

---

**Microprogramme de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement collégial et universitaire - 0985**

---

**RESPONSABLE :**

Houria Hamzaoui  
819 762-0971 poste 2241

**SCOLARITÉ :**

9 crédits, Deuxième cycle

**OBJECTIFS :**

Le microprogramme de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement collégial et universitaire vise le développement des compétences pédagogiques en contexte de pratiques enseignantes réelles. Il s'adresse particulièrement aux enseignants du collégial et aux enseignants universitaires en début de carrière. Ce microprogramme intègre la théorie à la pratique en inscrivant l'enseignant dans une dynamique de réflexion dans l'action, sur l'action et sur les modèles d'action, et ce, en collaboration réflexive avec les pairs pour construire individuellement et collectivement des savoirs pratiques pédagogiques signifiants à la lumière des données issues de la recherche.

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base études universitaires**

Être titulaire d'un baccalauréat ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et avoir de l'expérience d'enseignement en contexte collégial ou universitaire.

**PLAN DE FORMATION :**

PED6001	Approches et stratégies pédagogiques et de gestion de classe en enseignement postsecondaire (2 cr.)
PED6002	Pratiques d'enseignement et évaluation des apprentissages en enseignement postsecondaire (2 cr.)
PED6003	Culture didactique et raisonnement pédagogique en enseignement postsecondaire (1 cr.)
PED6004	Pédagogie et technologie en présentiel et à distance en enseignement postsecondaire (2 cr.) (PED6001 et PED6002)
PED6005	Séminaire d'intégration en pédagogie de l'enseignement postsecondaire (2 cr.)

---

\* : Disponible à distance

**PED6001****Approches et stratégies pédagogiques et de gestion de classe en enseignement postsecondaire**

**Objectifs** : Comprendre et appliquer les principaux concepts et modèles pédagogiques, ainsi que de gestion de classe en contexte collégial ou universitaire.

**Contenu** : Théories de l'enseignement et de l'apprentissage. Habiletés pédagogiques : introduire le cours, questionner les étudiants, formuler des consignes, exemplifier les concepts (exemples modèles, exemples contextuels et contre-exemples), faire des rétroactions orales, consolider et enrichir les apprentissages et clôturer le cours. Taxonomie (Bloom, méthode APTE, etc.). Tâche d'apprentissage complexe. Zone proximale de développement (ZPD). Transfert des apprentissages. Enseignement : magistral, stratégique. Types d'apprentissage : inductif ou par découverte, collaboratif, coopératif, par projets, par problèmes. Stratégies d'accompagnement cognitif, métacognitif, socioaffectif et motivationnel de l'étudiant. Analyse critique des différents modèles pédagogiques. Modèles d'organisation et de gestion de classe. Comprendre les profils d'étudiants à besoins particuliers : déficience fonctionnelle, troubles d'apprentissage et troubles de santé mentale. Analyse des effets déstructurant des comportements inadaptes sur le climat de classe. Techniques d'intervention efficaces pour un environnement propice à l'apprentissage.

**PED6002****Pratiques d'enseignement et évaluation des apprentissages en enseignement postsecondaire**

**Objectifs** : Comprendre et appliquer les principaux concepts, approches et méthodes d'enseignement, ainsi que d'évaluation des apprentissages en contexte collégial ou universitaire. Connaître les caractéristiques des populations étudiantes du 21<sup>e</sup> siècle, en contexte collégial ou universitaire, et en inférer les implications sur les pratiques enseignantes.

**Contenu** : Plan de cours. Alignement pédagogique constructiviste. Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE) : préparation, réalisation et intégration des apprentissages. Approche axée sur les connaissances. Approche par objectifs. Approche par compétences. Approche-programme. Étudiants à besoins particuliers : différenciation pédagogique et éducation inclusive. Démarche d'évaluation : planification, collecte, interprétation, jugement, décision et communication. Critères et grilles d'évaluation. Évaluation et motivation étudiante. Examen. Test. Situation d'évaluation. Types de correction. Portfolio. Autoévaluation. Coévaluation. Évaluation mutuelle. Rétroaction. Régulation. Autorégulation. Métacognition. Évaluation des apprentissages en ligne. Les générations d'étudiants : immigrants du

numérique et natifs du numérique. Profils d'apprentissage. Tableau numérique. Supervision de stagiaires universitaires ou du collégial. Enseignement et diversité culturelle : étudiants de première génération, étudiants autochtones et étudiants internationaux. Adulte apprenant et besoins particuliers en enseignement supérieur. Persévérance et persistance aux études collégiales ou universitaires. Encadrement pédagogique aux cycles supérieurs à l'université. Gestion des droits d'auteurs sur les photocopies des ouvrages utilisés dans les cours (présentiel/ligne) selon la politique de Copibec.

**PED6003****Culture didactique et raisonnement pédagogique en enseignement postsecondaire**

**Objectifs** : Analyser les interactions de la didactique disciplinaire avec la pédagogie générale et ses conceptions personnelles de l'enseignement-apprentissage, en contexte collégial ou universitaire, pour élaborer des savoirs pratiques pédagogiques signifiants.

**Contenu** : Paradigmes de l'enseignement et de l'apprentissage. Pratique réflexive : réflexion dans l'action, sur l'action et les modèles d'action. Innovation pédagogique et développement professionnel de l'enseignant. Logique de production des savoirs pratiques pédagogiques disciplinaires : dynamique des interactions entre les connaissances pédagogiques générales (savoir pour enseigner), les particularités de la spécialité disciplinaire (savoir à enseigner) et les principes, valeurs et croyances personnelles (épistémologie) par rapport aux processus d'enseignement-apprentissage.

**PED6004****Pédagogie et technologie en présentiel et à distance en enseignement postsecondaire**

**Objectifs** : Développer des projets pédagogiques intégrateurs alignant didactique et technologie dans ses cours en présentiel et/ou à distance en contexte collégial ou universitaire.

**Contenu** : TIC et rapport au savoir au 21<sup>e</sup> siècle. TIC et motivation étudiante. Bonnes pratiques pédagogiques numériques. Technologie et support à l'apprentissage. Formation à distance. Classe virtuelle. Classe inversée. Médiatisation d'un cours. Vidéoconférence et visioconférence. Apprentissage collaboratif virtuel. Design pédagogique d'un environnement d'apprentissage virtuel.

**PED6005****Séminaire d'intégration en pédagogie de l'enseignement postsecondaire**

**Objectifs** : Développer, individuellement et collectivement, son identité professionnelle en pédagogie de l'enseignement collégial et universitaire en confrontant ses pratiques pédagogiques à celles des pair(e)s.

**Contenu** : Analyse des problématiques pédagogiques réelles vécues. Distanciation de soi et reconstruction de ses propres schémas cognitifs et opératifs des interventions pédagogiques : analyse des interactions du « je » avec l'environnement pédagogique et les implications sur les étudiants. Reconstruction individuelle et collective du soi professionnel dans la conduite de l'activité pédagogique par le codéveloppement. Mise à jour de son dossier d'enseignement.