

**Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde - 7349**

**RESPONSABLE :**

Bernard Harvey  
819 762-0971 poste 2234

**SCOLARITÉ :**

120 crédits, Premier cycle

**GRADES :**

Bachelier en éducation

**OBJECTIFS :**

Le programme de baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde vise à la préparation professionnelle de candidats qui se destinent à l'enseignement de l'anglais langue seconde. Il vise donc à développer les compétences disciplinaires, psychopédagogiques et complémentaires requises pour l'enseignement de l'anglais langue seconde dès la première année du primaire jusqu'à la fin du secondaire ainsi que dans des programmes spéciaux (programmes d'immersion, classes d'accueil, programmes intensifs, enseignement aux adultes).

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base collégiale**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent, et, au besoin, se présenter à une entrevue.

Le candidat doit posséder un niveau de compétence intermédiaire avancé en anglais.

**Base études universitaires**

Avoir réussi 30 crédits universitaires.

Le candidat doit posséder un niveau de compétence intermédiaire avancé en anglais.

**Base expérience**

Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et avoir une expérience pertinente attestée d'au moins six mois à temps plein, ou l'équivalent, dans un organisme d'éducation. Le candidat admis sur cette base doit se soumettre à une entrevue, joindre à son dossier les attestations relatives à son expérience (copie de contrat, lettre de recommandation ou autre document approprié) et présenter un texte justifiant les raisons de son choix professionnel.

Le candidat doit posséder un niveau de compétence intermédiaire avancé en anglais.

**PLAN DE FORMATION :**

**Trimestre 1**

EDU2304	L'adolescent, l'adulte et le processus éducatif (3 cr.)
EDU2332	Introduction à la profession enseignante et projet de formation (3 cr.) *
EDU3421	Foundations of Second Language Education (3 cr.)
FRA2241	Grammaire du français (3 cr.)
LIN3401	Essentials of English Grammar (3 cr.)

**Trimestre 2**

DID3418	ESL Pedagogy I (3 cr.)
DID3422	English as a Second Language (ESL) Methodology (3 cr.) (EDU3421)
EDU2104	Théories de l'apprentissage et enseignement (3 cr.)
EDU2540	Atelier d'efficacité cognitive en contexte éducatif (3 cr.)
STA4521	Stage I et séminaires : initiation à l'enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (3 cr.)

**Trimestre 3**

EDU2361	Planification et évaluation des apprentissages (3 cr.)
EDU3104	Développement de l'enfant et ses conséquences en éducation (3 cr.) *
EDU3437	Use of ICTs for ESL teaching and learning (3 cr.)
LIN3411	Written communication and revision of Texts (3 cr.) (LIN3401)
LIN3414	Introduction to Linguistics (3 cr.)

**Trimestre 4**

DID3419	ESL Pedagogy II (3 cr.) (DID3418)
EDU2113	Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe (3 cr.) *
LIN3415	Advanced English for Teaching Professionals (3 cr.)

LIN3426

Introduction to Applied and Comparative Phonetics for ESL Teachers (3 cr.)

STA4522

Stages II et séminaires : la gestion de classe d'anglais langue seconde au primaire (3 cr.) (STA4521)

**Trimestre 5**

DID3421

Teaching Grammar to ESL Learners (3 cr.) (LIN3401)

DID3429

ESL Pedagogy III (3 cr.) (DID3419)

LIT3403

Introduction to Literature and English Culture (3 cr.)

STA4523

Stage III et séminaires : enseignement et apprentissage en anglais langue seconde au primaire (6 cr.)  
3 crédits optionnels

**Trimestre 6**

DID3413

Teaching Literature to ESL Students (3 cr.) (LIT3403)

DID3423

Teaching Oral Skills in ESL (3 cr.)

EDU1100

Organisation de l'éducation au Québec (3 cr.)

EDU4415

Research in Teaching ESL (3 cr.)

LIN3440

Introduction to Spanish as a Foreign Language (3 cr.) (DID3422)

**Trimestre 7**

DID3425

Teaching English in Specific Contexts (3 cr.)

DID3439

ESL Pedagogy IV (3 cr.) (DID3429)

EDU2025

Activité d'intégration III et préparation au stage IV (3 cr.) (EDU2023 ou EDU2024)

EDU2116

Difficultés d'adaptation et intervention (3 cr.) \*

EDU3431

Assessment in ESL (3 cr.) (EDU3421)

**Trimestre 8**

STA4524

Stage IV : enseignement et apprentissage en anglais langue seconde au secondaire (12 cr.)

**Cours optionnels**

Pour compléter son programme, l'étudiant choisit un des deux cours suivants (3 crédits) au trimestre 5 :

ANG3405

Developing Speaking Competencies (3 cr.)

EDU2234

Projet éducatif de formation et développement institutionnel (3 cr.)

Le programme Explore peut se substituer au cours optionnel. L'étudiant doit réaliser les démarches nécessaires à l'approbation du Module avant sa participation.

\* : Disponible à distance

**Règlements pédagogiques :**

Au premier trimestre de son admission, l'étudiant est tenu de passer un test diagnostique de ses compétences linguistiques (Test Épigram 2), qui devrait permettre d'identifier, le cas échéant, ses difficultés en français. Le seuil de réussite est établi à 60 %. Un échec à ce test diagnostique entraîne l'obligation de suivre le cours de mise à niveau FRA1125 Orthographe (3 crédits) à la session Automne I.

De plus, quel que soit le résultat obtenu lors de la passation du test diagnostique, l'étudiant a l'obligation de suivre le cours FRA1149 Rédaction du compte rendu critique (1 crédit), au cours de sa première année d'étude et selon la programmation déterminée par le Module des sciences de l'éducation. Ce cours est hors programme.

L'étudiant n'ayant pas respecté les deux obligations expliquées précédemment ne sera pas recommandé pour une passation du TECFÉE. Il sera rencontré par la direction du Module des sciences de l'éducation et assujéti à certaines restrictions concernant la poursuite de ses études pour une durée d'une année.

Au plus tôt, à la fin de la première année d'étude et avec l'autorisation de la direction du Module, l'étudiant inscrit à temps complet dans le programme s'inscrit à une première passation du test de certification des compétences linguistiques (TECFÉE). Cette première passation est obligatoire. Le seuil de réussite est établi à 55 % pour chacun des deux volets du test (rédaction et code linguistique). Il y a trois passations annuelles du TECFÉE. À moins de circonstances exceptionnelles, toutes les passations doivent avoir lieu à l'UQAT aux dates fixées par la direction du Module des sciences de l'éducation. L'autorisation de la direction du Module est requise pour chacune d'entre elles.

Si le seuil de réussite n'est pas atteint dans les deux volets du test lors de la première passation (si un volet du test est réussi, l'étudiant devra reprendre seulement le volet auquel il a échoué), la poursuite dans le programme est assujéti aux conditions qui suivent :

- Avoir obtenu le seuil de réussite dans les deux volets du test avant le début du troisième stage ou l'équivalent.

- L'étudiant qui n'y est pas parvenu sera assujéti à certaines restrictions concernant la poursuite de ses études pour une durée d'une année. La direction du Module des sciences de l'éducation rencontrera l'étudiant pour lui indiquer son plan de formation comportant certains cours disciplinaires, et les mesures particulières visant à pallier ses difficultés en français. Au terme de cette année, une passation est autorisée. En cas d'échec dans un ou deux volets, l'étudiant est suspendu de son programme pour une année. La réadmission au programme, au terme de cette année de suspension, est conditionnelle à la réussite du test de certification. Il est à noter qu'au cours de cette année de suspension, l'étudiant ne peut suivre aucun cours pouvant s'inscrire à l'intérieur de son programme.

À la suite d'un échec au test de certification, il y a obligation, par l'étudiant, d'avoir réussi le cours FRA1125 Orthographe et le cours FRA1126 Ponctuation, syntaxe et vocabulaire selon les difficultés rencontrées, afin d'être recommandé par le Module pour une autre passation du test de certification. Ces deux cours sont hors programme.

L'étudiant qui a obtenu un résultat inférieur à 50 % fera l'objet d'une attention particulière de la part du Module des sciences de l'éducation. Ce dernier peut prévoir aussi d'autres mesures pour orienter l'étudiant en difficulté (suivi modulaire, tutorat).

#### RÈGLEMENT CONCERNANT LES SÉMINAIRES DE STAGE

Pour s'inscrire au cours STA4522, l'étudiant doit avoir une moyenne égale ou supérieure à 2 sur 4,3.

Pour s'inscrire au cours STA4523, l'étudiant doit avoir réussi tous les cours de linguistique (LIN) du programme.

Au moment de s'inscrire au STA4523, l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,5 sur 4,3.

Pour s'inscrire au cours STA4524, l'étudiant doit avoir réussi tous les cours des trois premières années du programme avec une moyenne cumulative d'au moins 2,5 sur 4,3.

Le cours DID3418 doit être suivi en concomitance avec le stage I, soit le cours STA4521.

Les cours DID3419 et EDU2113 doivent être suivis en concomitance avec le stage II, soit le cours STA4522.

Le cours EDU3211 doit être suivi en concomitance avec le stage III, soit le cours STA4523. De plus, l'étudiant doit avoir réussi le cours EDU3211 avant la réalisation du stage III.

#### Remarque relative à l'autorisation d'enseigner :

Sur recommandation favorable de l'Université, le candidat ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d'enseignement.

#### NOTES :

##### DÉCLARATION DES ANTÉCÉDENTS JUDICIAIRES

Il est important de noter que lors de la sollicitation pour une place d'accueil en milieu de stage, les responsables de l'organisme ou de l'institution peuvent vérifier les antécédents judiciaires et, selon la nature des antécédents, ils pourraient refuser d'accueillir le ou la stagiaire. De plus, conformément au Code des professions, le permis d'exercice devant être obtenu au terme de ce programme d'études, pourrait être refusé à une personne présentant des antécédents judiciaires.

Le Département des sciences de l'éducation informe les étudiants qu'ils devront produire une déclaration des antécédents judiciaires lors de la demande de délivrance de l'autorisation d'enseigner, en raison de mesures législatives adoptées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

#### PIÈCES SUPPLÉMENTAIRES ET DIRECTIVES PARTICULIÈRES :

Entrevue d'admission et test d'anglais à réussir.

Base d'expérience:

500 à 600 heures dans un organisme d'éducation (ex: garderie, commission scolaire). C'est le responsable du programme qui approuve l'admissibilité du candidat.

Lettre originale de l'employeur attestant les heures effectuées en enseignement.

**ANG3405****Developing Speaking Competencies**

**Objectifs :** The main goal is to develop oral proficiency competencies, and to communicate and interact adequately in various situations. Adaptation of discourse to a school context. Having a responsible attitude towards becoming a teaching professional. Appropriation of certain socio-linguistic theories.

**Contenu :** Oral communication teaching models. Fundamental concepts in oral communication. Discussion methods to exploit in class. Preparation of an oral speech/presentation. Socio-linguistic fundamentals. Listening to various forms of conversations, as models. The impact of words.

**DID3413****Teaching Literature to ESL Students**

**Objectifs :** To analyze different English literary genres, such as theatre plays, poetry, etc. To be able to evaluate and integrate these genres in the ESL classroom, from first year of primary to last year of secondary.

**Contenu :** An overview of different ways to analyze texts. Strategies on how to teach literature and culture to students. The creation of lesson plans with a literary content. How to use texts to improve students' fluency in reading, speaking and writing in English. Evaluation of the content of different books as future pedagogical tools. The content in this course is directly linked to the material theory covered in LIT3403: Introduction to English Literature and Culture, as students will now reinvest their own knowledge of literature and literary culture to preparing sound pedagogical materials for ESL students

**DID3418****ESL Pedagogy I**

**Objectifs :** By the end of this course, students will understand the content of ESL programs in relation to the Quebec Education Program (QEP) for the secondary level. Students will be able to prepare daily lessons and evaluate competency levels in conformity with the ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) learning assessment criteria.

**Contenu :** The place of secondary-level ESL programs in the Quebec Education Program (QEP). Competencies and evaluation criteria. ESL programs at the high school level: Core and enriched programs (Cycle I); core, enriched and work oriented pathway programs (Cycle II). Development of learning and evaluation situations.

**DID3419****ESL Pedagogy II**

**Objectifs :** By the end of this course, students will understand the contents of ESL programs in relation to the Quebec Education Program (QEP) for the elementary level. Students will be able to prepare daily lessons and evaluate competency levels in conformity with the ministère de l'Éducation et de

l'Enseignement supérieur (MEES) learning assessment criteria.

**Contenu :** The place of elementary-level ESL programs in the QEP. Competencies and evaluation criteria. ESL programs at the elementary school level. Intensive English Program. Development of learning and evaluation situations.

**DID3421****Teaching Grammar to ESL Learners**

**Objectifs :** The aim of this course is to introduce students to the most recent advances in theory and research on communicative grammar instruction, as well as the various instructional options for implementing it effectively in English as second language classrooms.

**Contenu :** History, trends and theories. The changing view of grammar instruction. Focus on grammar through: processing instruction, textual enhancement, discourse, interactional feedback, structured grammar-focused tasks, collaborative output tasks. Task-based approaches. Common grammar errors made by native speakers. Eight parts of speech. Keys to ELL grammar.

**DID3422****English as a Second Language (ESL) Methodology**

**Objectifs :** The aim of this course is to review current theories in applied linguistics, specifically those which directly relate to teaching and learning ESL in the classroom, through the examination of approaches to L2 instruction and specific teaching methods. Student teachers registered in this course will discuss and demonstrate techniques and methods for teaching ESL.

**Contenu :** Key definitions in ESL methodology: approach, method, and technique. The Grammar-Translation Method (GTM), The Direct Method, The Audio-lingual Method (ALM), The Silent Way, Desuggestopedia, Community Language Learning (CLL), Total Physical Response (TPR), The Natural Approach. The Post-Method Era: Communicative Language Teaching (CLT), Content-based Instruction (CBI), Task-based Language Teaching (TBLT), Cooperative Learning, The Affective Variable/Developing the Willingness to Communicate.

**DID3423****Teaching Oral Skills in ESL**

**Objectifs :** The purpose of this course is to introduce future ESL teachers to the principles and techniques of teaching oral skills in ESL.

**Contenu :** The reason for speaking activities. The teacher's role in speaking activities. Teacher language. Giving instructions, checking meaning. Building the speaking habit. Interviews. Turning on the inner voice. Discussions. Reaching consensus. Telling stories. Conducting oral presentations. Simulation and role-play. Giving feedback and correcting speaking:

different kinds of correction, timing and amount of correction.

**DID3425****Teaching English in Specific Contexts**

**Objectifs :** This course aims to introduce students to teaching English in a variety of contexts including: (a) Intensive English Programs (IEP), (b) immersion programs, (c) adult learning programs, (d) inclusive classrooms, and (e) English for specific purposes.

**Contenu :** Objectives and underlying characteristics associated with teaching in IEPs, immersion program, adult learners, inclusive classroom, and English for specific purposes contexts. Methods and techniques used in each of the above-mentioned contexts will be discussed. Students will also learn strategies for adapting appropriate materials, activities and evaluations to each context. Assignments will include research, development of pedagogical materials and use of communication technologies for each of the specific contexts mentioned.

**DID3429****ESL Pedagogy III**

**Objectifs :** This course aims to review ESL programs in relation to the Quebec Education Program (QEP) for the elementary level. Students will be able to develop a global and detailed course plan, apply the differentiation principles to their lessons, and evaluate the targeted competencies in conformity with the ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) learning assessment criteria. In addition, students in this course will develop a critical approach to selecting, adapting and creating ESL teaching materials that meet both the needs of their learners and the requirements of the MEES at the elementary level.

**Contenu :** Critical analysis of programs and pedagogical guides of MEES. Introduction to the available pedagogical material in the discipline and analysis of its relevance regarding programs and needs. Design of teaching sequences and study of material structure depending on the role of the teacher, the student, use, means and evaluation tools. Research and study of lab material. Application and experimentation during the practicum, where possible.

**DID3439****ESL Pedagogy IV**

**Objectifs :** The goals of this course are both program- and portfolio-oriented. Students will review ESL programs in relation to the Quebec Education Program (QEP) for the secondary level. Students will be able to develop a global and a detailed course plan, apply the differentiation principles to their lessons, and evaluate the targeted competencies in conformity with the ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) learning assessment orientations. Students will prepare: (a) a portfolio that reflects the most important aspects of their university studies and

professional involvement, (b) an English résumé, (c) an interview in English and (d) a portfolio project for their students during their final internship.

**Contenu :** Review of the secondary-level ESL program within the QEP. Review of the competencies and evaluation criteria. ESL programs at the high school level: core and enriched programs (Cycle I); core, enriched and work oriented pathway programs (Cycle II). Elaboration of learning and evaluation situations. Preparation of a portfolio that reflects the most important aspects of the prospective teachers' university studies and professional involvement. Preparation of an English résumé and an interview in English. Preparation of a portfolio project for their students during their final internship.

**EDU1100****Organisation de l'éducation au Québec**

**Objectifs :** Connaître la structure du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation. Connaître les lois et règlements régissant l'éducation. Comprendre les enjeux du système éducatif actuel à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques et sociologiques et être en mesure de porter un regard critique sur ces enjeux. Situer le rôle de l'enseignant face à diverses problématiques professionnelles. Développer des habiletés liées au traitement de l'information et à la pensée critique ; développer des attitudes permettant d'acquérir une plus grande culture sous divers plans.

**Contenu :** Vue d'ensemble du système scolaire québécois. Aperçu sociohistorique de son évolution. Lois et règlements. Structure et fonctionnement des commissions scolaires. Syndicalisme et profession enseignante. Débats et enjeux de l'éducation. Droits, rôles et obligations des élèves, des parents et des enseignants. École et vie d'établissement. Réformes et régimes pédagogiques au primaire et au secondaire. Réseaux collégial et universitaire. Enseignement professionnel et éducation aux adultes. L'évolution et le traitement des groupes minoritaires au sein d'une société pluraliste.

**EDU2025****Activité d'intégration III et préparation au stage IV**

**Objectifs :** Poursuivre son analyse des différentes composantes de la pratique de l'enseignement en contexte scolaire. Identifier des compétences à développer et/ou à consolider dans le stage de longue durée et dans une perspective de formation continue. Consolider l'analyse du programme de formation de l'école québécoise (éducation préscolaire et enseignement primaire) pour en dégager le caractère transversal et les spécificités des disciplines.

**Contenu :** Bilan réflexif des compétences développées dans son parcours de formation ; compétences relatives aux objets de savoir et de

culture afin de concevoir et de réaliser des activités d'enseignement intégrant l'évaluation des apprentissages; compétences relatives à la qualité de la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit; compétences relatives au mode de fonctionnement d'un groupe-classe; compétences relatives à la connaissance des élèves et aux processus d'apprentissage; compétences socioprofessionnelles. Mise en œuvre d'un processus d'insertion professionnelle. Mobilisation des apprentissages pour la mise en œuvre des compétences professionnelles nécessaires à la préparation et à la réalisation du stage de prise en charge de longue durée. Poursuite de l'analyse du programme de formation de l'école québécoise (éducation préscolaire et enseignement primaire). Planification de l'enseignement et évaluation des apprentissages, portfolio. À travers ces activités : interdisciplinarité scolaire, intégration des matières, pédagogie par projet.

### EDU2104

#### Théories de l'apprentissage et enseignement

**Objectifs** : Appréhender la notion d'apprentissage. Connaître les principales théories en psychologie de l'apprentissage et en identifier les principes à la base. Établir les applications des théories de l'apprentissage en milieu scolaire. Identifier les variables impliquées dans le processus d'apprentissage.

**Contenu** : Principales théories de l'apprentissage et leurs conséquences éducationnelles : associationnisme, conditionnement classique, connexionisme, béhaviorisme, conditionnement opérant, cognitivisme, Gestalt, constructivisme, socioconstructivisme, traitement de l'information, interactionnisme. Facteurs et variables impliquées dans le processus d'apprentissage. Métacognition et styles d'apprentissage.

### EDU2113

#### Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe

**Objectifs** : Comprendre l'évolution du concept de gestion de classe. Connaître différents modèles et stratégies d'intervention dans le but de développer des habiletés en rapport avec l'organisation de l'environnement d'apprentissage, le soutien à l'apprentissage, la socialisation, de même que, la motivation et la gestion disciplinaire.

**Contenu** : Ce cours est étroitement lié au cours de stage II : la gestion de classe (STA4126) ainsi qu'au cours EDU2116 Difficulté d'adaptation et intervention. Survol historique. Fondements de la gestion de classe. Modèles pratiques et théoriques de la gestion de classe. Styles de gestion de classe. Principales composantes de la gestion de classe et leur mise en application. Organisation de la classe (règles de conduite, aménagement, gestion du temps, routines, transitions,

groupement des élèves). Instauration et maintien d'un climat de classe favorable aux apprentissages et à la socialisation des élèves. Différenciation pédagogique (processus, structure, contenu, évaluation). Gestion des apprentissages (styles d'apprentissage). Intervention pédagogique (modèle CLASSE). La motivation à apprendre (théories motivationnelles, vécu scolaire, la démotivation et le désengagement). Intervention sur les comportements perturbateurs et le renforcement positif pour favoriser l'adoption de bons comportements. La résolution de problèmes. L'intervention en situation de crise. L'intégration des technologies de l'information et des communications dans la gestion de classe et la planification de l'enseignement.

### EDU2116

#### Difficultés d'adaptation et intervention

**Objectifs** : Se sensibiliser aux divers facteurs en cause dans les difficultés d'adaptation de certains élèves (enfants ou adolescents). S'habiller à évaluer des situations problèmes de façon à en dégager des actions concrètes. S'initier à l'approche centrée sur les solutions et à l'approche stratégique interactionnelle adaptées au travail de l'enseignant et s'habiller à s'y référer dans l'analyse, la planification et la mise en œuvre d'une démarche d'intervention. Le but poursuivi par ce cours est triple : acquérir des connaissances en rapport aux difficultés d'adaptation de certains élèves; développer des habiletés d'analyse et s'engager dans une réflexion quant aux attitudes à développer et aux interventions à identifier et à mettre en œuvre. En bref, l'étudiant est appelé à développer son modèle personnel d'intervention.

**Contenu** : Explication écosystémique des difficultés d'adaptation et marge de manœuvre de l'enseignant. Prévalence et intégration en classe ordinaire des élèves en difficultés d'adaptation. Facteurs favorables en intervention. Relation entre la conception de la difficulté d'adaptation et les attitudes et interventions préconisées. Tendances historiques en matière de services aux enfants en difficulté d'adaptation. Adaptation de l'intervention éducative et démarche du plan d'intervention personnalisé. Approche centrée sur les solutions et approche stratégique interactionnelle adaptées pour le milieu scolaire. Analyse des situations problèmes et construction des interventions basées sur les approches préconisées. Construire son modèle personnel d'intervention. Vécu de l'enseignant travaillant avec des élèves qui présentent des difficultés de comportement.

### EDU2234

#### Projet éducatif de formation et développement institutionnel

**Objectifs** : Faire un bilan de sa pratique pédagogique. Prendre conscience et formuler ses besoins de formation au regard des finalités de l'éducation en général et du projet éducatif de l'école en particulier. Élaborer son propre projet éducatif de formation.

**Contenu** : Retour sur les finalités de l'éducation et de l'école. Fonction de socialisation de l'école. Concept de projet éducatif applicable à l'étudiant, à l'enseignant, à l'école, à la commission scolaire et ses implications. Étude de quelques projets éducatifs personnels professionnels et institutionnels. Élaboration par l'étudiant de son projet éducatif de formation en fonction d'une application pratique immédiate ou dans un stage. Introduction à quelques stratégies d'intervention : intégration des matières, activités ouvertes, pédagogie par projet. Mise en rapport de son projet individuel de formation avec le projet éducatif de l'établissement scolaire d'accueil.

### EDU2304

#### L'adolescent, l'adulte et le processus éducatif

**Objectifs** : Comprendre le processus de développement de l'adolescent et de l'adulte. Situer ce processus dans le cadre de l'école comme agent important d'accompagnement de ce développement et de socialisation. Fournir un cadre de référence fonctionnel pour mieux maîtriser le processus d'enseignement-apprentissage au régulier et à l'éducation des adultes.

**Contenu** : Le développement et les changements qui interviennent à l'adolescence et à l'âge adulte : comment ils affectent le fonctionnement intellectuel, la croissance personnelle, le jugement moral et le comportement social. Problèmes reliés au développement du concept de soi, à la réussite scolaire, aux relations avec les autres et au développement des valeurs dans une société en mutation. Les effets sur le processus d'enseignement-apprentissage. L'école secondaire et l'éducation des adultes en tant qu'agents d'intégration sociale et de choix de carrière.

### EDU2332

#### Introduction à la profession enseignante et projet de formation

**Objectifs** : Développer sa représentation de la pratique professionnelle de l'enseignement au préscolaire et au primaire ou au secondaire. Situer cette pratique dans son contexte organisationnel, institutionnel et social. Se sensibiliser aux problématiques de l'heure du milieu de l'éducation. Amorcer la conception de son projet personnel particulièrement de formation professionnelle. Plus spécifiquement, connaître l'ensemble des compétences professionnelles, en insistant particulièrement sur celles qui concernent le rôle de médiation, les partenaires du milieu professionnel, la communication, l'éthique et le développement professionnel.

**Contenu** : La profession d'enseignant aux écoles primaire et secondaire : représentation personnelle initiale, compétences attendues du Ministère et programme de formation. Introduction à l'enseignement en tant que pratique professionnelle complexe situé dans le cadre du système éducatif québécois et

s'exerçant dans une école particulière. La relation entre l'école et la société : l'enfant, la famille et la société d'aujourd'hui. Exploration du rôle de première ligne de l'enseignant en tant que médiateur entre les élèves qui apprennent et le contenu du programme de formation du ministère de l'Éducation. Sensibilisation à diverses problématiques reliées à l'apprentissage et à la réussite des élèves notamment, la sous-scolarisation, la pauvreté et l'échec marqué des garçons : implication dans la pratique.

### EDU2361

#### Planification et évaluation des apprentissages

**Objectifs** : Comprendre et appliquer les principaux concepts, approches, règles et politiques de la mesure et de l'évaluation des apprentissages. Planifier les trois séquences didactiques de la situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE). S'approprier la démarche évaluative. Concevoir et administrer les différents instruments de mesure et d'évaluation utilisés en milieu scolaire. Analyser et prendre position par rapport aux enjeux pédagogiques, politiques, administratifs et éthiques de la mesure et de l'évaluation scolaire. S'approprier la démarche évaluative. Concevoir et administrer les différents instruments de mesure et d'évaluation utilisés en milieu scolaire. Analyser et prendre position par rapport aux enjeux socioéthiques de la mesure et de l'évaluation scolaire.

**Contenu** : Mesure et évaluation. Planification d'une SAE (préparer, réaliser, intégrer). Différenciation pédagogique en évaluation. Démarche évaluative (planifier, collecter, interpréter, juger, décider, communiquer). Instruments de mesure et d'évaluation. Évaluation et motivation scolaire. Approches pédagogiques diversifiées. Politique de l'évaluation et cadres d'évaluation des apprentissages. Pratiques évaluatives traditionnelles. Réforme et évaluation en situation authentique (tâches, portfolio, autoévaluation, coévaluation, rétroaction, régulation). Des objectifs aux compétences. Définition du domaine ou d'une tâche d'apprentissage. Grille d'observation et d'évaluation. Notation. Bulletin. Collaboration avec les parents. Enjeux socioéthiques de la mesure et de l'évaluation en contexte scolaire.

### EDU2540

#### Atelier d'efficacité cognitive en contexte éducatif

**Objectifs** : Permettre à l'étudiant : d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficacité cognitive; de mieux connaître les processus cognitifs, métacognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels; d'apprendre à contrôler et à ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives); de découvrir et d'expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel. Initier l'étudiant à son rôle de médiateur en

## Description des cours

enseignement, dans le développement et l'actualisation de stratégies d'apprentissage auprès des élèves, afin d'accompagner ces derniers dans le développement de leur métacognition et de leur efficacité cognitive.

**Contenu :** Le cerveau et le fonctionnement intellectuel : les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficacité : éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes appliquées à l'apprentissage universitaire et à l'enseignement en milieu scolaire préscolaire, primaire et secondaire. Rôle du médiateur en enseignement et critères de médiation. Médiation naturelle et structurée. Structure d'une activité de médiation.

### EDU3104

#### Développement de l'enfant et ses conséquences en éducation

**Objectifs :** Amener l'étudiant à identifier les aspects cognitifs et sociaux affectifs du développement de l'enfant et leurs liens avec l'apprentissage. Établir les liens entre le fonctionnement intellectuel de l'enfant et ses manières d'apprendre.

**Contenu :** Développement de l'enfant de 0 à 12 ans et ses conséquences éducationnelles : développement cognitif selon l'approche piagétienne et historico-culturelle de Vygotsky, cognition sociale, approche du traitement de l'information. Styles cognitifs, styles affectifs et comportementaux. Différences individuelles et styles d'apprentissage. Rôle de l'interaction sociale dans le développement de la perspective constructiviste et interactionniste à la perspective socioconstructiviste. Principaux facteurs psychoaffectifs impliqués dans l'apprentissage scolaire et leur impact relatif. Cadres de l'intelligence selon Gardner. Cognition et évolution du langage. Influence des milieux de l'éducation sur le développement de l'enfant.

### EDU3421

#### Foundations of Second Language Education

**Objectifs :** The aim of this course is to explore, particularly after the 1950s, the theoretical foundations of second language (L2) education, which has seen theoretical development from an adjunct to language pedagogy, to an autonomous field of research.

**Contenu :** Key concepts and issues in L2 learning: views on the nature of language. The language learning process. Views of the language learner. Cognitive, linguistic and interactional approaches to L2 learning. Meaning-based perspectives on L2 learning. Sociocultural and sociolinguistic perspectives on L2 learning.

### EDU3431

#### Assessment in ESL

**Objectifs :** The aim of this course is to consolidate prospective teachers' understanding of the essential principles of assessing second language learning, as well as to provide the critical tools needed to evaluate student performance fairly and effectively.

**Contenu :** Conceptual foundations of second language assessment: purposes of assessment, standards and frameworks, norm-referenced vs. criterion-referenced approaches, quality factors, impacts. Principles of language assessment. Assessing second language skills/areas: listening, reading, speaking, writing; assessing pragmatic and intercultural competences. Learning-oriented assessment in second and foreign language classrooms. Dynamic assessment in the language classroom.

### EDU3437

#### Use of ICTs for ESL teaching and learning

**Objectifs :** This course aims to guide students' achievement of the following five objectives: (1) Identify the added value of ICT in various pedagogical approaches and ESL teaching material design, (2) Develop ICT skills in keeping with the training program, (3) Develop ICT skills for planning and piloting learning activities which integrate ESL teaching knowledge, (4) Develop ICT skills for management and professional development and (5) Develop a critical view of process and production.

**Contenu :** Study of and experimentation in various ICT functions (research, design, evaluation, communication, information processing) for teaching reading, writing and speaking, as well as for ESL teaching management. Advantages and limitations of ICT in ESL teaching. Stakes and challenges for students and teachers. Information exchange on various networking platforms. Resources review, analysis and criticism using ICT in school environment.

### EDU4415

#### Research in Teaching ESL

**Objectifs :** This course aims to introduce students to the various forms of research related to teaching ESL. Students will be introduced to scientific approaches and expected to produce a research project related to a topic of interest in TESL.

**Contenu :** Various types of scientific research in ESL. Synthesis and evaluation of past research. The different

steps in a scientific approach. Steps in conducting research.

### FRA2241

#### Grammaire du français

**Objectifs :** Consolider sa connaissance du système linguistique du français. Utiliser un métalangage juste et précis. Recourir aux manipulations syntaxiques pour trouver les grands constituants de la phrase, déterminer la classe d'un mot, délimiter des groupes, déterminer la fonction syntaxique d'un groupe syntaxique ou d'une phrase subordonnée. Faire des choix orthographiques et syntaxiques appropriés, et les justifier au moyen de raisonnements grammaticaux complets. Découvrir et utiliser des ressources linguistiques récentes, et conformes à la nouvelle grammaire.

**Contenu :** La phrase de base comme outil d'analyse. Les manipulations syntaxiques utilisées pour tester des hypothèses sur la langue. Distinction entre phrase syntaxique et phrase graphique. Distinction entre phrase autonome et phrase subordonnée. Constructions et fonctions syntaxiques des principaux groupes syntaxiques. Propriétés syntaxiques, morphologiques et sémantiques des classes de mots. Système des accords : mots variables et invariables; approche donneur-receveur; accords dans le GN; accords régis par le sujet, accords régis par le CD. Transformations de type et de forme. Procédés de jonction de phrases : coordination, juxtaposition, insertion et subordination. Principaux signes de ponctuation, vus en concomitance avec la syntaxe. Questions d'orthographe d'usage : élision, trait d'union, majuscule, coupure des mots, sigles et acronymes, nombres et unités de mesure, abréviations.

### LIN3401

#### Essentials of English Grammar

**Objectifs :** The aim of this course is to increase students' mastery of English grammar by familiarizing them with the structure of North American English. Students will be able to understand sentence grammar in order to develop clear and effective sentences. Students will also anticipate, identify, and correct common errors made by non-native speakers of English, as well as their own grammatical errors in written and spoken communication.

**Contenu :** Detailed study of English grammar. Descriptive and prescriptive grammar. Parts of speech. Understanding sentence grammar. Clear and effective sentences. Correction of common non-native speaker errors at the word, phrase, and sentence level.

### LIN3411

#### Written communication and revision of Texts

**Objectifs :** The aim of this course is to teach how to write in a clear, coherent, and cohesive manner, including the following skills: Mastery of common and advanced difficulties in written English; The ability to employ the appropriate

structures and conventions of a variety of written genres; Improved competency for correcting texts with structural, syntactic, and lexical mistakes; Expansion of vocabulary.

**Contenu :** Structure of simple and complex sentence-types. Analysis and writing of various genres of texts employing appropriate structure, tone, and style. Paraphrasing and synthesis of information from external sources. Correction and revision of papers with feedback on errors. Consultation and critical evaluation of online resources for English writing.

### LIN3414

#### Introduction to Linguistics

**Objectifs :** This course aims to acquaint students with the scientific study of human language – the field of linguistics. Specific goals include: (1) To familiarize students with the core subfields: phonetics, phonology, morphology, syntax, and semantics, as well as the interaction between them and (2) gain an understanding of the principles that govern variation between languages and dialects, why languages change over time, and how language is processed in the brain and acquired.

**Contenu :** An introduction to linguistics and its core subfields (phonetics, phonology, morphology, syntax, and semantics). The focus is on English; however, students will practice techniques used by linguists to analyse data from a variety of languages in order to highlight commonalities and differences between their internal structures. Discussion of other areas of linguistics, such as language acquisition, typology, language change, psycholinguistics, neurolinguistics, and sociolinguistics.

### LIN3415

#### Advanced English for Teaching Professionals

**Objectifs :** The aim of this course is to enhance students' English language skills to prepare them to succeed as language teaching professionals.

**Contenu :** Classroom activities are designed to help students deepen their knowledge of English grammar and vocabulary and further develop their listening and reading comprehension, and oral and written production. Useful strategies will be discussed for improving academic English skills and developing autonomous learning.

### LIN3426

#### Introduction to Applied and Comparative Phonetics for ESL Teachers

**Objectifs :** The aim of this course is to introduce students to the fundamentals of articulatory and acoustic phonetics, as well as to the phonological theory necessary to teach pronunciation. By the end of this course, students will be able to analyse pronunciation errors of second language speakers of English and develop appropriate teaching interventions. Emphasis will be placed on a comparison of English and French

phonetics and phonology, as well as students' self-assessment of their own pronunciation.

**Contenu :** The study of articulatory and acoustic phonetics with an overview of segmental and suprasegmental phonology. Review of current theories of second language phonological learning. Phonetic transcription. Review of the most common pronunciation errors for French speakers of English, why they occur, and strategies for correction. Self-assessment of pronunciation errors. Analysis of the pronunciation of a second language speaker of English to develop and test teaching materials. Discussion of using technology in pronunciation teaching and practice.

### LIN3440

#### Introduction to Spanish as a Foreign Language

**Objectifs :** This course aims to acquaint students with the use of Spanish in written and spoken communication situations. Place students in an L2 learning situation by giving them the opportunity to experiment with the implementation of various approaches, methods and techniques learned in Foundations of Second Language Education and English as a second Language Methodology courses.

**Contenu :** Approach, method and technique implementation to learn grammar, pronunciation, conversational essentials, and written documents. 400-word lexicon acquisition. Usual verbs, simple and continuous present tenses. Introduction to past tenses (preterit and imperfect) and the imperative. Domain-focused basic structure and lexicon acquisition.

### LIT3403

#### Introduction to Literature and English Culture

**Objectifs :** To develop an understanding of English literature in its cultural and historical context. To be responsible for a literary study and review of various books and Internet sites.

**Contenu :** Study of English literary figures – some renowned, others more marginal - in order to gain a broad sense of the history of English literature. The course will be divided into distinct blocks, each focused on a thematic approach to different time periods and genres. Such an approach aims to allow students a better understanding of different historical periods and the literary works related to them, while also drawing attention to the relationships existing between writers, texts, and genres, in order to outline the development of the English literary tradition. Readings for the course will include folktales, poetry, fiction, plays, critical essays, and narratives of exploration, written by British, Canadian, American, First Nation, and Caribbean writers. Throughout the semester, students will study and analyse different texts, further develop their reading and research skills, and prepare one seminar presentation, as well as one major paper.

### STA4521

#### Stage I et séminaires : initiation à l'enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire

**Objectifs :** S'initier à l'exercice de la profession enseignante et à l'enseignement de l'anglais langue seconde au niveau secondaire. Prendre connaissance des différents aspects de la tâche d'un enseignant. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et intervenir de façon ponctuelle dans la classe sous la supervision de l'enseignant associé.

**Contenu :** Réalisation de journées d'initiation à l'exercice de la profession enseignante en milieu scolaire en alternance avec des rencontres de type séminaire à l'université. Conception de situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux besoins et aux caractéristiques des élèves en privilégiant les nouvelles technologies de l'information et des communications. Pilotage de situations d'enseignement-apprentissage sous la supervision de l'enseignant associé. Acclimatation à communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. Initiation à la nécessaire coopération avec les membres de l'équipe-école et les parents. Analyse de l'agir professionnel, éthique et responsable, lié à l'exercice de la profession enseignante. Présentation d'un rapport oral et écrit de sa réflexion sur l'ensemble de l'expérience d'initiation à l'exercice de la profession enseignante.

### STA4522

#### Stages II et séminaires : la gestion de classe d'anglais langue seconde au primaire

**Objectifs :** S'initier à l'exercice de la profession enseignante et à l'enseignement de l'anglais langue seconde au niveau primaire. En situation véritable d'intervention éducative et sous la supervision directe d'un enseignant associé et d'un superviseur universitaire, monter et roder des compétences liées à l'intervention auprès des clientèles du primaire. L'accent est mis sur le développement des compétences en matière de gestion de classe et d'analyse de son action professionnelle. Apprendre à résoudre des problèmes associés au contexte de l'intervention en salle de classe.

**Contenu :** Le stage II est étroitement lié au cours Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe (EDU2113). Il comprend sept séminaires et un stage comportant une période d'acclimatation de six présences en classe suivie de trois semaines intensives où le stagiaire doit assumer la tâche complète de l'enseignement durant 10 à 12 jours consécutifs. Ce cours permet aux futurs enseignants d'échanger périodiquement avec des pairs sur leur vécu de stagiaire. Des ateliers de formation touchant la planification d'activités d'enseignement apprentissage de même que les technologies de l'information et de la

communication pédagogique (TIC) permettent aux futurs enseignants d'apprendre les rudiments de la conception et de la conduite d'activités en fonction des trois temps pédagogiques, du questionnement pédagogique, des renforcements et des rétroactions, de la communication interpersonnelle, de l'enseignement explicite, et aussi d'accroître leurs capacités à les employer de manière appropriée. Le stage II portant sur la gestion de classe a également pour objet spécifique de développer la capacité des stagiaires à réfléchir sur leur pratique dans une perspective de développement professionnel continu.

### STA4523

#### Stage III et séminaires : enseignement et apprentissage en anglais langue seconde au primaire

**Objectifs :** Développer progressivement des compétences liées aux différentes tâches enseignantes. Le stage se fait au niveau primaire. Le stagiaire doit enseigner à plusieurs groupes d'élèves d'anglais langue seconde. Le stagiaire doit enseigner l'anglais aux élèves des trois cycles de primaire. Assumer graduellement la prise en charge totale de la classe sous la supervision de l'enseignant associé. Les compétences professionnelles développées lors de cette prise en charge sont tributaires des situations réelles rencontrées dans le milieu de stage. Ces compétences sont les suivantes : concevoir, sélectionner, organiser et piloter des situations d'enseignement apprentissage; communiquer correctement à l'oral et à l'écrit en anglais avec ses élèves, et en français avec ses collègues et les parents; évaluer la progression des apprentissages des élèves; agir dans le respect de l'éthique professionnelle; objectiver et analyser son expérience de participation et d'intervention en classe en fonction des enjeux didactiques liés aux apprentissages des élèves.

**Contenu :** Le développement de savoirs disciplinaires à travers une approche par compétence. Transformation des différents savoirs curriculaires en situations propres à déclencher des apprentissages chez les élèves. Analyse de situations spontanées en termes d'occasions pour travailler différents savoirs. Questionnement sur les liens entre les apprentissages des élèves, les types de savoir en jeu, les tâches cognitives, les variables didactiques et pédagogiques des dispositifs d'enseignement-apprentissage. Analyse conceptuelle de contenus notionnels en anglais (compétence 1). Analyse a priori de situations d'enseignement-apprentissage en termes de but visé, de tâche cognitive impliquée et de conduites d'élèves possibles. Recherche de cohérence entre les décisions d'ordres pédagogique et didactique les plus pertinentes pour favoriser les apprentissages. Différenciation pédagogique et didactique de son enseignement pour répondre aux besoins particuliers des élèves (compétence 7). Observation de l'appropriation et de la progression des apprentissages des élèves (compétence

5). Analyse des situations professionnelles complexes rencontrées dans le milieu d'accueil en termes de ressources à mobiliser. Dimension éthique de la profession (compétence 12).

### STA4524

#### Stage IV : enseignement et apprentissage en anglais langue seconde au secondaire

**Objectifs :** Le stage IV doit obligatoirement être effectué au secondaire. Le stagiaire doit enseigner à plusieurs groupes d'élèves d'anglais langue seconde. Consolider les compétences liées aux différentes tâches enseignantes. Assumer une pleine prise en charge de la tâche d'enseignement, en référence aux compétences professionnelles définies par le ministère de l'Éducation du Québec (2001). Pour ce faire, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des élèves et du développement des compétences visées dans le programme de formation, en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs et de culture; adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés; évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre; organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante; intégrer les technologies de l'information et des communications dans ses activités professionnelles; coopérer avec les différents partenaires de l'équipe-école et du milieu social; s'engager dans une démarche de développement professionnel; agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

**Contenu :** À l'automne IV, la préparation de la prise en charge comprend un séminaire de préparation et une intégration progressive en milieu de stage, une planification à long terme et l'élaboration d'un projet d'innovation. La planification et la conception du projet constituent une première étape de réinvestissement des compétences développées dans les cours de didactique, de planification et d'évaluation. La prise en charge de l'hiver permet à l'étudiant d'assumer entièrement les responsabilités d'une tâche d'enseignement en anglais langue seconde au secondaire : planification et réalisation d'activités d'enseignement-apprentissage, interventions auprès d'élèves en difficultés, évaluation des apprentissages et des compétences, gestion de classe, rencontres avec les parents, travail avec les membres de l'équipe-école, participation aux activités. L'ensemble des compétences professionnelles y est alors sollicité. En collaboration avec le milieu scolaire, ce stage intensif se déroule sous la

---

## Description des cours

---

supervision d'un enseignant associé, d'une direction d'établissement et d'un professeur d'université pour assurer une intégration de la théorie à la pratique. L'évaluation se fait sur une base consensuelle (en comité) des partenaires engagés dans la supervision de l'étudiant. Durée : une journée par semaine de septembre à décembre, cinq jours de prise en charge dans le cadre d'une présence accrue au mois de décembre, quinze semaines de janvier à avril, pour un minimum de 453 heures.