

Certificat en accompagnement à l'enseignement primaire - 4950

RESPONSABLE :

Réal Bergeron
819 762-0971 poste 2238

SCOLARITÉ :

30 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Ce programme a pour objectif de préparer les suppléants à intervenir auprès des écoliers du préscolaire et des élèves du primaire. Plus spécifiquement, la formation vise non seulement à fournir aux étudiants des connaissances de base pour mieux comprendre les enjeux du renouveau pédagogique en éducation, mais également à leur permettre de développer des outils susceptibles d'agir adéquatement sur le plan professionnel.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente par le responsable du programme.

Le candidat dont la préparation ne sera pas jugée satisfaisante pourra se voir imposer des cours d'appoint ou des cours préparatoires.

Brevet d'enseignement : Le certificat en accompagnement à l'enseignement primaire ne peut mener à l'autorisation légale d'enseigner, soit le brevet d'enseignement.

PLAN DE FORMATION :

Trimestre 1

EDU2332 Introduction à la profession enseignante et projet de formation (3 cr.) *

Trimestre 2

EDU2530 Atelier d'efficacité cognitive (3 cr.) *

Trimestre 3

EDU2429 Courants pédagogiques, andragogiques et histoire de l'éducation (3 cr.) *

Trimestre 4

EDU2113 Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe (3 cr.) *

Trimestre 5

EDU3104 Développement de l'enfant et ses conséquences en éducation (3 cr.) *

Trimestre 6

FRA2233 Révision et rédaction de textes (3 cr.) *

Trimestre 7

LIN2124 La langue première comme objet d'apprentissage (3 cr.) *

Trimestre 8

MAE3125 Les mathématiques comme objet d'apprentissage (3 cr.) *

Trimestre 9

EDU2116 Difficultés d'adaptation et intervention (3 cr.) *

Trimestre 10

SCI2345 Laboratoire en science et technologie et didactique I (3 cr.) *

* : Disponible à distance

PIÈCES SUPPLÉMENTAIRES ET DIRECTIVES PARTICULIÈRES :

Base d'expérience: Lettre originale de l'employeur attestant les heures effectuées en enseignement.

Si l'expérience n'est pas jugée pertinente, l'étudiant pourra être admis au "Libre 9924" pour quelques cours et devra maintenir une moyenne de 2.5/4.3. Une

nouvelle demande d'admission devra alors être transmise avec les frais requis afin de pouvoir intégrer le certificat désiré.

EDU2113**Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe**

Objectifs : Comprendre l'évolution du concept de gestion de classe. Connaître et appliquer différents modèles et différentes stratégies d'intervention en rapport avec l'organisation de l'environnement d'apprentissage, le soutien à l'apprentissage et à la socialisation, la motivation et la gestion disciplinaire.

Contenu : Ce cours est étroitement lié au cours de stage II : la gestion de classe (STA4126) ainsi qu'au cours EDU2116 Difficulté d'adaptation et intervention. Survol historique. Nature interactive du travail enseignant et ses implications sur l'activité enseignante et l'équilibre écologique de la classe. Compréhension des phénomènes en lien avec la motivation, l'évaluation et la responsabilisation, l'indiscipline des élèves et apprentissage de plans d'intervention ainsi que de stratégies de résolution de problèmes. Sensibilisation aux problématiques associées à l'intervention en multiclasse ainsi qu'à l'intervention dans un contexte d'intégration des NTIC et apprentissage de stratégies pour gérer efficacement ces situations. Comprendre et employer différents modèles et différentes méthodes pédagogiques (enseignement direct, apprentissage coopératif, pédagogie par projet, apprentissage par résolution de problèmes, enseignement stratégique). Développer des stratégies pour instaurer un climat pédagogique favorable à l'épanouissement et à l'apprentissage des élèves.

EDU2116**Difficultés d'adaptation et intervention**

Objectifs : Se sensibiliser aux divers facteurs en cause dans les difficultés d'adaptation de certains élèves (enfants ou adolescents). S'habiller à évaluer des situations problèmes de façon à en dégager des actions concrètes. S'initier à quelques modèles et stratégies d'intervention adaptés au travail de l'enseignant et s'habiller à s'y référer dans l'analyse, la planification et la mise en oeuvre d'une démarche d'intervention. Le but poursuivi par ce cours est triple : acquérir des connaissances en rapport aux difficultés d'adaptation de certains élèves; développer des habiletés d'analyse et réfléchir quant aux attitudes à développer et aux interventions à identifier et à mettre en oeuvre. En bref, l'étudiant est appelé à développer son modèle personnel d'évaluation-intervention.

Contenu : Explication écosystémique et marge de manoeuvre de l'enseignant. Prévalence et intégration en classe ordinaire des élèves en difficultés d'adaptation. Facteurs favorables en intervention. Relation entre la conception de l'inadaptation et les attitudes et interventions préconisées. Tendances historiques en matière de services aux enfants en difficulté d'adaptation. Pièges de l'observation. Adaptation de l'intervention éducative et démarche du plan d'intervention personnalisé.

Approche centrée sur les solutions et approche interactionnelle adaptées pour le milieu scolaire. Difficultés d'adaptation des enfants des groupes minoritaires et intervention. Difficultés de réintégration des jeunes (16-20 ans) et l'éducation des adultes. Formation continue des adultes et interventions andragogiques.

EDU2332**Introduction à la profession enseignante et projet de formation**

Objectifs : Développer sa représentation de la pratique professionnelle de l'enseignement au préscolaire et au primaire ou au secondaire. Situer cette pratique dans son contexte organisationnel, institutionnel et social. Se sensibiliser aux problématiques de l'heure du milieu de l'éducation. Amorcer la conception de son projet personnel particulièrement de formation professionnelle. Plus spécifiquement, connaître l'ensemble des compétences professionnelles, en insistant particulièrement sur celles qui concernent le rôle de médiation, les partenaires du milieu professionnel, la communication, l'éthique et le développement professionnel.

Contenu : La profession d'enseignant à l'école primaire : représentation personnelle initiale, compétences attendues du Ministère et programme de formation. Introduction à l'enseignement en tant que pratique professionnelle complexe situé dans le cadre du système éducatif québécois et s'exerçant dans une école particulière. La relation entre l'école et la société : l'enfant, la famille et la société d'aujourd'hui. Exploration du rôle de première ligne de l'enseignant en tant que médiateur entre les élèves qui apprennent et le contenu du programme de formation du ministère de l'Éducation. Sensibilisation à diverses problématiques reliées à l'apprentissage et à la réussite des élèves notamment, la sous-scolarisation, la pauvreté et l'échec marqué des garçons : implication dans la pratique.

EDU2429**Courants pédagogiques, andragogiques et histoire de l'éducation**

Objectifs : Amener les futurs enseignants à se construire une compréhension critique et nuancée des conceptions éducatives et des cadres de référence qui ont soutenu ou qui soutiennent encore aujourd'hui l'activité éducative notamment en milieu scolaire et en éducation des adultes. Les amener à considérer les legs du passé éducatif dans la perspective d'une meilleure compréhension de l'évolution et de la situation actuelle du travail enseignant et de l'activité enseignante, du savoir des enseignants, des pédagogies, des conceptions de l'apprentissage, et des cadres de référence qui les sous-tendent, tant au secteur régulier qu'à l'éducation des adultes.

Contenu : À travers quelques bonds dans le temps, les futurs enseignants voient successivement les événements et les enjeux qui ont présidé à la

naissance de l'enseignement, la naissance de l'école, la naissance de la pédagogie et la critique de la tradition pédagogique par la pédagogie nouvelle. Par la suite, l'accent est mis sur la découverte et l'exemplification de quelques-uns des courants pédagogiques qui ont marqué le développement de l'acte éducatif en milieu scolaire, mais aussi la diversification des conceptions de l'éducation, de la pédagogie, de l'andragogie, de la pratique de l'enseignement et enfin, de l'apprentissage scolaire. Reprenant une typologie existante, il est notamment question des courants académiques, humanistes, spiritualistes, psychocognitivistes, sociocognitivistes, technologiques et sociaux.

EDU2530**Atelier d'efficience cognitive**

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficience cognitive, de mieux connaître les processus cognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels, d'apprendre à contrôler et ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives), et de découvrir et expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel.

Contenu : Le cerveau et le fonctionnement intellectuel: les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficience: éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Processus et stratégies de résolution de problèmes appliquées à l'apprentissage universitaire.

EDU3104**Développement de l'enfant et ses conséquences en éducation**

Objectifs : Amener l'étudiant à identifier les aspects cognitifs et sociaux affectifs du développement de l'enfant et leurs liens avec l'apprentissage. Établir les liens entre le fonctionnement intellectuel de l'enfant et ses manières d'apprendre.

Contenu : Développement de l'enfant de 0 à 12 ans et ses conséquences éducatives: développement cognitif selon l'approche piagétienne et historico-culturelle de Vygotsky, cognition sociale, approche du traitement de l'information. Styles

cognitifs, styles affectifs et comportementaux. Différences individuelles et styles d'apprentissage. Rôle de l'interaction sociale dans le développement de la perspective constructiviste et interactionniste à la perspective socioconstructiviste. Principaux facteurs psychoaffectifs impliqués dans l'apprentissage scolaire et leur impact relatif. Cadres de l'intelligence selon Gardner. Cognition et évolution du langage. Influence des milieux de l'éducation sur le développement de l'enfant.

FRA2233**Révision et rédaction de textes**

Objectifs : Accroître chez l'étudiant la capacité à détecter, analyser, interpréter et corriger en situation d'hétérorévision de textes les impropriétés liées à la non-application des règles de la grammaire de la phrase (orthographe, ponctuation, syntaxe, morphologie, lexicale) et de la grammaire du texte, de même que le manque de variété du vocabulaire et de la syntaxe. Accroître sa capacité à rédiger des textes exempts d'impropriétés liées à la non-application des règles de grammaire de la phrase et de la grammaire du texte et témoignant du souci de varier son vocabulaire et ses structures de phrases.

Contenu : Notions de base en grammaire de la phrase et en grammaire du texte. L'écriture en tant que processus ou éléments de stratégie intellectuelle : planification, mise en texte et révision. Stratégies de rédaction et de révision de textes. Étude des erreurs concernant la grammaire de la phrase et la grammaire du texte et du manque de variété lexicale et syntaxique.

LIN2124**La langue première comme objet d'apprentissage**

Objectifs : Développer chez l'étudiant une vision élargie de la discipline de la langue première, en particulier des contenus d'apprentissage véhiculés dans le programme d'études. Développer ses compétences à mobiliser des connaissances dans des situations de résolution de problèmes posés par la langue. Identifier les besoins de connaissances des étudiants afin qu'ils soient en mesure de satisfaire les exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue écrite et orale et y répondre.

Contenu : Étude de ses propres pratiques et attitudes en lecture, en écriture et en communication orale. Langue écrite et langue orale : premier outil d'enseignement-apprentissage. Notions langagières de base. Analyse et révision de faits langagiers; révision des difficultés liées à l'usage du langage en situation de communication écrite et orale. Production de messages écrits et oraux : les genres à l'écrit et à l'oral. Programme d'études et principes fondateurs. Processus d'apprentissage de la langue première écrite et orale.

MAE3125

Les mathématiques comme objet d'apprentissage

Objectifs : Développer chez le futur enseignant au préscolaire et au primaire une vision élargie de la discipline des mathématiques, une compréhension de ses origines, de sa portée et de ses applications. Permettre à l'étudiant de développer sa maîtrise des principaux objets de savoirs mathématiques afin d'être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante. Situer les points de repère fondamentaux et les axes d'intelligibilité des savoirs de sa discipline afin de rendre possible des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves; prendre une distance critique à l'égard de la discipline enseignée; porter un regard critique sur ses propres origines et pratiques culturelles et sur son rôle social. Établir un bilan de ses compétences et mettre en oeuvre les moyens pour les développer en utilisant les ressources disponibles.

Contenu : L'activité mathématique de résolution de problèmes. Étude des différentes notions mathématiques sur les plans opératoire et conceptuel : savoir-faire liés à l'utilisation de différents outils mathématiques et les problématiques à l'origine de leur construction et de leur évolution. Nombres naturels, relatifs, rationnels (fractions et décimaux), numération, opérations (calcul mental, calcul écrit, calculatrice), géométrie (solides, figures planes, transformations), mesure de longueur, d'aire, de volume (qualitative, estimation, quantitative), probabilités et statistiques.

SCI2345

Laboratoire en science et technologie et didactique I

Objectifs : Développer des compétences nécessaires à l'enseignement de la science et de la technologie au primaire tout en favorisant une prise de conscience des enjeux culturels et sociaux de la science et de la technologie dans la vie quotidienne.

Contenu : Analyse sommaire de la structure de la science ainsi qu'un examen de la valeur intégratrice de ce champ d'études interdisciplinaires. Les grands courants de l'enseignement de la science et de la technologie. Étude des stratégies pédagogiques appropriées à la science et à la technologie au primaire et au préscolaire. Démarche expérimentale et processus d'investigation. Analyse du programme de science et technologie. Technologies de l'information et des communications relativement à l'enseignement de ce champ d'études.