et est évaluée (par la notation succès-échec) par un jury composé du comité de recherche de l'étudiant et d'un autre professeur. L'étudiant doit, dans un premier temps, produire un projet de thèse comprenant les chapitres de sa thèse relatifs à la problématique, au cadre conceptuel ou théorique et au devis méthodologique. Si ce projet est accepté par le jury, il est suivi d'un examen oral en deux volets, l'un portant sur le projet de thèse proprement dit et l'autre sur les connaissances théoriques et méthodologiques démontrées par

l'étudiant dans le domaine de recherche dans lequel s'inscrit la thèse. Condition d'accès : l'étudiant ne peut s'inscrire à cette activité qu'après avoir terminé avec succès la scolarité et les stages, à l'exception du séminaire de doctorat DME9001 qui peut être suivi en concomitance.

Contenu :

THESE

Thèse

Objectifs : Chaque étudiant est tenu de rédiger une thèse qui doit témoigner, de la part de l'auteur, d'une aptitude à mener à bien une recherche scientifique originale.

Contenu :