

**Maîtrise en éducation - 3414**

**RESPONSABLE :**

Dany Boulanger  
819 874-8728 poste 6249

**SCOLARITÉ :**

45 crédits, Deuxième cycle

**GRADES :**

Maître en éducation

**OBJECTIFS :**

Ce programme s'adresse aux professionnels œuvrant dans le domaine de l'éducation (enseignants, administrateurs, etc.) ainsi qu'aux étudiants ayant une formation appropriée qui souhaiteraient travailler en éducation. Deux concentrations sont offertes, soit la concentration « Enseignement » et la concentration « Administration scolaire ». Cette dernière s'adresse aux titulaires du DESS en gestion d'établissement d'enseignement (1609).

La maîtrise en éducation a pour objectif de spécialiser des éducateurs et des gestionnaires de l'éducation et de former de futurs spécialistes dans le domaine de l'éducation. Il vise l'approfondissement de leurs connaissances afin de les amener à développer leur sens critique et leur esprit d'analyse en lien avec des problématiques liées au champ éducatif. Ce programme vise également à doter les étudiants d'approches, de méthodes, de techniques et d'outils pour conduire un projet d'intervention.

Il s'adresse aux professionnels œuvrant dans le domaine de l'éducation (enseignants, administrateurs, etc.) ainsi qu'aux étudiants ayant une formation appropriée qui désirent approfondir et compléter leur formation en vue d'améliorer les différents actes professionnels. Cette maîtrise conduit à la rédaction d'un rapport d'intervention. Le travail effectué dans le rapport d'intervention vise avant tout l'approfondissement d'une problématique étroitement associée à une pratique professionnelle. La réussite du programme conduit à l'obtention d'un diplôme de grade M. Éd. (45 crédits).

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base études universitaires**

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent, et comprenant un minimum de 15 crédits de cours en éducation ou un ensemble d'activités reliées au domaine de l'éducation.

OU

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, le candidat devra satisfaire aux exigences d'une entrevue de sélection et passer avec succès tout autre examen écrit ou oral qui serait exigé par le comité de programme. L'entrevue et l'examen visent à s'assurer que les objectifs de formation du candidat correspondent à ceux du programme.

Le candidat ayant complété le DESS en gestion d'établissement d'enseignement (1609) de l'UQAT sans avoir réussi les cours du bloc optionnel du Cheminement universitaire DESS-Maîtrise en éducation de l'UQAT se verra imposer une propédeutique composée des cours suivants :

ENS8001 Introduction à la maîtrise en éducation (3 cr.)  
EDU60185 La problématique de l'éducation comme objet d'étude (3 cr.) (ENS8001)  
ENS8002 Approches, théories et concepts en éducation (3 cr.).

**PLAN DE FORMATION :**

**Enseignement**

EDU60185	La problématique de l'éducation comme objet d'étude (3 cr.) (ENS8001)
EDU60285	Méthodologie de la recherche et de l'intervention en éducation (3 cr.)
ENS8001	Introduction à la maîtrise en éducation (3 cr.)
ENS8002	Approches, théories et concepts en éducation (3 cr.)
ENS8003	Séminaire de projet d'intervention I (3 cr.)
ENS8004	Séminaire de projet d'intervention II (3 cr.)
ENS8005	Rapport d'intervention (9 cr.) (ENS8003)
	18 crédits optionnels

**Cours optionnels**

L'étudiant choisit 18 crédits parmi les suivants ou tout autre cours de 2e cycle s'inscrivant dans la discipline ou dans une discipline connexe sous réserve d'une approbation de la responsable du programme :

ENS70885	Mesure et évaluation (3 cr.)
ENS72085	Sujet spécial I (3 cr.)
ENS72285	Lectures dirigées I (3 cr.)
ENS73085	Sujet spécial II (3 cr.)
ENS73285	Lectures dirigées II (3 cr.)
ENS8006	Méthodes de collecte et d'analyse des données qualitatives en éducation (3 cr.) (EDU60285)
ENS8007	Méthodes de collecte et d'analyse des données quantitatives en éducation (3 cr.)
ENS8008	Éthique professionnelle et pratique réflexive (3 cr.)
ENS8009	Modèles didactiques et disciplines scolaires (3 cr.)
ENS8010	Innovation en contexte éducatif (3 cr.)
ENS8011	Motivation et réussite scolaire (3 cr.)
ENS8012	Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention I (3 cr.) *
ENS8013	Difficultés d'apprentissage I : Fondements (3 cr.)

**Administration scolaire**

L'étudiant doit avoir réussi les 30 crédits du 1609 DESS en gestion d'établissement, d'enseignement, incluant le bloc de cours optionnels du Cheminement universitaire DESS-Maîtrise en éducation, ET les 15 crédits suivants :

EDU60285	Méthodologie de la recherche et de l'intervention en éducation (3 cr.)
ENS8003	Séminaire de projet d'intervention I (3 cr.)
ENS8005	Rapport d'intervention (9 cr.) (ENS8003)

\* : Disponible à distance

**EDU60185****La problématique de l'éducation comme objet d'étude**

**Objectifs :** Approfondir la problématique de l'éducation comme objet d'étude. Acquérir l'habileté à définir des problèmes éducatifs complexes. Réfléchir sur les composantes de la formation professionnelle acquise et analyser des problématiques professionnelles (savoirs d'expérience, savoirs d'action) visant à circonscrire des objets de recherche.

**Contenu :** L'éducation comme objet d'étude. Questionnement et définitions d'une problématique selon diverses approches théoriques. Limites des connaissances et identification des questions de recherche ou des objets d'intervention. Description de problématiques liées aux savoirs d'expérience et aux savoirs d'action.

**EDU60285****Méthodologie de la recherche et de l'intervention en éducation**

**Objectifs :** Connaître les principales méthodes de recherche et/ou d'intervention en éducation. Acquérir les habiletés nécessaires à l'élaboration d'un projet de recherche ou d'intervention.

**Contenu :** Méthodes de recherche ou d'intervention comme applications d'un processus de résolution de problèmes. Critères de la scientificité. Caractéristiques des différents types de recherche (fondamental, appliqué, collaboratif, action, etc.) aux plans des objectifs visés et des différentes étapes que suppose leur réalisation. Choix d'une démarche méthodologique et d'un type de recherche en relation avec la nature de la problématique. Considérations éthiques de la recherche ou de l'intervention.

**ENS70885****Mesure et évaluation**

**Objectifs :** Être au fait de la problématique de la mesure et de l'évaluation en éducation et maîtriser les diverses étapes du processus d'évaluation dans des situations concrètes.

**Contenu :** Problématique de la mesure et de l'évaluation dans ses rapports avec les diverses approches de l'enseignement et de la recherche. Les diverses étapes du processus d'évaluation dans des situations concrètes : analyse critique en regard des objectifs poursuivis et des instruments utilisés. Le processus d'élaboration d'instruments servant à l'évaluation des apprentissages et de l'enseignement et de ceux destinés à la cueillette de données en recherche : définition de ce qui fait objet de mesure, construction de l'instrument, expérimentation, étude de ses qualités métrologiques. Interprétation des résultats.

**ENS72085****Sujet spécial I**

**Objectifs :** Réaliser une étude

personnelle d'un sujet relatif au domaine de l'enseignement.

**Contenu :** Cours demandé par un étudiant touchant un sujet qui l'intéresse et qui contribue à l'approfondissement de ses connaissances et à l'avancement de son projet de recherche et/ou d'intervention en enseignement. L'étudiant soumet au professeur son plan de cours et détermine les objectifs, le contenu et les activités. Le professeur joue, auprès de l'étudiant, un rôle d'encadrement.

**ENS72285****Lectures dirigées I**

**Objectifs :** Réaliser une analyse critique d'ouvrages sur un sujet pertinent à la concentration « enseignement ».

**Contenu :** Lecture d'ouvrages demandée par un étudiant touchant un sujet qui l'intéresse et dont l'analyse critique contribue à l'approfondissement de ses connaissances et à l'avancement de son projet de recherche et/ou d'intervention en enseignement. L'étudiant soumet au professeur son plan de cours et détermine les objectifs personnels visés, le contenu et les activités. Le professeur joue, auprès de l'étudiant, un rôle d'encadrement.

**ENS73085****Sujet spécial II**

**Objectifs :** Réaliser une étude personnelle d'un sujet relatif au domaine de l'enseignement.

**Contenu :** Cours offert par un professeur touchant un sujet qui intéresse ce dernier et qui apporte une contribution à la formation d'étudiants dans la concentration « enseignement ». Le professeur soumet aux étudiants un plan de cours et détermine les objectifs, le contenu et les activités.

**ENS73285****Lectures dirigées II**

**Objectifs :** Réaliser une analyse critique d'ouvrages spécialisés sur un sujet pertinent à la concentration « enseignement ».

**Contenu :** Lecture et analyse critique d'ouvrages demandées par un professeur sur un sujet pertinent et relié à la problématique de recherche et/ou d'intervention de l'étudiant dans le domaine de l'enseignement. Le professeur soumet à l'étudiant un plan de cours et détermine les objectifs, le contenu et les activités.

**ENS8001****Introduction à la maîtrise en éducation**

**Objectifs :** Se sensibiliser à la démarche de recherche en sciences de l'éducation. Poser les bases de son projet d'études.

**Contenu :** Perceptions de la recherche et d'intervention en éducation. Concepts clés. Portée et pertinence de la recherche et de l'intervention en éducation. Communautés scientifique et professionnelle: place du discours de

l'Autre et diffusion des connaissances. Choix d'un(une) directeur(directrice) de recherche et relation directeur – étudiant. Analyse d'articles scientifiques et professionnels. Principes de l'écriture savante. Recherche documentaire : bases de données, méthodes et moteurs de recherche, etc. Normes APA. Recension d'écrits. Logiciels de gestion bibliographique. Écueils à la recherche. Grandes approches méthodologiques. Rédaction de l'avant-projet.

**ENS8002****Approches, théories et concepts en éducation**

**Objectifs :** Sélectionner un cadre adapté au projet de recherche ou d'intervention. Distinguer cadre théorique, cadre conceptuel, cadre de référence. Faire l'examen de différents concepts, cadres théoriques ou cadres conceptuels, propres à la recherche en éducation. Jeter les bases conceptuelles du projet.

**Contenu :** Principales approches en éducation, en sciences humaines et en sciences sociales : constructivisme, socioconstructivisme, cognitivisme, structuralisme, postmodernisme, marxisme, fonctionnalisme, interactionnisme symbolique, phénoménologie, théorisation ancrée, etc. Caractéristiques du cadre théorique, du cadre conceptuel et du cadre de référence. Choix d'un cadre adapté au projet. Saturation théorique. Pensée et réflexivité.

**ENS8003****Séminaire de projet d'intervention I**

**Objectifs :** Identifier les éléments susceptibles de faire l'objet d'une critique constructive. Consolider les compétences métacognitives nécessaires à la formulation d'un projet d'intervention. Planifier un projet d'intervention pertinent. Présenter son projet d'intervention par le biais de différentes modalités de diffusion. Examiner de façon critique les projets d'intervention. Enrichir son propre projet par les commentaires formulés.

**Contenu :** Savoirs théoriques et pratiques en méthodologie de l'intervention. Recherches en cours et contributions concrètes. Présenter des projets et exposition des problèmes rencontrés. Mise en commun des expériences vécues dans l'application de la démarche et dans l'élaboration des projets.

**ENS8004****Séminaire de projet d'intervention II**

**Objectifs :** Faire état de l'avancement de leurs travaux. Exposer les problèmes rencontrés en vue de recueillir les avis et les conseils des participants. Examiner de façon critique les projets d'intervention. Enrichir son propre projet par les commentaires formulés. Présenter son projet d'intervention par le biais de différentes modalités de diffusion.

**Contenu :** Approfondissement des savoirs théoriques et pratiques en méthodologie de l'intervention.

Recherches en cours et contributions concrètes. Présenter des projets et exposition des problèmes rencontrés. Mise en commun des expériences vécues dans l'application de la démarche de l'élaboration des projets.

**ENS8005****Rapport d'intervention**

**Objectifs :** S'appuyer sur une démarche reconnue qui permet l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet d'intervention éducative. Rédiger un rapport d'intervention.

**Contenu :** Rapport d'intervention comme une contribution significative à une préoccupation professionnelle. Travail appliqué dans le champ d'études et le domaine choisis. Rédaction du rapport : critique de l'intervention éducative ; questions d'ordre professionnel; méthode de travail; analyse; retombées sur la pratique professionnelle; références.

**ENS8006****Méthodes de collecte et d'analyse des données qualitatives en éducation**

**Objectifs :** S'initier aux différentes méthodes de collecte et d'analyse des données qualitatives. Sélectionner une ou plusieurs méthodes de collecte ou d'analyse des données adaptées au projet de recherche. Justifier le choix de sa démarche ainsi que la ou les méthodes de collecte et d'analyse sélectionnées.

**Contenu :** Diverses méthodes de collecte : journal de bord, récit de travail, histoire de vie, observation participante, étude de cas, analyse de contenu, groupe de discussion, etc. Différentes stratégies d'analyse qualitative des données : métaphorique, thématique, structurale, phénoménologique, analyse qualitative par contextualisation, etc. Avantages et désavantages des différentes méthodes et stratégies. Sources de documentation et fiabilité des sources. Récurrences, singularités et écarts. Population, échantillon et échantillonnage. Saturation empirique. Verbatim, codification, mise en forme et présentation des données. Vérification de l'hypothèse ou de l'atteinte des objectifs de recherche. Induction analytique. Émique et étique. Obstacles au travail de terrain, biais méthodologiques et risques de contamination. Considérations générales : organisation logistique, diffusion des résultats, éthique du chercheur, etc.

**ENS8007****Méthodes de collecte et analyse des données quantitatives en éducation**

**Objectifs :** Se familiariser avec les principaux outils nécessaires pour recueillir des données quantitatives. Élaborer l'outil de collecte relevant du projet personnel de l'étudiant. Approfondir les fondements et les principes d'action rattachés à l'analyse quantitative. Développer des connaissances théoriques et des compétences pratiques. Connaître et appliquer les techniques descriptives et inférentielles. S'initier aux différentes

étapes de cueillette, de traitement, d'analyse et de présentation des données quantitatives au moyen du soutien de logiciels informatiques. Distinguer et exécuter les principaux tests statistiques paramétriques et non paramétriques.

**Contenu** : Outils de collecte de données quantitatives : test, questionnaire, sondage, etc. Analyses psychométriques (alpha de Cronbach, fiabilité test-retest et fiabilité des formes parallèles). Éléments de contenu adaptés au projet de l'étudiant. Application des principales méthodes statistiques en éducation relatives à divers types de devis de recherche : corrélation, régression, test T, analyse de variance, tests paramétriques et non paramétriques. Appropriation des notions de distribution normale, de probabilités, de niveau de signification, de puissance statistique et de taille d'effet. Utilisation de chaque méthode à partir de cas pratiques appuyés par les principaux logiciels informatiques.

### ENS8008

#### Éthique professionnelle et pratique réflexive

**Objectifs** : Rompre avec ses certitudes théoriques et méthodologiques de sorte à se construire une posture professionnelle réfléchie et éthiquement responsable. Objectiver sa pratique professionnelle. S'approprier une éthique professionnelle.

**Contenu** : Éthique en philosophie. Morale et moralité. Culture professionnelle et attentes sociales. Éthique professionnelle et code déontologique. Pratique réflexive, posture intellectuelle et identité professionnelle. Rupture épistémologique. Mise à plat de l'intervention pédagogique par l'analyse sociologique. Habitus, sens du jeu et champ de pratique.

### ENS8009

#### Modèles didactiques et disciplines scolaires

**Objectifs** : Approfondir les concepts fondateurs de la didactique en lien avec la ou les disciplines scolaires pertinentes au projet d'étude. Définir le concept de modèle didactique. Connaître les principaux modèles didactiques liés à la ou les disciplines scolaires travaillées dans le projet d'étude. S'approprier et/ou élaborer un modèle didactique et l'articuler aux activités de l'enseignant en classe dans la ou les disciplines enseignées.

**Contenu** : Didactique et ses concepts fondateurs : contrat didactique, progression didactique, cycle didactique, ajustement didactique, etc. Modèle didactique comme construction théorique à visée descriptive et/ou praxéologique. Modèles didactiques en lien avec la ou les disciplines scolaires travaillées dans le projet d'étude. Appropriation et/ou élaboration d'un modèle didactique visant à analyser les contenus (savoirs, savoir-faire...) en tant qu'objets d'enseignement-apprentissage en lien avec une ou des disciplines scolaires.

### ENS8010

#### Innovation en contexte éducatif

**Objectifs** : Porter un regard critique sur les tendances actuelles en éducation et sur les innovations pédagogiques. Définir le concept d'innovation dans un contexte éducatif. Situer son analyse par rapport à l'évolution des perspectives relatives à l'enseignement et l'apprentissage ainsi qu'aux transformations des systèmes d'éducation au Québec ou ailleurs dans le monde.

**Contenu** : Étude d'enjeux actuels en éducation et d'approches pédagogiques innovantes au XXI<sup>e</sup> siècle. Fondements des approches pédagogiques et des stratégies d'apprentissage qui y sont associées. Examen critique de l'apport des approches pédagogiques sur le développement de l'éducation, sur l'enseignement et sur l'apprentissage. Analyse des relations entre les approches, l'enseignement et l'apprentissage.

### ENS8011

#### Motivation et réussite scolaire

**Objectifs** : Construire une vision commune et partagée de la réussite scolaire dans différents contextes. Comprendre la motivation comme un processus évolutif et prédictif de la réussite scolaire. Analyser les pratiques enseignantes et les modèles pédagogiques favorisant la motivation et la réussite des élèves.

**Contenu** : Motivation et réussite scolaire selon l'approche écosystémique. Motivation, engagement, persévérance et réussite scolaire : vers la construction des concepts. Facteurs de motivation liés à l'enseignant et à l'élève. Facteurs de motivation liés aux milieux scolaire, familial et social. Motivation en contexte scolaire : pratiques et modèles. Réussite scolaire comme processus et objectif. De la réussite scolaire à la réussite éducative.

### ENS8012

#### Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention I

**Objectifs** : Faire le point sur la problématique des difficultés d'ordre comportemental à l'école et développer une réflexion critique sur le sujet. Cerner les orientations préconisées en intégration/inclusion scolaire en ce qui a trait aux services dispensés aux élèves présentant des difficultés comportementales. S'initier à quelques modèles et stratégies d'intervention conformes au point de vue adopté en intégration/inclusion scolaire, et s'habiller à s'y référer dans l'évaluation d'une situation problème et la planification d'une démarche d'intervention.

**Contenu** : Problématique des élèves présentant des difficultés comportementales. Prévalence, intégration en classe ordinaire et services complémentaires destinés à ces élèves. Tendances historiques en matière de services aux élèves en

difficulté. Principes et orientations de l'intervention affirmés en intégration scolaire et en éducation inclusive. Explications intrapersonnelle, sociale et relationnelle des difficultés d'adaptation scolaire, et impact de ces explications en intervention. Notions de « besoins éducatifs particuliers » et d'« élèves en situation » de problème. Stratégies et approches d'évaluation/intervention conformes au point de vue préconisé en intégration/inclusion. Catégorisation de l'élève et utilisation du langage comme outil d'intervention de l'enseignant. Démarche et mise à l'essai du plan d'intervention personnalisé adaptée aux orientations de l'intégration/inclusion.

### ENS8013

#### Difficultés d'apprentissage I : Fondements

**Objectifs** : Se familiariser avec les difficultés d'apprentissage auprès des élèves. Identifier les problématiques pédagogiques associées aux élèves en difficulté d'apprentissage ainsi qu'aux facteurs de risque. Comprendre les principales conséquences des difficultés d'apprentissage sur le cheminement scolaire des élèves.

**Contenu** : Difficultés d'apprentissage : cadre légal et juridique et politique de l'adaptation scolaire. Caractéristiques des principales difficultés d'apprentissage. Identification des facteurs de risque liés aux inadaptations scolaires. Étude des comorbidités entre les différents diagnostics. Relation entre les situations d'apprentissage, les stratégies, la motivation et les difficultés à apprendre des élèves du primaire et du secondaire. Différents types de difficulté : faible performance, élèves à risques, difficultés légères et graves d'apprentissage, troubles spécifiques et autres.