

Micropr. 2e cy. ens.& inter.adaptés élèves prés. besoins part. - 0877

RESPONSABLE :

Charlette Ménard
819 762-0971 poste 2487

SCOLARITÉ :

15 crédits, Deuxième cycle

OBJECTIFS :

Le microprogramme en intervention adaptée aux élèves présentant des besoins particuliers se veut un perfectionnement offert aux intervenants du milieu scolaire, tout particulièrement aux enseignants en exercice. Il vise l'acquisition de savoirs spécialisés relatifs à l'intervention auprès de ces élèves et le développement de compétences pratiques à évaluer, à planifier et à appliquer une stratégie d'intervention inspirée des savoirs en question. Ce programme porte une attention spéciale à l'articulation « théorie-pratique », d'où la référence attendue dans chacun des cours à des modèles et stratégies d'intervention reconnus et/ou fondés sur la recherche.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Avoir complété 90 crédits de premier cycle d'un programme de formation à l'enseignement, d'un programme disciplinaire (mathématiques, français) ou d'un programme relatif à un corps d'emploi des services complémentaires à l'enseignement avec une moyenne cumulative de 3,2 sur 4,3.

Base expérience

Tout candidat possédant une formation de base en éducation ou dans un domaine connexe et une expérience pertinente d'au moins 5 ans pourrait également être admis à la suite d'une évaluation de son dossier par le responsable du programme. Le candidat n'ayant aucune formation en didactique (ex. : psychoéducation ou psychologie) devra réussir dans sa première année de formation le cours ENS8009 Modèles didactiques et disciplines scolaires.

Il est à noter que ce microprogramme ne permet pas de se qualifier pour l'obtention d'un brevet d'enseignement.

PLAN DE FORMATION :

Cours obligatoires

EDU7000	Problématique des services aux élèves présentant des besoins particuliers (2 cr.) *
EDU7001	Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention II (3 cr.) (ENS8012) *
EDU7008	Séminaire d'intégration en intervention adaptée aux élèves présentant des besoins particuliers (1 cr.) *
ENS8012	Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention I (3 cr.) * Un bloc de cours de 6 crédits choisi parmi les blocs suivants:

Bloc préscolaire et primaire

EDU7002	Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en français au préscolaire et au primaire (3 cr.) *
EDU7003	Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques au préscolaire et au primaire (3 cr.) *

Bloc mathématiques (secondaire)

EDU7005	Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques au secondaire (3 cr.) *
EDU7007	Modèle d'évaluation-intervention et séminaire sur l'intervention pédagogique adaptée en mathématiques (3 cr.) (EDU7005) *

Bloc français (secondaire)

EDU7004	Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en français au secondaire (3 cr.) *
EDU7006	Modèle d'évaluation-intervention et séminaire sur l'intervention pédagogique adaptée en français (3 cr.) (EDU7004) *

* : Disponible à distance

EDU7000**Problématique des services aux élèves présentant des besoins particuliers**

Objectifs : Connaître les tendances historiques des services aux enfants présentant des problèmes divers, ainsi que le portrait de la situation actuelle des services dispensés dans les écoles québécoises. Réaliser un sommaire des arguments concernant l'intégration-inclusion scolaire des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers et identifier des principes et des orientations de pratiques conformes à leur instruction, leur socialisation et leur qualification. Se sensibiliser aux étapes d'une recherche; recenser et analyser quelques comptes rendus de recherches relatives à l'intervention pédagogique adaptée aux élèves présentant des besoins particuliers; réaliser un sommaire critique des recherches partagées en classe.

Contenu : Bref historique des services aux enfants présentant des problèmes de tous ordres. Portrait des services dispensés en milieu scolaire au Québec: loi sur l'instruction publique, politique de l'adaptation scolaire et cadres de référence ministériels; orientation des services préconisés au Québec. Sommaire des textes fondateurs et rassembleurs de l'intégration-inclusion scolaire; distinction entre intégration et inclusion scolaire; arguments favorables et défavorables à l'intégration-inclusion scolaire; pratiques d'évaluation-intervention conformes au point de vue de l'intégration-inclusion. La science comme mode d'acquisition de savoirs; étapes d'une recherche scientifique; rudiments du traitement des données en recherche qualitative et quantitative; banques de données, recherche de documents spécialisés et analyse de documents divers (rapport de recherches, recension d'écrits et méta-analyse).

EDU7001**Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention II**

Objectifs : Développer une réflexion critique concernant diverses positions théoriques polarisées en matière d'intervention auprès des élèves présentant des difficultés comportementales. Identifier des approches et stratégies d'intervention validées en recherche et conformes aux principes et orientations affirmés en intégration-inclusion scolaire. Inventorier et analyser les outils et pratiques d'évaluation-intervention du milieu scolaire. Élaborer et expérimenter une démarche d'évaluation-intervention prenant appui sur des pratiques éprouvées en recherche et conformes au point de vue de l'intégration-inclusion scolaire. S'habiller à la consultation inter collégues, opérationnaliser et expérimenter un modèle personnel d'évaluation-intervention.

Contenu : Polarisation théoriques en regard des pratiques d'évaluation-intervention relatives aux élèves présentant des difficultés

comportementales: approche étio-logique-descriptive; explication intra personnelle-contextuelle; résolution de problèmes-mise en œuvre des solutions; etc. Conformité de ces positions aux principes et orientations affirmés en intégration-inclusion scolaire, et validation des pratiques correspondantes en recherche. Relation entre la conception des difficultés comportementales et les attitudes-interventions de l'enseignant. Analyse critique de matériel d'évaluation-intervention utilisé en milieu scolaire. Planification d'un modèle personnalisé d'évaluation-intervention prenant appui sur des pratiques conformes aux orientations préconisées en intégration-inclusion scolaire et validées en recherche. Expérimentation de ce modèle en situation concrète.

EDU7002**Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en français au préscolaire et au primaire**

Objectifs : Savoir mobiliser ses connaissances et ses compétences dans ses interventions auprès des élèves présentant des difficultés d'apprentissage en lecture-écriture et en français oral, et ce dans une approche conforme au point de vue adopté en intégration-inclusion scolaire. Se familiariser avec les contenus des documents ministériels à l'égard de l'enseignement de l'écriture et de la lecture en français au préscolaire et au primaire. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en contexte d'intervention pédagogique adaptée. Évaluer, analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral en français dans différents contextes. Cerner les orientations préconisées en intégration-inclusion scolaire pour les élèves présentant des difficultés en français au primaire.

Contenu : Connaissance du programme ministériel du français au primaire; émergence de l'écrit au préscolaire; modèles théoriques et méthodologiques du traitement du langage oral et écrit au primaire; processus cognitifs en jeu dans la lecture-écriture; sommaire des recherches actuelles relatives aux difficultés d'apprentissage en lecture-écriture; évaluation et planification de situations d'enseignement-apprentissage en contexte d'intervention pédagogique adaptée; prévention des difficultés d'apprentissage en lecture-écriture et en oral; gestion de la motivation des élèves dans le processus de lecture-écriture en français; communication et collaboration avec les intervenants concernés et les parents des élèves.

EDU7003**Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques au préscolaire et au primaire**

Objectifs : Approfondir sa compréhension de la problématique liée aux difficultés en mathématiques rencontrées au préscolaire et au primaire. Faire une analyse critique des différents courants explicatifs portant sur

les difficultés d'enseignement-apprentissage en mathématiques. Situer les référents théoriques présents dans les écrits ministériels en regard des difficultés en mathématiques. Développer des compétences relatives aux démarches d'analyse et d'interprétation des situations relatives aux difficultés d'enseignement-apprentissage en mathématiques. Développer des compétences à concevoir et à mettre en œuvre des actions pertinentes en lien avec ces situations.

Contenu : Courants théoriques proposant une lecture des difficultés d'enseignement-apprentissage en mathématiques: cognitivisme, didactique, anthropodidactique, neuropsychologie, sociologie; perspectives épistémologiques des mathématiques; statuts de l'erreur en mathématiques; phénomènes d'enseignement-apprentissage des mathématiques; outils conceptuels et méthodologiques d'ordre didactique pour l'analyse et l'interprétation des situations d'enseignement et des conduites mathématiques des élèves (analyse conceptuelle du savoir mathématique, transposition didactique, analyse a priori d'une situation d'enseignement-apprentissage, conceptions des élèves et hétérogénéité en classe, contrat didactique, etc.); pistes pour l'intervention pédagogique sur différents aspects de la dynamique des difficultés d'enseignement-apprentissage: finalités de l'intervention, choix et transformation des situations d'enseignement-apprentissage, gestion de la motivation et régulation de l'activité mathématique des élèves, etc.

EDU7004**Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en français au secondaire**

Objectifs : Cerner les spécificités de l'enseignement du français aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage, et ce, par la recension et l'analyse critique d'écrits spécialisés. Se familiariser avec les contenus des documents ministériels à l'égard de l'enseignement de l'écriture, de la lecture et de l'oral en français au secondaire. Cerner les orientations préconisées en intégration-inclusion scolaire pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage. S'approprier les fondements de la didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral. Approfondir ses connaissances sur la gestion de la motivation chez les élèves et savoir en tenir compte en intervention. Élaborer un modèle opérationnel initial d'évaluation-intervention en prenant appui sur l'ensemble des savoirs spécialisés recensés.

Contenu : Caractéristiques des élèves du secondaire présentant des difficultés d'apprentissage en français; connaissance du programme ministériel du français au secondaire; spécificités de l'intervention pédagogique adaptée en français et analyse de situations didactiques; modèles théoriques et méthodologiques du traitement du

langage oral et écrit au secondaire; processus cognitifs en jeu dans la lecture-écriture; gestion de la motivation des élèves dans le processus de lecture-écriture-oral; transition primaire-secondaire et intervention adaptée en matière de retards scolaires; sommaire des recherches relatives aux difficultés d'apprentissage en lecture-écriture et en oral.

EDU7005**Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques au secondaire**

Objectifs : Cerner les spécificités de l'enseignement des mathématiques aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage, et ce par la recension et l'analyse critique d'écrits spécialisés. S'approprier les éléments de base en didactique des mathématiques au secondaire et en dégager des implications pour l'intervention pédagogique adaptée. Connaître les orientations et pistes d'action préconisées par le ministère relativement aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage et en faire l'analyse en se référant aux écrits spécialisés récents spécifiques aux mathématiques. Approfondir ses connaissances sur la gestion de la motivation chez les élèves et savoir en tenir compte en intervention. Élaborer un modèle opérationnel initial d'évaluation-intervention en prenant appui sur l'ensemble des savoirs spécialisés recensés, et des recommandations ministérielles.

Contenu : Caractéristiques des élèves du secondaire présentant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Spécificités de l'intervention pédagogique adaptée en mathématiques. Analyse de situations didactiques et intervention pédagogique adaptée, et ce à propos de l'enseignement-apprentissage de divers thèmes mathématiques du secondaire (en algèbre, en géométrie, en probabilités et statistiques, etc.). Rôle des outils sémiotiques et contribution des TIC dans l'élaboration et la mise en œuvre des activités d'apprentissage et l'intervention pédagogique adaptée en mathématiques. Cadre de référence ministériel en matière d'intervention auprès des élèves présentant des difficultés d'apprentissage. Gestion de la motivation chez les élèves au secondaire. Transition primaire-secondaire et intervention adaptée en matière de retards scolaires. Étude de modèles opérationnels d'évaluation-intervention relatifs aux difficultés d'apprentissage en mathématique.

EDU7006**Modèle d'évaluation-intervention et séminaire sur l'intervention pédagogique adaptée en français**

Objectifs : Savoir mobiliser ses connaissances et ses compétences dans ses interventions auprès des élèves présentant des difficultés d'apprentissage en lecture-écriture et en français oral, et ce dans une approche conforme au point de vue adopté en

intégration-inclusion scolaire. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en contexte d'intervention pédagogique adaptée. Évaluer, analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral en français dans différents contextes. Développer ses compétences à évaluer les besoins particuliers que présente un élève, à en dégager une intervention adaptée et à la mettre en œuvre.

Contenu : Évaluation et planification de situations d'enseignement-apprentissage en contexte d'intervention pédagogique adaptée au secondaire; évaluation, analyse et interprétation des difficultés de traitement du langage écrit et oral en français dans différents contextes; prévention des difficultés d'apprentissage en lecture-écriture et en oral; mise en place d'une intervention adaptée; rédaction d'un rapport d'évaluation-intervention; communication et collaboration avec les intervenants concernés et les parents des élèves.

EDU7007

Modèle d'évaluation-intervention et séminaire sur l'intervention pédagogique adaptée en mathématiques

Objectifs : Connaître les orientations et pistes d'action préconisées en matière d'intervention adaptée dans les écrits rassembleurs de l'éducation inclusive. Approfondir les spécificités de l'enseignement des mathématiques aux élèves du secondaire présentant des difficultés d'apprentissage par une nouvelle recension et analyse critique d'écrits spécialisés. Prenant appui sur la mise en commun des savoirs recensés et analysés, bonifier le modèle opérationnel initial d'évaluation-intervention élaboré lors du cours préalable. Développer ses compétences à évaluer les difficultés d'apprentissage que présente un élève, à en dégager une intervention adaptée et à la mettre en œuvre. Développer son savoir-faire professionnel en regard de la collaboration avec les personnels des services complémentaires à l'enseignement et les parents.

Contenu : Éducation inclusive et difficultés d'apprentissage. L'évaluation-intervention en contexte inclusif. Recension approfondie et analyse critique d'écrits spécialisés relatifs à l'intervention pédagogique adaptée en mathématiques au secondaire. Facteurs prometteurs en intervention pédagogique adaptée. Révision du modèle opérationnel d'évaluation-intervention élaboré au cours « Problématique des services aux élèves présentant des besoins particuliers (EDU7000). Analyse de productions d'élèves et pistes d'intervention. Éléments d'une concertation et collaboration efficace. Mise en œuvre et analyse critique de démarches d'évaluation-intervention réalisées en milieu scolaire.

EDU7008

Séminaire d'intégration en intervention adaptée aux élèves présentant des besoins particuliers

Objectifs : Faire le bilan de ses acquis relatifs aux objectifs et contenus du microprogramme. Réaliser une analyse réflexive sur ses savoirs, savoir-faire et savoir-être professionnels, et ce par l'intégration d'apports tant théoriques que pratiques. Identifier des besoins de formation et des compétences à développer et/ou à consolider dans une perspective de formation continue et de développement professionnel.

Contenu : Révision des objectifs et contenus des cours du microprogramme et bilan des acquis. Retour réflexif sur la question de l'intervention pédagogique adaptée, la situation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers, l'intégration-inclusion de ces élèves en classe ordinaire et la démarche d'évaluation-intervention. Sommaire de ses acquis relatifs aux habiletés professionnelles nécessaires à la résolution de situations problèmes complexes, et ce compte tenu des ressources disponibles, des particularités et des contraintes du milieu. Mise à jour de ses compétences à évaluer et à intervenir auprès des élèves présentant des difficultés d'ordre académique et/ou comportemental, de façon à en dégager des orientations pour son projet de développement professionnel.

ENS8012

Difficultés d'ordre comportemental en contexte interactionnel et intervention I

Objectifs : Faire le point sur la problématique des difficultés d'ordre comportemental à l'école et développer une réflexion critique sur le sujet. Cerner les orientations préconisées en intégration/inclusion scolaire en ce qui a trait aux services dispensés aux élèves présentant des difficultés comportementales. S'initier à quelques modèles et stratégies d'intervention conformes au point de vue adopté en intégration/inclusion scolaire, et s'habilitier à s'y référer dans l'évaluation d'une situation problème et la planification d'une démarche d'intervention.

Contenu : Problématique des élèves présentant des difficultés comportementales. Prévalence, intégration en classe ordinaire et services complémentaires destinés à ces élèves. Tendances historiques en matière de services aux élèves en difficulté. Principes et orientations de l'intervention affirmés en intégration scolaire et en éducation inclusive. Explications intrapersonnelle, sociale et relationnelle des difficultés d'adaptation scolaire, et impact de ces explications en intervention. Notions de « besoins éducatifs particuliers » et d'« élèves en situation » de problème. Stratégies et approches d'évaluation/intervention conformes au point de vue préconisé en intégration/inclusion. Catégorisation de l'élève et utilisation du langage comme outil d'intervention de l'enseignant. Démarche et mise à l'essai du plan d'intervention personnalisé adaptée aux orientations de l'intégration/inclusion.