
Microprogramme de 1er cycle en psychologie : Les fondements - 0418

RESPONSABLE :

Marie-Hélène Ayotte
819 762-0971 poste 2463

SCOLARITÉ :

12 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Ce programme vise l'acquisition de connaissances de base en psychologie et le développement d'attitudes utiles à la vie personnelle et professionnelle, en abordant des domaines fondamentaux de la psychologie. Ce programme n'a pas pour but de former des intervenants en psychologie, mais s'adresse plutôt aux personnes intéressées par l'acquisition d'une vision scientifique et critique en psychologie.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Base études universitaires

Être titulaire d'un diplôme universitaire.

Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances et des aptitudes appropriées ainsi qu'une expérience jugée pertinente par la direction du Module. Le candidat doit répondre à un questionnaire et peut être appelé à se prêter à une entrevue.

OU

Être âgé d'au moins 21 ans et avoir réussi un minimum de trois cours universitaires.

PLAN DE FORMATION :

PSE2091	Techniques d'observation (3 cr.)
PSY1051	Neurosciences et adaptation humaine (3 cr.)
PSY1103	Histoire critique de la psychologie (3 cr.)
PSY2081	Psychopathologie (3 cr.)

* : Disponible à distance

PSE2091

Techniques d'observation

Objectifs : Acquérir des connaissances sur les différentes méthodes d'observation des comportements humains. Différencier les différentes méthodes d'observation ainsi que les théories sur lesquelles elles reposent. Observer les comportements adaptatifs individuels ou à l'intérieur d'un groupe. Connaître et appliquer les règles éthiques et la déontologie liées à l'activité d'observation. Approfondir son champ de pratique dans le cadre du projet de loi 21 soit : détecter, dépister, apprécier et contribuer. Reconnaître l'utilité et le rôle de l'observation à travers les opérations professionnelles dans l'approche psychoéducatrice. Développer les habiletés nécessaires à l'observation dans une perspective psychoéducatrice. Se familiariser avec les principaux outils d'observation. Recueillir, analyser et rédiger les faits d'observation. Rédiger un protocole d'observation, en planifier les étapes et réaliser les observations. Rédiger des notes d'observation, traiter les résultats et rédiger un rapport d'observation (synthèse interprétative). Identifier les centrations et les contextes d'observation pertinents à la situation et déterminer la méthode d'observation appropriée. Développer les habiletés nécessaires pour élaborer une grille d'observation. Reconnaître les qualités ou les limites d'une bonne technique ou d'un bon outil d'observation.

Contenu : L'observation non seulement comme point de départ de toute la séquence des opérations d'une intervention psychoéducatrice, mais aussi comme méthode scientifique permettant le recueil d'informations pertinentes. Définition de l'observation, des actions qu'elle implique ainsi que des règles éthiques propres à son usage dans la perspective où l'activité d'observer est la 1^{re} opération professionnelle du psychoéducateur à travers le vécu partagé. Élaboration d'un protocole d'observation et collecte de données. Expérimentation de différentes grilles et outils d'observation utilisés en psychoéducation : TOCA, MOACA et OUESAG afin d'identifier et d'apprécier les capacités adaptatives et les difficultés d'adaptation et leurs interactions avec l'environnement. Communication des observations dans un langage adapté, ainsi que la rédaction d'un rapport d'observation intelligible et pertinent.

PSY1051

Neurosciences et adaptation humaine

Objectifs : Situer les neurosciences dans une formation liée à l'intervention. Reconnaître l'importance du système nerveux dans les comportements d'adaptation de l'être humain. Acquérir la terminologie utilisée en neurosciences. Examiner la contribution des systèmes cérébraux dans la structuration des comportements. Connaître les méthodes d'investigation utilisées en neurosciences. S'initier aux effets des lésions cérébrales sur le comportement et la cognition. Connaître les bases

biologiques de certains troubles mentaux.

Contenu : Éléments d'histoire des neurosciences. Principes de neuroanatomie, de neurophysiologie et de neurochimie qui jouent un rôle dans les comportements d'adaptation. Concepts de base (neurone, systèmes nerveux central et périphérique, système endocrinien). Les méthodes d'investigation en neurosciences. Organisation du système nerveux et troubles neurologiques et cognitifs associés à différentes lésions. Les rythmes biologiques : la vigilance et le sommeil. Motivation, émotions et stress. Apprentissage et mémoire. Bases neurobiologiques des troubles mentaux et leurs traitements.

PSY1103

Histoire critique de la psychologie

Objectifs : Acquérir des connaissances de base sur la psychologie scientifique en étudiant l'évolution historique de ses grands courants théoriques. Connaître les domaines de la psychologie contemporaine, leurs méthodes et leurs applications pratiques. Connaître le développement des principaux champs en psychologie afin d'évaluer de manière critique et éclairée les orientations actuelles de la psychologie.

Contenu : Origines de la psychologie scientifique. Les principaux courants théoriques de la psychologie scientifique et leurs présupposés idéologiques : structuralisme, fonctionnalisme, gestaltisme, béhaviorisme, psychanalyse, psychologie humaniste, cognitive, sociale et antipsychiatrie. Les domaines de la psychologie appliquée. La distinction entre psychologie fondamentale et appliquée. Les influences réciproques entre culture et psychologie.

PSY2081

Psychopathologie

Objectifs : Acquérir des connaissances de base sur les différents facteurs qui affectent la conception de l'anormalité. Connaître les conceptions de la psychopathologie à partir des principales approches contemporaines. Se sensibiliser à la distinction des rôles des divers professionnels, dont ceux des psychoéducateurs en santé mentale (champs de pratique) (projet de loi 21). Acquérir les connaissances relatives aux principaux désordres psychopathologiques chez l'adulte : aspects épidémiologiques, étiologiques, symptomatiques. Savoir identifier les facteurs de risque, et les facteurs de prévention.

Contenu : L'histoire du concept d'anormalité, ses critères. La distinction des rôles des divers professionnels, dont ceux des psychoéducateurs en santé mentale (champs de pratique) (projet de loi 21). Les principales conceptions théoriques de la psychopathologie : biologique, psychanalytique, phénoménologique, cognitivo-comportementaliste et systémique-interactionnelle. Les principaux systèmes de classification : CIM 10, DSM-5. Les enjeux de la

classification des psychopathologies. Les désordres psychopathologiques chez l'adulte : le spectre de la schizophrénie et les autres désordres psychotiques, la bipolarité et les désordres associés, les troubles de l'humeur, les désordres anxieux, le trouble obsessionnel-compulsif et les désordres associés, les troubles de la personnalité. Prévalence, facteurs de risque et prévention.