

Baccalauréat en psychoéducation - 7815

RESPONSABLE :

Alexandre Beaulieu
819 762-0971 poste 2223

SCOLARITÉ :

90 crédits, Premier cycle

GRADES :

Bachelier en éducation

OBJECTIFS :

Le baccalauréat en psychoéducation de l'UQAT prépare la personne étudiante à l'intervention psychoéducative auprès de personnes ou de groupes à risque ou en difficulté d'adaptation. Dans l'ensemble, la formation favorise la synergie entre la théorie, la pratique et le développement personnel de la personne étudiante. À l'image de l'UQAT, ce programme est humain, audacieux et créatif. Il a comme objectif l'acquisition de connaissances sur tous les aspects du développement humain et sur les problèmes d'adaptation typiques des différentes périodes de la vie. De plus, le baccalauréat vise à rendre familiers les modèles théoriques qui sous-tendent les programmes actuels de prévention et d'intervention, tout en favorisant l'apprentissage d'une démarche d'intervention rigoureuse et éthique qui met l'accent sur les méthodes scientifiques utilisées en sciences sociales. En termes de compétences pratiques, ce programme permet à la personne étudiante d'apprendre progressivement, dans une démarche de vécu partagé, à utiliser les opérations professionnelles typiques de l'intervention psychoéducative dans une optique de prévention ou de réadaptation et ceci, dans le respect des personnes ou des groupes.

Bien que ce programme soit terminal et donne accès au marché de l'emploi, (par exemple, à titre d'intervenante ou d'intervenant psychosocial, ou d'agente ou d'agent de relations humaines), il est aussi conçu pour se poursuivre dans des études de deuxième cycle en psychoéducation(1) afin de permettre à la personne étudiante d'être membre de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OPPQ) et de porter le titre de psychoéducatrice ou psychoéducateur.

(1) Voir les conditions d'admission au programme de maîtrise en psychoéducation.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

La personne candidate doit démontrer sa maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

Base expérience

Être âgée ou âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et posséder une expérience pertinente, d'au moins 12 mois, dans un milieu d'intervention psychosociale.

La personne candidate adulte doit joindre à sa demande d'admission des attestations de son expérience.

De plus, chaque personne candidate doit répondre à un questionnaire et peut être appelée à se prêter à une entrevue.

La personne candidate admissible poursuit un cheminement étalé sur 4 ans.

La personne candidate pourra être admise conditionnellement à la réussite de 7 cours obligatoires* du baccalauréat en psychoéducation et à la réussite du cours d'appoint EDU2530 Atelier d'efficacité cognitive (4 cours par session), alors qu'elle était admise comme étudiante ou étudiant libre et avoir maintenu une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,7/4,3.

La personne candidate doit démontrer sa maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

* La personne étudiante ne pourra s'inscrire qu'à 3 cours obligatoires à la session 1 et qu'à 4 cours à la session 2, ne pouvant dans le cadre de cette dernière session s'inscrire au cours PSY1101 Communication et relation d'aide.

PLAN DE FORMATION :

Session 1

PSE1041 Introduction à la psychoéducation (3 cr.)

PSE1043 Connaissance de soi et relation psychoéducative (3 cr.)
PSE1063 Développement psychosocial à l'enfance et à l'adolescence (3 cr.)
PSE1301 Introduction à la démarche scientifique et aux méthodes de recherche documentaire (3 cr.)
PSY1051 Neurosciences et adaptation humaine (3 cr.)

Session 2

PSE1033 Développement cognitif (3 cr.)
PSE1042 Introduction à l'animation psychoéducative (3 cr.) (PSE1041)
PSE1064 Développement psychosocial de l'adulte et de la personne âgée (3 cr.)
PSE1071 Approches en réadaptation psychoéducative (3 cr.)
PSY1101 Communication et relation d'aide (3 cr.)

Session 3

PSE2061 Difficultés d'adaptation à l'enfance et intervention (3 cr.)
PSE2091 Techniques d'observation (3 cr.)
PSE2102 Relation d'aide (3 cr.) (PSY1101)
PSE5001 Stage I : Intégration dans le milieu (4 cr.) (PSE1042)
PSY2081 Psychopathologie (3 cr.)

Session 4

PSE2053 Développement et troubles psychomoteurs (3 cr.) (PSY1051)
PSE2062 Difficultés d'adaptation à l'adolescence et intervention (3 cr.) (PSE2061)
PSE2082 Dépendances et toxicomanie (3 cr.)
PSE2092 Bilan clinique et plan d'intervention (3 cr.) (PSE2091)
PSE2392 Psychométrie appliquée à la psychoéducation (3 cr.)

Session 5

PSE3072 Réadaptation par le groupe (3 cr.) (PSE1042 et PSE1071)
PSE3103 Intervention brève et situation de crise (3 cr.) (PSE2102)
PSE3202 Déficience intellectuelle et autisme (3 cr.) (PSE1033)
PSE3303 Méthodes de recherche appliquée en psychoéducation (3 cr.)
PSE5002 Stage II : Intervention dans le milieu (partie 1) (3 cr.) (PSE5001)

Session 6

PSE3205 Approche communautaire et intervention (3 cr.)
PSE3206 Intervention en contexte interculturel (3 cr.)
PSE3207 Intervention familiale (3 cr.)
PSE5003 Stage II : Intervention dans le milieu (partie 2) (5 cr.)

* : Disponible à distance

Règlements pédagogiques :

Pour s'inscrire aux cours PSE2061, PSE2091, PSE2102 et PSE5001, PSY2081, la personne étudiante doit avoir complété 24 crédits du programme.

À la session d'automne, les cours PSE2091 Techniques d'observation (3 cr.) et PSE2102 Relation d'aide (3 cr.) sont concomitants au cours PSE5001 Stage I : Intégration dans le milieu (4 cr.).

Pour s'inscrire aux cours PSE2062, PSE2053, PSE2082, PSE2092 et PSE2392, la personne étudiante doit avoir complété 36 crédits du programme.

Pour suivre le cours PSE1064 Développement psychosocial de l'adulte et de la personne âgée, il est fortement recommandé d'avoir réussi le cours PSE1063 Développement psychosocial de l'enfant et de l'adolescent.

Le cours PSE2102 Relation d'aide est concomitant au cours PSE5001 Stage I : Intégration dans le milieu.

Pour s'inscrire aux cours PSE3202, PSE3072, PSE3103, PSE3303 et PSE5002, la personne étudiante doit avoir complété 48 crédits du programme.

Le cours PSE3072 Réadaptation par le groupe est concomitant au cours PSE5002 Stage II : Intégration dans le milieu.

Pour s'inscrire aux cours PSE3205, PSE3206 et PSE3207, la personne étudiante doit avoir complété 60 crédits du programme.

Au moment de s'inscrire aux cours PSE5001, PSE5002 et PSE5003, la personne étudiante doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 sur 4,3.

NOTES :

DÉCLARATION DES ANTÉCÉDENTS JUDICIAIRES

Il est important de noter que lors de la sollicitation pour une place d'accueil en milieu de stage, les personnes responsables de l'organisme ou de l'institution peuvent vérifier les antécédents judiciaires et, selon la nature des antécédents, elles pourraient refuser d'accueillir le ou la stagiaire. De plus, conformément au Code des professions, le permis d'exercice devant être obtenu au terme de ce programme d'études, pourrait être refusé à une personne présentant des antécédents judiciaires.

PIÈCES SUPPLÉMENTAIRES ET DIRECTIVES PARTICULIÈRES :

Base d'expérience: Remplir le questionnaire d'admission du baccalauréat psychoéducation qui se trouve sur le site web à l'adresse suivante:

http://uqat.ca/telechargements/formulaires/QUEST_ADM7815.pdf

PSE1033**Développement cognitif**

Objectifs : Acquérir les connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le développement de l'intelligence humaine dans les principaux domaines de la cognition, de la naissance à l'âge adulte. Distinguer les perspectives théoriques traitant du développement cognitif. Identifier les facteurs intervenant dans le développement cognitif. Identifier et comprendre les implications de ces connaissances pour l'intervention psychoéducatrice.

Contenu : Modèles théoriques fondamentaux du développement cognitif : Vygotsky, Piaget, Inhelder, Sternberg, Spearman, Thorndike, Kohlberg, Selman, Gardner, Mayer-Salovey-Caruso, etc. L'influence des facteurs biologiques, sociaux et environnementaux dans le développement cognitif (connaître les facteurs de risque et de protection). Mécanismes d'adaptation, invariants fonctionnels et stades de développement cognitif de la naissance à la sénescence. Contribution originale de la perspective du traitement de l'information (la perception, le langage, la mémoire, les fonctions exécutives, la résolution de problèmes, la cognition sociale, la métacognition, etc.). Rôle joué par les interactions sociales dans le développement cognitif. Caractéristiques du développement cognitif à l'âge adulte. Principaux changements cognitifs chez la personne âgée. Implications des connaissances concernant le développement cognitif pour l'intervention psychoéducatrice. Dimensions cognitives expliquant les stratégies et les comportements au quotidien. Liens entre le développement cognitif et les autres sphères de développement. Influence du développement cognitif dans le développement de stratégies adaptatives.

PSE1041**Introduction à la psychoéducation**

Objectifs : Être en mesure de situer la profession de psychoéducatrice et de psychoéducateur dans son contexte historique, légal et de distinguer ses particularités sur la base de concepts et de fondements théoriques. Acquérir une plus grande connaissance du rôle, des responsabilités et des compétences de l'intervenante ou l'intervenant en psychoéducation. Acquérir des connaissances sur l'identité professionnelle en psychoéducation favorisant l'actualisation d'attitudes professionnelles. Connaître le programme de formation menant au titre professionnel.

Contenu : L'histoire de la psychoéducation, sa définition et ses champs d'application. La reconnaissance professionnelle : Ordre professionnel, identité professionnelle, pratique professionnelle, éthique professionnelle et déontologie, orientations des programmes de formation actuels. Les fondements théoriques de la psychoéducation et les concepts fondamentaux de base : les

modèles psychoéducatifs (Guindon, Gendreau), les apports théoriques (Rogers, Piaget, Rapaport, Erikson, Bettelheim, Redl et Wineman, White), les notions d'adaptation et d'inadaptation. Le cadre de référence pratique : les opérations professionnelles, les six compétences professionnelles et les six schèmes relationnels, la structure d'ensemble de l'intervention psychoéducatrice (Gendreau). La réussite du cours est conditionnelle à la réalisation de 10 heures de bénévolat, dans un milieu communautaire, consacrées notamment à des rencontres et à des entrevues avec psychoéducatrices et des psychoéducateurs en pratique aux vues d'une sensibilisation aux enjeux de l'identité professionnelle relatifs aux opérations professionnelles en psychoéducation.

PSE1042**Introduction à l'animation psychoéducatrice**

Objectifs : Connaître les dix composantes du modèle de la structure d'ensemble de l'intervention psychoéducatrice. Connaître les éléments structuraux et dynamiques d'un groupe. Planifier, organiser et animer des activités de groupe restreint selon le modèle de la structure d'ensemble psychoéducatrice. Évaluer des activités de groupe et apporter les corrections nécessaires. Développer les habiletés liées à l'utilisation de la structure d'ensemble afin de critiquer les activités des pairs. Développer une meilleure connaissance de soi comme animateur d'activités de prévention de problèmes psychosociaux.

Contenu : Caractéristiques et fonctionnement du modèle de la structure d'ensemble de l'intervention psychoéducatrice. Fonctions et tâches essentielles liées au fonctionnement d'un groupe. Structure formelle et informelle des rôles assumés par les membres. Stratégies et techniques d'animation visant la facilitation, le contrôle, la résolution de problèmes. Planification, organisation et animation d'activités psychoéducatrices de prévention en situation de laboratoire. Évaluation critique des animations. La réussite du cours est conditionnelle à la réalisation de 10 heures de bénévolat, dans un milieu communautaire, consacrées notamment à du soutien et l'animation d'une activité psychoéducatrice préalablement pratiquée et analysée en laboratoire.

PSE1043**Connaissance de soi et relation psychoéducatrice**

Objectifs : Se sensibiliser à la qualité du lien et des enjeux relationnels dans la pratique psychoéducatrice : de l'intimité au vécu partagé. Approfondir et développer la connaissance de soi et les schèmes adaptatifs. Comprendre les liens existant dans la relation psychoéducatrice entre le rapport à soi et le rapport à l'autre à travers le double regard sur soi et sur l'autre; la présence et l'expression (savoir-dire). S'initier à la démarche introspective dans le

processus relationnel. Reconnaître et comprendre les fondements à l'établissement de la relation adaptative tels que l'écoute, l'acceptation et l'empathie dans leurs limites et leurs richesses. Reconnaître le rôle et les enjeux des schèmes relationnels, de l'éthique, et de la déontologie à l'apparition et à l'émergence de l'identité professionnelle de la psychoéducatrice ou du psychoéducateur.

Contenu : L'introspection comme outil de connaissance de soi. Les stratégies de connaissance de soi. Le rapport bi-univoque entre dialogue et langage intérieur. La connaissance de soi et schèmes adaptatifs. Les fondements et les enjeux de la relation adaptative : écoute, acceptation, empathie, etc. Les valeurs personnelles et professionnelles. Les schèmes relationnels. Le rôle des schèmes relationnels à l'apparition des compétences professionnelles en science humaine. L'identité de la psychoéducatrice ou du psychoéducateur : traits et particularités. L'éthique et la déontologie. L'alliance clinique et les enjeux relationnels. La réussite du cours est conditionnelle à la réalisation de 10 heures de bénévolat, dans un milieu communautaire, consacrées notamment à des rencontres et des entrevues avec des psychoéducatrices et des psychoéducateurs en pratique aux vues d'une sensibilisation aux enjeux de l'identité professionnelle à la relation adaptative en psychoéducation.

PSE1063**Développement psychosocial à l'enfance et à l'adolescence**

Objectifs : Connaître les fondements théoriques et empiriques du développement psychosocial de l'enfance et de l'adolescence. Acquérir des connaissances sur le développement psychosocial à l'enfance et à l'adolescence en considérant les aspects génétiques, biologiques, psychologiques, sociaux et culturels qui entrent en jeu, ainsi que les interactions possibles entre ces facteurs. Approfondir sa connaissance du vécu et des besoins de l'enfant, et de l'adolescente ou l'adolescent en fonction de l'étape de développement atteinte.

Contenu : Évolution historique des conceptions à l'enfance et à l'adolescence. Introduction aux principales perspectives théoriques s'intéressant au développement psychosocial à l'enfance et à l'adolescence. Influences génétiques, biologiques, psychologiques, sociales et culturelles affectant le développement psychosocial de l'enfant durant la période prénatale, la petite enfance, ainsi que les périodes préscolaires, primaires et secondaires. Éléments clés du développement psychosocial à l'enfance et à l'adolescence : développement de la personnalité, estime de soi; développement de la sexualité et identité; évolution du jugement moral; image corporelle; relations avec les parents (proximité, conflits, impact du style parental, du divorce et de la recombinaison familiale), la fratrie et la famille élargie;

attachement; relations amicales et amoureuses; le parcours scolaire; les transitions.

PSE1064**Développement psychosocial de l'adulte et de la personne âgée**

Objectifs : Connaître différentes conceptions théoriques afin de se familiariser avec le développement psychosocial de l'adulte et de la personne âgée. Examiner certaines problématiques liées à l'âge adulte et au vieillissement en s'intéressant à leurs aspects biologiques, psychologiques, sociaux et culturels. Percevoir le développement de l'adulte et de la personne âgée comme une évolution constante de l'individu. Comprendre les difficultés d'adaptation propres à cette période de la vie. Développer des attitudes favorisant des interventions qui permettent à l'adulte et à la personne âgée de bien assumer les étapes de développement qu'ils traversent.

Contenu : Mythes et réalités concernant l'âge adulte et la vieillesse. Introduction aux principaux modèles théoriques s'intéressant au développement psychosocial de l'adulte et de la personne âgée. Enjeux psychosociaux de la jeunesse : engagements affectifs, sociaux et professionnels. Enjeux psychosociaux du milieu : consolidation des acquis, relations avec la génération précédente et la génération suivante. Enjeux psychosociaux de la vieillesse : sentiments de bien-être et de solitude, transition (retraite, mort du conjoint, maladie, relogement, situations d'abus, approche de la mort) et aspects pathologiques (dépression et suicide). Principaux enjeux de l'âge adulte et de la vieillesse : stabilité et changements au plan de la personnalité, contrôle sur l'environnement et sur soi-même, adaptation aux événements, recherche du sens de la vie et de la sagesse.

PSE1071**Approches en réadaptation psychoéducatrice**

Objectifs : Acquérir des connaissances de base des courants majeurs de la psychologie. Comprendre les limites des concepts théoriques liés à la pratique et à l'étude de la personne. Identifier les théories et concepts à l'origine de la psychoéducation. Définir les concepts théoriques à la base des approches en réadaptation. Comparer des approches en réadaptation. Déterminer et justifier sa propre conception parmi les théories et les approches présentées.

Contenu : Étude des perspectives psychodynamique, humaniste, béhaviorale et cognitive en tant que fondements théoriques de la pratique psychoéducatrice. Concept d'adaptation et modèles théoriques de base en réadaptation. Approches cliniques actuelles dans l'évaluation et l'intervention auprès des personnes en difficulté d'adaptation.

PSE1301**Introduction à la démarche scientifique et aux méthodes de recherche documentaire**

Objectifs : Aborder des éléments d'histoire de la science et d'épistémologie dans le contexte des théories et des recherches en psychoéducation et en psychologie. S'initier aux principes et étapes de la démarche scientifique. Connaître les différences entre recherche fondamentale et appliquée et méthodes quantitatives et qualitatives. S'initier aux principes de l'éthique de la recherche. Acquérir des notions de statistiques descriptives. Acquérir et développer les habiletés nécessaires pour repérer, utiliser et citer la documentation scientifique de manière adéquate, c'est-à-dire la comprendre, l'évaluer et la rapporter selon les normes appropriées.

Contenu : Éléments d'histoire de la science. Principes d'épistémologie. Les étapes de la démarche scientifique. La recherche fondamentale et appliquée. La recherche quantitative versus qualitative. Notions de statistiques descriptives (moyenne, écart-type, médiane, etc.). Recherche appliquée à la psychoéducation. Principes de déontologie en recherche. La recherche systématique de la documentation scientifique. Les principaux types de documents : l'article de recherche empirique, l'article théorique, la recension d'écrits, la méta-analyse. Les principes de la rédaction scientifique. Les normes de présentation d'un rapport de recherche et d'autres types de travaux écrits.

PSE2053

Développement et troubles psychomoteurs

Objectifs : Comprendre l'influence de la dimension motrice dans le développement global de l'individu. Acquérir les connaissances de base dans le domaine des troubles psychomoteurs. Identifier les périodes critiques, les étapes et les facteurs qui influent sur le développement psychomoteur. Connaître la terminologie et les classifications propres aux troubles et aux désordres psychomoteurs. Développer les habiletés nécessaires à l'évaluation et à l'intervention psychomotrice de type psychoéducatif.

Contenu : Étude des composantes motrices (p. ex., motricité fine et globale) et psychomotrices (p. ex., latéralité, schéma corporel, orientation spatiale) du développement. Facteurs intervenant en psychomotricité (p.ex., maturation, apprentissage). Identification des principaux repères chronologiques de l'évolution physique et psychomotrice dans le développement normal et pathologique. Le développement des principales composantes de la motricité et les problèmes psychomoteurs typiques de l'enfance à l'âge adulte. Étapes de l'intervention psychomotrice (observation, planification, réalisation, évaluation). Éléments d'évaluation des capacités physiques, perceptives et cognitives de l'adulte. Outils de bilan psychomoteur. Activités et techniques d'intervention.

PSE2061

Difficultés d'adaptation à l'enfance et intervention (0 crédits du programme doivent être réussis)

Objectifs : Acquérir des connaissances théoriques sur les difficultés d'adaptation psychosociale typiques vécues à l'enfance. Connaître les principaux outils qui permettent d'observer et de dépister les problèmes d'adaptation psychosociale chez l'enfant, et ce dans différents contextes. Développer les habiletés de base en prévention et en intervention en considérant les différents niveaux de l'écosystème de l'enfant. S'interroger sur le rôle, les obligations et les particularités de l'intervenante ou de l'intervenant auprès de l'enfant.

Contenu : Les conceptions théoriques s'intéressant aux difficultés d'adaptation psychosociale typiques durant l'enfance (p. ex., anxiété, opposition, agressivité, inattention, rejet et intimidation par les pairs, négligence, conflits et abus familiaux). Prévalence, manifestations, facteurs de risque et de protection. Introduction aux différents outils permettant l'observation et le dépistage de ces problèmes chez l'enfant. Prévention et intervention selon différents niveaux de l'écosystème de l'enfant. Le rôle, les obligations et la fonction de l'intervenante ou de l'intervenant en milieu scolaire et familial.

PSE2062

Difficultés d'adaptation à l'adolescence et intervention (0 crédits du programme doivent être réussis)

Objectifs : Acquérir des connaissances théoriques sur les difficultés d'adaptation psychosociale typiques vécues à l'adolescence, et ce dans différents contextes de vie. Connaître les composantes biopsychosociales à l'origine de ces problématiques. Connaître les principaux outils qui permettent d'observer et de dépister les problèmes d'adaptation durant l'adolescence. Développer les habiletés de base en prévention et en intervention en considérant les différents niveaux de l'écosystème de l'adolescente ou de l'adolescent.

Contenu : Les conceptions théoriques s'intéressant aux difficultés d'adaptation psychosociale typiques vécues durant l'adolescence (p. ex. : agressivité, délinquance, problèmes liés à l'estime de soi et à l'image corporelle, comportements sexuels à risque, dépression, suicide). Prévalence, manifestations, facteurs de risque et de protection. Introduction aux différents outils permettant l'observation et le dépistage de ces problèmes. Prévention et intervention selon différents niveaux de l'écosystème de l'adolescente ou de l'adolescent.

PSE2082

Dépendances et toxicomanie (0 crédits du programme doivent être réussis)

Objectifs : Acquérir les connaissances de base sur les aspects biologiques, psychologiques et sociaux de la

dépendance. Connaître les principales formes de dépendance (alcool, drogues, médicaments, jeux, etc.), les troubles concomitants, les effets, les risques, et leurs traitements. Se sensibiliser aux principaux problèmes liés aux diverses formes de dépendance. Se familiariser à la réforme des politiques nationales et de la justice pénale à l'usage et à la consommation des drogues. Développer les habiletés attendues au dépistage et à l'accompagnement préventif et réadaptatif (la prévention, la prévention des rechutes, la réduction des méfaits, etc.).

Contenu : La pratique psychoéducatrice dans le domaine de la santé mentale (projet de loi 21). Les dimensions bio-psycho-sociales de la dépendance. Les principales formes de dépendances (alcool, drogues, médicaments, jeux, cyberdépendance, etc.). Les symptômes et les effets à court et à long terme des principales formes de dépendance. Les troubles de santé mentale concomitants. Les principaux traitements psychosociaux. Les aspects sociaux et législatifs. La prévention, la réadaptation, la prévention des rechutes potentielles et la réduction des méfaits.

PSE2091

Techniques d'observation (0 crédits du programme doivent être réussis)

Objectifs : Acquérir des connaissances sur les différentes méthodes d'observation des comportements humains. Différencier les différentes méthodes d'observation ainsi que les théories sur lesquelles elles reposent. Observer les comportements adaptatifs individuels ou à l'intérieur d'un groupe. Connaître et appliquer les règles éthiques et la déontologie liées à l'activité d'observation. Approfondir son champ de pratique dans le cadre du projet de loi 21 soit : détecter, dépister, apprécier et contribuer. Reconnaître l'utilité et le rôle de l'observation à travers les opérations professionnelles dans l'approche psychoéducatrice. Développer les habiletés nécessaires à l'observation dans une perspective psychoéducatrice. Se familiariser avec les principaux outils d'observation. Recueillir, analyser et rédiger les faits d'observation. Rédiger un protocole d'observation, en planifier les étapes et réaliser les observations. Rédiger des notes d'observation, traiter les résultats et rédiger un rapport d'observation (synthèse interprétative). Identifier les concentrations et les contextes d'observation pertinents à la situation et déterminer la méthode d'observation appropriée. Développer les habiletés nécessaires pour élaborer une grille d'observation. Reconnaître les qualités ou les limites d'une bonne technique ou d'un bon outil d'observation.

Contenu : L'observation non seulement comme point de départ de toute la séquence des opérations d'une intervention psychoéducatrice, mais aussi comme méthode scientifique permettant le recueil d'informations pertinentes. Définition de l'observation, des actions qu'elle implique ainsi que des règles éthiques propres à son usage dans la perspective où l'activité d'observer est la

1re opération professionnelle de la psychoéducatrice ou du psychoéducateur à travers le vécu partagé. Élaboration d'un protocole d'observation et collecte de données. Expérimentation de différentes grilles et outils d'observation utilisés en psychoéducation : TOCA, MOACA et OOEASG afin d'identifier et d'apprécier les capacités adaptatives et les difficultés d'adaptation et leurs interactions avec l'environnement. Communication des observations dans un langage adapté, ainsi que la rédaction d'un rapport d'observation intelligible et pertinent.

PSE2092

Bilan clinique et plan d'intervention (0 crédits du programme doivent être réussis)

Objectifs : Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la saisie de problématiques cliniques et réadaptatives ainsi qu'à la rédaction de bilans cliniques. Connaître la provenance et le rôle du plan d'intervention à l'intérieur de l'approche psychoéducatrice comme outil clinique privilégié contribuant à l'établissement de la relation de collaboration. Être en mesure de s'appuyer sur un cadre théorique et conceptuel pour approfondir la saisie des problématiques et d'élaborer des plans d'intervention psychoéducatifs en fonction des cadres conceptuels. Maîtriser toutes les composantes de l'analyse fonctionnelle ainsi que les principales méthodologies et les opérations menant à la conception de plans d'intervention.

Contenu : La place du plan d'intervention dans l'approche psychoéducatrice et sa généralisation dans l'ensemble des services. Le plan d'intervention comme acte réservé dans le cadre de la Loi 21. L'identification du cadre conceptuel pertinent dans l'analyse de la problématique. Le bilan clinique en psychoéducation : (1) le bilan clinique initial (analyse fonctionnelle : cueillette de données, anamnèse, observations, etc.) pour l'élaboration du potentiel adaptatif (PAD) et le potentiel expérientiel (PEX) permettant l'évaluation des besoins et les leviers propres à l'intervention ; (2) le bilan clinique de suivi, sa pertinence, ses composantes, ses modalités de rédaction (tenu de dossier). Les distinctions entre les plans de service : Plan de Service Individualisé Intégré (PSII), Plan d'Intervention (PI), révision de PSII ou PI, etc. L'équipe multidisciplinaire, interdisciplinaire, pluridisciplinaire et transdisciplinaire. La démarche et la planification du plan d'intervention. Insister sur l'importance de la relation de collaboration avec les usagers et les usagers concernés dans l'élaboration du PI. Étapes de réalisation du plan d'intervention : évaluation du domaine de l'objectif, champ de l'intervention et mesure de l'objectif; formulation du but, des objectifs généraux et spécifiques, des moyens, des échéanciers et des indicateurs de réussite. Les différentes formes de PI selon les établissements et l'adaptation des apprentissages sur le PI.

PSE2102**Relation d'aide (0 crédits du programme doivent être réussis)**

Objectifs : Acquérir les habiletés nécessaires à l'application des notions apprises en Communication et relation d'aide (PSY1101) par la pratique de la relation d'aide en situation concrète auprès d'une clientèle adulte présentant des troubles d'adaptation. S'habiller au processus de relation d'aide axé sur l'utilisation de l'expérience vécue en dégagant les caractéristiques spécifiques à l'intervention. Comprendre et reconnaître les enjeux liés aux problématiques, appliquer les techniques de relation d'aide dans le respect des règles éthiques et déontologiques. Manifester des attitudes (schèmes relationnels) favorisant le processus de la relation d'aide. S'initier à la relation d'aide en insistant sur l'exploration de son potentiel d'aidant et sur l'analyse critique de ses attitudes et comportements en situation concrète d'aide, démontrer des capacités d'auto-évaluation et d'introspection.

Contenu : Situation de l'entretien dans la pratique réelle de la relation d'aide auprès de personnes adultes présentant un trouble d'adaptation. Cadre d'intervention, révision des aspects éthiques et déontologiques entourant la pratique, tenue de dossier. Méthodologie de l'entrevue : observation, analyse fonctionnelle, bilan clinique, objectifs et déroulement. Application de l'approche psychoéducative (opérations professionnelles). Schèmes relationnels appropriés en contexte d'entretien. Analyse réflexive, capacités d'auto-évaluation et introspection dans le cadre de sa pratique.

PSE2392**Psychométrie appliquée à la psychoéducation (0 crédits du programme doivent être réussis)**

Objectifs : Comprendre le but des chercheuses et des chercheurs et des cliniciennes et des cliniciens à développer des instruments de mesure. Acquérir les notions fondamentales de psychométrie : la mesure et les échelles de mesure, la fidélité et l'erreur de mesure, les éléments de preuve de la validité basés sur le contenu, la structure et les relations avec d'autres variables et les normes. Démontrer une bonne connaissance du processus d'élaboration d'un instrument selon le construit théorique, le but, les éléments à évaluer et leurs composantes et la population visée. Identifier et expliquer les indices de qualité d'un instrument : la théorie et ses concepts, l'élaboration des items, l'analyse des items, la validité, la fidélité, l'étalonnage, etc. Connaître la nature et la classification des différents instruments de mesure dans un but psychoéducatif soit l'évaluation des difficultés et des capacités adaptatives. Identifier les avantages et les inconvénients des instruments de mesure. Démontrer une bonne connaissance des principes éthiques et des normes de pratique s'appliquant à l'utilisation d'instrument de mesure en contexte d'intervention. Approfondir son champ de pratique dans le cadre du

projet de loi 21. Prendre conscience de sa responsabilité professionnelle dans l'utilisation d'instruments de mesure.

Contenu : Élaboration, nature, classification et fonctions des instruments de mesure. Notions fondamentales de psychométrie : la mesure et les échelles de mesure, la fidélité et l'erreur de mesure, les éléments de preuve de la validité basés sur le contenu, la structure et les relations avec d'autres variables, les normes et les critères. La démarche d'élaboration et le processus de sélection d'un instrument de mesure valide et approprié selon les objectifs de l'évaluation, l'âge et les caractéristiques de la personne évaluée. Inventaire des instruments pertinents en fonction des différentes techniques de mesure : l'observation directe, le test normatif, l'échelle d'évaluation, l'entrevue, la sociométrie, etc. Principes de base dans l'administration des instruments, leur correction, l'interprétation, la rédaction d'un rapport d'instrument et la communication des résultats. Principes éthiques et normes de pratique régissant l'utilisation des instruments de mesure. Les limites liées à l'exercice d'actes d'évaluation par une personne détenant un baccalauréat en psychoéducation dans le cadre du projet de loi 21 soit : observer, détecter, dépister et contribuer à une évaluation. Ces activités sont incluses dans les opérations professionnelles telles que l'observation (bilan clinique, description et problématique), l'évaluation pré-intervention (évaluation, analyse et hypothèses) et la planification (plan d'intervention : orientation, objectifs et moyens).

PSE3072**Réadaptation par le groupe (0 crédits du programme doivent être réussis)**

Objectifs : Connaître les différents aspects d'un processus de réadaptation par l'intermédiaire d'un groupe, dans une perspective psychoéducative. Développer les habiletés liées à l'observation, l'identification et l'évaluation de ce processus de réadaptation par le groupe. Connaître les méthodes et les techniques d'intervention auprès des groupes liées au processus de réadaptation.

Contenu : La notion de réadaptation par le groupe et son importance sur les plans cognitif, émotif et comportemental. L'intervention de groupe liée au processus de réadaptation : la sélection des participantes et des participants, la détermination des objectifs d'un groupe de réadaptation, les phases évolutives d'un groupe de réadaptation, le rôle de l'intervenante ou de l'intervenant et des participantes et participants. Les types de problèmes qui se prêtent le mieux à une intervention de groupe et les approches recommandées. La relation thérapeutique et le climat dans une intervention de groupe. L'évaluation d'une activité de réadaptation par le groupe. Les techniques (observation, animation) et activités de réadaptation applicables à un groupe.

PSE3103**Intervention brève et situation de crise (0 crédits du programme doivent être réussis)**

Objectifs : Acquérir la connaissance des éléments spécifiques de l'intervention planifiée à court terme. Connaître les principes qui encadrent les interventions d'urgence (crise). Acquérir les habiletés permettant d'appliquer efficacement les éléments spécifiques de l'intervention planifiée à court terme et de l'intervention en situation de crise.

Contenu : Historique de l'intervention court terme et de crise. Les bases conceptuelles et les valeurs de l'intervention. Les étapes de l'intervention. La définition de la crise et les types de crise. Les phases de la crise et les indicateurs de la crise. L'évaluation de la situation de crise. L'évaluation de la dangerosité et intervention en contexte de crise suicidaire ou homicidaire. Divers types d'interventions brèves. Schèmes relationnels de la confiance, de la disponibilité et de la sécurité en intervention de crise. Contexte légal de l'intervention de crise (P38, LSSS, LPJ).

PSE3202**Déficience intellectuelle et autisme**

Objectifs : Connaître la déficience intellectuelle, son développement, les causes connues et les mouvements sociaux liés à l'intervention. Acquérir les connaissances sur les aspects cognitifs et psychosociaux en lien avec le développement des personnes présentant une déficience intellectuelle. Connaître l'autisme et les causes connues. Connaître les caractéristiques cognitives, sensorielles, psychosociales et comportementales associées à l'autisme. Distinguer les caractéristiques de la déficience intellectuelle et de l'autisme. Connaître le processus et les composantes de l'évaluation de la déficience intellectuelle et du trouble du spectre de l'autisme, ainsi que la contribution potentielle des psychoéducatrices et des psychoéducateurs pour chacun. Connaître les modèles conceptuels et les approches préconisées et reconnues dans les organisations et établissements québécois pouvant répondre aux besoins des personnes présentant une déficience intellectuelle, des personnes autistes et des proches. Connaître les services actuels disponibles pour les personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle. Connaître les éléments spécifiques du processus clinique auprès de chaque clientèle. Développer les connaissances et les habiletés nécessaires à l'intervention dans le domaine de la déficience intellectuelle ou dans le domaine de l'autisme. Connaître des outils et programmes disponibles pour intervenir auprès des personnes autistes ou présentant une déficience intellectuelle. Distinguer les particularités dans l'intervention pour chaque clientèle.

Contenu : Déficience intellectuelle - Évolution des interventions auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle : de la ségrégation à

l'intégration sociale dans les différents milieux de vie. Définitions, épidémiologie et étiologie. Niveaux de sévérité et de soutien. Caractéristiques liées au développement cognitif et psychosocial des personnes présentant une déficience intellectuelle. Composantes d'une évaluation de la déficience intellectuelle et contribution potentielle de la psychoéducation. Diagnostics et troubles associés. Modèles conceptuels de la déficience intellectuelle. Approches préconisées et interdisciplinarité. Intégration préscolaire et scolaire, intégration socioprofessionnelle et communautaire, intégration résidentielle. Autisme - Définitions, niveaux de sévérité et de soutien. Épidémiologie et étiologie. Caractéristiques associées à l'autisme : aspects cognitifs, sensoriels, psychosociaux et comportementaux. Évaluation du trouble du spectre de l'autisme et contribution potentielle de la psychoéducation. Diagnostics et troubles associés. Modèles théoriques et conceptuels. Approches préconisées. Services actuels en déficience intellectuelle et en autisme. Types de soutien et prévention. Processus cliniques en déficience intellectuelle et en autisme : évaluation des besoins, projet de vie, planification, implantation et suivi de l'intervention. Intervention adaptée aux personnes et aux proches, de la petite enfance à la vieillesse. Outils et programmes d'intervention auprès des individus et des proches.

PSE3205**Approche communautaire et intervention (0 crédits du programme doivent être réussis)**

Objectifs : Situer l'apport de l'approche communautaire en psychoéducation. Connaître la philosophie, les modèles théoriques, les concepts et les applications de l'approche communautaire. Connaître les implications éthiques de l'action communautaire. Acquérir les connaissances et développer les habiletés liées à l'intervention auprès de groupes à risque ou en difficultés d'adaptation, dans une approche communautaire. Connaître la démarche d'action communautaire (analyse des besoins et des ressources du milieu, planification, réalisation et évaluation de l'action).

Contenu : Historique de l'approche communautaire. Caractéristiques et valeurs liées à l'intervention communautaire. Psychologie communautaire et sociologie de la santé. Modèles écosystémiques et de l'appropriation (empowerment). Impact du contexte socio-politique et des mouvements sociaux sur l'organisation communautaires. Enjeux actuels en intervention communautaire : pauvreté, justice sociale, marginalisation, vieillissement, etc. Prévention, sensibilisation, mobilisation, intervention de réseau. Application de la démarche d'action communautaire. Situation des organismes communautaires régionaux et provinciaux.

PSE3206**Intervention en contexte interculturel (0 crédits du programme doivent être réussis)**

Objectifs : Comprendre les différentes approches théoriques d'une intervention interculturelle. Se sensibiliser à la diversité des visions du monde, et à des moyens de communication et de rapprochement interculturel. Intégrer une démarche interculturelle dans un contexte psychoéducatif. Comprendre les difficultés d'intervention en contexte interculturel. Connaître les approches et outils d'évaluation et d'intervention dans ce contexte et développer un savoir-être et un savoir-faire en intervention interculturelle. Développer un regard critique sur les attitudes et comportements propres à son groupe d'appartenance. Appliquer l'approche interculturelle à la réalité des autochtones, particulièrement en Abitibi-Témiscamingue, et des personnes immigrantes.

Contenu : Les grandes approches théoriques en intervention interculturelle. Sensibilisation aux différentes visions du monde ainsi qu'aux moyens de communications interculturelles. Intervention psychoéducatif en contexte interculturel. Étude des processus adaptatifs. Les approches, les difficultés et les outils d'évaluation de l'intervention interculturelle. Examen des problématiques interculturelles du point de vue des familles, des hommes, des femmes et des jeunes autochtones et des personnes immigrantes. Prendre connaissance des ressources disponibles dans le milieu.

PSE3207**Intervention familiale**

Objectifs : Acquérir les principaux concepts théoriques et cliniques liés au système familial dans le champ psychosocial. Comprendre les enjeux entourant les dynamiques et les problématiques familiales, les perspectives d'intervention et le rôle de l'intervenante ou l'intervenant en psychoéducation. S'initier à l'intervention familiale en démontrant les habiletés psychosociales à l'évaluation du fonctionnement et au changement du système.

Contenu : Structures familiales (p. ex., nucléaire, recomposée, monoparentale, etc.) et leurs caractéristiques fonctionnelles (p. ex., engagée, désengagée, surinvestie, enchevêtrée) selon différents modèles reconnus. Dynamique d'une famille et les dimensions de celle-ci (p. ex., cohésion, la communication, flexibilité). Principales approches d'intervention (p. ex., approche systémique, intervention en situation de crise, l'« empowerment », etc.). Perspectives théoriques des problématiques liées aux abus sexuels, à la violence, à la criminalité et à la toxicomanie (capacités parentales, accompagnement, soutien, etc.) et interdisciplinarité. Comorbidité des difficultés des parents, des enfants et de la fratrie. Évaluation du fonctionnement du système familial (PAD-PEX familial) : reconnaissance des facteurs de risque

et de protection, observation et repérage des « patterns » et des entraves à la communication (généogramme, écocarte, MOACA), évaluation des capacités parentales (Guide de Steinhauer). Vécu partagé, et principes de coopération et de partenariat à l'intervention. Mandat légal (Loi 21) de l'intervenante ou l'intervenant en psychoéducation en contexte familial.

PSE3303**Méthodes de recherche appliquée en psychoéducation (0 crédits du programme doivent être réussis)**

Objectifs : Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires à la réalisation d'une démarche de recherche quantitative, qualitative et mixte. Définir une question de recherche et élaborer un projet permettant d'y répondre selon les règles éthiques. Choisir une technique et des instruments de mesure appropriés à la question étudiée. Analyser, interpréter et communiquer clairement les résultats.

Contenu : Approfondissement des méthodes de recherche fondamentale et recherche appliquée utilisées. Intégration recherche et pratique. Analyse de besoins, évaluation des interventions psychoéducatives et de leurs effets. Méthodes de recherche qualitative et quantitative. Processus de la recherche appliquée : formulation de la question de recherche, élaboration du devis de recherche, choix des techniques et des instruments de mesure, collecte et analyses des données, interprétation et communication des résultats. Analyse des données qualitatives. Statistiques descriptives et inférentielles. Introduction au traitement informatique des données qualitatives et quantitatives. Présentation des résultats adaptée au public cible. Éthique de la recherche appliquée.

PSE5001**Stage I : Intégration dans le milieu (0 crédits du programme doivent être réussis)**

Objectifs : Intégrer progressivement un milieu d'intervention à l'aide des connaissances théoriques et pratiques acquises depuis le début de sa formation. Développer des compétences et des attitudes relationnelles attendues en psychoéducation. Expérimenter les opérations professionnelles : observation du ou des sujets (application de grilles d'observation MOACA, OOSAG et autres), évaluation pré-intervention des difficultés de la personne en regard d'une situation ou d'une problématique, planification, organisation et animation d'activités de prévention ou d'intervention, utilisation du vécu partagé visant l'adaptation psychosociale du sujet, évaluation post-situationnelle afin d'identifier les points forts et les éléments à améliorer en lien avec les trois savoirs (savoir, savoir-faire et savoir-être), communication (personne superviseuse à l'université, personne co-superviseuse dans le milieu et collègues en supervision de groupe). Connaître, adhérer au code d'éthique du milieu et comprendre le code de déontologie des psychoéducateur et

psychoéducatrices du Québec dans sa pratique.

Contenu : Connaissances générales de la structure d'ensemble du milieu de stage. Dimensions systémiques reliées à l'intégration dans un milieu de stage. Application de différentes techniques d'observation. Processus de planification, d'organisation, d'animation ou d'intervention psychoéducatif et d'utilisation auprès de personnes en difficultés d'adaptation variables. Évaluation en fonction des contingences du milieu, dans le cadre d'un profil équilibré (communautaire ou institution) s'échelonnant sur une session universitaire. Regard introspectif sur ses attitudes et ses comportements en lien avec l'identité professionnelle.

PSE5002**Stage II : Intervention dans le milieu (partie 1) (0 crédits du programme doivent être réussis)**

Objectifs : Amorcer les tâches reliées à la pratique psychoéducatif dans un milieu d'intervention. Évaluer la situation des personnes, des familles ou des groupes avec rigueur (évaluation fonctionnelle). Planifier des plans d'intervention individualisés et des activités psychoéducatives. Prendre en charge des clientes et des clients, et des activités psychoéducatives. Soutenir, assister et conseiller des individus, des familles ou des groupes en démarche adaptative. Participer activement à des rencontres et à mener des actions concertées avec d'autres professionnelles et professionnels. Réaliser des évaluations post-situationnelles structurées. Gérer sa pratique selon l'éthique et la structure du milieu de stage et tenir compte du code de déontologie des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. Démontrer des attitudes et des comportements relatifs à la pratique psychoéducatif. Mettre en lien, de façon régulière, les trois formes de savoirs (savoir, savoir-être, savoir-faire). Amorcer une réflexion personnelle de son identité professionnelle.

Contenu : Situation de la structure d'ensemble du milieu de stage dans l'infrastructure régionale. Démarche d'intervention psychoéducatif s'échelonnant sur deux sessions, dans le cadre du profil équilibré (communautaire ou institution). Prise en charge régulière d'activités de prévention ou de réadaptation en fonction des contingences du milieu et des exigences de l'Ordre professionnel. Regard introspectif sur ses attitudes et ses comportements en lien avec l'identité professionnelle. Réflexions sur sa pratique professionnelle en regard des règles éthiques et du code de déontologie des psychoéducateurs et psychoéducatrices.

PSE5003**Stage II : Intervention dans le milieu (partie 2)**

Objectifs : Compléter les tâches reliées à la pratique psychoéducatif dans un milieu d'intervention. Évaluer la situation des personnes, des familles ou des

groupes avec rigueur (évaluation fonctionnelle). Planifier des plans d'intervention individualisés et des activités psychoéducatives. Prendre en charge des clientes et des clients, et des activités psychoéducatives. Soutenir, assister et conseiller des individus, des familles ou des groupes en démarche adaptative. Participer activement à des rencontres et mener des actions concertées avec d'autres professionnelles et professionnels. Réaliser des évaluations post-situationnelles structurées. Gérer sa pratique selon l'éthique et la structure du milieu de stage et tenir compte du code de déontologie des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec. Démontrer des attitudes et des comportements relatifs à la pratique psychoéducatif. Mettre en lien, de façon régulière, les trois formes de savoirs (savoir, savoir-être, savoir-faire). Rédiger une synthèse personnelle de son identité professionnelle.

Contenu : Situation de la structure d'ensemble du milieu de stage dans l'infrastructure régionale. Démarche d'intervention psychoéducatif s'échelonnant sur deux sessions, dans le cadre du profil équilibré (communautaire ou institution). Prise en charge régulière d'activités de prévention ou de réadaptation en fonction des contingences du milieu et des exigences de l'Ordre professionnel. Regard introspectif sur ses attitudes et ses comportements en lien avec l'identité professionnelle. Réflexions sur sa pratique professionnelle en regard des règles éthiques et du code de déontologie des psychoéducateurs et psychoéducatrices.

PSY1051**Neurosciences et adaptation humaine**

Objectifs : Situer les neurosciences dans une formation liée à l'intervention. Reconnaître l'importance du système nerveux dans les comportements d'adaptation de l'être humain. Acquérir la terminologie utilisée en neurosciences. Examiner la contribution des systèmes cérébraux dans la structuration des comportements. Connaître les méthodes d'investigation utilisées en neurosciences. S'initier aux effets des lésions cérébrales sur le comportement et la cognition. Connaître les bases biologiques de certains troubles mentaux.

Contenu : Éléments d'histoire des neurosciences. Principes de neuroanatomie, de neurophysiologie et de neurochimie qui jouent un rôle dans les comportements d'adaptation. Concepts de base (neurone, systèmes nerveux central et périphérique, système endocrinien). Les méthodes d'investigation en neurosciences. Organisation du système nerveux et troubles neurologiques et cognitifs associés à différentes lésions. Les rythmes biologiques : la vigilance et le sommeil. Motivation, émotions et stress. Apprentissage et mémoire. Bases neurobiologiques des troubles mentaux et leurs traitements.

PSY1101

Communication et relation d'aide

Objectifs : Connaître les notions théoriques qui sous-tendent la communication humaine. Comprendre les distinctions existantes entre la relation d'aide et la psychothérapie (projet de loi 21) : définition, et caractéristiques. Connaître les interventions non réservées (projet de loi 21). Acquérir des connaissances sur les composantes du modèle de la relation d'aide : la personne en besoin d'aide, l'intervenante ou l'intervenant, le contexte de l'intervention, les techniques de communication verbale et non verbale et les stratégies relationnelles. Connaître et comprendre les fonctions des habiletés fondamentales d'écoute et de réceptivité et s'initier aux attitudes (schèmes relationnels) favorisant le processus de la relation d'aide. Être au fait des règles éthiques et déontologiques dans le contexte de la relation d'aide.

Contenu : Les notions théoriques de la communication humaine (Watzlawick, Helmick, et Jackson). La relation d'aide et la psychothérapie : définition, et caractéristiques (projet de loi 21). Les interventions non réservées. Les composantes du modèle de la relation d'aide (la personne en besoin d'aide, l'intervenante ou l'intervenant, le contexte de l'intervention). Les attitudes de l'intervenante ou l'intervenant : aspects éthiques et déontologiques dans la relation d'aide. Les schèmes relationnels. Les techniques de la communication verbale : questions, reflets, synthèses, rétroactions, avis et informations. Les techniques de la communication non verbale : toucher, distance et postures, regard, odorat, écoute, silence, invitation à poursuivre. Les stratégies relationnelles : accueil, soutien, exploration, recherche de précision, immédiateté, confrontation.

psychanalytique, phénoménologique, cognitivo-comportementaliste et systémique-interactionnelle. Les principaux systèmes de classification : CIM 10, DSM-5. Les enjeux de la classification des psychopathologies. Les désordres psychopathologiques chez l'adulte : le spectre de la schizophrénie et les autres désordres psychotiques, la bipolarité et les désordres associés, les troubles de l'humeur, les désordres anxieux, le trouble obsessionnel-compulsif et les désordres associés, les troubles de la personnalité. Prévalence, facteurs de risque et prévention.

PSY2081

Psychopathologie (0 crédits du programme doivent être réussis)

Objectifs : Acquérir des connaissances de base sur les différents facteurs qui affectent la conception de l'anormalité. Connaître les conceptions de la psychopathologie à partir des principales approches contemporaines. Se sensibiliser à la distinction des rôles des divers professionnels et professionnelles, dont ceux des psychoéducateurs et psychoéducatrices en santé mentale (champs de pratique) (projet de loi 21). Acquérir les connaissances relatives aux principaux désordres psychopathologiques chez l'adulte : aspects épidémiologiques, étiologiques, symptomatiques. Savoir identifier les facteurs de risque, et les facteurs de prévention.

Contenu : L'histoire du concept d'anormalité, ses critères. La distinction des rôles des divers professionnels et professionnelles, dont ceux des psychoéducateurs et psychoéducatrices en santé mentale (champs de pratique) (projet de loi 21). Les principales conceptions théoriques de la psychopathologie : biologique,