

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde - 7349

RESPONSABLE :

Maria Lourdes Lira Gonzales
819 762-0971 poste 2109

EDU3105 Développement de l'enfant et ses conséquences en éducation (3 cr.)
EDU3437 Use of ICTs for ESL teaching and learning (3 cr.)
LIN3411 Written communication and revision of Texts (3 cr.) (LIN3401)
LIN3414 Introduction to Linguistics (3 cr.)

SCOLARITÉ :

120 crédits, Premier cycle

Session 4

DID3419 ESL Pedagogy II (3 cr.) (DID3418)
EDU2111 Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe (3 cr.)
LIN3415 Advanced English for Teaching Professionals (3 cr.)
LIN3426 Introduction to Applied and Comparative Phonetics for ESL Teachers (3 cr.) (LIN3414)
STA4522 Stages II et séminaires : la gestion de classe d'anglais langue seconde au primaire (3 cr.) (STA4521)

GRADES :

Bachelier en éducation

OBJECTIFS :

Le programme de baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde vise à la préparation professionnelle de candidats qui se destinent à l'enseignement de l'anglais langue seconde. Il vise donc à développer les compétences disciplinaires, psychopédagogiques et complémentaires requises pour l'enseignement de l'anglais langue seconde dès la première année du primaire jusqu'à la fin du secondaire ainsi que dans des programmes spéciaux (programmes d'immersion, classes d'accueil, programmes intensifs, enseignement aux adultes).

Été II

Cours optionnel (au choix : Été II ou Été III)

Session 5

DID3421 Teaching Grammar to ESL Learners (3 cr.) (LIN3401)
DID3429 ESL Pedagogy III (3 cr.) (DID3419)
LIT3403 Introduction to Literature and English Culture (3 cr.)
STA4523 Stage III et séminaires : enseignement et apprentissage en anglais langue seconde au primaire (6 cr.) (STA4522)

Session 6

Été III

Voir la note à l'Été II

DID3413 Teaching Literature to ESL Students (3 cr.) (LIT3403)
DID3423 Teaching Oral Skills in ESL (3 cr.)
EDU1100 Organisation de l'éducation au Québec (3 cr.)
EDU4415 Research in Teaching ESL (3 cr.) (STA4523)
LIN3440 Introduction to Spanish as a Foreign Language (3 cr.) (DID3422)

Session 7

DID3425 Teaching English in Specific Contexts : Intensive English Program, Adult learners, Inclusive Classrooms, ESP (3 cr.) (EDU3421 et DID3422)
DID3439 ESL Pedagogy IV (3 cr.) (DID3429)
EDU2117 Difficultés d'adaptation et intervention (3 cr.)
EDU3431 Assessment in ESL (3 cr.) (EDU3421)
3 crédits optionnels

Session 8

Cours optionnels

Pour compléter son programme, l'étudiant choisit un cours parmi les suivants ou tout autre cours de la banque de cours de l'UQAT à l'été II ou à l'été III.

ADM2300 Comportement organisationnel (3 cr.) *
ANG3405 Developing Speaking Competencies (3 cr.)
STA4524 Stage IV : enseignement et apprentissage en anglais langue seconde au secondaire (12 cr.)
ARP6005 Lecture et appréciation de l'oeuvre d'art (3 cr.)
EDU2234 Projet éducatif de formation et développement institutionnel (3 cr.)
EDU2510 Pédagogie du jeu (3 cr.)
EDU2604 Valorisation et inclusion des perspectives autochtones en enseignement (3 cr.)
HIS2132 Histoire et cultures autochtones du Québec et du Canada (3 cr.)
SOC2110 Sociologie de l'éducation (3 cr.) *
Ou tout autre cours parmi la banque de cours de l'UQAT.

Le programme Explore peut se substituer au cours optionnel. L'étudiant doit réaliser les démarches nécessaires à l'approbation du Module avant sa participation.

* : Disponible à distance

Règlements pédagogiques :

À la première session de son admission, l'étudiant est tenu de passer un test diagnostique de ses compétences linguistiques, qui devrait permettre d'identifier, le cas échéant, ses difficultés en français. Le seuil de réussite est établi à 60 %. L'étudiant ayant échoué au test diagnostique pourra suivre les cours de mise à niveau selon la programmation déterminée par le module des sciences de l'éducation. Il a la possibilité de s'inscrire au cours FRA1125 Orthographe ou/et au cours FRA1126 Ponctuation, syntaxe et vocabulaire (cours hors programme) durant la première année de son programme (30 crédits ou l'équivalent).

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent, et, au besoin, se présenter à une entrevue.

Le candidat doit posséder un niveau de compétence intermédiaire avancé en anglais.

Base études universitaires

Avoir réussi 30 crédits universitaires.

Le candidat doit posséder un niveau de compétence intermédiaire avancé en anglais.

Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans, posséder des connaissances appropriées et avoir une expérience pertinente attestée d'au moins six mois à temps plein, ou l'équivalent, dans un organisme d'éducation. Le candidat admis sur cette base doit se soumettre à une entrevue, joindre à son dossier les attestations relatives à son expérience (copie de contrat, lettre de recommandation ou autre document approprié) et présenter un texte justifiant les raisons de son choix professionnel.

Le candidat doit posséder un niveau de compétence intermédiaire avancé en anglais.

Test d'admission

Lors de sa première semaine dans le programme, l'étudiant est soumis à un test diagnostique de compétences linguistiques (TOEFL ITP_Level 1). Tous les candidats devront se soumettre à ce test d'anglais avant l'admission définitive au programme. Ce test devra être réussi au seuil fixé par le module et servira à la sélection des candidats. Le niveau exigé pour être admis au BEALS correspond à celui d'utilisateur indépendant - Niveau Seuil (B1).

PLAN DE FORMATION :

Session 1

EPIG1 Test diagnostique de français (1er cycle) (0 cr.)
EDU2305 L'adolescent, l'adulte et le processus éducatif (3 cr.)
EDU2333 Introduction à la profession enseignante et projet de formation (3 cr.)
EDU3421 Foundations of Second Language Education (3 cr.)
FRA2240 Grammaire du français (3 cr.)
LIN3401 Essentials of English Grammar (3 cr.)

Session 2

DID3418 ESL Pedagogy I (3 cr.)
DID3422 English as a Second Language (ESL) Methodology (3 cr.) (EDU3421)
EDU2104 Théories de l'apprentissage et enseignement (3 cr.) (EDU2304 ou EDU2305)
EDU2540 Atelier d'efficacité cognitive en contexte éducatif (3 cr.) *
STA4521 Stage I et séminaires : initiation à l'enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire (3 cr.) (EDU2332 ou EDU2333)

Session 3

EDU2361 Planification et évaluation des apprentissages (3 cr.)

De plus, quel que soit le résultat obtenu lors de la passation du test diagnostique, l'étudiant a l'obligation de suivre le cours FRA1149 Rédaction du compte rendu critique (1 crédit), au cours de sa première année d'étude (30 crédits ou l'équivalent) et selon la programmation déterminée par le Module des sciences de l'éducation. Ce cours est hors programme.

L'étudiant n'ayant pas respecté l'obligation expliquée précédemment ne sera pas recommandé pour une passation du Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE). Il sera rencontré par la direction du Module des sciences de l'éducation et assujéti à certaines restrictions concernant la poursuite de ses études pour une durée d'une année.

Au plus tôt, à la fin de la première année d'étude (30 crédits ou l'équivalent) et avec l'autorisation de la direction du Module, l'étudiant inscrit à temps complet dans le programme s'inscrit à une première passation du TECFÉE. Cette première passation est obligatoire. Le seuil de réussite est établi à 55 % pour chacun des deux volets du test (rédaction et code linguistique). Il y a trois passations annuelles du TECFÉE. À moins de circonstances exceptionnelles, toutes les passations doivent avoir lieu à l'UQAT aux dates fixées par la direction du Module des sciences de l'éducation. L'autorisation de la direction du Module est requise pour chacune d'entre elles.

Si le seuil de réussite n'est pas atteint dans les deux volets lors de la première passation (si un volet du test est réussi, l'étudiant devra reprendre seulement le volet auquel il a échoué), la poursuite dans le programme est assujéti aux conditions qui suivent :

- Avoir obtenu le seuil de réussite dans les deux volets du test avant le début du troisième stage ou l'équivalent.

- L'étudiant qui n'y est pas parvenu sera assujéti à certaines restrictions concernant la poursuite de ses études pour une durée d'une année. La direction du Module des sciences de l'éducation rencontrera l'étudiant pour lui indiquer son plan de formation comportant certains cours disciplinaires, et les mesures particulières visant à pallier ses difficultés en français. Au terme de cette année, une passation est autorisée. En cas d'échec dans un ou deux volets, l'étudiant est suspendu de son programme pour une année. La réadmission au programme, au terme de cette année de suspension, est conditionnelle à la réussite du test de certification. Il est à noter qu'au cours de cette année de suspension, l'étudiant ne peut suivre aucun cours pouvant s'inscrire à l'intérieur de son programme.

L'étudiant ayant échoué au test de certification des compétences linguistiques devra suivre le cours de mise à niveau correspondant aux difficultés qu'il a rencontrées, selon la programmation déterminée par le module des sciences de l'éducation, avant de pouvoir être recommandé par le module pour une autre passation du test de certification.

Le module des sciences de l'éducation pourrait imposer des mesures d'appoint supplémentaires à l'étudiant ayant obtenu un résultat inférieur à 50 %.

Une note minimale (ou une moyenne équivalente) de B- est requise pour obtenir une reconnaissance des acquis.

Un cours suivi depuis plus de 10 ans ne peut faire l'objet d'une reconnaissance d'acquis.

Maîtrise de l'anglais

Lors de la première semaine dans son programme, l'étudiant est soumis à un test diagnostique de compétences linguistiques à l'admission (TOEFL ITP_Level 1).

Le TOEFL ITP_Level 1 évalue les trois domaines de compétence suivants :

1. la compréhension orale (Listening Comprehension) évalue la capacité à comprendre l'anglais parlé tel qu'il est utilisé dans les universités et les établissements de l'enseignement supérieur.
2. la structure et l'expression écrite (Structure and Written Expression) évaluent la reconnaissance de points de structure et de grammaire choisis en anglais écrit standard.
3. la compréhension écrite (Reading Comprehension) évalue la capacité à lire et à comprendre les textes universitaires en anglais.

Le niveau exigé pour être admis au BEALS correspond à celui d'utilisateur indépendant - Niveau Seuil (B1).

Le niveau exigé pour accéder au troisième stage correspond à celui d'utilisateur indépendant (niveau avancé ou indépendant) (B2).

Cette passation poursuit trois objectifs. Premièrement, l'intention est d'informer l'étudiant de son niveau actuel en compréhension orale, écrite, en grammaire et en vocabulaire. Deuxièmement, il s'agit d'amener l'étudiant à comparer son niveau actuel avec celui qui est nécessaire afin d'accéder au troisième stage. Troisièmement, permettre à l'étudiant d'identifier précisément les lacunes à combler afin de rehausser son niveau de compétence qui sera mesuré lors de la 2e passation prévue à la dernière semaine de la session d'hiver de la deuxième année (session IV), dans le but d'accéder au troisième stage.

Voici le lien du TOEFLITP : <https://www.etsglobal.org/Fr/Fre/Tests-et-preparation/Les-tests-TOEFL/Le-test-TOEFL-ITP>

RÈGLEMENT CONCERNANT LES SÉMINAIRES DE STAGE

Au moment de s'inscrire au cours STA4521 et au cours STA4522, l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,0 sur 4,3.

Le cours DID3418 doit être suivi en concomitance avec le stage I, soit le cours STA4521 Stage I.

Le cours DID3419 doit être suivi en concomitance avec le stage II, soit le cours STA4522 Stage II.

Afin d'accéder au cours STA4523 Stage III, l'étudiant doit passer l'examen diagnostique d'anglais et obtenir un résultat supérieur ou égal à 62.

Au moment de s'inscrire au cours STA4523, l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,5 sur 4,3. De plus, elle ou il doit avoir réussi le test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE).

Le cours DID3429 doit être suivi en concomitance avec le stage II, soit le cours STA4523 Stage III.

Pour s'inscrire au quatrième stage (STA4524), l'étudiant doit avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,5 sur 4,3.

Il est fortement conseillé de suivre le cours DID3439 à la session précédant le stage IV (STA4524) et obligatoire de le réussir avant de commencer celui-ci.

Programme Mobilité BEALS UQAT-URCA

Les étudiants du BEALS peuvent faire un séjour de 4 mois (une session complète : 15 crédits) à l'Université de Reims Champagne-Ardenne lors de leur deuxième année du programme. Ils doivent présenter à un comité de sélection une lettre de candidature, accompagnée de leur relevé de notes. Les étudiants seront ensuite rencontrés dans le cadre d'une entrevue de sélection. La décision du comité sera ensuite communiquée aux étudiants quelques jours après la tenue du comité.

EXPLORE

L'étudiant peut suivre le programme Explore et substituer 3 crédits optionnels prévus à la session 5. Cependant, pour obtenir cette reconnaissance, il faut que les crédits soient offerts par l'établissement Explore et que le Module des sciences de l'éducation à l'UQAT les accepte.

Étant donné que les crédits complétés dans le cadre du programme Explore ne sont pas automatiquement transférés au programme du BEALS, il incombe à l'étudiant d'effectuer toutes les recherches et de prendre toutes les dispositions nécessaires. L'étudiant doit communiquer avec le Module des sciences de l'éducation avant de commencer le programme Explore, afin de faire approuver son projet.

Remarque relative à l'autorisation d'enseigner :

Sur recommandation favorable de l'Université, le candidat ayant satisfait aux exigences de ce programme recevra un brevet d'enseignement.

NOTES :

DÉCLARATION DES ANTÉCÉDENTS JUDICIAIRES

Il est important de noter que lors de la sollicitation pour une place d'accueil en milieu de stage, les responsables de l'organisme ou de l'institution peuvent vérifier les antécédents judiciaires et, selon la nature des antécédents, ils pourraient refuser d'accueillir le ou la stagiaire. De plus, conformément au Code des professions, le permis d'exercice devant être obtenu au terme de ce programme d'études, pourrait être refusé à une personne présentant des antécédents judiciaires.

Le Département des sciences de l'éducation informe les étudiants qu'ils devront produire une déclaration des antécédents judiciaires lors de la demande de délivrance de l'autorisation d'enseigner, en raison de mesures législatives adoptées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

PIÈCES SUPPLÉMENTAIRES ET DIRECTIVES PARTICULIÈRES :

Entrevue d'admission et test d'anglais à réussir.

Base d'expérience:

500 à 600 heures dans un organisme d'éducation (ex: garderie, commission scolaire). C'est le responsable du programme qui approuve l'admissibilité du candidat.

Lettre originale de l'employeur attestant les heures effectuées en enseignement.

ADM2300**Comportement organisationnel**

Objectifs : S'initier à la discipline du comportement organisationnel et à ses trois niveaux d'analyse, soit l'individu, le groupe et l'organisation. Prendre conscience de la dimension humaine dans les organisations. Se familiariser avec des théories et des modèles favorisant la compréhension de ses propres comportements au travail et de ceux des autres.

Contenu : Introduction aux connaissances fondamentales des sciences du comportement appliquées au contexte organisationnel, et ce, pour chacun des niveaux d'analyse (l'individu, le groupe et l'organisation). Principales thématiques du comportement organisationnel (perception, personnalité, attitudes, stress, motivation, pouvoir, leadership, gestion des équipes, communication, résolution de problèmes, modèles d'organisation du travail, culture organisationnelle et gestion du changement).

ANG3405**Developing Speaking Competencies**

Objectifs : The main goal is to develop oral proficiency competencies, and to communicate and interact adequately in various situations. Adaptation of discourse to a school context. Having a responsible attitude towards becoming a teaching professional. Appropriation of certain socio-linguistic theories.

Contenu : Oral communication teaching models. Fundamental concepts in oral communication. Discussion methods to exploit in class. Preparation of an oral speech/presentation. Socio-linguistic fundamentals. Listening to various forms of conversations, as models. The impact of words.

ARP6005**Lecture et appréciation de l'oeuvre d'art**

Objectifs : Permettre à l'étudiant de s'initier à l'art contemporain et actuel en art visuel et en cinéma. Explorer les relations que le public entretient avec l'oeuvre. Vivre des expériences significatives d'appropriation d'oeuvres par des visites, des rencontres, des visionnements et la participation à des événements spéciaux. Explorer des modes de lecture permettant de porter une appréciation sur les oeuvres.

Contenu : Les grands mouvements artistiques : renaissance, romantisme, impressionnisme, modernité, post modernité et autres. Les modifications de la notion du beau. Parallèle entre la pensée d'une époque et la pratique artistique. L'interrelation entre : l'artiste et l'oeuvre, l'artiste et la société et l'oeuvre et la société. Participation à des événements artistiques reliés à l'art visuel et au cinéma.

DID3413**Teaching Literature to ESL Students**

Objectifs : To analyze different English literary genres, such as theatre plays,

poetry, etc. To be able to evaluate and integrate these genres in the ESL classroom, from first year of primary to last year of secondary.

Contenu : An overview of different ways to analyze texts. Strategies on how to teach literature and culture to students. The creation of lesson plans with a literary content. How to use texts to improve students' fluency in reading, speaking and writing in English. Evaluation of the content of different books as future pedagogical tools. The content in this course is directly linked to the material theory covered in LIT3403: Introduction to English Literature and Culture, as students will now reinvest their own knowledge of literature and literary culture to preparing sound pedagogical materials for ESL students

DID3418**ESL Pedagogy I**

Objectifs : By the end of this course, students will understand the content of ESL programs in relation to the Quebec Education Program (QEP) for the secondary level. Students will be able to prepare daily lessons and evaluate competency levels in conformity with the ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) learning assessment criteria.

Contenu : The place of secondary-level ESL programs in the Quebec Education Program (QEP). Competencies and evaluation criteria. ESL programs at the high school level: Core and enriched programs (Cycle I); core, enriched and work oriented pathway programs (Cycle II). Development of learning and evaluation situations.

DID3419**ESL Pedagogy II**

Objectifs : By the end of this course, students will understand the contents of ESL programs in relation to the Quebec Education Program (QEP) for the elementary level. Students will be able to prepare daily lessons and evaluate competency levels in conformity with the ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) learning assessment criteria.

Contenu : The place of elementary-level ESL programs in the QEP. Competencies and evaluation criteria. ESL programs at the elementary school level. Intensive English Program. Development of learning and evaluation situations.

DID3421**Teaching Grammar to ESL Learners**

Objectifs : The aim of this course is to introduce students to the most recent advances in theory and research on communicative grammar instruction, as well as the various instructional options for implementing it effectively in English as second language classrooms.

Contenu : History, trends and theories. The changing view of grammar instruction. Focus on grammar through: processing instruction, textual enhancement, discourse, interactional

feedback, structured grammar-focused tasks, collaborative output tasks. Task-based approaches. Common grammar errors made by native speakers. Eight parts of speech. Keys to ELL grammar.

DID3422**English as a Second Language (ESL) Methodology**

Objectifs : The aim of this course is to review current theories in applied linguistics, specifically those which directly relate to teaching and learning ESL in the classroom, through the examination of approaches to L2 instruction and specific teaching methods. Student teachers registered in this course will discuss and demonstrate techniques and methods for teaching ESL.

Contenu : Key definitions in ESL methodology: approach, method, and technique. The Grammar-Translation Method (GTM), The Direct Method, The Audio-lingual Method (ALM), The Silent Way, Desuggestopedia, Community Language Learning (CLL), Total Physical Response (TPR), The Natural Approach. The Post-Method Era: Communicative Language Teaching (CLT), Content-based Instruction (CBI), Task-based Language Teaching (TBLT), Cooperative Learning, The Affective Variable/Developing the Willingness to Communicate.

DID3423**Teaching Oral Skills in ESL**

Objectifs : The purpose of this course is to introduce future ESL teachers to the principles and techniques of teaching oral skills in ESL.

Contenu : The reason for speaking activities. The teacher's role in speaking activities. Teacher language. Giving instructions, checking meaning. Building the speaking habit. Interviews. Turning on the inner voice. Discussions. Reaching consensus. Telling stories. Conducting oral presentations. Simulation and role-play. Giving feedback and correcting speaking: different kinds of correction, timing and amount of correction.

DID3425**Teaching English in Specific Contexts: Intensive English Program, Adult learners, Inclusive Classrooms, ESP**

Objectifs : This course aims to introduce students to teaching English in a variety of contexts including: (a) Intensive English Programs (IEP), (b) immersion programs, (c) adult learning programs, (d) inclusive classrooms, and (e) English for specific purposes.

Contenu : Objectives and underlying characteristics associated with teaching in IEPs, immersion program, adult learners, inclusive classroom, and English for specific purposes contexts. Methods and techniques used in each of the above-mentioned contexts will be discussed. Students will also learn strategies for adapting appropriate materials, activities and evaluations to

each context. Assignments will include research, development of pedagogical materials and use of communication technologies for each of the specific contexts mentioned.

DID3429**ESL Pedagogy III**

Objectifs : This course aims to review ESL programs in relation to the Quebec Education Program (QEP) for the elementary level. Students will be able to develop a global and detailed course plan, apply the differentiation principles to their lessons, and evaluate the targeted competencies in conformity with the ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) learning assessment criteria. In addition, students in this course will develop a critical approach to selecting, adapting and creating ESL teaching materials that meet both the needs of their learners and the requirements of the MEES at the elementary level.

Contenu : Critical analysis of programs and pedagogical guides of MEES. Introduction to the available pedagogical material in the discipline and analysis of its relevance regarding programs and needs. Design of teaching sequences and study of material structure depending on the role of the teacher, the student, use, means and evaluation tools. Research and study of lab material. Application and experimentation during the practicum, where possible.

DID3439**ESL Pedagogy IV**

Objectifs : The goals of this course are both program- and portfolio-oriented. Students will review ESL programs in relation to the Quebec Education Program (QEP) for the secondary level. Students will be able to develop a global and a detailed course plan, apply the differentiation principles to their lessons, and evaluate the targeted competencies in conformity with the ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) learning assessment orientations. Students will prepare: (a) a portfolio that reflects the most important aspects of their university studies and professional involvement, (b) an English résumé, (c) an interview in English and (d) a portfolio project for their students during their final internship.

Contenu : Review of the secondary-level ESL program within the QEP. Review of the competencies and evaluation criteria. ESL programs at the high school level: core and enriched programs (Cycle I); core, enriched and work oriented pathway programs (Cycle II). Elaboration of learning and evaluation situations. Preparation of a portfolio that reflects the most important aspects of the prospective teachers' university studies and professional involvement. Preparation of an English résumé and an interview in English. Preparation of a portfolio project for their students during their final internship.

EDU1100**Organisation de l'éducation au Québec**

Objectifs : Connaître la structure du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation. Connaître les lois et règlements régissant l'éducation. Comprendre les enjeux du système éducatif actuel à partir d'une analyse d'éléments historiques, politiques et sociologiques et être en mesure de porter un regard critique sur ces enjeux. Situer le rôle de l'enseignant face à diverses problématiques professionnelles. Développer des habiletés liées au traitement de l'information et à la pensée critique ; développer des attitudes permettant d'acquérir une plus grande culture sous divers plans.

Contenu : Vue d'ensemble du système scolaire québécois. Aperçu sociohistorique de son évolution. Lois et règlements. Structure et fonctionnement des commissions scolaires. Syndicalisme et profession enseignante. Débats et enjeux de l'éducation. Droits, rôles et obligations des élèves, des parents et des enseignants. École et vie d'établissement. Réformes et régimes pédagogiques au primaire et au secondaire. Réseaux collégial et universitaire. Enseignement professionnel et éducation aux adultes. L'évolution et le traitement des groupes minoritaires au sein d'une société pluraliste.

EDU2104**Théories de l'apprentissage et enseignement**

Objectifs : Appréhender la notion d'apprentissage. Connaître les principales théories en psychologie de l'apprentissage et en identifier les principes à la base. Établir les applications des théories de l'apprentissage en milieu scolaire. Identifier les variables impliquées dans le processus d'apprentissage.

Contenu : Le concept d'apprentissage et ses liens avec l'enseignement. Les conceptions de l'apprentissage selon les courants pédagogiques. Précurseurs de l'apprentissage et leurs apports. Principales théories de l'apprentissage et leurs conséquences éducationnelles : le behaviorisme, l'apprentissage sociale, la théorie sociale cognitive, le cognitivisme, le constructivisme, le socioconstructivisme, l'humanisme, le courant critique et citoyen. Facteurs et variables impliquées dans le processus d'apprentissage. Métacognition et stratégies d'apprentissage.

EDU2111**Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe**

Objectifs : Comprendre l'évolution du concept de gestion de classe. Connaître différents modèles et stratégies d'intervention dans le but de développer des habiletés en rapport avec l'organisation de l'environnement d'apprentissage, le soutien à l'apprentissage, la socialisation, de

même que, la motivation et la gestion disciplinaire.

Contenu : Ce cours est étroitement lié au cours de stage II : la gestion de classe (STA4126) ainsi qu'au cours EDU2116 Difficulté d'adaptation et intervention. Survol historique. Fondements de la gestion de classe. Modèles pratiques et théoriques de la gestion de classe. Styles de gestion de classe. Principales composantes de la gestion de classe et leur mise en application. Organisation de la classe (règles de conduite, aménagement, gestion du temps, routines, transitions, groupement des élèves). Instauration et maintien d'un climat de classe favorable aux apprentissages et à la socialisation des élèves. Différenciation pédagogique (processus, structure, contenu, évaluation). Gestion des apprentissages (styles d'apprentissage). Intervention pédagogique (modèle CLASSE). La motivation à apprendre (théories motivationnelles, vécu scolaire, la démotivation et le désengagement). Intervention sur les comportements perturbateurs et le renforcement positif pour favoriser l'adoption de bons comportements. La résolution de problèmes. L'intervention en situation de crise. L'intégration des technologies de l'information et des communications dans la gestion de classe et la planification de l'enseignement.

EDU2117**Difficultés d'adaptation et intervention**

Objectifs : Se sensibiliser aux divers facteurs en cause dans les difficultés d'adaptation de certains élèves (enfants ou adolescents). S'habiller à évaluer des situations problèmes de façon à en dégager des actions concrètes. S'initier à l'approche centrée sur les solutions et à l'approche stratégique interactionnelle adaptées au travail de l'enseignant et s'habiller à s'y référer dans l'analyse, la planification et la mise en œuvre d'une démarche d'intervention. Le but poursuivi par ce cours est triple : acquérir des connaissances en rapport aux difficultés d'adaptation de certains élèves; développer des habiletés d'analyse et s'engager dans une réflexion quant aux attitudes à développer et aux interventions à identifier et à mettre en œuvre. Développer son modèle personnel d'intervention.

Contenu : Explication écosystémique des difficultés d'adaptation et marge de manœuvre de l'enseignant. Prévalence et intégration en classe ordinaire des élèves en difficultés d'adaptation. Facteurs favorables en intervention. Relation entre la conception de la difficulté d'adaptation et les attitudes et interventions préconisées. Tendances historiques en matière de services aux enfants en difficulté d'adaptation. Adaptation de l'intervention éducative et démarche du plan d'intervention personnalisé. Approche centrée sur les solutions et approche stratégique interactionnelle adaptées pour le milieu scolaire. Analyse des situations problèmes et construction des interventions basées sur les approches

préconisées. Construction de son modèle personnel d'intervention. Vécu de l'enseignant travaillant avec des élèves qui présentent des difficultés de comportement

EDU2234**Projet éducatif de formation et développement institutionnel**

Objectifs : Faire un bilan de sa pratique pédagogique. Prendre conscience et formuler ses besoins de formation au regard des finalités de l'éducation en général et du projet éducatif de l'école en particulier. Élaborer son propre projet éducatif de formation.

Contenu : Retour sur les finalités de l'éducation et de l'école. Fonction de socialisation de l'école. Concept de projet éducatif applicable à l'étudiant, à l'enseignant, à l'école, à la commission scolaire et ses implications. Étude de quelques projets éducatifs personnels professionnels et institutionnels. Élaboration par l'étudiant de son projet éducatif de formation en fonction d'une application pratique immédiate ou dans un stage. Introduction à quelques stratégies d'intervention : intégration des matières, activités ouvertes, pédagogie par projet. Mise en rapport de son projet individuel de formation avec le projet éducatif de l'établissement scolaire d'accueil.

EDU2305**L'adolescent, l'adulte et le processus éducatif**

Objectifs : Comprendre le processus de développement de l'adolescent et de l'adulte. Situer ce processus dans le cadre de l'école comme agent important d'accompagnement de ce développement et de socialisation. Fournir un cadre de référence fonctionnel pour mieux maîtriser le processus d'enseignement-apprentissage au régulier et à l'éducation des adultes.

Contenu : Le développement et les changements qui interviennent à l'adolescence et à l'âge adulte : comment ils affectent le fonctionnement intellectuel, la croissance personnelle, le jugement moral et le comportement social. Problèmes reliés au développement du concept de soi, à la réussite scolaire, aux relations avec les autres et au développement des valeurs dans une société en mutation. Les effets sur le processus d'enseignement-apprentissage. L'école secondaire et l'éducation des adultes en tant qu'agents d'intégration sociale et de choix de carrière.

EDU2333**Introduction à la profession enseignante et projet de formation**

Objectifs : Développer sa représentation de la pratique professionnelle de l'enseignement au préscolaire et au primaire ou au secondaire. Situer cette pratique dans son contexte organisationnel, institutionnel et social. Se sensibiliser aux problématiques de l'heure du milieu de l'éducation. Amorcer la conception de

son projet personnel particulièrement de formation professionnelle. Plus spécifiquement, connaître l'ensemble des compétences professionnelles, en insistant particulièrement sur celles qui concernent le rôle de médiation, les partenaires du milieu professionnel, la communication, l'éthique et le développement professionnel.

Contenu : La profession d'enseignant aux écoles primaire et secondaire : représentation personnelle initiale, compétences attendues du Ministère et programme de formation. Introduction à l'enseignement en tant que pratique professionnelle complexe situé dans le cadre du système éducatif québécois et s'exerçant dans une école particulière. La relation entre l'école et la société : l'enfant, la famille et la société d'aujourd'hui. Exploration du rôle de médiateur entre les élèves qui apprennent et le contenu du programme de formation du ministère de l'Éducation. Sensibilisation à diverses problématiques reliées à l'apprentissage et à la réussite des élèves notamment, la sous-scolarisation, la pauvreté et l'échec marqué des garçons : implication dans la pratique.

EDU2361**Planification et évaluation des apprentissages**

Objectifs : Acquérir les concepts de base de la planification d'activités d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Être capable d'utiliser les connaissances acquises dans la préparation de SAÉ, les piloter en classe et analyser leur expérimentation. Comprendre et appliquer les principaux concepts, approches, règles et politiques de la mesure et de l'évaluation des apprentissages. S'approprier la démarche évaluative. Concevoir et administrer les différents instruments de mesure et d'évaluation utilisés en milieu scolaire. Sélectionner et utiliser adéquatement les technologies numériques en évaluation. Analyser et prendre position par rapport aux enjeux pédagogiques, politiques, administratifs et éthiques de la mesure et de l'évaluation scolaire. S'approprier la démarche évaluative. Concevoir et administrer les différents instruments de mesure et d'évaluation utilisés en milieu scolaire. Analyser et prendre position par rapport aux enjeux éthiques de la mesure et de l'évaluation scolaire.

Contenu : Processus de planification pédagogique à court, moyen et long terme. Temps d'enseignement et temps pédagogiques. Mesure et évaluation. Différenciation pédagogique en évaluation. Démarche évaluative (planifier, collecter, interpréter, juger, décider, communiquer). Instruments de mesure et d'évaluation. Évaluation et motivation scolaire. Approches pédagogiques diversifiées. Politique de l'évaluation et cadres d'évaluation des apprentissages. Pratiques évaluatives traditionnelles. Réforme et évaluation en situation authentique (tâches, portfolio, autoévaluation, coévaluation, rétroaction, régulation). Des objectifs aux compétences. Définition du domaine ou

d'une tâche d'apprentissage. Numérique et évaluation scolaire. Grille d'observation et d'évaluation. Notation. Bulletin. Collaboration avec les parents. Enjeux éthiques de la mesure et de l'évaluation en contexte scolaire.

EDU2510

Pédagogie du jeu

Objectifs : Acquérir une compréhension articulée de la pédagogie du jeu dans une perspective culturelle. S'approprier différents modèles de pédagogie du jeu. Développer des connaissances relatives à l'application de ces modèles au cycle d'éducation préscolaire dans un contexte inclusif. Réfléchir à des pratiques enseignantes appropriées au développement des enfants et basées sur le jeu. Construire son propre modèle de pédagogie du jeu et développer sa compétence ludique.

Contenu : Le jeu comme forme et produit de culture. La culture enfantine, le jeu et la transmission intergénérationnelle. Modèles de pédagogie du jeu : modèle romantique de Fröbel; modèle historico-culturel de Vygotsky; modèle anthropologique de Villettaneuse. La pédagogie du jeu dans un contexte inclusif : accueillir la diversité et soutenir la résilience des enfants par le jeu à l'éducation préscolaire. L'application de la pédagogie du jeu auprès des enfants vulnérables; enfants handicapés et/ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage; enfants migrants et réfugiés; enfants ayant survécu à une catastrophe naturelle, à une guerre, à un drame personnel ou familial. Apprentissage par le jeu : jeu libre; jeu d'enquête; jeu collaboratif; jeu dirigé; situations d'apprentissage issues du jeu. Fonctions et rôles de l'enseignant-e dans le jeu; vers le développement d'une compétence ludique.

EDU2540

Atelier d'efficacité cognitive en contexte éducatif

Objectifs : Permettre à l'étudiant : d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficacité cognitive; de mieux connaître les processus cognitifs, métacognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels; d'apprendre à contrôler et à ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives); de découvrir et d'expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel. Initier l'étudiant à son rôle de médiateur en enseignement, dans le développement et l'actualisation de stratégies d'apprentissage auprès des élèves, afin d'accompagner ces derniers dans le développement de leur métacognition et de leur efficacité cognitive.

Contenu : Le cerveau et le fonctionnement intellectuel : les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins,

motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficacité : éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes appliquées à l'apprentissage universitaire et à l'enseignement en milieu scolaire préscolaire, primaire et secondaire. Rôle du médiateur en enseignement et critères de médiation. Médiation naturelle et structurée. Structure d'une activité de médiation.

EDU2604

Valorisation et inclusion des perspectives autochtones en enseignement

Objectifs : Comprendre son rôle comme porteur de culture à l'école. Comprendre les concepts de culture et d'interculture et porter un jugement critique sur sa culture et sur le rôle qu'elle joue en enseignement. Comprendre l'importance et la pertinence de valoriser et d'inclure des perspectives autochtones dans son enseignement et à l'école. Développer des stratégies et des pratiques pour ce faire. Renforcer ses compétences culturelles et interculturelles. Connaître et s'approprier des outils et ressources pour atteindre ces objectifs. Coconstruire et vivre une expérience d'enseignement en valorisant et en incluant des perspectives autochtones.

Contenu : À la suite d'une mise en contexte générale portant sur l'éducation des Autochtones, des enjeux, des éléments d'histoire et des perspectives autochtones surtout liés à l'éducation, le cours permet de s'initier aux représentations autochtones de la scolarisation, de l'éducation, de la réussite et de l'apprentissage, de même qu'aux différents modes d'apprentissage des élèves autochtones. Puis, principalement, il porte sur des stratégies, des pédagogies, des contenus et des pratiques éducatives que les enseignants peuvent mettre en œuvre dans leurs situations d'enseignement-apprentissage, dans leur gestion de classe de façon générale et dans leur école (par exemple : l'approche réciproque en éducation, l'approche ou modèle holistique, l'apprentissage tout au long de la vie, etc.). Le cours renforce la compréhension de l'importance et de la pertinence de valoriser et d'inclure les perspectives autochtones en enseignement, comme celle d'avoir des situations d'enseignement-apprentissage et des stratégies cohérentes et pertinentes sur le plan culturel. En parallèle, les étudiants et étudiantes seront amenés à développer et à consolider leurs compétences culturelles et interculturelles, afin d'inscrire leur

action enseignante dans une perspective de sécurisation culturelle, de même qu'à se conscientiser face à l'importance de leur regard sur leur culture et sur celles des autres, notamment des Autochtones, à questionner certaines constructions persistantes en éducation et à réfléchir et critiquer tant le rôle de l'école dans la formation des stéréotypes que la place des cultures à l'école, tout en développant leur sens critique et éthique en enseignement au regard de ces thèmes.

EDU3105

Développement de l'enfant et ses conséquences en éducation

Objectifs : Amener l'étudiant à identifier les aspects cognitifs et sociaux affectifs du développement de l'enfant et leurs liens avec l'apprentissage. Établir les liens entre le fonctionnement intellectuel de l'enfant et ses manières d'apprendre.

Contenu : Développement de l'enfant de 0 à 12 ans et ses conséquences éducationnelles : développement cognitif selon l'approche piagétienne et historico-culturelle de Vygotsky, cognition sociale, approche du traitement de l'information. Styles cognitifs, styles affectifs et comportementaux. Différences individuelles et styles d'apprentissage. Rôle de l'interaction sociale dans le développement de la perspective constructiviste et interactionniste à la perspective socioconstructiviste. Principaux facteurs psychoaffectifs impliqués dans l'apprentissage scolaire et leur impact relatif. Cadres de l'intelligence selon Gardner. Cognition et évolution du langage. Influence des milieux de l'éducation sur le développement de l'enfant.

EDU3421

Foundations of Second Language Education

Objectifs : The aim of this course is to explore, particularly after the 1950s, the theoretical foundations of second language (L2) education, which has seen theoretical development from an adjunct to language pedagogy, to an autonomous field of research.

Contenu : Key concepts and issues in L2 learning: views on the nature of language. The language learning process. Views of the language learner. Cognitive, linguistic and interactional approaches to L2 learning. Meaning-based perspectives on L2 learning. Sociocultural and sociolinguistic perspectives on L2 learning.

EDU3431

Assessment in ESL

Objectifs : The aim of this course is to consolidate prospective teachers' understanding of the essential principles of assessing second language learning, as well as to provide the critical tools needed to evaluate student performance fairly and effectively.

Contenu : Conceptual foundations of second language assessment: purposes of assessment, standards and

frameworks, norm-referenced vs. criterion-referenced approaches, quality factors, impacts. Principles of language assessment. Assessing second language skills/areas: listening, reading, speaking, writing; assessing pragmatic and intercultural competences. Learning-oriented assessment in second and foreign language classrooms. Dynamic assessment in the language classroom.

EDU3437

Use of ICTs for ESL teaching and learning

Objectifs : This course aims to guide students' achievement of the following five objectives: (1) Identify the added value of ICT in various pedagogical approaches and ESL teaching material design, (2) Develop ICT skills in keeping with the training program, (3) Develop ICT skills for planning and piloting learning activities which integrate ESL teaching knowledge, (4) Develop ICT skills for management and professional development and (5) Develop a critical view of process and production.

Contenu : Study of and experimentation in various ICT functions (research, design, evaluation, communication, information processing) for teaching reading, writing and speaking, as well as for ESL teaching management. Advantages and limitations of ICT in ESL teaching. Stakes and challenges for students and teachers. Information exchange on various networking platforms. Resources review, analysis and criticism using ICT in school environment.

EDU4415

Research in Teaching ESL

Objectifs : This course aims to introduce students to the various forms of research related to teaching ESL. Students will be introduced to scientific approaches and expected to produce a research project related to a topic of interest in TESL.

Contenu : Various types of scientific research in ESL. Synthesis and evaluation of past research. The different steps in a scientific approach. Steps in conducting research.

FRA2240

Grammaire du français

Objectifs : Consolider sa connaissance du système linguistique du français. Utiliser un métalangage juste et précis. Recourir aux manipulations syntaxiques pour trouver les grands constituants de la phrase, déterminer la classe d'un mot, délimiter des groupes, déterminer la fonction syntaxique d'un groupe syntaxique ou d'une phrase subordonnée. Faire des choix orthographiques et syntaxiques appropriés, et les justifier au moyen de raisonnements grammaticaux complets. Découvrir et utiliser des ressources linguistiques récentes, et conformes à la nouvelle grammaire.

Contenu : La phrase de base comme outil d'analyse. Les manipulations syntaxiques utilisées pour tester des

hypothèses sur la langue. Distinction entre phrase syntaxique et phrase graphique. Distinction entre phrase autonome et phrase subordonnée. Constructions et fonctions syntaxiques des principaux groupes syntaxiques. Propriétés syntaxiques, morphologiques et sémantiques des classes de mots. Système des accords : mots variables et invariables; approche donneur-receveur; accords dans le GN; accords régis par le sujet, accords régis par le CD. Transformations de type et de forme. Procédés de jonction de phrases : coordination, juxtaposition, insertion et subordination. Principaux signes de ponctuation, vus en concomitance avec la syntaxe. Questions d'orthographe d'usage : élision, trait d'union, majuscule, coupure des mots, sigles et acronymes, nombres et unités de mesure, abréviations.

HIS2132

Histoire et cultures autochtones du Québec et du Canada

Objectifs : Situer dans le temps et l'espace, des faits, des événements, des personnages ayant façonné l'histoire des nations autochtones au Québec et au Canada. Étudier le monde autochtone au Canada, au Québec et en Abitibi-Témiscamingue sous l'éclairage de différentes disciplines de l'univers social dont l'histoire, l'anthropologie, la démographie et la géographie. Comprendre les principaux enjeux et problématiques du monde autochtone contemporain. Réfléchir à l'objectivation de son enseignement en contexte ethnoculturel.

Contenu : Présence autochtone en Amérique depuis la préhistoire et plus spécialement en Abitibi-Témiscamingue. Distribution géographique des nations autochtones et création des réserves au Canada. Ethnographie des populations autochtones au Canada, au Québec et en Abitibi-Témiscamingue à travers les différentes sources de documentation : distribution linguistique, rôle des femmes, spiritualité, histoire sociale, conditions de vie, organisation politique, démographie, santé, problèmes sociaux, etc. Revendications autochtones contemporaines, ici et ailleurs dans le monde. Les défis et les enjeux de l'enseignant et de l'apprenant quant à l'histoire, les cultures et les réalités autochtones. Enjeux éthiques et objectivation de la pratique.

LIN3401

Essentials of English Grammar

Objectifs : The aim of this course is to increase students' mastery of English grammar by familiarizing them with the structure of North American English. Students will be able to understand sentence grammar in order to develop clear and effective sentences. Students will also anticipate, identify, and correct common errors made by non-native speakers of English, as well as their own grammatical errors in written and spoken communication.

Contenu : Detailed study of English grammar. Descriptive and prescriptive grammar. Parts of speech.

Understanding sentence grammar. Clear and effective sentences. Correction of common non-native speaker errors at the word, phrase, and sentence level.

LIN3411

Written communication and revision of Texts

Objectifs : The aim of this course is to teach how to write in a clear, coherent, and cohesive manner, including the following skills: Mastery of common and advanced difficulties in written English; The ability to employ the appropriate structures and conventions of a variety of written genres; Improved competency for correcting texts with structural, syntactic, and lexical mistakes; Expansion of vocabulary.

Contenu : Structure of simple and complex sentence-types. Analysis and writing of various genres of texts employing appropriate structure, tone, and style. Paraphrasing and synthesis of information from external sources. Correction and revision of papers with feedback on errors. Consultation and critical evaluation of online resources for English writing.

LIN3414

Introduction to Linguistics

Objectifs : This course aims to acquaint students with the scientific study of human language – the field of linguistics. Specific goals include: (1) To familiarize students with the core subfields: phonetics, phonology, morphology, syntax, and semantics, as well as the interaction between them and (2) gain an understanding of the principles that govern variation between languages and dialects, why languages change over time, and how language is processed in the brain and acquired.

Contenu : An introduction to linguistics and its core subfields (phonetics, phonology, morphology, syntax, and semantics). The focus is on English; however, students will practice techniques used by linguists to analyse data from a variety of languages in order to highlight commonalities and differences between their internal structures. Discussion of other areas of linguistics, such as language acquisition, typology, language change, psycholinguistics, neurolinguistics, and sociolinguistics.

LIN3415

Advanced English for Teaching Professionals

Objectifs : The aim of this course is to enhance students' English language skills to prepare them to succeed as language teaching professionals.

Contenu : Classroom activities are designed to help students deepen their knowledge of English grammar and vocabulary and further develop their listening and reading comprehension, and oral and written production. Useful strategies will be discussed for improving academic English skills and developing autonomous learning.

LIN3426

Introduction to Applied and Comparative Phonetics for ESL Teachers

Objectifs : The aim of this course is to introduce students to the fundamentals of articulatory and acoustic phonetics, as well as to the phonological theory necessary to teach pronunciation. By the end of this course, students will be able to analyse pronunciation errors of second language speakers of English and develop appropriate teaching interventions. Emphasis will be placed on a comparison of English and French phonetics and phonology, as well as students' self-assessment of their own pronunciation.

Contenu : The study of articulatory and acoustic phonetics with an overview of segmental and suprasegmental phonology. Review of current theories of second language phonological learning. Phonetic transcription. Review of the most common pronunciation errors for French speakers of English, why they occur, and strategies for correction. Self-assessment of pronunciation errors. Analysis of the pronunciation of a second language speaker of English to develop and test teaching materials. Discussion of using technology in pronunciation teaching and practice.

LIN3440

Introduction to Spanish as a Foreign Language

Objectifs : This course aims to acquaint students with the use of Spanish in written and spoken communication situations. Place students in an L2 learning situation by giving them the opportunity to experiment with the implementation of various approaches, methods and techniques learned in Foundations of Second Language Education and English as a second Language Methodology courses.

Contenu : Approach, method and technique implementation to learn grammar, pronunciation, conversational essentials, and written documents. 400-word lexicon acquisition. Usual verbs, simple and continuous present tenses. Introduction to past tenses (preterit and imperfect) and the imperative. Domain-focused basic structure and lexicon acquisition.

LIT3403

Introduction to Literature and English Culture

Objectifs : To develop an understanding of English literature in its cultural and historical context. To be responsible for a literary study and review of various books and Internet sites.

Contenu : Study of English literary figures – some renowned, others more marginal - in order to gain a broad sense of the history of English literature. The course will be divided into distinct blocks, each focused on a thematic approach to different time periods and genres. Such an approach aims to allow students a better understanding of different historical periods and the literary works

related to them, while also drawing attention to the relationships existing between writers, texts, and genres, in order to outline the development of the English literary tradition. Readings for the course will include folktales, poetry, fiction, plays, critical essays, and narratives of exploration, written by British, Canadian, American, First Nation, and Caribbean writers. Throughout the semester, students will study and analyse different texts, further develop their reading and research skills, and prepare one seminar presentation, as well as one major paper.

SOC2110

Sociologie de l'éducation

Objectifs : S'initier à la sociologie de l'éducation et à son histoire. Étudier les différentes approches des phénomènes sociaux et les principaux courants théoriques spécifiques à la sociologie de l'éducation. Connaître l'histoire et les préoccupations de recherche des sociologues de l'éducation au Québec. Situer la sociologie de l'éducation parmi les sciences de l'éducation. S'initier à la méthodologie de la recherche en sociologie. Comprendre le rôle du sociologue dans les établissements d'enseignement. Apprendre quelques éléments d'anthropologie de l'éducation : méthodes, objets de recherche et panorama de quelques terrains d'enquête. Réfléchir sur l'objectivation de la pratique en recherche.

Contenu : La sociologie de l'éducation : naissance de la discipline, définitions, objectifs, concepts de base, quelques approches et les premières contributions. Les différentes écoles, leurs principaux concepts et leurs préoccupations de recherche. La sociologie de l'éducation au Québec et présentation de quelques travaux. L'anthropologie de l'éducation. Les principales méthodes d'enquête. L'objectivation de la pratique. La recherche sur le monde social des établissements d'enseignement. Des exemples de collaboration avec le milieu scolaire.

STA4521

Stage I et séminaires : initiation à l'enseignement de l'anglais langue seconde au secondaire

Objectifs : S'initier à l'exercice de la profession enseignante et à l'enseignement de l'anglais langue seconde au niveau secondaire. Prendre connaissance des différents aspects de la tâche d'un enseignant. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage et intervenir de façon ponctuelle dans la classe sous la supervision de l'enseignant associé.

Contenu : Réalisation de journées d'initiation à l'exercice de la profession enseignante en milieu scolaire en alternance avec des rencontres de type séminaire à l'université. Conception de situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux besoins et aux caractéristiques des élèves en privilégiant les nouvelles technologies de l'information et des communications. Pilotage de situations

d'enseignement-apprentissage sous la supervision de l'enseignant associé. Acclimatation à communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante. Initiation à la nécessaire coopération avec les membres de l'équipe-école et les parents. Analyse de l'agir professionnel, éthique et responsable, lié à l'exercice de la profession enseignante. Présentation d'un rapport oral et écrit de sa réflexion sur l'ensemble de l'expérience d'initiation à l'exercice de la profession enseignante.

STA4522

Stages II et séminaires : la gestion de classe d'anglais langue seconde au primaire

Objectifs : S'initier à l'exercice de la profession enseignante et à l'enseignement de l'anglais langue seconde au niveau primaire. En situation véritable d'intervention éducative et sous la supervision directe d'un enseignant associé et d'un superviseur universitaire, monter et roder des compétences liées à l'intervention auprès des clientèles du primaire. L'accent est mis sur le développement des compétences en matière de gestion de classe et d'analyse de son action professionnelle. Apprendre à résoudre des problèmes associés au contexte de l'intervention en salle de classe.

Contenu : Le stage II est étroitement lié au cours Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe (EDU2113). Il comprend sept séminaires et un stage comportant une période d'acclimatation de six présences en classe suivie de trois semaines intensives où le stagiaire doit assumer la tâche complète de l'enseignement durant 10 à 12 jours consécutifs. Ce cours permet aux futurs enseignants d'échanger périodiquement avec des pairs sur leur vécu de stagiaire. Des ateliers de formation touchant la planification d'activités d'enseignement apprentissage de même que les technologies de l'information et de la communication pédagogique (TIC) permettent aux futurs enseignants d'apprendre les rudiments de la conception et de la conduite d'activités en fonction des trois temps pédagogiques, du questionnement pédagogique, des renforcements et des rétroactions, de la communication interpersonnelle, de l'enseignement explicite, et aussi d'accroître leurs capacités à les employer de manière appropriée. Le stage II portant sur la gestion de classe a également pour objet spécifique de développer la capacité des stagiaires à réfléchir sur leur pratique dans une perspective de développement professionnel continu.

STA4523

Stage III et séminaires : enseignement et apprentissage en anglais langue seconde au primaire

Objectifs : Développer progressivement des compétences liées aux différentes tâches enseignantes. Le stage se fait au niveau primaire. Le stagiaire doit

enseigner à plusieurs groupes d'élèves d'anglais langue seconde. Le stagiaire doit enseigner l'anglais aux élèves des trois cycles de primaire. Assumer graduellement la prise en charge totale de la classe sous la supervision de l'enseignant associé. Les compétences professionnelles développées lors de cette prise en charge sont tributaires des situations réelles rencontrées dans le milieu de stage. Ces compétences sont les suivantes : concevoir, sélectionner, organiser et piloter des situations d'enseignement apprentissage; communiquer correctement à l'oral et à l'écrit en anglais avec ses élèves, et en français avec ses collègues et les parents; évaluer la progression des apprentissages des élèves; agir dans le respect de l'éthique professionnelle; objectiver et analyser son expérience de participation et d'intervention en classe en fonction des enjeux didactiques liés aux apprentissages des élèves.

Contenu : Le développement de savoirs disciplinaires à travers une approche par compétence. Transformation des différents savoirs curriculaires en situations propres à déclencher des apprentissages chez les élèves. Analyse de situations spontanées en termes d'occasions pour travailler différents savoirs. Questionnement sur les liens entre les apprentissages des élèves, les types de savoir en jeu, les tâches cognitives, les variables didactiques et pédagogiques des dispositifs d'enseignement-apprentissage. Analyse conceptuelle de contenus notionnels en anglais (compétence 1). Analyse a priori de situations d'enseignement-apprentissage en termes de but visé, de tâche cognitive impliquée et de conduites d'élèves possibles. Recherche de cohérence entre les décisions d'ordres pédagogique et didactique les plus pertinentes pour favoriser les apprentissages. Différenciation pédagogique et didactique de son enseignement pour répondre aux besoins particuliers des élèves (compétence 7). Observation de l'appropriation et de la progression des apprentissages des élèves (compétence 5). Analyse des situations professionnelles complexes rencontrées dans le milieu d'accueil en termes de ressources à mobiliser. Dimension éthique de la profession (compétence 12).

STA4524

Stage IV : enseignement et apprentissage en anglais langue seconde au secondaire (0 crédits du programme doivent être réussis)

Objectifs : Le stage IV doit obligatoirement être effectué au secondaire. Le stagiaire doit enseigner à plusieurs groupes d'élèves d'anglais langue seconde. Consolider les compétences liées aux différentes tâches enseignantes. Assumer une pleine prise en charge de la tâche d'enseignement, en référence aux compétences professionnelles définies par le ministère de l'Éducation du Québec (2001). Pour ce faire, concevoir et piloter des situations d'enseignement-apprentissage en

fonction des élèves et du développement des compétences visées dans le programme de formation, en tant que professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs et de culture; adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés; évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre; organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves; communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante; intégrer les technologies de l'information et des communications dans ses activités professionnelles; coopérer avec les différents partenaires de l'équipe-école et du milieu social; s'engager dans une démarche de développement professionnel; agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

Contenu : À l'automne IV, la préparation de la prise en charge comprend un séminaire de préparation et une intégration progressive en milieu de stage, une planification à long terme et l'élaboration d'un projet d'innovation. La planification et la conception du projet constituent une première étape de réinvestissement des compétences développées dans les cours de didactique, de planification et d'évaluation. La prise en charge de l'hiver permet à l'étudiant d'assumer entièrement les responsabilités d'une tâche d'enseignement en anglais langue seconde au secondaire : planification et réalisation d'activités d'enseignement-apprentissage, interventions auprès d'élèves en difficultés, évaluation des apprentissages et des compétences, gestion de classe, rencontres avec les parents, travail avec les membres de l'équipe-école, participation aux activités. L'ensemble des compétences professionnelles y est alors sollicité. En collaboration avec le milieu scolaire, ce stage intensif se déroule sous la supervision d'un enseignant associé, d'une direction d'établissement et d'un professeur d'université pour assurer une intégration de la théorie à la pratique. L'évaluation se fait sur une base consensuelle (en comité) des partenaires engagés dans la supervision de l'étudiant. Durée : une journée par semaine de septembre à décembre, cinq jours de prise en charge dans le cadre d'une présence accrue au mois de décembre, quinze semaines de janvier à avril, pour un minimum de 453 heures.