

Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire - 7991

RESPONSABLE :

Bernard Harvey
819 762-0971 poste 2234

SCOLARITÉ :

120 crédits, Premier cycle

GRADES :

Bachelier en éducation

OBJECTIFS :

Ce programme prépare l'étudiant à l'éducation au préscolaire et à l'enseignement au primaire. Il offre une formation de base en éducation et lui permet de développer une action pédagogique efficace par la connaissance des disciplines à enseigner, des habiletés liées à l'intervention pédagogique et des compétences professionnelles. Il vise l'acquisition d'attitudes en relation à des situations pédagogiques propres aux enfants dans leur environnement. L'insertion professionnelle progressive et continue permet l'intégration des apprentissages, favorise une pratique réflexive et conduit à la maîtrise des compétences professionnelles.

Ce programme vise également à former l'étudiant à intervenir dans une classe à niveau unique et dans une classe à niveaux multiples.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent, et, au besoin, se présenter à une entrevue.

Le candidat doit démontrer sa maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et avoir une expérience pertinente attestée d'au moins six mois à plein temps ou l'équivalent dans un organisme d'éducation. Le candidat adulte doit se soumettre à une entrevue, joindre à son dossier les attestations relatives à son expérience (copie de contrat, lettre de recommandation ou autre) et présenter un texte justifiant les raisons de son orientation professionnelle.

Le candidat doit démontrer sa maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

PLAN DE FORMATION :

Trimestre 1

EDU2332	Introduction à la profession enseignante et projet de formation (3 cr.) *
EDU2429	Courants pédagogiques, andragogiques et histoire de l'éducation (3 cr.) *
EDU3104	Développement de l'enfant et ses conséquences en éducation (3 cr.) *
LIN2124	La langue première comme objet d'apprentissage (3 cr.) *
MAE3125	Les mathématiques comme objet d'apprentissage (3 cr.) *

Trimestre 2

DID3223	Didactique de l'écrit I (3 cr.) (LIN2124)
DID3225	Didactique des mathématiques I (3 cr.) (MAE3125)
EDU2134	Théories de l'apprentissage : éducation préscolaire et enseignement primaire (3 cr.) (EDU3104)
FRA2233	Révision et rédaction de textes (3 cr.) *
STA4125	Stage I et séminaires : initiation à l'exercice de la profession enseignante (3 cr.) (EDU2332)

Trimestre 3

EDU2023	Activité d'intégration I en enseignement (1 cr.)
EDU2113	Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe (3 cr.) *
EDU2361	Planification et évaluation des apprentissages (3 cr.)
EDU2508	Intervention éducative au préscolaire (3 cr.)
FRA3212	Développement des compétences langagière et métalangagière à l'oral (3 cr.)
STA4126	Stage II et séminaires : la gestion de la classe (3 cr.) (STA4125)

Trimestre 4

DID4225	Didactique des mathématiques II (3 cr.) (DID3225)
---------	---

EDU2027	Utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication (3 cr.) *
EDU2116	Difficultés d'adaptation et intervention (3 cr.) *
EDU2205	L'univers social comme objet d'apprentissage (3 cr.)
SCI2345	Laboratoire en science et technologie et didactique I (3 cr.) *

Trimestre 5

ARP3127	Les savoirs essentiels de la création plastique au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DID4522	Didactique de l'écrit II (3 cr.) (LIN2124 et DID3223)
EDU2024	Activité d'intégration II en enseignement (1 cr.) (EDU2023)
EDU2112	Difficultés d'apprentissage en mathématiques (3 cr.) (DID3225 et DID4225)
SCI2346	Laboratoire en science et technologie et didactique II (3 cr.) (SCI2345)
STA4137	Stage III et séminaires : contenus et démarches d'apprentissage I (3 cr.) (EDU2332 et STA4125 et STA4126)

Trimestre 6

DID2203	Univers social et didactique au préscolaire et au primaire (3 cr.) (EDU2205)
DID3130	Didactique de la création plastique au préscolaire et au primaire (3 cr.) (ARP3127)
LIT2107	Littérature jeunesse et stratégies d'enseignement (3 cr.)
STA4147	Stage III et séminaires : contenus et démarches d'apprentissage II (3 cr.) (EDU2332 et STA4125 et STA4126) 3 crédits optionnels

Trimestre 7

DID4220	Didactique de l'éthique et de la culture religieuse (3 cr.)
EDU1100	Organisation de l'éducation au Québec (3 cr.)
EDU2025	Activité d'intégration III et préparation au stage IV (3 cr.) (EDU2023 ou EDU2024)
EDU2210	Difficultés d'apprentissage en langue première (3 cr.) (LIN2124 et DID3223 et DID4522) 3 crédits optionnels

Trimestre 8

STA4148	Stage IV : la profession enseignante en exercice (13 cr.)
---------	---

Cours optionnels

Pour compléter son programme, l'étudiant choisit six crédits parmi la banque de cours d'enrichissement de l'Université, ci-après, selon les indications de la direction du Module.

ADM1205	Comportements humains au travail (3 cr.) *
ANG2020	Reading (3 cr.)
ARP6005	Lecture et appréciation de l'oeuvre d'art (3 cr.)
COM1102	Communication orale (3 cr.)
EDU2530	Atelier d'efficacité cognitive (3 cr.) *
SCH2312	Cultures et institutions (3 cr.)

* : Disponible à distance

Règlements pédagogiques :

Au premier trimestre de son admission, l'étudiant est tenu de passer un test diagnostique de ses compétences linguistiques (Test Épigram 2), qui devrait permettre d'identifier, le cas échéant, ses difficultés en français. Le seuil de réussite est établi à 75 %. Un échec à ce test diagnostique entraîne l'obligation de suivre le cours de mise à niveau FRA1125 Orthographe (3 crédits) à la session Automne I.

De plus, quel que soit le résultat obtenu lors de la passation du test diagnostique, l'étudiant a l'obligation de suivre le cours FRA1149 Rédaction du compte rendu critique (1 crédit), au cours de sa première année d'étude et selon la programmation déterminée par le Module des sciences de l'éducation. Ce cours est hors programme.

L'étudiant n'ayant pas respecté les deux obligations expliquées précédemment ne sera pas recommandé pour une passation du TECFÉE. Il sera rencontré par la direction du Module des sciences de l'éducation et assujéti à certaines restrictions concernant la poursuite de ses études pour une durée d'une année.

Au plus tôt, à la fin de la première année d'étude et avec l'autorisation de la direction du Module, l'étudiant inscrit à temps complet dans le programme s'inscrit à une première passation du test de certification des compétences linguistiques (TECFÉE). Cette première passation est obligatoire. Le seuil de réussite est établi à 70 % pour chacun des deux volets du test (rédaction et code linguistique). Il y a trois passations annuelles du TECFÉE. À moins de circonstances exceptionnelles,

toutes les passations doivent avoir lieu à l'UQAT aux dates fixées par la direction du Module des sciences de l'éducation. L'autorisation de la direction du Module est requise pour chacune d'entre elles.

Si le seuil de réussite n'est pas atteint dans les deux volets du test lors de la première passation (si un volet du test est réussi, l'étudiant devra reprendre seulement le volet auquel il a échoué), la poursuite dans le programme est assujettie aux conditions qui suivent :

- Avoir obtenu le seuil de réussite dans les deux volets du test avant le début du troisième stage ou l'équivalent.

- L'étudiant qui n'y est pas parvenu sera assujéti à certaines restrictions concernant la poursuite de ses études pour une durée d'une année. La direction du Module des sciences de l'éducation rencontrera l'étudiant pour lui indiquer son plan de formation comportant certains cours disciplinaires, et les mesures particulières visant à pallier ses difficultés en français. Au terme de cette année, une passation est autorisée. En cas d'échec dans un ou deux volets, l'étudiant est suspendu de son programme pour une année. La réadmission au programme, au terme de cette année de suspension, est conditionnelle à la réussite du test de certification. Il est à noter qu'au cours de cette année de suspension, l'étudiant ne peut suivre aucun cours pouvant s'inscrire à l'intérieur de son programme.

À la suite d'un échec au test de certification, il y a obligation, par l'étudiant, d'avoir réussi le cours FRA1125 Orthographe et le cours FRA1126 Ponctuation, syntaxe et vocabulaire selon les difficultés rencontrées, afin d'être recommandé par le Module pour une autre passation du test de certification. Ces deux cours sont hors programme.

L'étudiant qui a obtenu un résultat inférieur à 60 % fera l'objet d'une attention particulière de la part du Module des sciences de l'éducation. Ce dernier peut prévoir aussi d'autres mesures pour orienter l'étudiant en difficulté (suivi modulaire, tutorat).

RÈGLEMENT CONCERNANT LES SÉMINAIRES DE STAGE

Pour s'inscrire au premier séminaire d'intégration (EDU2023), il faut avoir complété les deux premiers trimestres du programme, alors que pour s'inscrire au deuxième séminaire d'intégration (EDU2024), il faut en avoir complété les quatre premiers trimestres.

Au moment de s'inscrire au cours STA4126, l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 2 sur 4,3.

Pour s'inscrire au quatrième stage (STA4148), il faut avoir réussi les cours des trois premières années du programme. Au moment de s'inscrire aux cours STA4137, STA4147 et STA4148, l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,5 sur 4,3. Les cours de stage ne peuvent donner lieu à une reconnaissance d'acquis.

Le cours EDU2113 doit être suivi en concomitance avec le stage II, soit le cours STA4126.

Le cours EDU2024 doit être suivi en concomitance avec le stage III, soit les cours STA4137 et STA4147.

Remarque relative à l'autorisation d'enseigner :

Sur recommandation favorable de l'Université, le candidat ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d'enseignement.

NOTES :

DÉCLARATION DES ANTÉCÉDENTS JUDICIAIRES

Il est important de noter que lors de la sollicitation pour une place d'accueil en milieu de stage, les responsables de l'organisme ou de l'institution peuvent vérifier les antécédents judiciaires et, selon la nature des antécédents, ils pourraient refuser d'accueillir le ou la stagiaire. De plus, conformément au Code des professions, le permis d'exercice devant être obtenu au terme de ce programme d'études, pourrait être refusé à une personne présentant des antécédents judiciaires.

Le Département des sciences de l'éducation informe les étudiants qu'ils devront produire une déclaration des antécédents judiciaires lors de la demande de délivrance de l'autorisation d'enseigner, en raison de mesures législatives adoptées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

PIÈCES SUPPLÉMENTAIRES ET DIRECTIVES PARTICULIÈRES :

Base d'expérience:

500 à 600 heures dans un organisme d'éducation (ex: garderie, commission scolaire)

Lettre originale de l'employeur attestant les heures effectuées en enseignement.

Tout étudiant inscrit à un programme de formation à l'enseignement doit passer un test diagnostique de compétences linguistiques au premier trimestre de son admission et réussir le test TECFÉE régi par le module en éducation. (condition de diplôme)

Tout dossier présenté sur la base d'expérience doit être approuvé par le responsable du programme. Si l'expérience est plus ou moins satisfaisante,

l'étudiant pourra être admis au "libre 9924" pour quelques cours et devra maintenir une moyenne de 2.5/4.3. Une nouvelle admission devra alors être transmise avec les frais requis afin de pouvoir intégrer le baccalauréat désiré.

ADM1205**Comportements humains au travail**

Objectifs : Connaître et comprendre le rapport individu/groupe/organisation constituant la dynamique du comportement des individus et des groupes en contexte de travail. Prendre conscience de la dimension humaine dans le cadre des environnements de travail modernes. Se familiariser avec des théories et des modèles favorisant la compréhension de ses propres comportements au travail et de ceux des autres. Transposer des notions théoriques à des situations réelles ou fictives en matière d'activités humaines en milieu organisationnel.

Contenu : Introduction aux connaissances fondamentales des sciences du comportement humain appliquées au contexte de travail. Dix thématiques sont abordées dans ce cours : la personnalité, la perception, l'apprentissage, la motivation, l'adaptation (changement, innovation et stress), les groupes de travail, le leadership, l'exercice de l'influence (pouvoir et jeu politique), la communication et la culture organisationnelle.

ANG2020**Reading**

Objectifs : Développer une meilleure compréhension de l'anglais écrit. Utiliser des stratégies de lecture de textes en langue seconde.

Contenu : Ce cours s'adresse aux étudiants ayant des connaissances élémentaires de l'anglais comme langue seconde et qui désirent développer une meilleure compréhension de l'anglais écrit afin d'améliorer leurs capacités de lecture. Il vise la compréhension de textes relativement simples par l'apprentissage des techniques de lecture. Étude des structures fondamentales de la langue, du vocabulaire de base et de ses dérivés ainsi que d'expressions idiomatiques. Analyse du contenu et de la forme de textes d'actualité : journalistiques, scientifiques et littéraires, etc. Décorticage d'un texte de façon cohérente et structurée en vue d'une synthèse éventuelle sous forme de compte rendu, rapport, ou essai.

ARP3127**Les savoirs essentiels de la création plastique au préscolaire et au primaire**

Objectifs : Initier l'étudiant à sa mission de transmission d'un savoir culturel par l'appropriation de notions et de savoir-faire propres au domaine des arts. Développer une sensibilité envers la création artistique et une compréhension de celle-ci. S'habiller à utiliser et à reconnaître le langage plastique dans la production et dans l'analyse d'oeuvres.

Contenu : Initiation au domaine de l'art comme outil de développement de la personne. Expérimentation du processus de création et compréhension de la dynamique des différentes phases qui le

composent. Découverte et appropriation du langage plastique, des techniques, des gestes transformateurs et du vocabulaire disciplinaire propre aux arts plastiques. Connaissance des différents stades de l'évolution graphique chez l'enfant : schéma, représentation de l'espace et la couleur. Inventaire des gestes, techniques, matériaux et thèmes en relation avec le développement de l'enfant. Initiation à l'histoire de l'art : principaux courants, œuvres majeures, pistes de lecture et d'interprétation. Familiarisation avec l'analyse d'œuvres (principalement en fonction de l'expression, de la représentation et de la symbolisation) provenant de sources culturelles diverses : œuvres d'art, images médiatiques et objets culturels du patrimoine artistique.

ARP6005**Lecture et appréciation de l'oeuvre d'art**

Objectifs : Permettre à l'étudiant de s'initier à l'art contemporain et actuel en art visuel et en cinéma. Explorer les relations que le public entretient avec l'oeuvre. Vivre des expériences significatives d'appropriation d'oeuvres par des visites, des rencontres, des visionnements et la participation à des événements spéciaux. Explorer des modes de lecture permettant de porter une appréciation sur les oeuvres.

Contenu : Les grands mouvements artistiques : renaissance, romantisme, impressionnisme, modernité, post modernité et autres. Les modifications de la notion du beau. Parallèle entre la pensée d'une époque et la pratique artistique. L'interrelation entre : l'artiste et l'oeuvre, l'artiste et la société et l'oeuvre et la société. Participation à des événements artistiques reliés à l'art visuel et au cinéma.

COM1102**Communication orale**

Objectifs : Se familiariser avec les concepts théoriques reliés à la préparation, à la prestation et à l'évaluation des exposés oraux. Reconnaître les difficultés de la communication orale. Consolider et développer des habiletés pour parler en toutes circonstances afin d'exposer des thèses, éviter les obstacles, s'imposer avec élégance, persuader, convaincre, etc.

Contenu : Définition et processus de communication orale. Aspects contenu et relation. Fonctions de la communication interpersonnelle. Types de communications orales (avec échange : dialogue, interview-entretien, réunion de groupe, discussion, exposé-participation; sans échange : exposé oral, monologue, humour, etc.). Préparation à l'exposé oral : sélection du sujet, analyse des récepteurs, recherche de la documentation, construction de la thèse et anti-thèse, organisation de la présentation orale (plan, support matériel, etc.).

DID2203**Univers social et didactique au préscolaire et au primaire**

Objectifs : Développer des compétences nécessaires à l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté au primaire. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage relativement à l'univers social au primaire, notamment selon l'approche socioconstructiviste. Explorer des liens d'interdisciplinarité et d'interdépendance entre l'histoire et les autres disciplines à l'étude au préscolaire et au primaire. S'initier au potentiel des TIC aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage dans le domaine de l'univers social.

Contenu : Analyse de différentes approches didactiques en histoire et en géographie : le projet, la situation problème (ou résolution de problèmes), le questionnement, l'appui sur la méthode historique (analyse de documents), etc. Ouverture sur la confrontation d'interprétations divergentes d'un même phénomène. La « pensée historique » chez l'enfant. Revue critique du matériel didactique. Le recours à l'histoire dans l'apprentissage des autres disciplines : le français, les mathématiques, les sciences comme produits d'une évolution historique. Exploration des difficultés d'apprentissage en histoire et en géographie. Les TIC et l'enseignement de l'histoire et de la géographie (principe de leur utilisation et potentiel didactique, ressources disponibles, etc.).

DID3130**Didactique de la création plastique au préscolaire et au primaire**

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'assumer sa mission de transmission d'un savoir culturel et de connaître son rôle dans le développement de la sensibilité artistique de l'enfant du préscolaire et du primaire. Développer les compétences de l'étudiant à concevoir, planifier, piloter et évaluer des situations d'apprentissage en arts plastiques en les adaptant à l'évolution graphique de l'enfant du primaire et en les structurant en fonction des paramètres du Programme de formation de l'école québécoise.

Contenu : Étude approfondie du volet arts plastiques que propose le Programme de formation de l'école québécoise pour le primaire. Réflexion sur le rôle de l'art dans la formation de l'enfant. Compréhension de la valeur éducative de la démarche de création. Utilisation de la nature interdisciplinaire de l'art comme stratégie pédagogique. Examen critique de différentes approches didactiques pour l'enseignement des arts plastiques au préscolaire et au primaire. Compréhension de l'orientation et de la dynamique du programme. Apprentissage de la démarche disciplinaire par l'expérimentation de situations d'apprentissage et compréhension de la démarche pédagogique qui lui est associée. Exploration des ressources didactiques en arts plastiques, particulièrement celles qui rendent accessibles à l'enfant du primaire la lecture d'images de l'art. Utilisation des TIC comme outil de

recherche et, dans certains cas, comme outil de création. Planification de situations d'apprentissage en arts plastiques en lien avec les compétences disciplinaires et transversales du programme d'études (de la conception à l'évaluation) et mise à l'essai en milieu scolaire. Compréhension du rôle de l'évaluation en art et utilisation de divers outils d'évaluation. Survol quant à l'organisation et l'aménagement des locaux d'arts plastiques et inventaire du matériel requis.

DID3223**Didactique de l'écrit I**

Objectifs : Initier l'étudiant à une démarche didactique qui tient compte des processus cognitifs mis en œuvre lors de l'apprentissage de l'écriture et de l'oral. Développer chez lui des compétences à produire des applications pratiques du programme de la langue première en écriture et en communication orale. Se familiariser avec le matériel didactique tout en exerçant un regard critique. Connaître les difficultés normales des élèves dans l'apprentissage de l'écriture et être capable de les diagnostiquer. Évaluer les apprentissages des élèves en écriture. Établir des liens entre l'écriture, la lecture et la communication orale dans l'apprentissage de la langue première.

Contenu : Les grands courants de l'enseignement de l'écriture et de la communication orale. La nature de l'acte d'écrire : destinataire, intention, contexte de production, etc. Les modèles d'enseignement de l'écriture. Les étapes du processus d'écriture : planification, mise en texte, révision, évaluation, diffusion ; rôle et fonction de la planification, de la relecture, de la révision. Stimulation du goût d'écrire. Enseignement des stratégies d'apprentissage de l'écriture : la grammaire du texte (schémas de textes, cohérence textuelle), la grammaire de la phrase, l'orthographe. Évolution du scripteur au primaire. Éveil à l'écriture au préscolaire. Difficultés d'apprentissage de l'écriture. Acquisition des critères d'écriture explicites. Évaluation formative du savoir-écrire : analyse de quelques instruments. Approfondissement du programme d'études de la langue première au primaire en écriture et en communication orale. Technologies de l'information et des communications relatives à l'enseignement de l'écriture.

DID3225**Didactique des mathématiques I**

Objectifs : Connaître le contexte général de l'enseignement des mathématiques : approches didactiques et pédagogiques susceptibles de favoriser les apprentissages. Acquérir des connaissances sur les fondements et les orientations du programme de formation de l'école québécoise (conception constructiviste de l'apprentissage; approche par compétences...). Développer des compétences à concevoir, piloter et analyser des situations d'enseignement-apprentissage pour différents contenus mathématiques vus au préscolaire et aux trois cycles du

primaire. Se familiariser avec l'évaluation de la progression des apprentissages et du degré d'acquisition des compétences chez les élèves.

Contenu : Étude du développement de la pensée mathématique chez les jeunes enfants. Compétences, habiletés et attitudes liées à l'activité mathématique de résolution de problèmes. Étude de modèles didactiques sur le développement de la compréhension des notions mathématiques par les enfants. Les obstacles épistémologiques, cognitifs, didactiques. Utilisation didactique de l'erreur. La dimension affective de l'apprentissage des mathématiques. Sensibilisation à l'importance du développement d'attitudes positives envers la mathématique. Les particularités de l'intervention pédagogique en classe à niveaux multiples. Identification des variables didactiques permettant la différenciation de son enseignement. Matériel propre à la mathématique : abaques, blocs multibases, réglettes, etc. L'utilisation de la calculatrice et des technologies de l'information et de la communication en classe de mathématiques. Notions mathématiques visées : nombres naturels, numération, sens et structures des opérations, procédures de calcul mental et propriétés des opérations, procédures de calcul écrits personnelles et algorithmes conventionnels, nombres entiers relatifs.

DID4220

Didactique de l'éthique et de la culture religieuse

Objectifs : Comparer les valeurs et les normes que se donnent les membres d'un groupe social pour réguler leur conduite. Comprendre les principaux éléments constitutifs des religions et distinguer leurs univers ethnoculturels respectifs. Explorer le patrimoine religieux québécois. Identifier les contributions du catholicisme, du protestantisme, du judaïsme et des spiritualités autochtones dans la construction de ce patrimoine religieux. Faire appel au dialogue dans un esprit d'ouverture et de discernement. S'ouvrir à la pluralité des opinions, des valeurs et des modes de vie. Développer son jugement critique et analytique. Interpréter d'autres expressions culturelles ou représentations du monde et de l'être humain. Présenter la reconnaissance de l'autre comme une condition de la connaissance de soi. Utiliser des méthodes de travail efficaces. Planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation significatives pour le développement des compétences visées dans le programme du Ministère.

Contenu : Des êtres vivants et des besoins. Les relations d'interdépendance. Développement identitaire et groupes d'appartenance. Les exigences de la vie de groupe. La personne : un être de liberté, de moralité et de relations. Le patrimoine religieux québécois : les institutions, les rites, les fêtes, les interdits et les œuvres d'art à caractère sacré. Les particularités du patrimoine religieux témiscabibien : les

diverses confessions et les spiritualités autochtones. Les religions dans le monde et leurs influences sur les valeurs et les normes. Les différentes représentations du divin. L'importance du sacré dans la religion. Les nouveaux mouvements religieux. Les grandes questions existentielles et quelques représentations de l'être humain et du monde. Pratique du dialogue : points de vue, argumentation, conditions, contextes et délibération intérieure. Éléments de méthode. Présentation et préparation de situations d'apprentissage et d'évaluation.

DID4225

Didactique des mathématiques II

Objectifs : Approfondir ses connaissances du programme de formation de l'école québécoise. Poursuivre le développement d'habiletés et de compétences à concevoir, piloter et analyser des situations et des séquences d'enseignement-apprentissage pour différents contenus mathématiques vus au préscolaire et aux trois cycles du primaire. Poursuivre le développement de compétences liées à l'évaluation des différents types de savoirs mathématiques.

Contenu : Étude du développement de la pensée mathématique chez les jeunes enfants. Compétences, habiletés et attitudes liées à l'activité mathématique de résolution de problèmes. Étude de modèles didactiques sur le développement de la compréhension des notions mathématiques par les enfants. Les obstacles épistémologiques, cognitifs, didactiques. Utilisation didactique de l'erreur. La dimension affective de l'apprentissage des mathématiques. Sensibilisation à l'importance de l'apprentissage d'attitudes positives envers la mathématique. Les particularités de l'intervention pédagogique en classe à niveaux multiples. Identification des variables didactiques permettant la différenciation de son enseignement. Matériel propre à la mathématique : géoplan, miroir, balance, compas, équerre, rapporteur d'angles, solides géométriques, etc. Utilisation de la calculatrice et des technologies de l'information et de la communication en classe de mathématiques. Notions mathématiques visées : nombres rationnels (fractions, nombres à virgule) et les opérations sur ces nombres. Probabilités et statistiques. Mesure : surfaces, longueurs, aires, volumes, angles, système SI. Géométrie : topologie, figures géométriques dans le plan (figures planes, polygones) et dans l'espace (solides, polyèdres), constructions, congruence, transformations géométriques, invariants.

DID4522

Didactique de l'écrit II

Objectifs : Initier l'étudiant à une démarche didactique qui tient compte des processus cognitifs mis en œuvre lors de l'apprentissage de la lecture. Développer chez lui des compétences à produire des applications pratiques du

programme de la langue première en lecture. Se familiariser avec le matériel didactique tout en exerçant un regard critique. Connaître les difficultés normales des élèves dans l'apprentissage de la lecture et être capable de les diagnostiquer. Évaluer les apprentissages des élèves en lecture. Réinvestir les acquis en évaluation de l'écriture. Établir des liens entre la lecture, l'écriture et la communication orale dans l'apprentissage de la langue première.

Contenu : Les grands courants de l'enseignement de la lecture. Étude des processus de lecture et des stratégies à développer chez le lecteur débutant (reconnaissance visuelle des mots, traitement des indices morphosyntaxiques, décodage, recours au contexte linguistique et extra-linguistique). Interaction entre le lecteur et le texte. Enseignement des stratégies de compréhension de texte et de traitement des informations en lecture : schéma, inférence, repérage d'informations macrostructurelles et microstructurelles. Évolution du lecteur. Éveil à la lecture au préscolaire. Approfondissement du programme d'études de la langue première au primaire en lecture. Soutien pédagogique aux activités de lecture. Attitudes et interventions pour stimuler le goût de lire. Revue critique du matériel didactique en lecture. Différents types de lecteurs et les difficultés d'apprentissage qui en découlent : moyens d'intervention et de prévention. Évaluation formative des apprentissages en lecture et analyse critique de quelques instruments. Réinvestissement des apprentissages en évaluation de l'écriture. Technologies de l'information et des communications relatives à l'enseignement de la lecture.

EDU1100

Organisation de l'éducation au Québec

Objectifs : Connaître la structure du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation. Connaître les lois et règlements régissant l'éducation. Comprendre certains états de fait dans la structure du système éducatif actuel à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques et sociologiques et être en mesure de porter un regard critique sur ces états de fait. Situer le rôle de l'enseignant face à diverses problématiques professionnelles. Développer des habiletés liées au traitement de l'information (Internet, CD-ROM...) et à la pensée critique; développer des attitudes permettant d'acquiescer une plus grande culture sous divers plans.

Contenu : Vue d'ensemble du système scolaire. Aperçu sociohistorique de son évolution. Lois et règlements. Structure et fonctionnement des commissions scolaires. Syndicalisme et profession enseignante. Débats et enjeux de l'éducation. Droits, rôles et obligations des intervenants scolaires. École et vie d'établissement. Régimes pédagogiques au primaire et au secondaire. Réseaux collégial et universitaire. Enseignement professionnel et éducation aux adultes.

L'évolution et le traitement des groupes minoritaires au sein d'une société pluraliste; traduction dudit traitement en structure parallèles éventuellement. Système scolaire et formation continue. Système scolaire et formation des adultes. Technologies de l'information (Internet, CD-ROM...) comme outil d'apprentissage et de développement d'habiletés. (Ce cours adopte une formule particulière intégrant du matériel pédagogique conçu à l'aide d'outils technologiques et accessibles par ceux-ci. Le cours prévoit à la fois des rencontres de groupes où l'étudiant sera en contact avec le professeur et du travail individuel ou collectif réalisé à l'aide de TIC. Le travail réalisé à l'ordinateur remplacera certaines des quinze rencontres prévues normalement pour un cours de trois crédits.)

EDU2023

Activité d'intégration I en enseignement

Objectifs : Faire le bilan de ses acquis au plan des contenus du curriculum scolaire, des savoirs théoriques fondamentaux, de la connaissance du milieu de pratique et de l'habileté à travailler avec les élèves en situation de classe. Faire le point sur la maîtrise de la langue orale et écrite. Poursuivre le développement de son projet personnel de formation professionnelle.

Contenu : Mise à jour et approfondissement du projet personnel de formation professionnelle par l'élaboration d'une grille d'analyse de son cheminement de formation. Réalisation d'une démarche d'identification, de description et d'appropriation des savoirs. Les objets de travail sont : les contenus en français et en mathématiques, les démarches didactiques de ces disciplines (initiation), la connaissance des élèves et du processus d'apprentissage, l'action d'enseigner et la compétence à communiquer oralement et par écrit en français. Reformulation des objectifs de formation initiale.

EDU2024

Activité d'intégration II en enseignement

Objectifs : Poursuivre la démarche individuelle et collective de développement professionnel. Faire une analyse réflexive portant sur : les spécificités des disciplines et la dimension didactique de sa pratique enseignante; le développement d'une posture professionnelle qui s'appuie sur la continuité des compétences attendues d'un étudiant et d'un enseignant; la construction des savoirs professionnels par l'intégration des apports théoriques et pratiques. Dégager des besoins de formation et identifier des compétences à développer et/ou à consolider au cours du stage III afin d'approfondir son projet personnel de formation professionnelle.

Contenu : Fondements : les savoirs essentiels dans une approche par compétence; mise à jour de son appropriation et de son actualisation du programme de formation de l'école québécoise (éducation préscolaire et

enseignement primaire); mise à jour de sa compétence à communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit. Acte d'enseigner : l'enrichissement de sa vision des tâches enseignantes avec la dimension didactique de sa pratique; les spécificités des disciplines et des didactiques; les processus de résolution des situations complexes liées à l'enseignement; les diverses ressources à mobiliser pour résoudre les situations complexes liées au contexte scolaire et les relations qu'elles entretiennent. Dans un contexte social et scolaire spécifique, mobilisation et adaptation des compétences et autres ressources en tenant compte des particularités et des contraintes du milieu au regard des objectifs poursuivis. Identité professionnelle : les stratégies pertinentes à l'analyse réflexive de sa pratique.

EDU2025

Activité d'intégration III et préparation au stage IV

Objectifs : Poursuivre son analyse des différentes composantes de la pratique de l'enseignement en contexte scolaire. Identifier des compétences à développer et/ou à consolider dans le stage de longue durée et dans une perspective de formation continue. Consolider l'analyse du programme de formation de l'école québécoise (éducation préscolaire et enseignement primaire) pour en dégager le caractère transversal et les spécificités des disciplines.

Contenu : Bilan réflexif des compétences développées dans son parcours de formation : compétences relatives aux objets de savoir et de culture afin de concevoir et de réaliser des activités d'enseignement intégrant l'évaluation des apprentissages; compétences relatives à la qualité de la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit; compétences relatives au mode de fonctionnement d'un groupe-classe; compétences relatives à la connaissance des élèves et aux processus d'apprentissage; compétences socioprofessionnelles. Mise en œuvre d'un processus d'insertion professionnelle. Mobilisation des apprentissages pour la mise en œuvre des compétences professionnelles nécessaires à la préparation et à la réalisation du stage de prise en charge de longue durée. Poursuite de l'analyse du programme de formation de l'école québécoise (éducation préscolaire et enseignement primaire). Planification de l'enseignement et évaluation des apprentissages, portfolio. À travers ces activités : interdisciplinarité scolaire, intégration des matières, pédagogie par projet.

EDU2027

Utilisation pédagogique des technologies de l'information et de la communication

Objectifs : Identifier l'apport des TIC dans diverses approches didactiques aux contenus à enseigner. Développer des habiletés à utiliser les TIC à des fins d'apprentissage en conformité le

programme de formation. Développer des habiletés à utiliser les TIC aux fins de préparation et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage qui intègrent les savoirs. Développer des habiletés à utiliser les TIC aux fins de gestion et de développement professionnel.

Contenu : Étude et expérimentation des diverses fonctions des TIC (recherche, création, évaluation, communication, traitement de l'information) à des fins d'apprentissage et de gestion de l'enseignement des différentes disciplines (français, mathématique, univers social...). Avantages et limites des TIC dans l'enseignement. Enjeux et défis pour l'enseignant et l'élève. Partage et échange d'information via différentes formes de réseaux. Dépouillement, analyse et critique des ressources technologiques de l'enseignement. Intégration des domaines généraux de formation et des compétences transversales à l'aide des TIC.

EDU2112

Difficultés d'apprentissage en mathématiques

Objectifs : S'initier à la prévention, à l'identification et à la correction des difficultés d'apprentissage en mathématiques chez les élèves du primaire. Reconnaître la valeur pédagogique de l'erreur. Développer des habiletés à collaborer avec les parents et les orthopédagogues dans un plan d'intervention. Développer des attitudes exemptes de discrimination.

Contenu : Étude des difficultés liées aux apprentissages des différentes notions mathématiques présentées aux trois cycles du primaire. Identification des causes et des conséquences de ces difficultés. Exploration de stratégies d'intervention de types correctifs (stratégies augmentant l'efficacité de l'enseignement, activités basées sur la gestion mentale comme moyen de prévention des difficultés d'apprentissage, etc.). Étude et analyse d'instruments d'évaluation de type diagnostique.

EDU2113

Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe

Objectifs : Comprendre l'évolution du concept de gestion de classe. Connaître et appliquer différents modèles et différentes stratégies d'intervention en rapport avec l'organisation de l'environnement d'apprentissage, le soutien à l'apprentissage et à la socialisation, la motivation et la gestion disciplinaire.

Contenu : Ce cours est étroitement lié au cours de stage II : la gestion de classe (STA4126) ainsi qu'au cours EDU2116 Difficulté d'adaptation et intervention. Survol historique. Nature interactive du travail enseignant et ses implications sur l'activité enseignante et l'équilibre écologique de la classe. Compréhension des phénomènes en lien avec la motivation, l'évaluation et la responsabilisation, l'indiscipline des élèves et apprentissage de plans

d'intervention ainsi que de stratégies de résolution de problèmes. Sensibilisation aux problématiques associées à l'intervention en multiclasse ainsi qu'à l'intervention dans un contexte d'intégration des NTIC et apprentissage de stratégies pour gérer efficacement ces situations. Comprendre et employer différents modèles et différentes méthodes pédagogiques (enseignement direct, apprentissage coopératif, pédagogie par projet, apprentissage par résolution de problèmes, enseignement stratégique). Développer des stratégies pour instaurer un climat pédagogique favorable à l'épanouissement et à l'apprentissage des élèves.

EDU2116

Difficultés d'adaptation et intervention

Objectifs : Se sensibiliser aux divers facteurs en cause dans les difficultés d'adaptation de certains élèves (enfants ou adolescents). S'habiller à évaluer des situations problèmes de façon à en dégager des actions concrètes. S'initier à quelques modèles et stratégies d'intervention adaptés au travail de l'enseignant et s'habiller à s'y référer dans l'analyse, la planification et la mise en œuvre d'une démarche d'intervention. Le but poursuivi par ce cours est triple : acquérir des connaissances en rapport aux difficultés d'adaptation de certains élèves; développer des habiletés d'analyse et réfléchir quant aux attitudes à développer et aux interventions à identifier et à mettre en œuvre. En bref, l'étudiant est appelé à développer son modèle personnel d'évaluation-intervention.

Contenu : Explication écosystémique et marge de manoeuvre de l'enseignant. Prévalence et intégration en classe ordinaire des élèves en difficultés d'adaptation. Facteurs favorables en intervention. Relation entre la conception de l'inadaptation et les attitudes et interventions préconisées. Tendances historiques en matière de services aux enfants en difficulté d'adaptation. Pièges de l'observation. Adaptation de l'intervention éducative et démarche du plan d'intervention personnalisé. Approche centrée sur les solutions et approche interactionnelle adaptées pour le milieu scolaire. Difficultés d'adaptation des enfants des groupes minoritaires et intervention. Difficultés de réintégration des jeunes (16-20 ans) et l'éducation des adultes. Formation continue des adultes et interventions andragogiques.

EDU2134

Théories de l'apprentissage : éducation préscolaire et enseignement primaire

Objectifs : Appréhender la notion d'apprentissage et dresser un tableau comparatif des différents mouvements en apprentissage. Examiner les principales théories en psychologie de l'apprentissage et en identifier les principes à la base, ainsi que les liens avec le développement de l'enfant. Établir les applications des théories de l'apprentissage en milieu scolaire, en ce qui a trait à l'éducation au préscolaire et à l'enseignement au primaire. Faire les

liens entre l'apprentissage et l'enseignement préscolaire et primaire. Développer des compétences réflexives en tant qu'apprenant et en tant que futur enseignant auprès des enfants. Identifier les variables impliquées dans le processus d'apprentissage. Saisir la notion de métacognition et ses implications dans l'apprentissage. Identifier et développer des stratégies d'apprentissage adéquates.

Contenu : Principales théories de l'apprentissage et leurs conséquences en éducation : associationnisme, conditionnement classique, connexionnisme, béhaviorisme, conditionnement opérant, cognitivisme, gestalt, constructivisme, socioconstructivisme, apprentissage par insight, traitement de l'information, interactionnisme, théorie de Gagné, théorie sociale cognitive. Apprentissage versus enseignement préscolaire et primaire. Liens avec les théories du développement de l'enfant. Observation et modification de comportements en classe. Précurseurs de l'apprentissage et leurs apports : positivisme, psychologie animale, structuralisme et fonctionnalisme. Facteurs et variables impliqués dans le processus d'apprentissage. Métacognition et styles d'apprentissage.

EDU2205

L'univers social comme objet d'apprentissage

Objectifs : Se situer comme héritier, critique et interprète des concepts, thématiques et méthodes spécifiques aux disciplines s'intéressant à l'univers social au primaire, soit l'histoire, la géographie, l'anthropologie, la sociologie et, à travers elles, l'éducation à la citoyenneté. S'approprier les contenus d'apprentissage et les compétences véhiculés dans le programme d'études du Ministère. Porter un jugement critique sur les valeurs et les normes orientant l'agir humain. Identifier les concepts clés de l'étude de la culture, en tenant compte de la diversité culturelle et religieuse des élèves en classe. Développer des méthodes de travail efficaces. Comprendre le rapport des enfants du primaire face à l'histoire et à la géographie ainsi que leurs modes d'appropriation de ces éléments de culture.

Contenu : Développement d'une attitude analytique et critique appuyée par des théories et des méthodes empruntées aux sciences humaines et sociales. Dans une approche anthropologique, donc holistique et comparative, réflexion sur l'univers social québécois par la pratique du dialogue et dans la perspective du vivre-ensemble. Compréhension des rouages du changement social à partir de cadres théoriques empruntés aux sciences sociales. Réflexion sur la démocratie et ses limites, l'éthique et l'engagement social, la poursuite du bien commun et la tolérance. Acquisition de notions en histoire et en géographie avec une attention particulière à la dimension régionale. Pratique du dialogue au moyen de procédés d'argumentation reconnus. Introduction au pluralisme

culturel et religieux au Québec. Exploitation des compétences informationnelles. Sensibilisation à toute l'importance de l'exercice de la citoyenneté dans le cadre de la société civile. Connaissance profonde du programme d'études du Ministère dans le domaine de l'univers social.

EDU2210

Difficultés d'apprentissage en langue première

Objectifs : Initier l'étudiant à la prévention, à l'identification et à la correction des difficultés d'apprentissage en langue première chez les élèves du primaire, tant en lecture, en écriture qu'en communication orale. L'amener à reconnaître la valeur pédagogique de l'erreur. Développer chez lui des compétences à collaborer avec les parents et les orthopédagogues dans un plan d'intervention, de même que des attitudes exemptes de discrimination.

Contenu : Étude des difficultés (dyslexie, dysorthographe, dysphonie, etc) liées aux apprentissages scolaire en langue première. Identification des causes et des conséquences de ces difficultés. Exploration des stratégies d'intervention de type correctif : stratégies augmentant l'efficacité de l'apprentissage, activités basées sur la gestion mentale ou autre approche comme moyens de prévention des difficultés d'apprentissage. Étude et analyse d'instruments d'évaluation de type diagnostique. Sensibilisation à l'importance d'intervenir auprès des parents d'enfants en difficulté et au développement d'une bonne collaboration avec l'orthopédagogue.

EDU2332

Introduction à la profession enseignante et projet de formation

Objectifs : Développer sa représentation de la pratique professionnelle de l'enseignement au préscolaire et au primaire ou au secondaire. Situer cette pratique dans son contexte organisationnel, institutionnel et social. Se sensibiliser aux problématiques de l'heure du milieu de l'éducation. Amorcer la conception de son projet personnel particulièrement de formation professionnelle. Plus spécifiquement, connaître l'ensemble des compétences professionnelles, en insistant particulièrement sur celles qui concernent le rôle de médiation, les partenaires du milieu professionnel, la communication, l'éthique et le développement professionnel.

Contenu : La profession d'enseignant à l'école primaire : représentation personnelle initiale, compétences attendues du Ministère et programme de formation. Introduction à l'enseignement en tant que pratique professionnelle complexe situé dans le cadre du système éducatif québécois et s'exerçant dans une école particulière. La relation entre l'école et la société : l'enfant, la famille et la société d'aujourd'hui. Exploration du rôle de première ligne de l'enseignant en tant que médiateur entre les élèves qui apprennent et le contenu du programme

de formation du ministère de l'Éducation. Sensibilisation à diverses problématiques reliées à l'apprentissage et à la réussite des élèves notamment, la sous-scolarisation, la pauvreté et l'échec marqué des garçons : implication dans la pratique.

EDU2361

Planification et évaluation des apprentissages

Objectifs : Comprendre et appliquer les principaux concepts, approches, règles et politiques de la mesure et de l'évaluation des apprentissages. Connaître les différents instruments de mesure couramment utilisés en classe; en concevoir et en administrer. Analyser et prendre position quant à certains enjeux qui auront été présentés et discutés en classe. Planifier, élaborer, mettre à l'essai, contrôler et réviser en cours d'élaboration ses instruments et ses prises de position.

Contenu : Planification, réalisation et intégration. Évaluation et motivation scolaire. Concepts de base. Approches diversifiées. Politique du MEQ. Des objectifs aux compétences. Tableau de définition du domaine ou d'une tâche. Approche traditionnelle. Type d'examen. Type d'items. Réforme et évaluation en situation authentique (tâches, portfolio, auto évaluation, rétroaction, régulation). Grille d'observation et de correction. Pratique de notation, bulletin et communication avec les parents.

EDU2429

Courants pédagogiques, andragogiques et histoire de l'éducation

Objectifs : Amener les futurs enseignants à se construire une compréhension critique et nuancée des conceptions éducatives et des cadres de référence qui ont soutenu ou qui soutiennent encore aujourd'hui l'activité éducative notamment en milieu scolaire et en éducation des adultes. Les amener à considérer les legs du passé éducatif dans la perspective d'une meilleure compréhension de l'évolution et de la situation actuelle du travail enseignant et de l'activité enseignante, du savoir des enseignants, des pédagogies, des conceptions de l'apprentissage, et des cadres de référence qui les sous-tendent, tant au secteur régulier qu'à l'éducation des adultes.

Contenu : À travers quelques bonds dans le temps, les futurs enseignants voient successivement les événements et les enjeux qui ont présidé à la naissance de l'enseignement, la naissance de l'école, la naissance de la pédagogie et la critique de la tradition pédagogique par la pédagogie nouvelle. Par la suite, l'accent est mis sur la découverte et l'exemplification de quelques-uns des courants pédagogiques qui ont marqué le développement de l'acte éducatif en milieu scolaire, mais aussi la diversification des conceptions de l'éducation, de la pédagogie, de l'andragogie, de la pratique de l'enseignement et enfin, de l'apprentissage scolaire. Reprenant une

typologie existante, il est notamment question des courants académiques, humanistes, spiritualistes, psychocognitivistes, sociocognitivistes, technologiques et sociaux.

EDU2508

Intervention éducative au préscolaire

Objectifs : Développer une compréhension articulée de l'intervention éducative au préscolaire et de son contexte. Initier le développement des habiletés de conception, de pilotage et d'analyse d'une activité éducative auprès des enfants d'âge préscolaire.

Contenu : Évolution de l'éducation préscolaire, de ses programmes et de ses pratiques au Québec et ailleurs. Les buts de l'éducation préscolaire et les relations avec la famille. Besoins et intérêts des enfants d'âge préscolaire. La pédagogie du développement, le rôle du jeu dans le développement de l'enfant à cinq ans. Les contenus et les activités d'apprentissage selon le programme de formation. L'observation et l'évaluation des apprentissages des élèves. L'analyse et l'évaluation de son intervention éducative.

EDU2530

Atelier d'efficacité cognitive

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficacité cognitive, de mieux connaître les processus cognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels, d'apprendre à contrôler et ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives), et de découvrir et expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel.

Contenu : Le cerveau et le fonctionnement intellectuel: les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficacité: éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Processus et stratégies de résolution de problèmes appliquées à l'apprentissage universitaire.

EDU3104

Développement de l'enfant et ses conséquences en éducation

Objectifs : Amener l'étudiant à identifier les aspects cognitifs et sociaux affectifs du développement de l'enfant et leurs

liens avec l'apprentissage. Établir les liens entre le fonctionnement intellectuel de l'enfant et ses manières d'apprendre.

Contenu : Développement de l'enfant de 0 à 12 ans et ses conséquences éducatives: développement cognitif selon l'approche piagétienne et historico-culturelle de Vygotsky, cognition sociale, approche du traitement de l'information. Styles cognitifs, styles affectifs et comportementaux. Différences individuelles et styles d'apprentissage. Rôle de l'interaction sociale dans le développement de la perspective constructiviste et interactionniste à la perspective socioconstructiviste. Principaux facteurs psychoaffectifs impliqués dans l'apprentissage scolaire et leur impact relatif. Cadres de l'intelligence selon Gardner. Cognition et évolution du langage. Influence des milieux de l'éducation sur le développement de l'enfant.

FRA2233

Révision et rédaction de textes

Objectifs : Accroître chez l'étudiant la capacité à détecter, analyser, interpréter et corriger en situation d'hétérorévision de textes les impropriétés liées à la non-application des règles de la grammaire de la phrase (orthographe, ponctuation, syntaxe, morphologie, lexique) et de la grammaire du texte, de même que le manque de variété du vocabulaire et de la syntaxe. Accroître sa capacité à rédiger des textes exempts d'impropriétés liées à la non-application des règles de grammaire de la phrase et de la grammaire du texte et témoignant du souci de varier son vocabulaire et ses structures de phrases.

Contenu : Notions de base en grammaire de la phrase et en grammaire du texte. L'écriture en tant que processus ou éléments de stratégie intellectuelle : planification, mise en texte et révision. Stratégies de rédaction et de révision de textes. Étude des erreurs concernant la grammaire de la phrase et la grammaire du texte et du manque de variété lexicale et syntaxique.

FRA3212

Développement des compétences langagière et métalangagière à l'oral

Objectifs : Développer chez l'étudiant des compétences langagières (linguistique, textuelle, communicative) et métalangagières à l'oral. L'amener à communiquer adéquatement dans différents contextes. L'amener à utiliser une variété de langue orale appropriée dans des contextes d'interaction. Développer chez lui un rapport conscient et volontaire à son propre comportement langagier. Amener l'étudiant à planifier et à mettre à l'essai des séquences didactiques en oral en contexte scolaire. Développer chez lui une attitude responsable face aux normes de l'oral en tant que futur professionnel de l'enseignement.

Contenu : Représentations au sujet de l'oral et de son enseignement. Modèles d'enseignement de la communication orale. Concepts fondamentaux en communication orale (spécificité de

l'oral, normes et variation langagière, genres oraux, techniques d'expression, etc.). Composantes de la discussion en classe. Compétences langagières et métalangagières. Rôle du questionnement dans la construction des savoirs. Préparation d'une communication orale. Argumentation en contexte de classe. Enseignement de la communication orale au secondaire. Normes et enseignement-apprentissage du français québécois.

LIN2124

La langue première comme objet d'apprentissage

Objectifs : Développer chez l'étudiant une vision élargie de la discipline de la langue première, en particulier des contenus d'apprentissage véhiculés dans le programme d'études. Développer ses compétences à mobiliser des connaissances dans des situations de résolution de problèmes posés par la langue. Identifier les besoins de connaissances des étudiants afin qu'ils soient en mesure de satisfaire les exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue écrite et orale et y répondre.

Contenu : Étude de ses propres pratiques et attitudes en lecture, en écriture et en communication orale. Langue écrite et langue orale : premier outil d'enseignement-apprentissage. Notions langagières de base. Analyse et révision de faits langagiers; révision des difficultés liées à l'usage du langage en situation de communication écrite et orale. Production de messages écrits et oraux : les genres à l'écrit et à l'oral. Programme d'études et principes fondateurs. Processus d'apprentissage de la langue première écrite et orale.

LIT2107

Littérature jeunesse et stratégies d'enseignement

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la littérature pour enfants. L'amener à entrer dans l'univers culturel par l'entremise des textes littéraires. Lui permettre d'expérimenter la fonction esthétique du langage et les usages sociaux de la communication. Le sensibiliser à l'importance de la littérature dans la réussite scolaire des élèves, et en particulier en lecture. L'amener à élaborer et à mettre à l'essai des activités d'enseignement-apprentissage à partir de textes littéraires dans un contexte de classe au préscolaire et au primaire. Lui permettre d'établir des liens entre le monde des histoires et le monde des enfants.

Contenu : Historique de la littérature de jeunesse. Littérature et culture. Les textes littéraires à l'école : le conte, la légende, les mythes, la fable, l'album et le livre d'images, la comptine, le récit, le roman, la nouvelle, la poésie, la bande dessinée. Littérature de jeunesse et communication orale (l'art de raconter, la lecture partagée, etc.). Les critères de qualité des livres. La compréhension des textes littéraires. Stratégies

d'intervention en lecture littéraire. Les réactions aux textes littéraires. La discussion sur les textes (cercles de lecture). Le journal dialogué. Activités de compréhension et de réaction aux textes. L'écriture de textes littéraires scolaires. L'utilisation des documentaires et la démarche de recherche. L'évaluation de la lecture littéraire : portfolio, fiches d'autoquestionnement, etc.

MAE3125

Les mathématiques comme objet d'apprentissage

Objectifs : Développer chez le futur enseignant au préscolaire et au primaire une vision élargie de la discipline des mathématiques, une compréhension de ses origines, de sa portée et de ses applications. Permettre à l'étudiant de développer sa maîtrise des principaux objets de savoirs mathématiques afin d'être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante. Situer les points de repère fondamentaux et les axes d'intelligibilité des savoirs de sa discipline afin de rendre possible des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves; prendre une distance critique à l'égard de la discipline enseignée; porter un regard critique sur ses propres origines et pratiques culturelles et sur son rôle social. Établir un bilan de ses compétences et mettre en oeuvre les moyens pour les développer en utilisant les ressources disponibles.

Contenu : L'activité mathématique de résolution de problèmes. Étude des différentes notions mathématiques sur les plans opératoire et conceptuel : savoir-faire liés à l'utilisation de différents outils mathématiques et les problématiques à l'origine de leur construction et de leur évolution. Nombres naturels, relatifs, rationnels (fractions et décimaux), numération, opérations (calcul mental, calcul écrit, calculatrice), géométrie (solides, figures planes, transformations), mesure de longueur, d'aire, de volume (qualitative, estimation, quantitative), probabilités et statistiques.

SCH2312

Cultures et institutions

Objectifs : Être capable de décrire la dimension interculturelle dans les sociétés occidentales contemporaines. Maîtriser les notions permettant de comprendre la dimension interculturelle dans les institutions clés de la société moderne.

Contenu : Institutions clés de la société moderne: l'État, le travail, la stratification sociale, la famille, la santé et l'éducation. La diversité culturelle dans les États nationaux multilingues (notamment francophone et anglophone) et multiculturels (notamment autochtone). Mouvements migratoires internationaux et nationaux. Dynamiques interculturelles à l'échelle régionale, nationale et internationale. Dynamique des rapports interculturels, des relations entre la majorité et les minorités ainsi que des relations intergroupes. Les dynamiques d'inclusion sociale

(assimilation, intégration, adaptation, acculturation) et d'exclusion sociale (ethnocentrisme, discrimination, marginalisation). Les modèles de pratique culturellement appropriés, dont l'approche interculturelle.

SCI2345

Laboratoire en science et technologie et didactique I

Objectifs : Développer des compétences nécessaires à l'enseignement de la science et de la technologie au primaire tout en favorisant une prise de conscience des enjeux culturels et sociaux de la science et de la technologie dans la vie quotidienne.

Contenu : Analyse sommaire de la structure de la science ainsi qu'un examen de la valeur intégratrice de ce champ d'études interdisciplinaires. Les grands courants de l'enseignement de la science et de la technologie. Étude des stratégies pédagogiques appropriées à la science et à la technologie au primaire et au préscolaire. Démarche expérimentale et processus d'investigation. Analyse du programme de science et technologie. Technologies de l'information et des communications relativement à l'enseignement de ce champ d'études.

SCI2346

Laboratoire en science et technologie et didactique II

Objectifs : Intégrer des compétences nécessaires à l'enseignement de la science et de la technologie au primaire tout en favorisant une prise de conscience de l'interdépendance entre les découvertes scientifiques et les progrès technologiques.

Contenu : Approfondissement des fondements de la démarche didactique en science et technologie (démarche expérimentale et processus d'investigation). Analyse des difficultés d'apprentissage inhérentes à ce champ d'études. Élaboration de projets en science et technologie basés sur la résolution de problèmes. Évaluation formative des apprentissages scientifiques et technologiques et analyse critique de quelques instruments. Revue critique du matériel didactique en science et en technologie. L'intervention pédagogique en classe à niveau unique et niveaux multiples.

STA4125

Stage I et séminaires : initiation à l'exercice de la profession enseignante

Objectifs : Permettre à l'étudiant de s'initier à l'exercice de la profession enseignante. Prendre connaissance des différents aspects de la tâche d'un enseignant. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et intervenir de façon ponctuelle dans la classe sous la supervision de l'enseignant associé.

Contenu : Réalisation de journées d'initiation à l'exercice de la profession enseignante en milieu scolaire en alternance avec des rencontres de type

séminaire à l'université. Conception de situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux besoins et aux caractéristiques des élèves en privilégiant les nouvelles technologies de l'information et des communications. Pilotage de situations d'enseignement-apprentissage sous la supervision de l'enseignant associé. Acclimatation à communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. Initiation à la nécessaire coopération avec les membres de l'équipe-école et les parents. Analyse de l'agir professionnel, éthique et responsable, lié à l'exercice de la profession enseignante. Présentation d'un rapport oral et écrit de sa réflexion sur l'ensemble de l'expérience d'initiation à l'exercice de la profession enseignante.

STA4126

Stage II et séminaires : la gestion de la classe

Objectifs : En tant que lieu d'intégration, le stage II participe de manières diverses au développement de nombreuses compétences liées à l'intervention pédagogique en milieu scolaire. En situation véritable d'intervention éducative et sous la supervision directe d'un enseignant associé et d'un superviseur universitaire, l'étudiant monte et rode des compétences liées à l'intervention auprès des clientèles du préscolaire et du primaire. Un accent est mis sur le développement des compétences en matière de gestion de classe et d'analyse de son action professionnelle. L'étudiant apprend à résoudre des problèmes associés au contexte de l'intervention en salle de classe.

Contenu : Le séminaire de stage II est étroitement lié au cours Fondements et stratégies et d'intervention en gestion de classe (EDU2113). Il comprend sept séminaires et un stage comportant une période d'acclimatation de six présences en classe suivie de trois semaines intensives où le stagiaire doit parvenir à assumer la prise en charge continue de la classe durant 7 à 10 jours. Ce cours permet aux futurs enseignants d'échanger périodiquement avec des pairs sur leur vécu de stagiaire. Des ateliers de formation touchant la planification d'activités d'enseignement-apprentissage de même que les technologies de l'interaction et de la communication pédagogique (TIC) permettent aux futurs enseignants d'apprendre les rudiments de la conception et de la conduite d'activités en fonction des trois temps pédagogiques, du questionnement pédagogique; des renforcements et des rétroactions; de la communication interpersonnelle; de l'enseignement explicite et aussi d'accroître leurs capacités à les employer de manière appropriée. Le séminaire de stage II portant sur la gestion de classe a également pour objet spécifique de développer la capacité des stagiaires à réfléchir sur leur pratique dans une perspective de développement professionnel continu.

STA4137**Stage III et séminaires : contenus et démarches d'apprentissage I**

Objectifs : Ce stage de moyenne durée s'effectue sur deux sessions, une première partie à l'automne (STA4137) et une deuxième à l'hiver (STA4147). Il vise le développement progressif des compétences liées aux différentes tâches enseignantes. Lors de cette première partie, l'étudiant est appelé à assumer graduellement la prise en charge totale de la classe sous la supervision de l'enseignant-associé. Les compétences professionnelles développées lors de cette prise en charge sont tributaires des situations réelles rencontrées dans le milieu de stage par le stagiaire. Ces compétences sont les suivantes : concevoir, sélectionner, organiser et piloter des situations d'enseignement-apprentissage; communiquer avec ses élèves, ses collègues et les parents dans le respect de la qualité de la langue française à l'oral et à l'écrit; évaluer la progression des apprentissages des élèves; agir dans le respect de l'éthique professionnelle; objectiver et analyser son expérience de participation et d'intervention en classe en fonction des enjeux didactiques liés aux apprentissages des élèves.

Contenu : Le développement de savoirs disciplinaires à travers une approche par compétence. Transformation des différents savoirs curriculaires en situations propres à déclencher des apprentissages chez les élèves. Analyse de situations spontanées en termes d'occasions pour travailler différents savoirs. Questionnement sur les liens entre les apprentissages des élèves; les types de savoir en jeu; les tâches cognitives; les variables didactiques et pédagogiques des dispositifs d'enseignement-apprentissage. Analyse conceptuelle de contenus notionnels en français et en mathématiques (compétence 1). Analyse a priori de situations d'enseignement-apprentissage en terme de but visé, de tâche cognitive impliquée et de conduites d'élèves possibles. Recherche de cohérence entre les décisions d'ordre pédagogique et didactique les plus pertinentes pour favoriser les apprentissages. Différenciation pédagogique et didactique de son enseignement pour répondre aux besoins particuliers des élèves (compétence 7). Observation de l'appropriation et de la progression des apprentissages des élèves (compétence 5). Analyse des situations professionnelles complexes rencontrées dans le milieu d'accueil en terme de ressources à mobiliser. Dimension éthique de la profession (compétence 12).

STA4147**Stage III et séminaires : contenus et démarches d'apprentissage II**

Objectifs : Lors de cette deuxième partie du stage III, l'étudiant est appelé à poursuivre le développement de compétences liées à la prise en charge totale de la classe sous la supervision de l'enseignant-associé. Les compétences

professionnelles développées lors de cette prise en charge sont tributaires des situations réelles rencontrées dans le milieu de stage par le stagiaire. Ces compétences sont les suivantes : concevoir, sélectionner, organiser et piloter des situations d'enseignement-apprentissage; communiquer avec ses élèves, ses collègues et les parents dans le respect de la qualité de la langue française à l'oral et à l'écrit; évaluer la progression des apprentissages des élèves; agir dans le respect de l'éthique professionnelle; objectiver et analyser son expérience de participation et d'intervention en classe en fonction des enjeux didactiques liés aux apprentissages des élèves.

Contenu : Le développement de savoirs disciplinaires à travers une approche par compétence. Transformation des différents savoirs curriculaires en situations propres à déclencher des apprentissages chez les élèves. Analyse de situations spontanées en termes d'occasions pour travailler différents savoirs. Questionnement sur les liens entre les apprentissages des élèves; les types de savoir en jeu; les tâches cognitives; les variables didactiques et pédagogiques des dispositifs d'enseignement-apprentissage. Analyse conceptuelle de contenus notionnels en français et en mathématiques (compétence 1). Analyse a priori de situations d'enseignement-apprentissage en terme de but visé, de tâche cognitive impliquée et de conduites d'élèves possibles. Recherche de cohérence entre les décisions d'ordre pédagogique et didactique les plus pertinentes pour favoriser les apprentissages. Différenciation pédagogique et didactique de son enseignement pour répondre aux besoins particuliers des élèves (compétence 7). Observation de l'appropriation et de la progression des apprentissages des élèves (compétence 5). Analyse des situations professionnelles complexes rencontrées dans le milieu d'accueil en terme de ressources à mobiliser. Dimension éthique de la profession (compétence 12).

STA4148**Stage IV : la profession enseignante en exercice**

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'assumer une pleine prise en charge de la tâche d'enseignement, en référence aux compétences professionnelles définies par le ministère de l'Éducation du Québec (2001). Pour ce faire, l'étudiant doit : concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des élèves et du développement des compétences visées dans le programme de formation, en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs et de culture; adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés; évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre; organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser

l'apprentissage et la socialisation des élèves; communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante; intégrer les technologies de l'information et des communications dans ses activités professionnelles; coopérer avec les différents partenaires de l'équipe-école et du milieu social; s'engager dans une démarche de développement professionnel; agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Contenu : À l'automne IV, la préparation de la prise en charge comprend une intégration progressive en milieu de stage, une planification à long terme et l'élaboration d'un projet d'innovation. La planification et la conception du projet constituent une première étape de réinvestissement des compétences développées dans les cours de didactique, de planification et d'évaluation. La prise en charge de l'hiver permet à l'étudiant d'assumer entièrement les responsabilités d'une tâche d'enseignement au préscolaire et au primaire : planification et réalisation d'activités d'enseignement-apprentissage, interventions auprès d'élèves en difficultés, évaluation des apprentissages et des compétences, gestion de classe, rencontres avec les parents, travail avec les membres de l'équipe-école, participation aux activités. L'ensemble des compétences professionnelles y est alors sollicité. En collaboration avec le milieu scolaire, ce stage intensif se déroule sous la supervision d'un enseignant-associé, d'une direction d'établissement et d'un professeur d'université pour assurer une intégration théorie-pratique. L'évaluation se fait sur une base consensuelle (en comité) des partenaires engagés dans la supervision de l'étudiant. Durée : Une journée par semaine de septembre à décembre, cinq jours de prise en charge dans le cadre d'une présence accrue au mois de décembre, quinze semaines de janvier à avril, pour un minimum de 453 heures.