DESS en gestion d'établissement d'enseignement - 1609

RESPONSABLE :

Mélissa Villella
819 762-0971 poste 2130

SCOLARITÉ :

30 crédits, Deuxième cycle

OBJECTIFS :

Ce programme s'adresse aux cadres scolaires, aux directions d'établissement d'enseignement de même qu'aux personnes aspirantes à ces fonctions. Il a pour objectif général le développement des dix compétences professionnelles des apprenantes et apprenants dans les quatre domaines de gestion interreliés et identifiés par le MELS dans le référentiel publié en 2008 (Gouvernement du Québec, 2008), soit : Services éducatifs de l'établissement d'enseignement; Environnement éducatif de l'établissement d'enseignement; Ressources humaines de l'établissement d'enseignement; Administration de l'établissement d'enseignement.

À la fin de la formation, la personne étudiante devra être capable de : structurer une organisation scolaire centrée sur les besoins éducatifs des élèves; soutenir le développement de pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves; assister le conseil d'établissement dans l'exercice du rôle qui lui est conféré par la loi; diriger l'élaboration d'un projet d'établissement et la mise en œuvre d'un plan de réussite axés sur la réussite des élèves; soutenir le développement de collaborations et de partenariats axés sur la réussite des élèves; assurer l'agir compétent dans sa pratique et dans celle de chaque membre du personnel; assurer l'agir compétent dans l'action de chaque équipe de travail de l'établissement; assurer le développement de ses compétences et de celles de tous les membres du personnel; gérer avec efficacité et efficience les ressources financières; gérer avec efficacité et efficience les ressources matérielles. (Gouvernement du Québec, 2008).

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3, ou l'équivalent.

OU

Posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, la personne candidate doit avoir complété au moins 15 crédits de 1er cycle de formation reliés au domaine de l'éducation.

Les connaissances, la formation et la pertinence de l'expérience pourront faire l'objet d'une évaluation par un comité d'admission. De plus, les directions d'établissements scolaires, de même que les personnes aspirantes à ces fonctions, doivent détenir l'autorisation permanente d'enseigner émise par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

PLAN DE FORMATION :

GED7001	Vision intégrée de la gestion d'un établissement d'enseignement (3 cr.)
GED7002	Aspects légaux et réglementaires de la gestion d'un établissement d'enseignement (3 cr.)
GED7003	Leadership et supervision pédagogique en établissement d'enseignement (3 cr.)
GED7004	Gestion personnelle en établissement d'enseignement (3 cr.)
GED7005	Gestion des ressources humaines d'un établissement d'enseignement (3 cr.)
GED7006	Gestion des ressources financières et matérielles (3 cr.)
GED7007	Adaptation scolaire et services complémentaires (3 cr.)
	9 crédits optionnels

Cours optionnels

Pour les personnes étudiantes désirant poursuivre leur formation à la maîtrise en éducation (3414) de l'UQAT et profiter de la passerelle DESS-Maîtrise, choisir les trois cours (9 crédits) du Bloc – Cheminement passerelle DESS-Maîtrise.

Bloc - Cheminement passerelle DESS-Maîtrise en éducation (3414)

EDU60185	La problématique de l'éducation comme objet d'étude (3 cr.) (ENS8001)
ENS8001	Introduction à la maîtrise en éducation (3 cr.)
ENS8002	Approches, théories et concepts en éducation (3 cr.)

Bloc général – cours optionnels

La personne étudiante choisit neuf crédits parmi les suivants ou tout autre cours de 2e cycle s'inscrivant dans la discipline ou dans une discipline connexe sous réserve d'une approbation de la personne responsable du programme :

EDU7000	Problématique des services aux élèves présentant des besoins particuliers (2 cr.) *
EDU7001	Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention II (3 cr.) (ENS8012) *
EDU7008	Séminaire d'intégration en intervention adaptée aux élèves présentant des besoins particuliers (1 cr.) (EDU7001) *
ENS8012	Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention I (3 cr.) *
GED7008	Organisation et gestion des services en milieu éducatif (3 cr.)
GED7009	Partenariats école-engagement des familles-communauté (3 cr.)
GED7010	Tendances actuelles en éducation (3 cr.)
GED7011	Interculturalité et inclusion de la diversité dans un établissement d'enseignement (3 cr.)
GED7012	Gestion d'établissement d'enseignement en contexte autochtone (3 cr.)
GED7013	Séminaire d'analyse de sa pratique professionnelle (2 cr.)
GED7014	Stage (3 cr.)
GED7015	Essai (3 cr.)
GED7016	Mentorat (3 cr.)
GED7017	Sujet spécial en gestion d'établissement d'enseignement (1 cr.)

*** : Disponible à distance**

Règlements pédagogiques :

La personne étudiante commence obligatoirement sa formation en s'inscrivant au cours GED7001 Vision intégrée de la gestion d'un établissement d'enseignement. Pour s'inscrire aux cours GED7013 Séminaire d'analyse de sa pratique professionnelle, GED7014 Stage, GED7015 Essai et GED7016 Mentorat, l'approbation de la personne responsable de programme est requise.

Le cours GED7014 Stage est offert, en partenariat avec le milieu scolaire, aux personnes étudiantes aspirant à la fonction de direction d'établissement d'enseignement.

Le cours GED7016 Mentorat est offert aux personnes étudiantes en fonction de direction d'établissement d'enseignement.

La personne étudiante qui souhaiterait suivre le cours EDU7000 doit le compléter avant le cours ENS8012.

RECONNAISSANCE DES ACQUIS

Une note minimale (ou une moyenne équivalente) de B- est requise pour obtenir une reconnaissance des acquis.

Un cours suivi depuis plus de 8 ans ne peut faire l'objet d'une reconnaissance d'acquis scolaire. Pour un cours suivi depuis plus de 8 ans, une reconnaissance sur base expérientielle pourrait être accordée. Une démonstration de la pertinence et des connaissances acquises par la pratique ou l'expérience sera alors exigée dans le cadre d'une demande de reconnaissance des acquis pour expérience professionnelle.

EDU60185

La problématique de l'éducation comme objet d'étude

Objectifs : Approfondir la problématique de l'éducation comme objet d'étude. Acquérir l'habileté à définir des problèmes éducatifs complexes. Réfléchir sur les composantes de la formation professionnelle acquise et analyser des problématiques professionnelles (savoirs d'expérience, savoirs d'action) visant à circonscrire des objets de recherche.

Contenu : L'éducation comme objet d'étude. Questionnement et définitions d'une problématique selon diverses approches théoriques. Limites des connaissances et identification des questions de recherche ou des objets d'intervention. Description de problématiques liées aux savoirs d'expérience et aux savoirs d'action.

EDU7000

Problématique des services aux élèves présentant des besoins particuliers

Objectifs : Connaitre les tendances historiques des services aux enfants présentant des problèmes divers, ainsi que le portrait de la situation actuelle des services dispensés dans les écoles québécoises. Réaliser un sommaire des arguments concernant l'intégration-inclusion scolaire des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers et identifier des principes et des orientations de pratiques conformes à leur instruction, leur socialisation et leur qualification. Se sensibiliser aux étapes d'une recherche; recenser et analyser quelques comptes rendus de recherches relatives à l'intervention pédagogique adaptée aux élèves présentant des besoins particuliers; réaliser un sommaire critique des recherches partagées en classe.

Contenu : Bref historique des services aux enfants présentant des problèmes de tous ordres. Portrait des services dispensés en milieu scolaire au Québec: loi sur l'instruction publique, politique de l'adaptation scolaire et cadres de référence ministériels; orientation des services préconisés au Québec. Sommaire des textes fondateurs et rassembleurs de l'intégration-inclusion scolaire; distinction entre intégration et inclusion scolaire; arguments favorables et défavorables à l'intégration-inclusion scolaire; pratiques d'évaluation-intervention conformes au point de vue de l'intégration-inclusion. La science comme mode d'acquisition de savoirs; étapes d'une recherche scientifique; rudiments du traitement des données en recherche qualitative et quantitative; banques de données, recherche de documents spécialisés et analyse de documents divers (rapport de recherches, recension d'écrits et méta-analyse).

EDU7001

Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention II

Objectifs : Développer une réflexion critique concernant diverses positions théoriques polarisées en matière d'intervention auprès des élèves présentant des difficultés comportementales. Identifier des approches et stratégies d'intervention validées en recherche et conformes aux principes et orientations affirmés en intégration-inclusion scolaire. Inventorier et analyser les outils et pratiques d'évaluation-intervention du milieu scolaire. Élaborer et expérimenter une démarche d'évaluation-intervention prenant appui sur des pratiques éprouvées en recherche et conformes au point de vue de l'intégration-inclusion scolaire. S'habiliter à la consultation inter collègues, opérationnaliser et expérimenter un modèle personnel d'évaluation-intervention.

Contenu : Polarisations théoriques en regard des pratiques d'évaluation-intervention relatives aux élèves présentant des difficultés comportementales: approche étiologique-descriptive; explication intra personnelle-contextuelle; résolution de problèmes-mise en œuvre des solutions; etc. Conformité de ces positions aux principes et orientations affirmés en intégration-inclusion scolaire, et validation des pratiques correspondantes en recherche. Relation entre la conception des difficultés comportementales et les attitudes-interventions de l'enseignant. Analyse critique de matériel d'évaluation-intervention utilisé en milieu scolaire. Planification d'un modèle personnalisé d'évaluation-intervention prenant appui sur des pratiques conformes aux orientations préconisées en intégration-inclusion scolaire et validées en recherche. Expérimentation de ce modèle en situation concrète.

EDU7008

Séminaire d'intégration en intervention adaptée aux élèves présentant des besoins particuliers

Objectifs : Faire le bilan de ses acquis relatifs aux objectifs et contenus du microprogramme. Réaliser une analyse réflexive sur ses savoirs, savoir-faire et savoir-être professionnels, et ce par l'intégration d'apports tant théoriques que pratiques. Identifier des besoins de formation et des compétences à développer et/ou à consolider dans une perspective de formation continue et de développement professionnel.

Contenu : Révision des objectifs et contenus des cours du microprogramme et bilan des acquis. Retour réflexif sur la question de l'intervention pédagogique adaptée, la situation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers, l'intégration-inclusion de ces élèves en classe ordinaire et la démarche d'évaluation-intervention. Sommaire de ses acquis relatifs aux habiletés professionnelles nécessaires à la résolution de situations problèmes complexes, et ce compte tenu des ressources disponibles, des particularités et des contraintes du milieu. Mise à jour de ses compétences à évaluer et à intervenir auprès des élèves présentant des difficultés d'ordre académique et/ou comportemental, de façon à en dégager des orientations pour son projet de développement professionnel.

ENS8001

Introduction à la maîtrise en éducation

Objectifs : Se sensibiliser à la démarche de recherche en sciences de l'éducation. Poser les bases de son projet d'études.

Contenu : Perceptions de la recherche et d'intervention en éducation. Concepts clés. Portée et pertinence de la recherche et de l'intervention en éducation. Communautés scientifique et professionnelle: place du discours de l'Autre et diffusion des connaissances. Choix d'un(une) directeur(directrice) de recherche et relation directeur – étudiant. Analyse d'articles scientifiques et professionnels. Principes de l'écriture savante. Recherche documentaire : bases de données, méthodes et moteurs de recherche, etc. Normes APA. Recension d'écrits. Logiciels de gestion bibliographique. Écueils à la recherche. Grandes approches méthodologiques. Rédaction de l'avant-projet.

ENS8002

Approches, théories et concepts en éducation

Objectifs : Sélectionner un cadre adapté au projet de recherche ou d'intervention. Distinguer cadre théorique, cadre conceptuel, cadre de référence. Faire l'examen de différents concepts, cadres théoriques ou cadres conceptuels, propres à la recherche en éducation. Jeter les bases conceptuelles du projet.

Contenu : Principales approches en éducation, en sciences humaines et en sciences sociales : constructivisme, socioconstructivisme, cognitivisme, structuralisme, postmodernisme, marxisme, fonctionnalisme, interactionnisme symbolique, phénoménologie, théorisation ancrée, etc. Caractéristiques du cadre théorique, du cadre conceptuel et du cadre de référence. Choix d'un cadre adapté au projet. Saturation théorique. Pensée et réflexivité.

ENS8012

Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention I

Objectifs : Faire le point sur la problématique des difficultés d'ordre comportemental à l'école et développer une réflexion critique sur le sujet. Cerner les orientations préconisées en intégration/inclusion scolaire en ce qui a trait aux services dispensés aux élèves présentant des difficultés comportementales. S'initier à quelques modèles et stratégies d'intervention conformes au point de vue adopté en intégration/inclusion scolaire, et s'habiliter à s'y référer dans l'évaluation d'une situation problème et la planification d'une démarche d'intervention.

Contenu : Problématique des élèves présentant des difficultés comportementales. Prévalence, intégration en classe ordinaire et services complémentaires destinés à ces élèves. Tendances historiques en matière de services aux élèves en difficulté. Principes et orientations de l'intervention affirmés en intégration scolaire et en éducation inclusive. Explications intrapersonnelle, sociale et relationnelle des difficultés d'adaptation scolaire, et impact de ces explications en intervention. Notions de « besoins éducatifs particuliers » et d'« élèves en situation » de problème. Stratégies et approches d'évaluation/intervention conformes au point de vue préconisé en intégration/inclusion. Catégorisation de l'élève et utilisation du langage comme outil d'intervention de l'enseignant. Démarche et mise à l'essai du plan d'intervention personnalisé adaptée aux orientations de l'intégration/inclusion.

GED7001

Vision intégrée de la gestion d'un établissement d'enseignement

Objectifs : Connaître les fondements de l'administration et de la gouvernance scolaires. Comprendre la nature spécifique du fonctionnement d'un établissement d'enseignement en tant qu'organisation. S'approprier le référentiel des compétences professionnelles pour la gestion d'un établissement. Superviser l'élaboration d'un projet d'établissement. Soutenir le développement de collaboration et de partenariat avec le milieu. Identifier les modes de gestion intégrée d'un établissement et du conseil d'établissement.

Contenu : Fondements de l'administration et de la gouvernance scolaires. Référentiel des compétences professionnelles pour la gestion d'un établissement. Introduction à la gestion et à l'organisation d'un établissement d'enseignement. Rôle et fonctionnement du conseil d'établissement. Processus d'élaboration du projet éducatif. Reddition de compte au centre de services scolaire et à la communauté. Partenariat et collaboration avec le milieu. Rôle et responsabilités d'un établissement d'enseignement.

GED7002

Aspects légaux et réglementaires de la gestion d'un établissement d'enseignement

Objectifs : Connaître les lois, règlements, décrets et autres dispositions régissant l'exercice de la fonction de direction d'un établissement d'enseignement. Se familiariser avec les impacts de leur application dans les établissements d'enseignement. Analyser les notions de droit, de législation et de jurisprudence en matière scolaire.

Contenu : Gestion de l'établissement d'enseignement selon les principes de la gestion axée sur les résultats (GAR). Loi sur l'instruction publique et son évolution. Lois et dispositions législatives qui s'appliquent à une institution publique et scolaire.

GED7003

Leadership et supervision pédagogique en établissement d'enseignement

Objectifs : Connaître les dimensions, les styles et pratiques de leadership. S'approprier divers modèles d'insertion et de supervision pédagogique et professionnelle, identifier des outils d'accompagnement dans divers contextes de supervision pédagogique et des concepts relatifs à la vision éducative et à la planification stratégique. Maîtriser les processus d'analyse et d'évaluation institutionnelles, concevoir un projet d'établissement et développer une culture de l'imputabilité. Déterminer des indicateurs de réussite et développer un projet éducatif.

Contenu : Environnements législatif et administratif (lois, politiques, règlements et instructions) de la direction d'établissement et des autres partenaires et services en lien avec le leadership éducatif et le développement institutionnel. Vision éducative et planification stratégique. Pilotage et planification stratégique. Leadership et vision. Mission, valeurs, orientations et plan d'action. Analyse des résultats et des éléments constitutifs du projet éducatif. Outil de supervision. Monitorage des résultats avec l'équipe.

GED7004

Gestion personnelle en établissement d'enseignement

Objectifs : Connaître les différents profils humains, identifier son propre profil afin d'entretenir des relations interpersonnelles harmonieuses et adaptées aux différentes catégories d'intervenants. Connaître les structures et les dynamiques d'un groupe, se familiariser avec les caractéristiques du changement et les résistances éventuelles, travailler efficacement au sein d'une équipe multidisciplinaire. Utiliser des techniques appropriées de négociation et de gestion de conflits interpersonnels reliés au travail. Poser des gestes professionnels selon les règles de l'éthique.

Contenu : Vision, valeurs et croyances personnelles en relation avec la mission, les valeurs et les orientations de l'école, du centre de services scolaires et du milieu. Climat organisationnel. Relation leader-groupe. Gestion des émotions et de la dimension affective. Gestion de la diversité. Techniques et stratégies d'animation, d'objectivation et de résolution de problèmes. Changement : modèles, leadership et stratégies, résistance, pouvoir et influence. Gestion individuelle en contexte professionnel : gestion du temps, des priorités, du stress et prévention de l'épuisement professionnel, intégrité et posture. Gestion de conflits.

GED7005

Gestion des ressources humaines d'un établissement d'enseignement

Objectifs : Connaître les fondements, les enjeux et les défis de la gestion des ressources humaines en établissement d'enseignement. Se familiariser avec différentes stratégies d'amélioration des pratiques de gestion des ressources humaines en établissement d'enseignement. Accompagner, individuellement et collectivement, les membres du personnel de l'établissement dans l'exercice de leurs fonctions. Veiller à la formation continue aussi bien de la direction que de chacun des membres du personnel.

Contenu : Fondements de la gestion des ressources humaines. Environnements législatif et administratif (lois, politiques, règlements et instructions) de la direction d'établissement d'enseignement. Implications des différentes conventions collectives. Recrutement, sélection, intégration et rétention du nouveau personnel. Évaluation, supervision et appréciation du rendement du personnel. Analyse et gestion des besoins en formation continue du personnel. Équipes de travail et gestion de conflits. Climat organisationnel. Dimensions du leadership et styles de leadership. Développement organisationnel, satisfaction, santé et sécurité au travail.

GED7006

Gestion des ressources financières et matérielles

Objectifs : Connaître l'environnement contextuel du financement de l'établissement d'enseignement et approfondir la connaissance des dimensions particulières du budget de l'établissement d'enseignement en tant qu'outil de planification, de développement et de support à la réussite éducative. Planifier, gérer les budgets et les ressources matérielles de l'établissement. S'habiliter à utiliser différents systèmes de gestion des ressources matérielles et financières de l'établissement d'enseignement.

Contenu : Environnements législatif et administratif (lois, politiques, règlements et instructions) de la direction d'établissement, des autres partenaires et services en relation avec la gestion des ressources financières et matérielles. Modes de financement, éléments d'un budget et politiques budgétaires. Planification, élaboration et contrôle du budget d'établissement (postes budgétaires). Imputabilité et reddition de comptes, principes et modalités de révision budgétaire. Outils de gestion. Impact du budget sur l'organisation de l'établissement et sur son utilisation comme instrument d'appui à la réussite. Procédures d'achat et allocations, décentralisation.

GED7007

Adaptation scolaire et services complémentaires

Objectifs : Intégrer, dans sa planification, des services offerts aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) et des services complémentaires à l'ensemble des élèves de l'établissement d'enseignement. Connaître les articles de la Loi sur l'instruction publique (LIP), la politique et les programmes relatifs aux services éducatifs pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) et pour la mise en œuvre des services complémentaires à ces élèves. Identifier les différents partenaires et leur contribution au plan d'intervention. Chercher des modèles d'organisation novateurs des services adaptés.

Contenu : La Loi sur l'instruction publique et la définition de la réalité des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. La politique de l'adaptation scolaire et le Cadre de référence pour les services complémentaires. La LIP et l'élaboration d'un plan d'intervention. Les différents partenaires et leur contribution au plan d'intervention. Les modèles novateurs d'organisation des services et leur efficacité. La coordination des interventions à effectuer et des services à donner. La mise en œuvre des programmes des services complémentaires à l'école.

GED7008

Organisation et gestion des services en milieu éducatif

Objectifs : Connaître la configuration des réalités sociales et environnementales telles qu'elles se présentent aujourd'hui dans la gestion des services d'un établissement d'enseignement. Se familiariser avec la gestion des services d'un établissement d'enseignement dans l'évolution des réalités sociales et environnementales. Développer un leadership de justice sociale adapté à la gestion des services en milieu socioéconomique et culturel particulier. Harmoniser la gestion des services avec les particularités socioéconomiques et culturelles de la communauté.

Contenu : Enjeux sociaux de l'éducation, mission de l'école et réussite des élèves dans un établissement d'enseignement avec les particularités socioéconomiques et ethnoculturelles de la communauté. Modes participatifs avec les partenaires. Leadership de justice sociale. Relations inhérentes à la collaboration avec les partenaires. Partenariat école-communauté. Établissement d'enseignement en milieu minoritaire et en milieu ethnoculturel avec des enjeux socioéconomiques particuliers. Programmes et stratégies d'intervention au regard des enjeux socioéconomiques particuliers et ethnoculturels. Réussite éducative et milieux défavorisés.

GED7009

Partenariats école-engagement des familles-communauté

Objectifs : Analyser les diverses composantes des relations école-environnement. Apprendre à communiquer de manière efficace dans les relations avec les parents, avec les divers intervenantes et intervenants à l'école, de même qu'avec les autres actrices et acteurs, et collaboratrices et collaborateurs du milieu environnant. Gérer les influences publiques et politiques. Assurer un partenariat école-famille efficace. Se familiariser avec des processus de collaboration, de concertation et de partenariat entre l'école, la famille et la communauté centrés sur la réussite des élèves.

Contenu : Analyse des enjeux sociaux, éducatifs, administratifs et politiques sur le partenariat au regard de la réussite éducative. Processus de collaboration, de concertation et de partenariat. Rôle des partenaires (école, famille et communauté) en lien avec la réussite des élèves. Mécanismes de communication et de mobilisation de l'ensemble des partenaires. Évaluation de l'efficacité des partenariats en lien avec la mise en œuvre du projet éducatif de l'établissement

GED7010

Tendances actuelles en éducation

Objectifs : Connaître, comprendre et critiquer les tendances contemporaines observées en éducation tant au Québec qu'ailleurs dans le monde.

Contenu : Évolution des perspectives relatives à l'enseignement et à l'apprentissage. Renouvellement des politiques scolaires et du curriculum, en vue de mieux répondre à des problématiques nouvelles ou encore récurrentes (par exemple, réforme des systèmes scolaires, intimidation et violence, religion et laïcité, développement durable, immigration, mobilité, diplomatie du savoir, interculturalisme, inclusion, accès à l'Éducation pour tous (EPT), technologie de l'information en éducation). Changement dans les pratiques individuelles et collectives dans les établissements d'enseignement, émergence de nouvelles dynamiques de recherche en éducation (recherche-actions collaboratives universités et milieux scolaires).

GED7011

Interculturalité et inclusion de la diversité dans un établissement d'enseignement

Objectifs : Examiner les grandes étapes de l'histoire de l'immigration au Québec replacées dans le contexte des grandes migrations qui ont marqué le peuplement du Canada depuis le XVIIe siècle à aujourd'hui. Connaître le développement consécutif des communautés ethnoculturelles (formation, implantation dans l'espace, organisation, etc.). Se familiariser avec les politiques gouvernementales concernant l'immigration et les communautés ethnoculturelles ainsi que les minorités et la société québécoise. Analyser les relations entre les pratiques culturelles et les différentes religions présentes au Québec.

Contenu : Histoire et politiques de l'immigration au Québec et au Canada. Études et analyses de modèles favorisant l'intégration des personnes issues de l'immigration. Diversité abordée d'un point de vue global et inclusif, en mettant l'accent sur l'altérité. Inclusion, interculturel, justice sociale et équité. Leadership interculturel. Accueil et intégration des personnes

immigrantes et dynamique des échanges culturels.

GED7012

Gestion d'établissement d'enseignement en contexte autochtone

Objectifs : Se familiariser avec les politiques internationale, fédérale et québécoise à l'égard des peuples autochtones. Se familiariser avec l'organisation de l'éducation en contexte autochtone au Québec et au Canada. Connaître les facteurs de réussite et de persévérance chez les personnes apprenantes autochtones et gérer l'établissement en les mettant en œuvre. Connaître les encadrements législatifs et leurs modes de gouvernance, les rôles et fonctions de gestion. Se familiariser avec les savoirs ancestraux et les cultures autochtones.

Contenu : Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones. Loi sur les Indiens, politique d'assimilation, les fondements de cette politique, les pensionnats, le contexte actuel. Organisation de l'éducation en contexte autochtone au Québec et au Canada. Facteurs de réussite et modèle holistique d'apprentissage et persévérance tout au long de la vie des Premières Nations. Savoirs ancestraux et cultures autochtones.

GED7013

Séminaire d'analyse de sa pratique professionnelle

Objectifs : Dégager des pistes de transformation de sa pratique professionnelle au regard de cadres de référence praxéologiques et conceptuels propres à l'administration scolaire.

Contenu : Retour critique sur son mode de gestion. Identification de pistes de transformation de la pratique professionnelle. Analyse des pratiques professionnelles retenues par les personnes participantes. Élaboration d'un plan de travail, d'une problématique de gestion et d'un scénario d'action approprié, à partir du contexte de sa pratique professionnelle.

GED7014

Stage

Objectifs : Assumer des tâches, fonctions et responsabilités associées à un poste de direction d'établissement d'enseignement. En association avec une personne gestionnaire d'expérience, occuper, de façon partielle ou complète, une fonction d'administration dans un établissement d'enseignement selon des ententes convenues avec le milieu d'accueil.

Contenu : Consolidation de l'appropriation et de l'utilisation des compétences professionnelles en gestion d'établissement d'enseignement. Prise en compte des réalités multidimensionnelles des établissements d'enseignement. Analyse réflexive. Processus d'analyse réflexive sur la pratique professionnelle.

GED7015

Essai

Objectifs : Intégrer les différents apprentissages réalisés pendant sa formation. Préciser ses intentions au regard du réinvestissement de ceux-ci dans son développement professionnel à la lumière du référentiel de compétences de la direction d'établissement d'enseignement. Appuyer ses pratiques sur des modèles théoriques en administration scolaire. Porter un regard critique (analyse réflexive) sur sa pratique. Rédiger un essai.

Contenu : Synthèse des apprentissages et des compétences développées pendant sa formation. Analyse réflexive sur le développement de son identité professionnelle. Plan de développement professionnel en lien avec le référentiel de compétences. Initiation à la rédaction d'un essai.

GED7016

Mentorat

Objectifs : Favoriser un rapprochement, le plus grand possible, entre l'action réelle des gestionnaires et la théorie. Susciter une réflexion individuelle et circonstancielle de la pratique professionnelle. Favoriser la création d'un réseau et d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP).

Contenu : Activité réservée aux personnes étudiantes en poste de gestion. Sans constituer une liste exhaustive, des thématiques comme le leadership pédagogique, la planification budgétaire, les ressources financières, le budget et les ressources matérielles, les étapes de la gestion d'un projet en éducation, etc. peuvent servir de références ou de points de départ à des rencontres de réflexion.

GED7017

Sujet spécial en gestion d'établissement d'enseignement

Objectifs : Explorer et s'approprier une thématique particulière en lien avec la gestion d'établissement d'enseignement, qui permet le développement des compétences dans l'un ou l'autre des quatre domaines de gestion définis par le Ministère : gestion de l'environnement éducatif ; gestion des ressources humaines ; gestion administrative et gestion des services éducatifs. Dégager des pistes de réinvestissement des connaissances acquises dans sa pratique professionnelle.

Contenu : Cours demandé par une personne étudiante touchant une thématique en administration scolaire qui l'intéresse et qui contribue au développement de ses compétences en tant que future ou nouvelle direction d'établissement d'enseignement. La personne étudiante détermine avec la personne enseignante les objectifs, le contenu et les activités. La personne enseignante joue, auprès de la personne étudiante, un rôle d'encadrement.