

---

**Microprogramme de 2e cycle en prévention de la violence au primaire - 0835**

---

**RESPONSABLE :**

Alexandre Beaulieu  
819 762-0971 poste 2223

**SCOLARITÉ :**

15 crédits, Deuxième cycle

**OBJECTIFS :**

Ce programme a pour but de développer les compétences des enseignants du primaire en matière de prévention de la violence à l'école. Il a comme objectif général de favoriser l'acquisition et le maintien des connaissances, des compétences et des attitudes relatives à la gestion de la violence à l'école, et comme objectifs spécifiques de : démontrer une connaissance suffisante en psychologie de l'enfant; démontrer une connaissance suffisante en psychologie des élèves à risque et présentant des troubles du comportement; concevoir et appliquer des interventions gagnantes en classe, autant au plan individuel qu'en groupe; promouvoir et manifester des attitudes et des comportements non violents dans la gestion de classe; identifier autant les éléments positifs que ceux à améliorer, à la suite d'une intervention.

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base études universitaires**

Être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, dans le domaine de l'éducation ou de l'intervention psychosociale.

De plus, pour toute la durée du programme, le candidat devra travailler dans un établissement scolaire afin de permettre le transfert des connaissances acquises dans son milieu de travail.

**PLAN DE FORMATION :**

PSC6210	Prévention de la violence à l'école primaire (3 cr.)
PSC6211	Pratique réflexive en prévention de la violence à l'école primaire (2 cr.)
PSC6220	Prévention de la violence à l'école primaire : troubles externalisés (3 cr.)
PSC6221	Pratique réflexive en prévention de la violence à l'école primaire : troubles externalisés (2 cr.) (PSC6220)
PSC6230	Prévention de la violence à l'école primaire : troubles internalisés (3 cr.)
PSC6231	Pratique réflexive en prévention de la violence à l'école primaire : troubles internalisés (2 cr.) (PSC6230)

---

\* : Disponible à distance

**Règlements pédagogiques :**

Pour s'inscrire aux cours de la deuxième année (PSC6220 et PSC6221), l'étudiant doit avoir réussi les cours de la première année (PSC6210 et PSC6211).

Pour s'inscrire aux cours de la troisième année (PSC6230 et PSC6231), l'étudiant doit avoir réussi les cours de la deuxième année (PSC6220 et PSC6221).

**PSC6210****Prévention de la violence à l'école primaire**

**Objectifs :** Acquérir des connaissances dans les domaines suivants : (a) les types de prévention et de violence à l'école primaire; (b) l'approche écologique (Bronfenbrenner, 2005); (c) les étapes du développement social et affectif de l'enfant d'âge scolaire et (d) la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004). Approfondir sa connaissance du vécu et des besoins de l'enfant en fonction de l'étape de développement atteinte. Expérimenter les techniques nécessaires à l'application de la Communication NonViolente dans le contexte scolaire. Se connaître davantage comme enseignant, et reconnaître la contribution de chaque partenaire dans la dyade enseignant-élève.

**Contenu :** L'approche écologique de Urie Bronfenbrenner sert de toile de fond pour examiner : (a) les différents types de prévention et de violence à l'école primaire; (b) la perception de soi comme enseignant; (c) les événements clefs du développement socioaffectif de l'enfant; (d) l'apport des déterminants individuels, contextuels, culturels et sociétaux dans la manifestation de la violence au sein des microsystèmes (p. ex. famille, classe, groupe de pairs), du mésosystème (p. ex. liens entre la famille et l'école), de l'exosystème (p. ex. conditions de travail des parents) et du macrosystème (p. ex. lois, coutumes) ainsi que (e) la contribution de la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004) à la promotion de la paix à l'école primaire.

**PSC6211****Pratique réflexive en prévention de la violence à l'école primaire**

**Objectifs :** Connaître le processus de l'analyse réflexive. Développer sa capacité à transformer son action en cours d'action et à réfléchir sur celle-ci, afin d'observer et de questionner sa pratique dans le domaine de la violence à l'école. Analyser ses pratiques à l'aide des savoirs, savoir-faire et savoir-être reliés à la prévention de la violence à l'école. Démontrer sa connaissance de l'approche écologique (Bronfenbrenner, 2005) et des interrelations entre l'enfant et les environnements dans lesquels il évolue. Comprendre l'importance de l'établissement d'une relation significative entre l'élève et l'enseignant pour la prévention de la violence à l'école. Analyser un événement lié à la violence en classe, ou à l'école, à la lumière de l'approche écologique. Appliquer les étapes de la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004) dans les interactions en classe et avec les collègues de l'école. Planifier et procéder à une intervention en tenant compte des caractéristiques particulières de l'enfant et de ses environnements.

**Contenu :** Processus d'analyse réflexive des pratiques enseignantes dans le domaine de la violence à l'école primaire. Résolution de problèmes sociaux et analyse des interventions de

l'enseignant. Pratiques probantes en prévention de la violence en milieu scolaire au primaire. Lors de rencontres d'aide mutuelle, s'échelonnant sur deux sessions, partage et analyse des situations problématiques rencontrées en classe, des solutions adoptées et des résultats obtenus.

**PSC6220****Prévention de la violence à l'école primaire : troubles externalisés**

**Objectifs :** Acquérir des connaissances concernant les types de violence au primaire et leurs conséquences sur les enseignants; les troubles externalisés à l'enfance; la communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) auprès des élèves présentant des problèmes externalisés à l'école primaire et des parents. Expérimenter des techniques d'intervention et les étapes de Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007). Se connaître davantage comme enseignant dans un contexte où certains élèves présentent des problèmes externalisés afin de mieux comprendre les besoins de ces élèves au primaire. Identifier les éléments favorisant la collaboration école-familles, spécialement avec les élèves présentant des problèmes externalisés.

**Contenu :** Les différents visages de la violence à l'école primaire et leurs impacts sur les enseignants. Connaissance de soi comme enseignant confronté à la présence de difficultés ou de troubles externalisés chez l'élève (p. ex. TOP, TDAH, difficultés d'apprentissage). Le développement des principaux troubles externalisés à l'enfance, dans une perspective écologique. Utilisation des techniques d'intervention efficaces auprès d'élèves en difficultés d'adaptation. Approfondissement des techniques de la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) adaptée aux élèves présentant des problèmes externalisés. Enjeu et importance d'une saine relation enseignant-parents (Mouraux, 2012).

**PSC6221****Pratique réflexive en prévention de la violence à l'école primaire : troubles externalisés**

**Objectifs :** À l'aide de ses savoirs, savoir-faire et savoir-être, analyser ses pratiques en prévention de la violence au primaire. Appliquer sa connaissance de l'approche écologique (Bronfenbrenner, 2005) aux problèmes externalisés de l'enfant d'âge scolaire et à la dynamique du groupe-classe afin de mieux comprendre les élèves et leurs besoins. Utiliser ses connaissances afin d'établir une relation significative avec les élèves présentant des problèmes ou des troubles externalisés. Créer un lien avec les familles dont l'enfant présente des difficultés d'adaptation ainsi qu'avec son groupe-classe. Identifier les caractéristiques individuelles et environnementales qui contribuent ou nuisent à l'établissement et au maintien du lien avec les familles ou le groupe-classe. Appliquer les quatre étapes de la Communication

NonViolente (Rosenberg, 2004) dans les interactions avec les élèves présentant des problèmes externalisés, le groupe-classe et les collègues de travail. Identifier les facteurs facilitant et contraignant l'utilisation de la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004) dans ses interactions. Planifier et intervenir en situation de violence à l'aide de techniques ayant démontré leur efficacité auprès des élèves présentant des problèmes externalisés, en tenant compte de ses particularités et de celles de son environnement. Effectuer une analyse post-situationnelle de ses interventions.

**Contenu :** Échanges sur les interactions vécues avec (a) les enfants présentant des problèmes externalisés; (b) leurs familles; (c) les groupes classes et (d) les collègues de travail. Ces discussions sont guidées par la démarche réflexive de résolution de problème et d'analyse des interventions. Les étapes de la Communication NonViolente (CNV : Rosenberg, 2004) sont réexaminées afin de tenir compte des particularités des élèves présentant des problèmes externalisés. Rétroactions sur l'application de la CNV auprès de l'élève présentant un problème externalisé, le groupe-classe et les collègues de travail.

**PSC6230****Prévention de la violence à l'école primaire : troubles internalisés**

**Objectifs :** Acquérir des connaissances concernant les types de violences scolaires axées sur les élèves présentant des problèmes internalisés; les troubles internalisés à l'enfance; la dynamique de groupe; la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) auprès des élèves présentant des problèmes internalisés, auprès des collègues de travail à l'école primaire. Expérimenter des techniques d'intervention et les étapes de la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007). Se connaître davantage comme enseignant dans un contexte où certains élèves présentent des problèmes internalisés afin mieux comprendre les besoins de ces élèves au primaire. Identifier les éléments favorisant la collaboration école-familles, spécialement avec les élèves présentant des problèmes internalisés.

**Contenu :** La violence et les élèves présentant des problèmes internalisés. L'importance des enseignants dans l'identification de ces élèves. La dynamique de groupe. Connaissance de soi comme enseignant confronté à la présence de difficultés ou de troubles internalisés chez l'élève (p. ex. troubles de l'humeur, troubles anxieux et tics). Le développement des principaux troubles internalisés à l'enfance, dans une perspective écologique. Utilisation des techniques d'intervention efficaces auprès d'élèves présentant des problèmes internalisés. Approfondissement des techniques de la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) adaptée aux élèves présentant des problèmes internalisés et aux relations avec les

collègues de travail. Enjeu et importance d'une saine relation entre enseignants.

**PSC6231****Pratique réflexive en prévention de la violence à l'école primaire : troubles internalisés**

**Objectifs :** À l'aide de ses savoirs, savoir-faire et savoir-être, analyser ses pratiques en prévention de la violence au primaire. Appliquer sa connaissance de l'approche écologique (Bronfenbrenner, 2005) aux problèmes internalisés de l'enfant d'âge scolaire et à la dynamique du groupe-classe afin de mieux comprendre les élèves et leurs besoins. Utiliser ses connaissances afin d'établir une relation significative avec les élèves présentant des problèmes ou des troubles internalisés. Créer un lien avec les familles dont l'élève présente des difficultés d'adaptation ainsi qu'avec son groupe-classe. Identifier les caractéristiques individuelles et environnementales qui contribuent ou nuisent à l'établissement et au maintien du lien avec les familles ou le groupe classe. Appliquer les quatre étapes de la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004) dans les interactions avec les élèves présentant des problèmes internalisés, le groupe-classe et les collègues de travail. Identifier les facteurs facilitant et contraignant l'utilisation de la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004) dans ses interactions. Planifier et intervenir en situation de violence à l'aide de techniques ayant démontré leur efficacité auprès des élèves présentant des problèmes internalisés, en tenant compte de ses particularités et de celles de son environnement. Effectuer une analyse post-situationnelle de ses interventions.

**Contenu :** Échanges sur les interactions vécues avec (a) les enfants présentant des problèmes internalisés; (b) leurs familles; (c) les groupes classes et (d) les collègues de travail. Ces discussions sont guidées par la démarche réflexive de résolution de problème et d'analyse des interventions. Les étapes de la Communication NonViolente (CNV : Rosenberg, 2004) sont réexaminées afin de tenir compte des particularités des élèves présentant des problèmes internalisés. Rétroactions sur l'application de la CNV auprès de l'élève présentant un problème internalisé, le groupe-classe et les collègues de travail.