

---

**Micropr.2e cy.intervention adaptée élèves présen. besoins part. - 0878**

---

**RESPONSABLE :**

Charlette Ménard  
819 762-0971 poste 2487

**SCOLARITÉ :**

9 crédits, Deuxième cycle

**OBJECTIFS :**

Le microprogramme en intervention adaptée aux élèves présentant des besoins particuliers se veut un perfectionnement offert aux intervenants du milieu scolaire. Il vise l'acquisition de savoirs spécialisés relatifs à l'intervention auprès de ces élèves et le développement de compétences pratiques à évaluer, à planifier et à appliquer une stratégie d'intervention inspirée des savoirs en question. Ce programme porte une attention spéciale à l'articulation « théorie-pratique », d'où la référence attendue dans chacun des cours à des modèles et stratégies d'intervention reconnus et/ou fondés sur la recherche.

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base études universitaires**

Avoir complété 90 crédits de premier cycle d'un programme de formation à l'enseignement ou d'un programme relatif à un corps d'emploi des services complémentaires à l'enseignement avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3.

**Base expérience**

Tout candidat possédant une formation de base en éducation ou dans un domaine connexe et une expérience pertinente d'au moins 5 ans pourrait également être admis à la suite d'une évaluation de son dossier par le responsable du programme.

Il est à noter que ce microprogramme ne permet pas de se qualifier pour l'obtention d'un brevet d'enseignement.

**PLAN DE FORMATION :**

EDU7000	Problématique des services aux élèves présentant des besoins particuliers (2 cr.) *
EDU7001	Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention II (3 cr.) (ENS8012) *
EDU7008	Séminaire d'intégration en intervention adaptée aux élèves présentant des besoins particuliers (1 cr.) *
ENS8012	Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention I (3 cr.) *

---

\* : Disponible à distance

**EDU7000****Problématique des services aux élèves présentant des besoins particuliers**

**Objectifs** : Connaître les tendances historiques des services aux enfants présentant des problèmes divers, ainsi que le portrait de la situation actuelle des services dispensés dans les écoles québécoises. Réaliser un sommaire des arguments concernant l'intégration-inclusion scolaire des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers et identifier des principes et des orientations de pratiques conformes à leur instruction, leur socialisation et leur qualification. Se sensibiliser aux étapes d'une recherche; recenser et analyser quelques comptes rendus de recherches relatives à l'intervention pédagogique adaptée aux élèves présentant des besoins particuliers; réaliser un sommaire critique des recherches partagées en classe.

**Contenu** : Bref historique des services aux enfants présentant des problèmes de tous ordres. Portrait des services dispensés en milieu scolaire au Québec: loi sur l'instruction publique, politique de l'adaptation scolaire et cadres de référence ministériels; orientation des services préconisés au Québec. Sommaire des textes fondateurs et rassembleurs de l'intégration-inclusion scolaire; distinction entre intégration et inclusion scolaire; arguments favorables et défavorables à l'intégration-inclusion scolaire; pratiques d'évaluation-intervention conformes au point de vue de l'intégration-inclusion. La science comme mode d'acquisition de savoirs; étapes d'une recherche scientifique; rudiments du traitement des données en recherche qualitative et quantitative; banques de données, recherche de documents spécialisés et analyse de documents divers (rapport de recherches, recension d'écrits et méta-analyse).

**EDU7001****Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention II**

**Objectifs** : Développer une réflexion critique concernant diverses positions théoriques polarisées en matière d'intervention auprès des élèves présentant des difficultés comportementales. Identifier des approches et stratégies d'intervention validées en recherche et conformes aux principes et orientations affirmés en intégration-inclusion scolaire. Inventorier et analyser les outils et pratiques d'évaluation-intervention du milieu scolaire. Élaborer et expérimenter une démarche d'évaluation-intervention prenant appui sur des pratiques éprouvées en recherche et conformes au point de vue de l'intégration-inclusion scolaire. S'habiliter à la consultation inter collègues, opérationnaliser et expérimenter un modèle personnel d'évaluation-intervention.

**Contenu** : Polarisations théoriques en regard des pratiques d'évaluation-intervention relatives aux élèves présentant des difficultés

comportementales: approche étiologique-descriptive; explication intra personnelle-contextuelle; résolution de problèmes-mise en œuvre des solutions; etc. Conformité de ces positions aux principes et orientations affirmés en intégration-inclusion scolaire, et validation des pratiques correspondantes en recherche. Relation entre la conception des difficultés comportementales et les attitudes-interventions de l'enseignant. Analyse critique de matériel d'évaluation-intervention utilisé en milieu scolaire. Planification d'un modèle personnalisé d'évaluation-intervention prenant appui sur des pratiques conformes aux orientations préconisées en intégration-inclusion scolaire et validées en recherche. Expérimentation de ce modèle en situation concrète.

**EDU7008****Séminaire d'intégration en intervention adaptée aux élèves présentant des besoins particuliers**

**Objectifs** : Faire le bilan de ses acquis relatifs aux objectifs et contenus du microprogramme. Réaliser une analyse réflexive sur ses savoirs, savoir-faire et savoir-être professionnels, et ce par l'intégration d'apports tant théoriques que pratiques. Identifier des besoins de formation et des compétences à développer et/ou à consolider dans une perspective de formation continue et de développement professionnel.

**Contenu** : Révision des objectifs et contenus des cours du microprogramme et bilan des acquis. Retour réflexif sur la question de l'intervention pédagogique adaptée, la situation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers, l'intégration-inclusion de ces élèves en classe ordinaire et la démarche d'évaluation-intervention. Sommaire de ses acquis relatifs aux habiletés professionnelles nécessaires à la résolution de situations problèmes complexes, et ce compte tenu des ressources disponibles, des particularités et des contraintes du milieu. Mise à jour de ses compétences à évaluer et à intervenir auprès des élèves présentant des difficultés d'ordre académique et/ou comportemental, de façon à en dégager des orientations pour son projet de développement professionnel.

**ENS8012****Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention I**

**Objectifs** : Faire le point sur la problématique des difficultés d'ordre comportemental à l'école et développer une réflexion critique sur le sujet. Cerner les orientations préconisées en intégration/inclusion scolaire en ce qui a trait aux services dispensés aux élèves présentant des difficultés comportementales. S'initier à quelques modèles et stratégies d'intervention conformes au point de vue adopté en intégration/inclusion scolaire, et s'habiliter à s'y référer dans l'évaluation d'une situation problème et la planification d'une démarche d'intervention.

**Contenu** : Problématique des élèves présentant des difficultés comportementales. Prévalence, intégration en classe ordinaire et services complémentaires destinés à ces élèves. Tendances historiques en matière de services aux élèves en difficulté. Principes et orientations de l'intervention affirmés en intégration scolaire et en éducation inclusive. Explications intrapersonnelle, sociale et relationnelle des difficultés d'adaptation scolaire, et impact de ces explications en intervention. Notions de « besoins éducatifs particuliers » et d'« élèves en situation » de problème. Stratégies et approches d'évaluation/intervention conformes au point de vue préconisé en intégration/inclusion. Catégorisation de l'élève et utilisation du langage comme outil d'intervention de l'enseignant. Démarche et mise à l'essai du plan d'intervention personnalisé adaptée aux orientations de l'intégration/inclusion.