

Certificat en accompagnement à l'enseignement primaire - 4950

RESPONSABLE :

Bernard Harvey
819 762-0971 poste 2234

auprès du centre de services scolaires qui le concerne si ce dernier reconnaît ce programme et/ou les cours qui en font partie à cette fin .

SCOLARITÉ :

30 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Ce programme a pour objectif de préparer les suppléants à intervenir auprès des écoliers du préscolaire et des élèves du primaire. Plus spécifiquement, la formation vise non seulement à fournir aux étudiants des connaissances de base pour mieux comprendre les enjeux du renouveau pédagogique en éducation, mais également à leur permettre de développer des outils susceptibles d'agir adéquatement sur le plan professionnel.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente par le responsable du programme (lettre originale de l'employeur attestant les heures effectuées en enseignement).

Le candidat dont l'expérience n'est pas jugée pertinente pourra transmettre une lettre de motivation justifiant pourquoi il souhaite être admis dans le programme.

Brevet d'enseignement

Le certificat en accompagnement à l'enseignement primaire ne peut mener à l'autorisation légale d'enseigner, soit le brevet d'enseignement.

PLAN DE FORMATION :

Cours obligatoires

EDU2332	Introduction à la profession enseignante et projet de formation (3 cr.) *
EDU2113	Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe (3 cr.) *
EDU2116	Difficultés d'adaptation et intervention (3 cr.) *
EDU2205	L'univers social comme objet d'apprentissage (3 cr.) *
EDU3104	Développement de l'enfant et ses conséquences en éducation (3 cr.) *
FRA2241	Grammaire du français (3 cr.) *
LIN2124	La langue première comme objet d'apprentissage (3 cr.) *
MAE3125	Les mathématiques comme objet d'apprentissage (3 cr.) *
SCI2345	Laboratoire en science et technologie et didactique I (3 cr.) *
	3 crédits optionnels

Cours optionnels

L'étudiant choisit 3 crédits parmi les suivants :

EDU2540	Atelier d'efficacité cognitive en contexte éducatif (3 cr.) *
EDU2429	Courants pédagogiques, andragogiques et histoire de l'éducation (3 cr.) *
EDU1010Z	Organisation de l'éducation au Québec (3 cr.)
EDU1013	Évaluation des apprentissages en milieu scolaire (3 cr.) *

* : Disponible à distance

Règlements pédagogiques :

Le seul cours auquel l'étudiant peut s'inscrire à sa première session est le cours EDU2332.

Une note minimale (ou une moyenne équivalente) de B- est requise pour obtenir une reconnaissance des acquis.

Un cours suivi depuis plus de 10 ans ne peut faire l'objet d'une reconnaissance d'acquis.

NOTES :

L'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue ne peut garantir que ce programme et/ou les cours qui en font partie peuvent donner accès à un poste ou une charge de suppléance dans tous les centres de services scolaires. L'étudiant, ou celui qui aspire à le devenir, a donc la responsabilité de vérifier au préalable

EDU1010Z**Organisation de l'éducation au Québec**

Objectifs : Acquérir une vision d'ensemble de l'organisation de l'éducation au Québec, tout en mettant en relief une des facettes sociale, politique, économique, juridique ou organisationnelle. Comprendre la structure et le fonctionnement d'un milieu éducatif québécois. Comprendre certains enjeux de l'organisation de l'éducation au Québec propres à un milieu éducatif donné. Porter un regard critique sur le système éducatif québécois et plus particulièrement sur l'un des milieux éducatifs qui le compose. Acquérir une capacité d'intervention organisationnelle dans un milieu éducatif du Québec, tout en prenant en compte une des facettes sociale, politique, économique, juridique ou organisationnelle.

Contenu : L'organisation de l'éducation au Québec dans son ensemble; un aperçu historique de l'organisation de l'éducation au Québec; les enjeux de l'éducation (tels que la réforme, les technologies de l'information, l'accessibilité, le financement, l'éducation à la citoyenneté, etc.); les commissions scolaires : structure et fonctionnement; les milieux éducatifs au Québec; la gouvernance de l'éducation.

EDU1013**Évaluation des apprentissages en milieu scolaire**

Objectifs : Acquérir les connaissances et développer les compétences nécessaires à l'évaluation des apprentissages des élèves du préscolaire, du primaire ou du secondaire en milieu scolaire québécois. Se familiariser avec les concepts et les principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages. Développer sa compétence pour évaluer les apprentissages réalisés par les élèves afin de mieux vérifier la progression et l'acquisition des compétences, de communiquer clairement les résultats et d'adapter l'enseignement en conséquence. Réfléchir sur sa pratique d'évaluation des apprentissages passée ou future, tout en s'engageant activement dans un processus de développement professionnel. Note : Ce cours est offert par l'Université TÉLUQ. Les personnes étudiantes doivent utiliser le lien BCI (<https://www.bci-qc.ca/aehe/>) (autorisation d'études hors établissement) et s'inscrire au cours EDU1013 Évaluation des apprentissages en milieu scolaire (3 crédits), offert à l'Université TÉLUQ.

Contenu : Rôles, caractéristiques et intégration de différentes formes d'évaluation des apprentissages (diagnostique, formative, certificative) dans le système scolaire québécois; concepts, critères, stratégies et outils d'évaluation; processus d'évaluation de la progression des apprentissages, de la planification au réinvestissement des résultats dans la pratique d'enseignement; évaluation comme objet de recherche et de développement au service de la réussite scolaire.

EDU2113**Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe**

Objectifs : Comprendre l'évolution du concept de gestion de classe. Connaître différents modèles et stratégies d'intervention dans le but de développer des habiletés en rapport avec l'organisation de l'environnement d'apprentissage, le soutien à l'apprentissage, la socialisation, de même que, la motivation et la gestion disciplinaire.

Contenu : Survol historique. Fondements de la gestion de classe. Modèles pratiques et théoriques de la gestion de classe. Styles de gestion de classe. Principales composantes de la gestion de classe et leur mise en application. Organisation de la classe (règles de conduite, aménagement, gestion du temps, routines, transitions, groupement des élèves). Instauration et maintien d'un climat de classe favorable aux apprentissages et à la socialisation des élèves. Différenciation pédagogique (processus, structure, contenu, évaluation). Gestion des apprentissages (styles d'apprentissage). Intervention pédagogique (modèle CLASSE). La motivation à apprendre (théories motivationnelles, vécu scolaire, la démotivation et le désengagement). Intervention sur les comportements perturbateurs et le renforcement positif pour favoriser l'adoption de bons comportements. La résolution de problèmes. L'intervention en situation de crise. L'intégration des technologies de l'information et des communications dans la gestion de classe et la planification de l'enseignement.

EDU2116**Difficultés d'adaptation et intervention**

Objectifs : Se sensibiliser aux divers facteurs en cause dans les difficultés d'adaptation de certains élèves (enfants ou adolescents). S'habiller à évaluer des situations problèmes de façon à en dégager des actions concrètes. S'initier à l'approche centrée sur les solutions et à l'approche stratégique interactionnelle adaptées au travail de l'enseignant et s'habiller à s'y référer dans l'analyse, la planification et la mise en œuvre d'une démarche d'intervention. Le but poursuivi par ce cours est triple : acquérir des connaissances en rapport aux difficultés d'adaptation de certains élèves; développer des habiletés d'analyse et s'engager dans une réflexion quant aux attitudes à développer et aux interventions à identifier et à mettre en œuvre. En bref, l'étudiant est appelé à développer son modèle personnel d'intervention.

Contenu : Explication écosystémique des difficultés d'adaptation et marge de manœuvre de l'enseignant. Prévalence et intégration en classe ordinaire des élèves en difficultés d'adaptation. Facteurs favorables en intervention. Relation entre la conception de la difficulté d'adaptation et les attitudes et interventions préconisées. Tendances historiques en matière de services aux enfants en difficulté d'adaptation. Adaptation de l'intervention éducative et

démarche du plan d'intervention personnalisé. Approche centrée sur les solutions et approche stratégique interactionnelle adaptées pour le milieu scolaire. Analyse des situations problèmes et construction des interventions basées sur les approches préconisées. Construire son modèle personnel d'intervention. Vécu de l'enseignant travaillant avec des élèves qui présentent des difficultés de comportement.

EDU2205**L'univers social comme objet d'apprentissage**

Objectifs : Se situer comme héritier, critique et interprète des concepts, des thématiques et des méthodes spécifiques aux disciplines s'intéressant à l'univers social au primaire et, à travers elles, l'éducation à la citoyenneté. S'approprier les contenus d'apprentissage en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté véhiculés dans le programme d'études du Ministère. Identifier les concepts clés de l'étude de l'environnement social, de l'environnement naturel et de la culture pour appréhender les enjeux d'équité, de diversité et d'inclusion. Porter un jugement critique sur les valeurs et les normes orientant l'agir humain et se former à l'éducation interculturelle et l'écocitoyenneté. Développer des méthodes de travail efficaces en géographie, en histoire et en éducation à la citoyenneté.

Contenu : Acquisition de concepts, de notions et de méthodologies en géographie et en histoire avec une attention particulière aux réalités sociales et territoriales du Québec. Étude des sociétés autochtones, de la Nouvelle-France, des treize colonies, des transformations Québec-Canada jusqu'aux lendemains de la Révolution Tranquille. Compréhension des rouages des changements sociaux, territoriaux et environnementaux à partir de cadres théoriques empruntés aux sciences sociales. Réflexion sur l'univers social québécois par la pratique du dialogue, dans la perspective du vivre-ensemble et l'éducation interculturelle. Introduction au pluralisme culturel et aux enjeux de l'intégration de l'équité, de la diversité et de l'inclusion dans l'école québécoise. Sensibilisation à toute l'importance de l'exercice de la citoyenneté dans la perspective de l'écocitoyenneté au XXI^{ème} siècle. Introduction au développement des compétences informationnelles en sciences sociales.

EDU2332**Introduction à la profession enseignante et projet de formation**

Objectifs : Développer sa représentation de la pratique professionnelle de l'enseignement au préscolaire et au primaire ou au secondaire. Situer cette pratique dans son contexte organisationnel, institutionnel et social. Se sensibiliser aux problématiques de l'heure du milieu de l'éducation. Amorcer la conception de son projet personnel particulièrement de formation professionnelle. Plus spécifiquement, connaître l'ensemble

des compétences professionnelles, en insistant particulièrement sur celles qui concernent le rôle de médiation, les partenaires du milieu professionnel, la communication, l'éthique et le développement professionnel.

Contenu : La profession d'enseignant aux écoles primaire et secondaire : représentation personnelle initiale, compétences attendues du Ministère et programme de formation. Introduction à l'enseignement en tant que pratique professionnelle complexe situé dans le cadre du système éducatif québécois et s'exerçant dans une école particulière. La relation entre l'école et la société : l'enfant, la famille et la société d'aujourd'hui. Exploration du rôle de première ligne de l'enseignant en tant que médiateur entre les élèves qui apprennent et le contenu du programme de formation du ministère de l'Éducation. Sensibilisation à diverses problématiques reliées à l'apprentissage et à la réussite des élèves notamment, la sous-scolarisation, la pauvreté et l'échec marqué des garçons : implication dans la pratique.

EDU2429**Courants pédagogiques, andragogiques et histoire de l'éducation**

Objectifs : Amener les futurs enseignants à se construire une compréhension critique et nuancée des conceptions éducatives et des cadres de référence qui ont soutenu ou qui soutiennent encore aujourd'hui l'activité éducative notamment en milieu scolaire et en éducation des adultes. Les amener à considérer les legs du passé éducatif dans la perspective d'une meilleure compréhension de l'évolution et de la situation actuelle du travail enseignant et de l'activité enseignante, du savoir des enseignants, des pédagogies, des conceptions de l'apprentissage, et des cadres de référence qui les sous-tendent, tant au secteur régulier qu'à l'éducation des adultes.

Contenu : À travers quelques bonds dans le temps, les futurs enseignants voient successivement les événements et les enjeux qui ont présidé à la naissance de l'enseignement, la naissance de l'école, la naissance de la pédagogie et la critique de la tradition pédagogique par la pédagogie nouvelle. Par la suite, l'accent est mis sur la découverte et l'exemplification de quelques-uns des courants pédagogiques qui ont marqué le développement de l'acte éducatif en milieu scolaire, mais aussi la diversification des conceptions de l'éducation, de la pédagogie, de l'andragogie, de la pratique de l'enseignement et enfin, de l'apprentissage scolaire. Reprenant une typologie existante, il est notamment question des courants académiques, humanistes, spiritualistes, psychocognitivistes, sociocognitivistes, technologiques et sociaux.

EDU2540**Atelier d'efficacité cognitive en contexte éducatif**

Objectifs : Permettre à l'étudiant :

d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficacité cognitive; de mieux connaître les processus cognitifs, métacognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels; d'apprendre à contrôler et à ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives); de découvrir et d'expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel. Initier l'étudiant à son rôle de médiateur en enseignement, dans le développement et l'actualisation de stratégies d'apprentissage auprès des élèves, afin d'accompagner ces derniers dans le développement de leur métacognition et de leur efficacité cognitive.

Contenu : Le cerveau et le fonctionnement intellectuel : les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficacité : éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes appliquées à l'apprentissage universitaire et à l'enseignement en milieu scolaire préscolaire, primaire et secondaire. Rôle du médiateur en enseignement et critères de médiation. Médiation naturelle et structurée. Structure d'une activité de médiation.

EDU3104

Développement de l'enfant et ses conséquences en éducation

Objectifs : Amener l'étudiant à identifier les aspects cognitifs et sociaux affectifs du développement de l'enfant et leurs liens avec l'apprentissage. Établir les liens entre le fonctionnement intellectuel de l'enfant et ses manières d'apprendre.

Contenu : Développement de l'enfant de 0 à 12 ans et ses conséquences éducationnelles : développement cognitif selon l'approche piagétienne et historico-culturelle de Vygotsky, cognition sociale, approche du traitement de l'information. Styles cognitifs, styles affectifs et comportementaux. Différences individuelles et styles d'apprentissage. Rôle de l'interaction sociale dans le développement de la perspective constructiviste et interactionniste à la perspective socioconstructiviste. Principaux facteurs psychoaffectifs impliqués dans l'apprentissage scolaire et leur impact relatif. Cadres de l'intelligence selon Gardner. Cognition et

évolution du langage. Influence des milieux de l'éducation sur le développement de l'enfant.

FRA2241

Grammaire du français

Objectifs : Consolider sa connaissance du système linguistique du français. Utiliser un métalangage juste et précis. Recourir aux manipulations syntaxiques pour trouver les grands constituants de la phrase, déterminer la classe d'un mot, délimiter des groupes, déterminer la fonction syntaxique d'un groupe syntaxique ou d'une phrase subordonnée. Faire des choix orthographiques et syntaxiques appropriés, et les justifier au moyen de raisonnements grammaticaux complets. Découvrir et utiliser des ressources linguistiques récentes, et conformes à la nouvelle grammaire.

Contenu : La phrase de base comme outil d'analyse. Les manipulations syntaxiques utilisées pour tester des hypothèses sur la langue. Distinction entre phrase syntaxique et phrase graphique. Distinction entre phrase autonome et phrase subordonnée. Constructions et fonctions syntaxiques des principaux groupes syntaxiques. Propriétés syntaxiques, morphologiques et sémantiques des classes de mots. Système des accords : mots variables et invariables; approche donneur-receveur; accords dans le GN; accords régis par le CD. Transformations de type et de forme. Procédés de jonction de phrases : coordination, juxtaposition, insertion et subordination. Principaux signes de ponctuation, vus en concomitance avec la syntaxe. Questions d'orthographe d'usage : élision, trait d'union, majuscule, coupure des mots, sigles et acronymes, nombres et unités de mesure, abréviations.

LIN2124

La langue première comme objet d'apprentissage

Objectifs : Développer chez l'étudiant une vision élargie de la discipline de la langue première, en particulier des contenus d'apprentissage véhiculés dans le programme d'études ministériel. Développer ses compétences à mobiliser des connaissances dans des situations de résolution de problèmes posés par la langue. Identifier les besoins de connaissances des étudiants afin qu'ils soient en mesure de satisfaire les exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue écrite et orale et y répondre.

Contenu : Étude de ses propres pratiques et attitudes en lecture, en écriture et en communication orale. Langue écrite et langue orale : premier outil d'enseignement-apprentissage. Notions langagières de base. Analyse et révision de faits langagiers; révision des spécificités liées à l'usage du langage en situation de communication écrite et orale. Production de messages écrits et oraux : les genres à l'écrit et à l'oral. Programme d'études ministériel et principes fondateurs. Processus

d'apprentissage de la langue première écrite et orale.

MAE3125

Les mathématiques comme objet d'apprentissage

Objectifs : Développer chez le futur enseignant au préscolaire et au primaire une vision élargie des mathématiques en tant qu'activité et outils culturels, une compréhension de ses origines, de sa portée et de ses applications (dimensions historique et épistémologique). Permettre à l'étudiant de développer sa compréhension et sa maîtrise des principaux objets de savoirs mathématiques afin d'être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante. Situer les points de repère fondamentaux et les axes d'intelligibilité des savoirs de sa discipline afin de rendre possible des apprentissages significatifs et approfondis chez les élèves. Prendre une distance critique à l'égard de la discipline enseignée. Porter un regard critique sur ses propres origines et pratiques culturelles et sur son rôle social. Établir un bilan de ses compétences et mettre en œuvre les moyens pour les développer en utilisant les ressources disponibles.

Contenu : Développement d'une compréhension de ce que représente l'activité mathématique de résolution de problème. Étude des différentes notions mathématiques sur les plans conceptuel et opératoire et des problématiques à l'origine de leur construction et de leur évolution : Nombres naturels, entiers, rationnels, numération, opérations (calcul réfléchi, calcul automatisé), géométrie (repérage dans l'espace, solides, figures planes, transformations), mesure de longueur, d'aire, de volume et estimation, probabilités et statistiques.

SCI2345

Laboratoire en science et technologie et didactique I

Objectifs : Développer des compétences nécessaires à l'enseignement de la science et de la technologie au primaire tout en favorisant une prise de conscience des enjeux culturels et sociaux de la science et de la technologie dans la vie quotidienne.

Contenu : Analyse sommaire de la structure de la science ainsi qu'un examen de la valeur intégratrice de ce champ d'études interdisciplinaires. Les grands courants de l'enseignement de la science et de la technologie. Étude des stratégies pédagogiques appropriées à la science et à la technologie au primaire et au préscolaire. Démarche expérimentale et processus d'investigation. Analyse du programme de science et technologie et de la progression des apprentissages. Identification de repères culturels favorisant l'intégration des apprentissages. Analyse critique des savoirs à enseigner. Le développement de l'esprit critique chez l'élève. L'initiation à la science et à la technologie au préscolaire. Les technologies de l'information et des

communications relativement à l'enseignement de ce champ d'études.