

Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale - 7080

RESPONSABLE :

Charlette Ménard
819 762-0971 poste 2487

SCOLARITÉ :

120 crédits, Premier cycle

GRADES :

Bachelier en éducation

OBJECTIFS :

Le Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale vise la formation de professionnelles et de professionnels en enseignement aptes à intervenir auprès d'élèves (préscolaire, primaire) handicapés ou éprouvant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation afin de favoriser leur réussite éducative.

La personne étudiante développera les compétences professionnelles propres à la formation enseignante telles que définies par le ministère de l'Éducation (2020) pour intervenir :

- soit en prise en charge dans une école spécialisée ou dans une école ordinaire en classe spéciale ou en classe-ressource du préscolaire-primaire,
- soit, à titre d'orthopédagogue, en dépistage et en soutien des élèves et à la personne enseignante en classe ordinaire, à domicile, en milieu hospitalier ou en centre d'accueil

en collaboration avec les autres partenaires du milieu scolaire ou des services sociaux.

Visées

Chaque année du plan de formation met l'accent sur l'une de quatre visées que sont :

- An 1 : Se familiariser à la profession enseignante en adaptation scolaire : éveil à la diversité et aux interventions différenciées
- An 2 : S'initier aux stratégies d'enseignement, d'intervention et d'évaluation : conjuguer approche culturelle et plaisir d'apprendre
- An 3 : Expérimenter des stratégies d'enseignement, d'intervention et d'évaluation : affirmation de son rôle de soutien à la réussite
- An 4 : Consolider ses compétences professionnelles : insertion à la profession enseignante pour collaborer à la réussite des élèves

Le programme de Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire prépare à des études de deuxième et de troisième cycles dans le domaine des sciences de l'éducation.

Ce programme d'études est offert par extension à l'UQAT en vertu d'une entente avec l'UQAR.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent et avoir obtenu une cote de rendement au collégial minimale de 22.

Les candidates et les candidats présentant une cote R entre 20 et 22 devront fournir une lettre de motivation en lien avec les études en adaptation scolaire et sociale accompagnant le relevé de notes des études antérieures. Si nécessaire, ils seront soumis à une entrevue réalisée par la direction de module, laquelle déterminera leur admissibilité.

De plus, toutes les candidates et tous les candidats doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

MESURES PARTICULIÈRES DU PROGRAMME :

Au Québec, la réussite du Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) est obligatoire pour obtenir le brevet d'enseignement.

Base études universitaires

La candidate ou le candidat doit avoir réussi au moins 30 crédits de cours universitaires dans un même programme au moment du dépôt de la demande

d'admission.

De plus, toutes les candidates et tous les candidats doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

BASE ÉTUDES HORS QUÉBEC

Base préuniversitaire en France

Être titulaire d'un diplôme équivalent à un diplôme d'études collégiales et avoir obtenu une moyenne de 12/20.

L'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu une moyenne inférieure à 12/20 pourra voir son dossier analysé par le module. Pour ce faire, le module demandera une lettre de motivation à la candidate ou au candidat, laquelle devra préciser :

- les motivations à se diriger vers la profession enseignante en adaptation scolaire et sociale;
- la justification du choix de l'UQAT comme lieu du projet d'études au Québec.

De plus, toutes les candidates et tous les candidats doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

MESURES PARTICULIÈRES DU PROGRAMME :

Au Québec, la réussite du Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) est obligatoire pour obtenir le brevet d'enseignement.

Base expérience

Avoir au moins 21 ans. Posséder des connaissances appropriées et une expérience pertinente d'au moins six (6) mois (900 h) en enseignement ou en intervention, de façon rémunérée ou bénévole, dans le réseau de l'éducation, de la santé et des services sociaux, des services de garde ou dans des organismes communautaires.

Une lettre de motivation de la candidate ou du candidat doit accompagner la demande, laquelle devra préciser les motivations à se diriger vers la profession enseignante en adaptation scolaire et sociale. L'expérience exigée doit être attestée par l'employeur ou le responsable de l'organisme. Cette attestation, écrite par une personne responsable, devra contenir la durée du travail (le nombre d'heures), la nature des fonctions et des tâches réalisées ainsi qu'une appréciation globale du travail.

Sur cette base d'admission, les responsables du module évalueront le dossier et pourront, au besoin, solliciter une rencontre.

Toutes les candidates et tous les candidats doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT.

MESURES PARTICULIÈRES DU PROGRAMME :

Au Québec, la réussite du Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) est obligatoire pour obtenir le brevet d'enseignement.

PLAN DE FORMATION :

profil préscolaire - primaire

Visée An 1 - Se familiariser à la profession enseignante en adaptation scolaire : éveil à la diversité et aux interventions différenciées

Session 1

EPIG1	Test diagnostique de français (1er cycle) (0 cr.)
ASS10023	Éthique de la profession enseignante et enjeux de la diversité (3 cr.)
ASS10223	Réussite éducative et parcours de formation en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS10423	Éducation et développement des enfants de zéro à douze ans (3 cr.)
ASS15023	Mathématiques pour l'enseignement au primaire et au 1er cycle du secondaire (3 cr.)
ASS17023	Connaissance et éducation inclusive des élèves handicapés et en difficulté (3 cr.)

Session 2

ASS10623	Théories de l'éducation et pratiques pédagogiques en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
----------	---

ASS15223	Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique (3 cr.) (ASS15023)
ASS17223	Gestion de classe en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS19023	Stage I : familiarisation, observation et intégration théorie-pratique (3 cr.)
SCE11323	Fondements de la communication orale et écrite pour l'enseignement (3 cr.)

Visée An 2 – S'initier aux stratégies d'enseignement, d'intervention et d'évaluation : conjuguer approche culturelle et plaisir d'apprendre

Session 3

ASS20123	Mobilisation du numérique en enseignement en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS21023	Didactique de la grammaire au primaire et au secondaire (3 cr.)
ASS23423	Développement normal et pathologique du langage oral et écrit (3 cr.)
ASS25223	Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités au primaire et au secondaire (3 cr.) (ASS15223)
ASS29023	Stage II : initiation à l'intervention en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique (4 cr.) (ASS19023)

Session 4

ASS21123	Émergence de la lecture/écriture au préscolaire et didactique du français au 1er cycle du primaire (3 cr.)
ASS23523	Élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées (3 cr.)
ASS27023	Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle (3 cr.)
ASS28223	Didactique des sciences et technologies (3 cr.)
SCE20823	Fondements en évaluation des apprentissages (3 cr.)

Visée An 3 – Expérimenter des stratégies d'enseignement, d'intervention et d'évaluation : affirmation de son rôle de soutien à la réussite

Session 5

ASS31223	Didactique du français et adaptation scolaire aux 2e et 3e cycles du primaire (3 cr.)
ASS34223	Didactique des arts en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS39223	Stage III : intervention, analyse de la pratique et accentuation de l'intégration théorie pratique (5 cr.) (ASS29023)
SCE12023	Culture et citoyenneté québécoise (3 cr.)

Session 6

ASS33523	Élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées et des problèmes de santé mentale (3 cr.)
ASS36122	Dépistage au préscolaire et démarche d'évaluation diagnostique des difficultés de lecture-écriture au primaire (3 cr.) (ASS21123 et ASS31223)
ASS36623	Pratiques orthopédagogiques au primaire (3 cr.)
ASS37023	Interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.) 3 crédits optionnels

Visée An 4 – Consolider ses compétences professionnelles : insertion à la profession enseignante pour collaborer à la réussite des élèves

session 7

ASS42123	Didactique de l'univers social en adaptation scolaire et sociale au primaire (3 cr.)
ASS45423	Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au préscolaire et au primaire (3 cr.) (ASS15223)
ASS46223	Interventions orthodidactiques adaptées aux élèves ayant des difficultés en lecture et en écriture (3 cr.) (ASS36122)
SCE40023	Organisation et enjeux de l'éducation au Québec (3 cr.) 3 crédits optionnels

Session 8

ASS49223	Stage IV : prise en charge d'une tâche d'enseignement en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique (15 cr.) (ASS39223)
----------	---

Cours optionnels

L'étudiante ou l'étudiant choisi deux cours parmi les suivants :

ADM2300	Comportement organisationnel (3 cr.) *
ARP6005	Lecture et appréciation de l'oeuvre d'art (3 cr.)
EDU2234	Projet éducatif de formation et développement institutionnel (3 cr.)
EDU2510	Pédagogie du jeu (3 cr.)
EDU2530	Atelier d'efficacité cognitive (3 cr.) *
EDU2540	Atelier d'efficacité cognitive en contexte éducatif (3 cr.) *
EDU2604	Valorisation et inclusion des perspectives autochtones en enseignement (3 cr.)
SOC2110	Sociologie de l'éducation (3 cr.) *

* : Disponible à distance

Règlements pédagogiques :

Pour s'inscrire au cours ASS39223, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi tous

les cours du plan de formation précédant le stage III. De plus, elle ou il doit avoir réussi le test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE), à défaut de quoi elle ou il sera soumis aux mesures en vigueur.

Des exceptions dans l'administration de ce règlement peuvent s'appliquer aux étudiantes ou étudiants qui ont un cheminement atypique approuvé par la direction du module. Dans de tels cas, la demande d'autorisation de s'inscrire au cours-stage ASS39223 devra alors être analysée et approuvée par la direction du module. Aucune exception ne sera toutefois accordée aux étudiantes ou étudiants n'ayant pas réussi le TECFÉE.

Pour s'inscrire au cours ASS49223, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi tous les cours du plan de formation précédant le stage IV.

Sur autorisation préalable de la direction du module, des exceptions dans l'administration de ce règlement peuvent s'appliquer aux étudiantes ou étudiants qui ont un cheminement atypique.

Règles de cheminement :

En cas d'échec ou d'abandon, les cours-stages ASS19023, ASS29023, ASS39223, et ASS49223 ne peuvent être repris qu'une seule fois.

La procédure d'une demande de reprise et les conditions sont exposées dans le document des stages.

Un seul des deux stages ASS39223 et ASS49223 peut être réalisé en orthopédagogie.

ADM2300**Comportement organisationnel**

Objectifs : S'initier à la discipline du comportement organisationnel et à ses trois niveaux d'analyse, soit l'individu, le groupe et l'organisation. Prendre conscience de la dimension humaine dans les organisations. Se familiariser avec des théories et des modèles favorisant la compréhension de ses propres comportements au travail et de ceux des autres.

Contenu : Introduction aux connaissances fondamentales des sciences du comportement appliquées au contexte organisationnel, et ce, pour chacun des niveaux d'analyse (l'individu, le groupe et l'organisation). Principales thématiques du comportement organisationnel (perception, personnalité, attitudes, stress, motivation, pouvoir, leadership, gestion des équipes, communication, résolution de problèmes, modèles d'organisation du travail, culture organisationnelle et gestion du changement).

ARP6005**Lecture et appréciation de l'oeuvre d'art**

Objectifs : Permettre à l'étudiant de s'initier à l'art contemporain et actuel en art visuel et en cinéma. Explorer les relations que le public entretient avec l'oeuvre. Vivre des expériences significatives d'appropriation d'oeuvres par des visites, des rencontres, des visionnements et la participation à des événements spéciaux. Explorer des modes de lecture permettant de porter une appréciation sur les oeuvres.

Contenu : Les grands mouvements artistiques : renaissance, romantisme, impressionnisme, modernité, post modernité et autres. Les modifications de la notion du beau. Parallèle entre la pensée d'une époque et la pratique artistique. L'interrelation entre : l'artiste et l'oeuvre, l'artiste et la société et l'oeuvre et la société. Participation à des événements artistiques reliés à l'art visuel et au cinéma.

ASS10023**Éthique de la profession enseignante et enjeux de la diversité**

Objectifs : Faire usage des principes éthiques en contexte de validation du choix professionnel et de construction identitaire enseignante. Développer la réflexion critique face aux enjeux de la diversité en classe d'adaptation scolaire.

Contenu : Définition des principes éthiques de la profession enseignante. Définition des concepts-clés : déontologie, morale et éthique. Processus de validation du choix professionnel. La construction de l'identité professionnelle enseignante. Cadre légal et réglementaire de la profession enseignante. Définition d'un agir éthique dans la pratique d'enseignant. La place des valeurs dans la réflexion éthique. Les préjugés inconscients. Posture critique face à la diversité des élèves (socioéconomique, culturelle, religieuse, de genre, ethnique,

handicap, et les différences en lien avec les compétences scolaires, comportementales et cognitives des élèves). Principes éthiques de la collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté, du réseau scolaire ou du réseau de la santé et des services sociaux.

ASS10223**Réussite éducative et parcours de formation en adaptation scolaire et sociale**

Objectifs : Comprendre la notion de réussite éducative en explorant la diversité des parcours de formation et les différents programmes d'études en adaptation scolaire.

Contenu : Réussite éducative : définition et déterminants. Réussite éducative et triple mission de l'école. Diversité des parcours de formation en adaptation scolaire pour favoriser la réussite éducative de tous les élèves au primaire, au secondaire et à l'éducation aux adultes. Programme de formation de l'école québécoise et autres programmes éducatifs au primaire, au secondaire et à l'éducation des adultes. Défis posés par la diversité des parcours en adaptation scolaire et la pluralité des programmes éducatifs sur la formation et la profession enseignante.

ASS10423**Éducation et développement des enfants de zéro à douze ans**

Objectifs : Acquérir des connaissances relatives au développement des enfants et aux attitudes pédagogiques favorisant leur développement global.

Contenu : Développement physique, cognitif, affectif et social entre 0 et 12 ans; interrelations entre ces domaines. Motricité, plasticité cérébrale, fonctions exécutives, attachement, concept et estime de soi, sentiment de compétence, habiletés sociales, émotion, autorégulation, pensée et jeu symboliques, pensée opératoire, mémoire, attention, métacognition, amitiés, appartenance au groupe ; Maturation et impact du milieu sur le potentiel de développement. Arrimage des aspects théoriques avec des observations d'enfants. Attitudes de l'enseignant, étayage, zone proximale de développement.

ASS10623**Théories de l'éducation et pratiques pédagogiques en adaptation scolaire et sociale**

Objectifs : Comprendre les principales théories de l'éducation et s'initier aux pratiques pédagogiques contemporaines.

Contenu : Introduction à l'histoire et à l'évolution des idées en éducation. Théories contemporaines : théorie éducative centrée sur les contenus à transmettre, théorie behavioriste, théorie cognitiviste et ses liens avec les neurosciences, théorie constructiviste, théorie socioconstructiviste, théorie humaniste, théorie critique et citoyenne. Perspectives sur l'apprentissage, l'enseignement, l'intervention

orthopédagogique, l'être humain, l'élève en difficulté, la société, les buts de l'éducation, la relation maître-élève sous-tendue par les différentes théories. Introduction à la didactique générale et à la pédagogie. Initiation aux différents modèles d'enseignement dont l'enseignement explicite, l'apprentissage par projets, l'approche par problème; l'apprentissage expérientiel. Liens entre les théories de l'éducation contemporaine, les modèles d'enseignement, les enjeux actuels en éducation et la planification pédagogique.

ASS15023**Mathématiques pour l'enseignement au primaire et au 1er cycle du secondaire**

Objectifs : Développer les compétences mathématiques nécessaires à l'enseignement au primaire et au 1er cycle du secondaire.

Contenu : Construction de sens, repères historiques et épistémologiques, formulation et validation de conjectures, résolution de problèmes, modélisation mathématique de situations variées et démonstration d'affirmations par des arguments mathématiques portant sur les notions mathématiques étudiées aux ordres primaire et premier cycle du secondaire. Les nombres (entiers naturels, entiers relatifs, rationnels, irrationnels, réels) et ses représentations. Systèmes de numération positionnelles associées à différentes bases. Opérations sur les nombres : propriétés et procédés. Géométrie : repérage, solides, figures planes, transformations, isométrie, similitude et relation de Pythagore. Mesures : longueur, aire, capacités, volumes, angles. Algèbre : expression, équation, calcul algébrique simple, modélisation de situations. Introduction aux probabilités et statistiques.

ASS15223**Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique**

Objectifs : S'initier aux compétences propres l'enseignement des mathématiques, l'évaluation et l'intervention auprès d'élèves à risque ou en difficulté dans le champ de l'arithmétique.

Contenu : Définition et objectifs de la didactique et de l'orthopédagogie. Difficultés et troubles d'apprentissage en mathématiques : regard didactique et influence des dimensions développementales chez l'élève. Conceptions de l'apprentissage des mathématiques et activités privilégiées. Modèles d'intervention en mathématiques. Étude des notions, raisonnements mathématiques, conduites d'élèves et difficultés d'apprentissage en arithmétique : acquisition du nombre, numération parlée et écrite, opérations sur les nombres naturels, procédés personnels de calculs, algorithmes conventionnels et calcul réfléchi, égalité. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres naturels. Repères culturels. Programmes

d'études : formation générale, adaptés, intégration sociale ou socioprofessionnelle. Progression des apprentissages. Analyse et conception de situations d'apprentissage et d'évaluation. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation et évaluation des apprentissages. Initiation aux interventions orthopédagogiques.

ASS17023**Connaissance et éducation inclusive des élèves handicapés et en difficulté**

Objectifs : Connaître les caractéristiques, les besoins et les conditions nécessaires à l'intégration et à l'inclusion des élèves handicapés et en difficulté.

Contenu : Historique des services, lois, politiques et règlements relatifs à l'adaptation scolaire. Éducation inclusive (valorisation des rôles sociaux, normalisation, dénormalisation, intégration, inclusion). Conditions et modalités d'intégration et d'inclusion des élèves au préscolaire, primaire et secondaire et rôle de l'enseignante ou de l'enseignant. Attitudes face à la différence ou à la diversité. Caractéristiques cognitives, affectives et comportementales de certaines catégories d'élèves en difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, et d'élèves handicapés ayant une déficience intellectuelle, motrice, auditive, visuelle ou organique, ou un trouble du spectre de l'autisme, ou des multihandicaps. Processus de production du handicap. Notions de démarche de plan d'intervention et de plan de services. Adaptation de l'enseignement et de l'intervention en fonction des besoins et capacités de l'élève en difficulté ou handicapé. Analyse critique des implications relatives à l'évaluation et aux interventions adaptées. Sensibilisation en au milieu scolaire face à la diversité d'élèves ayant des besoins particuliers.

ASS17223**Gestion de classe en adaptation scolaire et sociale**

Objectifs : Développer la compétence à organiser et gérer le fonctionnement du groupe-classe en adaptation scolaire et sociale au primaire et au secondaire.

Contenu : Fondements de la gestion de classe en adaptation scolaire et sociale et réussite éducative. Modèles de gestion de classe et analyse critique de ceux-ci. Principales composantes de la gestion de classe et leur interrelation pour coétablir et maintenir un climat de classe favorable au développement, à l'apprentissage et à la socialisation. Planification flexible pour un enseignement adapté à une diversité d'élèves, selon les besoins de chacun, du groupe et en fonction des programmes. Observation, consignation de traces, suivis : démarches, transitions, outils. Collaboration intersectorielle en situation complexe et ressources : temps, espaces/aménagements, matériel adapté, numérique, personnes collaboratrices. Clarification des rôles et

attentes visant le bon fonctionnement du groupe-classe. Modèle écosystémique, famille, communication et relations positives assurant le développement de liens significatifs. Engagement et stratégies motivationnelles. Bien-être à l'école et plaisir d'apprendre. Interdépendance entre la régulation émotionnelle, les habiletés sociales, la gestion des comportements et la gestion des apprentissages. Rétablissement du climat de classe : difficultés comportementales.

ASS19023

Stage I : familiarisation, observation et intégration théorie-pratique

Objectifs : Se familiariser avec les rôles de la personne enseignante en adaptation scolaire et sociale ou en orthopédagogie.

Contenu : Exploration des différentes composantes de la réalité du milieu scolaire : organisation de l'enseignement, clientèle scolaire, personnel scolaire, structures, etc. Observation et analyse des situations d'enseignement apprentissage : gestion de classe, comportement des enseignantes ou des enseignants, comportement des élèves, activités d'enseignement, etc. Participation active en classe et à l'école aux activités pédagogiques de l'enseignante ou de l'enseignant en adaptation scolaire : préparation du matériel, planification d'une activité d'apprentissage, encadrement et soutien des élèves, individuellement et en sous-groupes, animation d'une activité d'apprentissage, participation à une réunion des parents et à une journée pédagogique, etc. Initiation à l'élaboration d'un portfolio professionnel. Participation à des séminaires : rôle des préconceptions et valeur de la démarche de l'analyse réflexive sur la pratique, connaissance de la diversité des savoirs théorique et pratique et lien entre les deux.

ASS20123

Mobilisation du numérique en enseignement en adaptation scolaire et sociale

Objectifs : Développer la compétence liée à la mobilisation du numérique et des (TIC) pour en enseignement en adaptation scolaire et sociale.

Contenu : Exploitation du potentiel du numérique, apports, limites et défis dans des situations d'apprentissage et d'enseignement. Usage du numérique comme vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés (outils d'aide à l'apprentissage et conception universelle des apprentissages). Développement d'habiletés technologiques et production de contenu avec le numérique (logiciels, plateformes et applications, productions multimédias). Résolution d'une variété de problèmes avec le numérique (programmation et robotique pédagogique) et en faisant preuve de créativité (laboratoire créatif). Actualisation des compétences professionnelles au sujet du numérique et soutenu par le numérique dans une démarche de développement

professionnel. Collaboration et communication à l'aide du numérique (systèmes de gestion, de communication et de collaboration). Développement d'une posture réflexive et critique sur la culture informationnelle et l'utilisation du numérique dans le cadre d'une citoyenneté éthique (droits d'auteur et enjeux sociaux).

ASS21023

Didactique de la grammaire au primaire et au secondaire

Objectifs : Développer sa compétence à enseigner la grammaire au primaire et au secondaire en conformité avec les prescriptions ministérielles.

Contenu : Définition et évolution historique de la didactique de la grammaire. Analyse de la place et du rôle de la grammaire dans les documents ministériels. Propositions didactiques au regard du lexique, de la syntaxe, de la morphosyntaxe et de la cohérence textuelle : manipulations, techniques d'analyse des phrases, principe donneur-receveur, approches inductive et déductive, enseignement explicite, étayage, enseignement contextualisé, etc. Évaluation de la grammaire dans le développement des compétences en français. Difficultés d'apprentissage et différenciation pédagogique. Adaptation des interventions en fonction des particularités des élèves du primaire et du secondaire. Analyse, planification et expérimentation de séquences didactiques. Analyse de dictionnaires, de grammaires et de matériel didactique en vue de leur utilisation en classe.

ASS21123

Émergence de la lecture/écriture au préscolaire et didactique du français au 1er cycle du primaire

Objectifs : Développer ses compétences propres à l'enseignement et l'apprentissage du français et à la prévention des difficultés reliées à cette discipline au préscolaire et au 1er cycle du primaire.

Contenu : Fondements, compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, l'écriture et la communication orale en conformité avec les programmes du préscolaire et de français, langue d'enseignement, au 1er cycle du primaire. Émergence de l'écrit. Initiation aux processus de lecture et d'écriture. Aspects affectifs, perceptifs, cognitifs et métacognitifs impliqués dans ces apprentissages. Conscience phonologique, principe alphabétique et combinatoire. Stratégies du lecteur débutant : stratégies d'identification de mots et stratégies de base en compréhension. Fluidité en lecture. Littérature jeunesse. Prévention des difficultés d'apprentissage, différenciation pédagogique et intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage. Matériel didactique, technologies de l'information et de la communication, et littérature numérique.

ASS23423

Développement normal et pathologique du langage oral et écrit

Objectifs : Connaître les processus et les fondements du développement normal et pathologique du langage oral et écrit, de la naissance à la vie adulte.

Contenu : Notions de base en linguistique et en neurophysiologie. Fonctions et usages du langage. Facteurs socioculturels du développement et de la stimulation linguistique : composantes et rôles de l'environnement (la famille, les pairs, la garderie, l'école, les médias), évolution du langage de l'enfant vivant en milieu multiculturel bilingue. Facteurs propres à l'enfant : facteurs biologiques, intellectuels, cognitifs et socioaffectifs. Interrelation entre les facteurs (perspective écosystémique). Chronologie des acquisitions : développement phonologique, lexical, sémantique, morphologique, syntaxique et pragmatique. Interrelations entre le développement langagier, cognitif et psychomoteur. Interventions favorisant le développement du langage chez l'enfant et la prévention des difficultés. Développement pathologique du langage (ex : les troubles de la voix, le bégaiement, les troubles du développement des sons de la parole, la surdité, le trouble développemental du langage, l'aphasie et autres). Développement de l'écrit : définitions, processus, conditions du développement de l'habileté à lire et à écrire. Analyse de corpus en langage oral.

ASS23523

Élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées

Objectifs : Comprendre les besoins et les caractéristiques des élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées et élaborer des stratégies d'intervention appropriées.

Contenu : Caractéristiques cognitives, affectives, sociales, sensorielles et comportementales des élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées. Besoins, forces et défis de ces élèves. Facteurs de risque, de protection et conséquences associées aux difficultés comportementales extériorisées. Analyse critique, adaptation et élaboration de stratégies visant à soutenir l'adaptation scolaire et sociale de ces élèves. Programmes de prévention ciblée et d'intervention. Élaboration de plan d'intervention pour les élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées. Rôles des intervenants et des parents dans la démarche d'intervention. Pratiques collaboratives.

ASS25223

Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités au primaire et au secondaire

Objectifs : Développer ses compétences pour l'enseignement des mathématiques, l'évaluation et

l'intervention auprès d'élèves à risque ou en difficulté dans des situations des champs de l'arithmétique, probabilités et statistiques.

Contenu : Conception et orchestration de situations d'apprentissage et d'évaluation favorisant l'engagement mathématique dans les classes d'adaptation scolaire et sociale au primaire, au secondaire et à l'éducation aux adultes. Définition des champs de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités. Étude des notions, raisonnements mathématiques, procédures d'élèves et difficultés d'apprentissage associés : sens du nombre et des opérations sur les nombres entiers relatifs et rationnels, proportionnalité, enquête statistique, moyenne arithmétique, probabilité théorique, fréquentielle et subjective. Résolution de problèmes, pensées créatrice et critique. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Introduction à la démarche dynamique d'évaluation et d'intervention en mathématique.

ASS27023

Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle

Objectifs : Développer et acquérir des habiletés d'interventions pédagogiques adaptées auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle.

Contenu : Caractéristiques des élèves selon leur niveau de déficience. Caractéristiques de différents syndromes les plus fréquemment reliés à la déficience intellectuelle et implications pédagogiques auprès de ces élèves. Élaboration d'un bilan fonctionnel dans le but de préparer un plan d'intervention adapté aux caractéristiques des élèves. Buts du plan d'intervention individualisé, du plan de services et du plan de transition. Modèles d'intervention en déficience intellectuelle. Analyse des contenus des programmes d'enseignement adaptés aux ordres primaire et secondaire. Analyse critique des principales interventions pédagogiques selon les caractéristiques des élèves, leurs besoins et les contextes. Approches privilégiées dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul. Stratégies d'intervention en enseignement multiniveaux. Outils technologiques favorisant les apprentissages. Analyse fonctionnelle des comportements. Modifications et gestion des comportements dérangeants.

ASS28223

Didactique des sciences et technologies

Objectifs : Développer ses compétences relatives à l'enseignement des sciences et des technologies en adaptation scolaire au primaire et au secondaire.

Contenu : Programme de formation de l'école québécoise en science et technologie du primaire et programme d'expérimentations technologiques et scientifiques du parcours de la formation préparatoire au travail au secondaire.

Maitrise des savoirs centraux enseignés sous l'univers matériel, Terre et espace, vivant et technologique. Réflexion sur la nature des sciences et des technologies. Démarches scientifiques et technologiques. Conceptions initiales des élèves. Processus de changement conceptuel : rôle du questionnement, du conflit cognitif, de l'inhibition, etc. Modèles et formules pédagogiques propices au développement des apprentissages et des compétences disciplinaires chez l'élève (investigation scientifique, conception technologique, projets, etc.). Évaluation des compétences. Appropriation, appréciation et développement du matériel didactique et de ressources.

ASS29023

Stage II : initiation à l'intervention en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique

Objectifs : S'initier au développement de ses compétences professionnelles en classe d'adaptation scolaire ou en orthopédagogie.

Contenu : Observation participante en classe d'adaptation scolaire ou en orthopédagogie et connaissance des différents aspects reliés à l'enseignement en adaptation scolaire : prévention et dépistage des difficultés d'apprentissage et de comportement, interventions et évaluations continues. Intervention progressive et adaptée aux caractéristiques et aux besoins particuliers des élèves : participation à l'élaboration du plan d'intervention et à la gestion du contenu et des interactions, communication avec les parents. Compréhension de l'organisation des différents services offerts aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'apprentissage et de comportement. Participation à la vie de l'école : réunion de gestion, journée pédagogique, réunion des plans d'intervention. Participation aux séminaires : analyse réflexive dans l'action et sur l'action et établissement des liens entre les cours de nature plus théorique et les activités pratiques vécues en stage.

ASS31223

Didactique du français et adaptation scolaire aux 2e et 3e cycles du primaire

Objectifs : Développer ses compétences propres à l'enseignement du français aux 2e et 3e cycles du primaire.

Contenu : Compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, à l'écriture et à la communication orale, en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Stratégies de compréhension enseignées aux 2e et 3e cycles du primaire en lien avec le processus de lecture. Stratégies liées aux étapes du processus rédactionnel. Aspects affectifs, cognitifs et métacognitifs impliqués dans l'apprentissage des processus de lecture et d'écriture. Typologie textuelle. Planification des apprentissages et conception d'activités d'enseignement-apprentissage aux 2e et 3e cycles du primaire. Évaluation des

compétences à lire, à écrire et à communiquer oralement. Littératures de jeunesse. Différenciation pédagogique et intervention auprès des élèves en difficultés d'apprentissage. Matériel didactique, technologies de l'information et de la communication et littérature numérique.

ASS33523

Élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées et des problèmes de santé mentale

Objectifs : Comprendre les besoins et les caractéristiques des élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées et des problèmes de santé mentale pour élaborer des stratégies d'intervention adaptées.

Contenu : Caractéristiques des élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées et des problèmes de santé mentale. Besoins, défis et forces de ces élèves. Facteurs de risque et de protection et conséquences associés aux difficultés comportementales intériorisées et aux problèmes de santé mentale. Analyse critique, adaptation et élaboration de stratégies visant à soutenir l'adaptation scolaire et sociale de ces élèves. Programmes de prévention ciblée et d'intervention. Élaboration de plan d'intervention pour les élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées ou des problèmes de santé mentale. Dépistage et dévoilement des situations d'abus et de négligence. Rôles et responsabilités de l'enseignant, des parents et des professionnels du milieu scolaire, de la santé et des services sociaux dans la démarche d'intervention. Pratiques collaboratives.

ASS34223

Didactique des arts en adaptation scolaire et sociale

Objectifs : Intégrer les fondements théoriques et pratiques des arts plastiques dans une démarche pédagogique et didactique auprès d'élèves en adaptation scolaire et sociale.

Contenu : Fondements (compétences, savoirs essentiels, démarche de création) et approche pédagogique de l'enseignement des arts plastiques du préscolaire au secondaire. Développement de pratiques pédagogiques intégrant les arts auprès des jeunes en adaptation scolaire et sociale Étude de l'évolution graphique des enfants et analyse d'images d'enfants et d'adolescents en formation régulière et en formation adaptée. Expérimentation de techniques artistiques bidimensionnelles et tridimensionnelles. Prise en compte des domaines généraux de formation, des liens interdisciplinaires, des caractéristiques des élèves. Planification d'activités d'apprentissage en art plastique adaptées aux besoins de diverses populations et en lien avec les programmes d'études. Approches favorisant l'éducation inclusive par les arts.

ASS36122

Dépistage au préscolaire et démarche d'évaluation diagnostique des difficultés de lecture-écriture au primaire

Objectifs : Connaître et expérimenter les outils de dépistage et d'évaluation diagnostique des difficultés en lecture et en écriture au préscolaire et au primaire.

Contenu : Nature et causes des principales difficultés en lecture et en écriture au primaire. Liens et répercussions des problèmes du langage oral et de la parole sur l'apprentissage du langage écrit. Dépistage des enfants du préscolaire à risque d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture. Démarche d'évaluation diagnostique des lecteurs et scripteurs en difficulté à l'école primaire. Rédaction d'un rapport d'évaluation diagnostique : bilan des connaissances acquises et non acquises ainsi que des processus fonctionnels et déficitaires, identification des difficultés et analyse des besoins orthodidactiques ou orthopédagogiques en lecture et en écriture. Expérimentation et analyse critique d'outils de dépistage et d'évaluation diagnostique en lecture et en écriture.

ASS36623

Pratiques orthopédagogiques au primaire

Objectifs : Consolider ses compétences à réaliser une démarche dynamique d'évaluation et d'intervention orthopédagogique auprès d'élèves du primaire en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Contenu : Expérimentation d'une démarche dynamique d'évaluation et d'intervention orthopédagogique : collecte systémique d'informations et des besoins, planification et mise en œuvre de l'évaluation, analyse et interprétation des données, rédaction d'un rapport d'évaluation, communication des résultats de l'évaluation, planification et mise en œuvre des interventions, évaluation et régulation des interventions. Littérature de recherches en éducation. Intégration pédagogique de matériel de manipulation et d'aides technologiques et réflexion critique sur leurs apports et leurs limites pour soutenir l'apprentissage. Démarche collaborative d'analyse des composantes de la pratique orthopédagogique.

ASS37023

Interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme

Objectifs : Développer des habiletés d'interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un TSA et un sens critique concernant celles-ci.

Contenu : Caractéristiques cognitives, affectives, sociales des élèves ayant un TSA selon la trajectoire développementale de la personne de la petite enfance à l'âge adulte. Particularités sensorielles. Profil cognitif

d'apprentissage personnel et outils pour favoriser la connaissance de soi des élèves. Profil féminin. Évaluation des besoins de l'élève ayant un TSA en classe. Troubles et syndromes fréquemment associés au TSA. Attitudes à privilégier dans la planification de l'intervention. Cadre d'apprentissage structuré. Stratégies d'enseignement efficaces auprès des élèves ayant un TSA. Pédagogie universelle d'apprentissage. Approches utilisées en milieu scolaire : p. ex. TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children), PECS (Picture Exchange Communication System), approches en intégration sensorielle. Pistes d'action pour l'enseignement en littérature et en mathématiques. Stratégies pour développer et améliorer les habiletés en communication. Développement des habiletés sociales. Pratiques efficaces de gestion du comportement.

ASS39223

Stage III : intervention, analyse de la pratique et accentuation de l'intégration théorie pratique

Objectifs : Approfondir ses compétences professionnelles en classe d'adaptation scolaire ou en orthopédagogie.

Contenu : Participation active à la rentrée scolaire des enseignantes et des enseignants, et des élèves : participation à l'installation de la gestion de classe et au maintien des normes de comportements désirés, participation à l'élaboration des plans d'intervention. Préparation, réalisation et évaluation des activités d'apprentissage adaptées aux caractéristiques et aux besoins particuliers des élèves : planification, dépistage et intervention de manière préventive, orthopédagogique et adaptée auprès de ces élèves, mise en œuvre de stratégies d'intervention intégrant les principes de la différenciation pédagogique. Participation aux activités de coopération avec l'équipe-école, les parents, les enseignantes et les enseignants du régulier et les différents partenaires sociaux pour mieux répondre aux besoins des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou des handicaps. Participation aux séminaires : consolidation de la démarche d'analyse réflexive des interventions pédagogiques et orthopédagogiques et explication des liens entre les apprentissages réalisés dans différents contextes de formation (dont les cours théoriques et pratiques, les stages).

ASS42123

Didactique de l'univers social en adaptation scolaire et sociale au primaire

Objectifs : Développer ses compétences relatives à l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social en fonction des élèves du primaire en adaptation scolaire et sociale.

Contenu : Programme de formation de l'école québécoise et domaine de l'univers social, contexte d'intervention

en adaptation scolaire et sociale dans les classes du primaire. Épistémologie des disciplines de la géographie et de l'histoire. Pensées historique, géographique et citoyenne et élèves en adaptation scolaire et sociale. Mobilisation et transformation des représentations intuitives au profit de représentations scientifiques des concepts (espace, temps et société) et savoirs liés aux disciplines de l'univers social. Appropriation de la démarche inductive de résolution de problème en sciences humaines et sociales et didactique de l'enquête. Maîtrise progressive de l'exploitation méthodique et rigoureuse de l'information accessible au moyen des technologies de l'information et de la communication dans des sources et documents variés. Difficultés potentielles des élèves et interventions à privilégier. Apport des compétences de littératie au domaine de l'univers social et interdisciplinarité. Approches et stratégies d'enseignement et d'évaluation adaptées aux caractéristiques et aux besoins des élèves. Exploitation pédagogique de diverses ressources et outils, dont le matériel pédagogique, les ressources numériques et les ressources du milieu.

ASS45423

Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au préscolaire et au primaire

Objectifs : Consolider ses compétences pour l'enseignement des mathématiques dans les classes d'adaptation scolaire et développer celles associées à l'évaluation et à l'intervention auprès des élèves en difficulté dans l'apprentissage de la géométrie et de la mesure.

Contenu : Démarche dynamique d'enseignement, d'évaluation et d'intervention en mathématiques. Apprentissage des mathématiques et développement des pensées géométrique, métrique et spatiale. Interventions auprès d'élèves dyspraxiques ou éprouvant des difficultés d'ordre visuo-spatial. Activités de modélisation et d'argumentation. Définition des champs de la géométrie et de la mesure. Étude des notions, raisonnements et difficultés d'apprentissage associés : sens spatial, espace (repérage), solides, figures planes, frise et dallage, mesure et estimation (longueurs, angles, surfaces, capacités, volumes, masses, temps et températures). Construction des formules et sens des formules. Repères culturels. Macro-planification, conception et simulation de pilotage de situations d'apprentissage et d'évaluation pour les classes d'adaptation scolaire du primaire. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Étude de l'activité de l'élève et évaluation des apprentissages, diagnostic des compétences mathématiques sous différentes modalités. Étude des notions, raisonnements et difficultés d'apprentissage associés : sens spatial, espace (repérage), solides, figures planes, frise et dallage, mesure et estimation (longueurs, angles, surfaces, capacités, volumes, masses, temps et températures). Construction des

formules et sens des formules. Repères culturels. Macro-planification, conception et simulation de pilotage de situations d'apprentissage et d'évaluation pour les classes d'adaptation scolaire du primaire. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Étude de l'activité de l'élève et évaluation des compétences mathématiques sous différentes modalités.

ASS46223

Interventions orthodidactiques adaptées aux élèves ayant des difficultés en lecture et en écriture

Objectifs : Développer l'habileté à intervenir adéquatement auprès d'élèves du primaire présentant des difficultés en lecture et en écriture en recourant à des méthodes d'éducation, de rééducation et de remédiation appropriées.

Contenu : Principes d'intervention préventive au regard de l'émergence de la lecture/écriture au préscolaire. Principes et modèles d'éducation, de rééducation/remédiation et d'adaptation en lecture et en écriture auprès des élèves du primaire éprouvant des difficultés en langage écrit. Adaptation des stratégies et des interventions aux diverses difficultés ainsi qu'aux différents contextes pédagogiques propres à l'école primaire : classes régulières, classes d'adaptation scolaire et orthopédagogie. Élaboration d'un plan d'éducation et de rééducation/remédiation adapté aux besoins mis en évidence dans le rapport d'évaluation diagnostique. Articulation des interventions dans une perspective pluridisciplinaire. Évaluation continue et enrichissement des interventions. Expérimentation et analyse critique de matériel didactique et de méthodes de rééducation/remédiation en lecture et en écriture.

ASS49223

Stage IV : prise en charge d'une tâche d'enseignement en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique

Objectifs : Consolider l'ensemble de ses compétences professionnelles en classe d'adaptation scolaire ou en orthopédagogie.

Contenu : Prise en charge graduelle des responsabilités professionnelles de l'enseignante ou de l'enseignant en adaptation scolaire et sociale ou en orthopédagogie, avec le soutien de plus en plus discret de l'enseignante associée ou de l'enseignant associé. Poursuite des activités des stages antérieurs dans une perspective de développement, d'éthique, d'approfondissement et de créativité : observation, planification, dépistage, intervention de façon adaptée auprès des élèves, évaluation continue des apprentissages, gestion du contenu et des interactions, etc. Personnalisation de l'approche pédagogique et orthopédagogique, consolidation des compétences liées à l'analyse et à la résolution des problèmes de la pratique professionnelle en adaptation scolaire et sociale. Participation aux séminaires d'intégration

: réflexion sur différents aspects de la pratique professionnelle, explicitation et interprétation des fondements de ses actions éducatives par une démarche d'analyse réflexive, construction de son identité professionnelle et mobilisation des savoirs théorique et pratique.

EDU2234

Projet éducatif de formation et développement institutionnel

Objectifs : Faire un bilan de sa pratique pédagogique. Prendre conscience et formuler ses besoins de formation au regard des finalités de l'éducation en général et du projet éducatif de l'école en particulier. Élaborer son propre projet éducatif de formation.

Contenu : Retour sur les finalités de l'éducation et de l'école. Fonction de socialisation de l'école. Concept de projet éducatif applicable à l'étudiant, à l'enseignant, à l'école, à la commission scolaire et ses implications. Étude de quelques projets éducatifs personnels professionnels et institutionnels. Élaboration par l'étudiant de son projet éducatif de formation en fonction d'une application pratique immédiate ou dans un stage. Introduction à quelques stratégies d'intervention : intégration des matières, activités ouvertes, pédagogie par projet. Mise en rapport de son projet individuel de formation avec le projet éducatif de l'établissement scolaire d'accueil.

EDU2510

Pédagogie du jeu

Objectifs : Acquérir une compréhension articulée de la pédagogie du jeu dans une perspective culturelle. S'approprier différents modèles de pédagogie du jeu. Développer des connaissances relatives à l'application de ces modèles au cycle d'éducation préscolaire dans un contexte inclusif. Réfléchir à des pratiques enseignantes appropriées au développement des enfants et basées sur le jeu. Construire son propre modèle de pédagogie du jeu et développer sa compétence ludique.

Contenu : Le jeu comme forme et produit de culture. La culture enfantine, le jeu et la transmission intergénérationnelle. Modèles de pédagogie du jeu : modèle romantique de Fröbel; modèle historico-culturel de Vygotsky; modèle anthropologique de Villeteuse. La pédagogie du jeu dans un contexte inclusif : accueillir la diversité et soutenir la résilience des enfants par le jeu à l'éducation préscolaire. L'application de la pédagogie du jeu auprès des enfants vulnérables; enfants handicapés et/ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage; enfants migrants et réfugiés; enfants ayant survécu à une catastrophe naturelle, à une guerre, à un drame personnel ou familial. Apprentissage par le jeu : jeu libre; jeu d'enquête; jeu collaboratif; jeu dirigé; situations d'apprentissage issues du jeu. Fonctions et rôles de l'enseignant-e dans le jeu; vers le développement d'une compétence ludique.

EDU2530

Atelier d'efficacité cognitive

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficacité cognitive, de mieux connaître les processus cognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels, d'apprendre à contrôler et ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives), et de découvrir et expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel.

Contenu : Le cerveau et le fonctionnement intellectuel: les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficacité: éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Processus et stratégies de résolution de problèmes appliquées à l'apprentissage universitaire.

EDU2540

Atelier d'efficacité cognitive en contexte éducatif

Objectifs : Permettre à l'étudiant : d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficacité cognitive; de mieux connaître les processus cognitifs, métacognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels; d'apprendre à contrôler et à ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives); de découvrir et d'expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel. Initier l'étudiant à son rôle de médiateur en enseignement, dans le développement et l'actualisation de stratégies d'apprentissage auprès des élèves, afin d'accompagner ces derniers dans le développement de leur métacognition et de leur efficacité cognitive.

Contenu : Le cerveau et le fonctionnement intellectuel : les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficacité : éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de

compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes appliquées à l'apprentissage universitaire et à l'enseignement en milieu scolaire préscolaire, primaire et secondaire. Rôle du médiateur en enseignement et critères de médiation. Médiation naturelle et structurée. Structure d'une activité de médiation.

EDU2604

Valorisation et inclusion des perspectives autochtones en enseignement

Objectifs : Comprendre son rôle comme porteur de culture à l'école. Comprendre les concepts de culture et d'interculture et porter un jugement critique sur sa culture et sur le rôle qu'elle joue en enseignement. Comprendre l'importance et la pertinence de valoriser et d'inclure des perspectives autochtones dans son enseignement et à l'école. Développer des stratégies et des pratiques pour ce faire. Renforcer ses compétences culturelles et interculturelles. Connaître et s'approprier des outils et ressources pour atteindre ces objectifs. Coconstruire et vivre une expérience d'enseignement en valorisant et en incluant des perspectives autochtones.

Contenu : À la suite d'une mise en contexte générale portant sur l'éducation des Autochtones, des enjeux, des éléments d'histoire et des perspectives autochtones surtout liés à l'éducation, le cours permet de s'initier aux représentations autochtones de la scolarisation, de l'éducation, de la réussite et de l'apprentissage, de même qu'aux différents modes d'apprentissage des élèves autochtones. Puis, principalement, il porte sur des stratégies, des pédagogies, des contenus et des pratiques éducatives que les enseignants peuvent mettre en œuvre dans leurs situations d'enseignement-apprentissage, dans leur gestion de classe de façon générale et dans leur école (par exemple : l'approche réciproque en éducation, l'approche ou modèle holistique, l'apprentissage tout au long de la vie, etc.). Le cours renforce la compréhension de l'importance et de la pertinence de valoriser et d'inclure les perspectives autochtones en enseignement, comme celle d'avoir des situations d'enseignement-apprentissage et des stratégies cohérentes et pertinentes sur le plan culturel. En parallèle, les étudiantes et étudiants seront amenés à développer et à consolider leurs compétences culturelles et interculturelles, afin d'inscrire leur action enseignante dans une perspective de sécurisation culturelle, de même qu'à se conscientiser face à l'importance de leur regard sur leur culture et sur celles des autres, notamment des Autochtones, à questionner certaines

constructions persistantes en éducation et à réfléchir et critiquer tant le rôle de l'école dans la formation des stéréotypes que la place des cultures à l'école, tout en développant leur sens critique et éthique en enseignement au regard de ces thèmes.

SCE11323

Fondements de la communication orale et écrite pour l'enseignement

Objectifs : Développer ses compétences en littérature, communication orale et écrite, en vue d'exercer la profession enseignante.

Contenu : Fondements linguistiques et socioculturels de la langue française. Compétences métalangagières et langagières (lexique, syntaxe, accords, cohérence textuelle, ponctuation) essentielles à la compréhension du fonctionnement de la langue. Familiarisation avec les contenus liés à la communication orale et écrite dans les Programmes de formation et les progressions des apprentissages en français. Analyse réflexive de ses représentations et pratiques de littérature (communication orale et écrite). Perfectionnement de ses pratiques à communiquer à l'oral et à l'écrit.

SCE12023

Culture et citoyenneté québécoise

Objectifs : Développer les compétences requises pour enseigner le programme « Culture et citoyenneté québécoise ».

Contenu : Nature, enjeux, finalités et apport du programme Culture et citoyenneté québécoise. Compétences ciblées, composantes et dynamique de celles-ci. Contenu de formation lié aux disciplines de référence, au dialogue et à la pensée critique. Structure de la thématisation au regard des réalités culturelles et questions éthiques à l'étude et de l'éducation à la sexualité. Planification, conception d'activités d'enseignement-apprentissage et évaluation.

SCE20823

Fondements en évaluation des apprentissages

Objectifs : Comprendre la démarche et les principes de l'évaluation dans une approche par compétence et le lien étroit qu'elle entretient avec la différenciation pédagogique.

Contenu : Documentation ministérielle spécifique à l'évaluation des apprentissages. Démarche d'évaluation. Planification de l'évaluation et des situations d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Explication des différentes fonctions de l'évaluation des apprentissages et types d'évaluation. Conditions particulières et pratiques de l'évaluation selon l'ordre d'enseignement visé. Pratiques associées à une évaluation en soutien aux apprentissages. Influence de l'évaluation sur l'élève : motivation, anxiété et sentiment de compétence. Jugement professionnel. Régulation et rétroaction. Coévaluation, évaluation par les pairs et autoévaluation. Différenciation de l'évaluation. Flexibilité,

adaptation et modification. Bulletin scolaire.

SCE40023

Organisation et enjeux de l'éducation au Québec

Objectifs : Analyser dans une perspective historique, sociologique, juridique, politique et administrative le système scolaire québécois et s'initier au développement de compétences en recherche.

Contenu : Aperçu sociohistorique de l'évolution du système scolaire québécois. Histoire et fonctionnement des instances centrales, intermédiaires et locales. Rôles et responsabilités des principaux organismes et des principaux acteurs du système scolaire québécois. Lois et règlements régissant l'éducation Régimes pédagogiques Ordres et filières d'enseignement. Actualités liées à l'éducation. Débats et enjeux de l'éducation. Initiation aux méthodes de recherche en éducation et à l'analyse critique de sources.

SOC2110

Sociologie de l'éducation

Objectifs : S'initier à la sociologie de l'éducation et à son histoire. Étudier les différentes approches des phénomènes sociaux et les principaux courants théoriques spécifiques à la sociologie de l'éducation. Connaître l'histoire et les préoccupations de recherche des sociologues de l'éducation au Québec. Situer la sociologie de l'éducation parmi les sciences de l'éducation. S'initier à la méthodologie de la recherche en sociologie. Comprendre le rôle du sociologue dans les établissements d'enseignement. Apprendre quelques éléments d'anthropologie de l'éducation : méthodes, objets de recherche et panorama de quelques terrains d'enquête. Réfléchir sur l'objectivation de la pratique en recherche.

Contenu : La sociologie de l'éducation : naissance de la discipline, définitions, objectifs, concepts de base, quelques approches et les premières contributions. Les différentes écoles, leurs principaux concepts et leurs préoccupations de recherche. La sociologie de l'éducation au Québec et présentation de quelques travaux. L'anthropologie de l'éducation. Les principales méthodes d'enquête. L'objectivation de la pratique. La recherche sur le monde social des établissements d'enseignement. Des exemples de collaboration avec le milieu scolaire.