Certificat en accompagnement à l'enseignement secondaire - 4850

RESPONSABLE :

Bernard Harvey
819 762-0971 poste 2234

SCOLARITÉ :

30 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Ce programme a pour objectif de préparer les suppléants à intervenir auprès des élèves du secondaire. Plus spécifiquement, la formation vise non seulement à fournir aux étudiants des connaissances de base pour mieux comprendre les enjeux du renouveau pédagogique en éducation, mais également à leur permettre de développer des outils susceptibles d'agir adéquatement sur le plan professionnel.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente par le responsable du programme.

Le candidat dont la préparation ne sera pas jugée satisfaisante pourra se voir imposer des cours d'appoint ou des cours préparatoires.

Brevet d'enseignement : Le certificat en accompagnement à l'enseignement secondaire ne peut mener à l'autorisation légale d'enseigner, soit le brevet d'enseignement.

PLAN DE FORMATION :

EDU2113	Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe (3 cr.) *
EDU2116	Difficultés d'adaptation et intervention (3 cr.) *
EDU2304	L'adolescent, l'adulte et le processus éducatif (3 cr.) *
EDU2332	Introduction à la profession enseignante et projet de formation (3 cr.) *
EDU2429	Courants pédagogiques, andragogiques et histoire de l'éducation (3 cr.) *
EDU2530	Atelier d'efficience cognitive (3 cr.) *
FRA2233	Révision et rédaction de textes (3 cr.) *
	9 crédits dans l'option choisie

Cours optionnels

Neuf crédits dans l'option choisie :

Français

LIN1123	Problèmes de vocabulaire (3 cr.)
LIN1124	Langue et société (3 cr.) (LIN1021)
LIN1125	Développement langagier : acquisition et apprentissage (3 cr.)

Mathématiques

MAE3202	Algèbre linéaire I (3 cr.) (MAE3203)
MAE3203	Algèbre I (3 cr.)
MAE3215	Géométrie analytique (3 cr.) (MAE3203 et MAT1343)

Univers social

GEO2108	Espace géographique : Abitibi-Témiscamingue (3 cr.)
HIS2132	Histoire et cultures autochtones du Québec et du Canada (3 cr.)
HIS2135	Histoire du Québec et du Canada : des origines à 1867 (3 cr.)

*** : Disponible à distance**

Règlements pédagogiques :

Une note minimale (ou une moyenne équivalente) de B- est requise pour obtenir une reconnaissance des acquis.

PIÈCES SUPPLÉMENTAIRES ET DIRECTIVES PARTICULIÈRES :

Base d'expérience: Lettre originale de l'employeur attestant les heures effectuées en enseignement.
Si l'expérience n'est pas jugée pertinente, l'étudiant pourra être admis au "Libre 9924" pour quelques cours et devra maintenir une moyenne de 2.5/4.3. Une nouvelle demande d'admission devra alors être transmise avec les frais requis afin de pouvoir intégrer le certificat désiré.

EDU2113

Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe

Objectifs : Comprendre l'évolution du concept de gestion de classe. Connaître différents modèles et stratégies d'intervention dans le but de développer des habiletés en rapport avec l'organisation de l'environnement d'apprentissage, le soutien à l'apprentissage, la socialisation, de même que, la motivation et la gestion disciplinaire.

Contenu : Survol historique. Fondements de la gestion de classe. Modèles pratiques et théoriques de la gestion de classe. Styles de gestion de classe. Principales composantes de la gestion de classe et leur mise en application. Organisation de la classe (règles de conduite, aménagement, gestion du temps, routines, transitions, groupement des élèves). Instauration et maintien d'un climat de classe favorable aux apprentissages et à la socialisation des élèves. Différenciation pédagogique (processus, structure, contenu, évaluation). Gestion des apprentissages (styles d'apprentissage). Intervention pédagogique (modèle CLASSE). La motivation à apprendre (théories motivationnelles, vécu scolaire, la démotivation et le désengagement). Intervention sur les comportements perturbateurs et le renforcement positif pour favoriser l'adoption de bons comportements. La résolution de problèmes. L'intervention en situation de crise. L'intégration des technologies de l'information et des communications dans la gestion de classe et la planification de l'enseignement.

EDU2116

Difficultés d'adaptation et intervention

Objectifs : Se sensibiliser aux divers facteurs en cause dans les difficultés d'adaptation de certains élèves (enfants ou adolescents). S'habiliter à évaluer des situations problèmes de façon à en dégager des actions concrètes. S'initier à l'approche centrée sur les solutions et à l'approche stratégique interactionnelle adaptées au travail de l'enseignant et s'habiliter à s'y référer dans l'analyse, la planification et la mise en œuvre d'une démarche d'intervention. Le but poursuivi par ce cours est triple : acquérir des connaissances en rapport aux difficultés d'adaptation de certains élèves; développer des habiletés d'analyse et s'engager dans une réflexion quant aux attitudes à développer et aux interventions à identifier et à mettre en œuvre. En bref, l'étudiant est appelé à développer son modèle personnel d'intervention.

Contenu : Explication écosystémique des difficultés d'adaptation et marge de manœuvre de l'enseignant. Prévalence et intégration en classe ordinaire des élèves en difficultés d'adaptation. Facteurs favorables en intervention. Relation entre la conception de la difficulté d'adaptation et les attitudes et interventions préconisées. Tendances historiques en matière de services aux enfants en difficulté d'adaptation. Adaptation de l'intervention éducative et démarche du plan d'intervention personnalisé. Approche centrée sur les solutions et approche stratégique interactionnelle adaptées pour le milieu scolaire. Analyse des situations problèmes et construction des interventions basées sur les approches préconisées. Construire son modèle personnel d'intervention. Vécu de l'enseignant travaillant avec des élèves qui présentent des difficultés de comportement.

EDU2304

L'adolescent, l'adulte et le processus éducatif

Objectifs : Comprendre le processus de développement de l'adolescent et de l'adulte. Situer ce processus dans le cadre de l'école comme agent important d'accompagnement de ce développement et de socialisation. Fournir un cadre de référence fonctionnel pour mieux maîtriser le processus d'enseignement-apprentissage au régulier et à l'éducation des adultes.

Contenu : Le développement et les changements qui interviennent à l'adolescence et à l'âge adulte : comment ils affectent le fonctionnement intellectuel, la croissance personnelle, le jugement moral et le comportement social. Problèmes reliés au développement du concept de soi, à la réussite scolaire, aux relations avec les autres et au développement des valeurs dans une société en mutation. Les effets sur le processus d'enseignement-apprentissage. L'école secondaire et l'éducation des adultes en tant qu'agents d'intégration sociale et de choix de carrière.

EDU2332

Introduction à la profession enseignante et projet de formation

Objectifs : Développer sa représentation de la pratique professionnelle de l'enseignement au préscolaire et au primaire ou au secondaire. Situer cette pratique dans son contexte organisationnel, institutionnel et social. Se sensibiliser aux problématiques de l'heure du milieu de l'éducation. Amorcer la conception de son projet personnel particulièrement de formation professionnelle. Plus spécifiquement, connaître l'ensemble des compétences professionnelles, en insistant particulièrement sur celles qui concernent le rôle de médiation, les partenaires du milieu professionnel, la communication, l'éthique et le développement professionnel.

Contenu : La profession d'enseignant aux écoles primaire et secondaire : représentation personnelle initiale, compétences attendues du Ministère et programme de formation. Introduction à l'enseignement en tant que pratique professionnelle complexe situé dans le cadre du système éducatif québécois et s'exerçant dans une école particulière. La relation entre l'école et la société : l'enfant, la famille et la société d'aujourd'hui. Exploration du rôle de première ligne de l'enseignant en tant que médiateur entre les élèves qui apprennent et le contenu du programme de formation du ministère de l'Éducation. Sensibilisation à diverses problématiques reliées à l'apprentissage et à la réussite des élèves notamment, la sous-scolarisation, la pauvreté et l'échec marqué des garçons : implication dans la pratique.

EDU2429

Courants pédagogiques, andragogiques et histoire de l'éducation

Objectifs : Amener les futurs enseignants à se construire une compréhension critique et nuancée des conceptions éducatives et des cadres de référence qui ont soutenu ou qui soutiennent encore aujourd'hui l'activité éducative notamment en milieu scolaire et en éducation des adultes. Les amener à considérer les legs du passé éducatif dans la perspective d'une meilleure compréhension de l'évolution et de la situation actuelle du travail enseignant et de l'activité enseignante, du savoir des enseignants, des pédagogies, des conceptions de l'apprentissage, et des cadres de référence qui les sous-tendent, tant au secteur régulier qu'à l'éducation des adultes.

Contenu : À travers quelques bonds dans le temps, les futurs enseignants voient successivement les évènements et les enjeux qui ont présidé à la naissance de l'enseignement, la naissance de l'école, la naissance de la pédagogie et la critique de la tradition pédagogique par la pédagogie nouvelle. Par la suite, l'accent est mis sur la découverte et l'exemplification de quelques-uns des courants pédagogiques qui ont marqué le développement de l'acte éducatif en milieu scolaire, mais aussi la diversification des conceptions de l'éducation, de la pédagogie, de l'andragogie, de la pratique de l'enseignement et enfin, de l'apprentissage scolaire. Reprenant une typologie existante, il est notamment question des courants académiques, humanistes, spiritualistes, psychocognitivistes, sociocognitivistes, technologiques et sociaux.

EDU2530

Atelier d'efficience cognitive

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficience cognitive, de mieux connaître les processus cognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels, d'apprendre à contrôler et ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives), et de découvrir et expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel.

Contenu : Le cerveau et le fonctionnement intellectuel: les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficience: éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Processus et stratégies de résolution de problèmes appliquées à l'apprentissage universitaire.

FRA2233

Révision et rédaction de textes

Objectifs : Accroître chez l'étudiant la capacité à détecter, analyser, interpréter et corriger en situation d'hétérorévision de textes les impropriétés liées à la non-application des règles de la grammaire de la phrase (orthographe, ponctuation, syntaxe, morphologie, lexique) et de la grammaire du texte, de même que le manque de variété du vocabulaire et de la syntaxe. Accroître sa capacité à rédiger des textes exempts d'impropriétés liées à la non-application des règles de grammaire de la phrase et de la grammaire du texte et témoignant du souci de varier son vocabulaire et ses structures de phrases.

Contenu : Notions de base en grammaire de la phrase et en grammaire du texte. L'écriture en tant que processus ou éléments de stratégie intellectuelle : planification, mise en texte et révision. Stratégies de rédaction et de révision de textes. Étude des erreurs concernant la grammaire de la phrase et la grammaire du texte et du manque de variété lexicale et syntaxique.

GEO2108

Espace géographique : Abitibi-Témiscamingue

Objectifs : Développer sa connaissance du territoire témiscabitibien, en relation avec son occupation et son organisation. Repérer les principaux obstacles naturels ayant freiné l'aménagement du territoire. Analyser le changement social dans le cadre des particularités territoriales. Relever les défis et les enjeux que pose le développement régional. Établir des liens entre l'environnement naturel et la culture régionale. Situer sur une carte géographique les trois axes de peuplement de l'Abitibi-Témiscamingue ainsi que les étapes de consolidation territoriale suite aux plans de colonisation. Tracer un portrait de l'occupation du territoire allant de la période préhistorique aux vagues de peuplement issues de l'immigration. Mettre en contexte le développement des principales institutions régionales, des transports et des communications.

Contenu : Le développement régional et l'environnement naturel de l'Abitibi-Témiscamingue. La présence autochtone depuis la préhistoire. Le commerce des fourrures et les premiers

missionnaires. Autopsie du contact entre les Autochtones et les Blancs. Le rattachement de l'Abitibi au Québec en 1898. Le contexte d'émergence de la dernière région de colonisation du Québec. La collusion entre l'État québécois et le clergé catholique. La construction du chemin de fer. Les principaux moteurs économiques : l'agriculture, la forêt et les mines. Les concepts de région ressources et de région frontière. Des particularités culturelles de la région témiscabitibienne : culture algonquine, apport des immigrants, le sentiment pionnier, etc. Des particularités naturelles de la région témiscabitibienne : réseau hydrographique, la faille de Cadillac, les essences forestières, la qualité des sols, etc. Les différentes communautés ethnoculturelles de l'Abitibi-Témiscamingue. Les journaux, la radio et la télévision. Les voies de communication et les moyens de transport. Orientations, réflexions critiques, débats récents à l'échelle régionale et leur transposition dans une perspective à la fois holistique et comparative. Les mécanismes de reproduction sociale et divers enjeux politiques.

HIS2132

Histoire et cultures autochtones du Québec et du Canada

Objectifs : Situer dans le temps et l'espace, des faits, des événements, des personnages ayant façonné l'histoire des nations autochtones au Québec et au Canada. Étudier le monde autochtone au Canada, au Québec et en Abitibi-Témiscamingue sous l'éclairage de différentes disciplines de l'univers social dont l'histoire, l'anthropologie, la démographie et la géographie. Comprendre les principaux enjeux et problématiques du monde autochtone contemporain. Réfléchir à l'objectivation de son enseignement en contexte ethnoculturel.

Contenu : Présence autochtone en Amérique depuis la préhistoire et plus spécialement en Abitibi-Témiscamingue. Distribution géographique des nations autochtones et création des réserves au Canada. Ethnographie des populations autochtones au Canada, au Québec et en Abitibi-Témiscamingue à travers les différentes sources de documentation : distribution linguistique, rôle des femmes, spiritualité, histoire sociale, conditions de vie, organisation politique, démographie, santé, problèmes sociaux, etc. Revendications autochtones contemporaines, ici et ailleurs dans le monde. Les défis et les enjeux de l'enseignant et de l'apprenant quant à l'histoire, les cultures et les réalités autochtones. Enjeux éthiques et objectivation de la pratique.

HIS2135

Histoire du Québec et du Canada : des origines à 1867

Objectifs : Reconnaître les caractéristiques de l'évolution politique, économique, sociale, religieuse et culturelle du Québec et du Canada depuis la Confédération. Étudier les moments de tension entre le Québec et le Canada à partir des débats constitutionnels. Poser un regard critique sur les faits, les événements, les personnages et les groupes sociaux qui ont marqué l'histoire du Québec et du Canada et qui expliquent le changement social. Consolider son utilisation de la méthode historique. Poursuivre la réflexion sur l'exercice de la citoyenneté et les dimensions éthiques rattachées à l'enseignement de l'histoire du Québec et du Canada. Appliquer une approche interdisciplinaire pour l'étude de l'univers social.

Contenu : Histoire du Québec et du Canada depuis la Confédération à travers l'historiographie. L'Acte de l'Amérique du Nord britannique et ses incidences. Le partage des pouvoirs. Les débats et les enjeux constitutionnels depuis la Confédération. L'évolution des frontières géographiques délimitant le Québec et l'ensemble canadien. Les provinces canadiennes, leurs particularités et leurs impacts sur le développement social, économique, politique, culturel et religieux. La participation canadienne et québécoise lors des deux conflits mondiaux. La crise économique de 1929. Le Refus global et l'influence religieuse. La Révolution tranquille. La crise d'Octobre. De l'affirmation canadienne au nationalisme québécois. L'immigration, la culture nationale et la démographie. L'affirmation autochtone. Les mouvements sociaux. Le Québec et le Canada sur la scène internationale. Les techniques de collecte et les méthodes d'analyse des données. L'interdisciplinarité en univers social.

LIN1123

Problèmes de vocabulaire

Objectifs : Permettre à l'étudiant de développer ses compétences lexicale et métalexicale de façon à ce qu'il puisse enrichir son vocabulaire de compréhension et de production à l'oral et à l'écrit sur les plans de la précision, de la pertinence et de la diversité et détecter, identifier et corriger des erreurs de vocabulaire en situation d'hétérorévision et d'autorévision. L'amener à se familiariser avec les divers répertoires métalinguistiques, plus particulièrement avec le dictionnaire de langue comme instrument de dépannage et d'apprentissage du lexique. Développer sa compréhension du fonctionnement du lexique tout en lui permettant de se familiariser avec l'enseignement et l'apprentissage systématique du lexique. Lui permettre d'accroître sa motivation à développer son vocabulaire de compréhension et de production.

Contenu : Fonctionnement et structuration du lexique. Le dictionnaire de langue comme instrument de dépannage et d'apprentissage du lexique. Enseignement systématique du lexique. Précision, pertinence et variété du vocabulaire versus impropriété lexicales.

LIN1124

Langue et société

Objectifs : Amener l'étudiant à approfondir ses connaissances des notions de langue, de société et de culture ; à comprendre les rapports multidimensionnels entre ces concepts ainsi que les enjeux sociaux, culturels, politiques et économiques sous-jacents ; à réfléchir sur la situation de la francophonie, sur la mondialisation, ainsi que sur la situation spécifique de la langue française dans la société québécoise.

Contenu : Définition des notions de langue, de société et de culture. Aperçu historique des migrations. Causes et conséquences des contacts entre les peuples sur les plans social, culturel, politique et économique. Courants théoriques de la sociolinguistique aidant à l'intelligibilité des rapports entre langues et société. Variation linguistique et problématique de la norme. Bilinguisme et aspects sociolinguistiques du contact des langues ; diglossie. Aménagement linguistique en contexte de pays industrialisés et de pays non industrialisés. Francophonie et mondialisation. Nouveaux paradigmes sociaux et changements linguistiques.

LIN1125

Développement langagier : acquisition et apprentissage

Objectifs : Amener l'étudiant à s'approprier les concepts de développement, d'acquisition et d'apprentissage du langage, à connaître les processus et les conditions de développement des comportements langagiers de la naissance à 21 ans ainsi que les explications théoriques afférentes. Permettre à l'étudiant de prendre conscience de la réalité de l'illétrisme chez l'adolescent et de l'importance du rôle de la médiation éducative dans l'accompagnement de l'élève vers une compétence langagière complète et son pouvoir linguistique; de se questionner sur les conséquences des nouvelles technologies de l'information sur le développement de la littératie.

Contenu : Chronologie des acquisitions à l'oral : période prélinguistique, période linguistique, période du langage en voie d'être constitué, développement après cinq ans. Fonctions et usages du langage et de la communication. Développement cognitif et développement langagier : l'école chomskienne, l'école piagétienne, l'école interactionniste, etc. Positions de Bernstein et de Labov sur les codes restreint et élaboré. Situations d'incapacité, de déficience linguistique. L'illétrisme : développement, causes et relations avec le développement scolaire et l'intégration socioprofessionnelle. Rôle de la médiation de la famille et du professeur auprès de l'enfant et de l'adolescent et compréhension de « ce que parler veut dire ». Définition, processus, développement de l'habileté à parler, de l'habileté à lire, de l'habileté à écrire; développement de la compétence métalangagière. Ponctualité, immédiateté de l'information multimédiatisée et relations avec le développement des capacités à gérer l'information en vue d'en faire un bien culturel.

MAE3202

Algèbre linéaire I

Objectifs : Connaître les concepts de matrices, d'espaces vectoriels, d'applications linéaires et les propriétés qui les caractérisent. Maîtriser les aspects théoriques et techniques de la résolution de systèmes d'équations linéaires.

Contenu : Matrices, calcul matriciel, rang d'une matrice, matrices inversibles. Déterminant, interprétation géométrique en dimensions 2 et 3, calculs explicites, règle de Cramer. Matrices inversibles, formulation de l'inverse d'une matrice. Résolution de systèmes d'équations linéaires : méthode de Gauss-Jordan. Espaces vectoriels. Sous espaces vectoriels et affines réels associés aux systèmes d'équations linéaires. Introduction dans IRn aux notions de sous-espaces engendrés, intersection, somme, somme directe de deux sous-espaces ; dépendance linéaire, dimension. Applications linéaires : image et noyau, représentation matricielle. Théorème du rang. Isomorphisme. Introduction à la réduction des matrices : valeurs propres et vecteurs propres, diagonalisation des matrices symétriques.

MAE3203

Algèbre I

Objectifs : S'initier aux concepts et aux méthodes de l'algèbre moderne. Se familiariser avec les mathématiques formelles. Développer l'habileté mathématique de généraliser à travers l'étude des structures algébriques. Développer la capacité de démontrer.

Contenu : Logique élémentaire : Axiome et proposition. Connecteurs et quantificateurs logiques. Algèbre de Boole des valeurs de vérité. Fonctions logiques. Modes de démonstration mathématiques. Notions ensemblistes : Ensembles et sous-ensembles. Opérations sur les ensembles. Ensembles finis. Notions fonctionnelles : Applications. Composition des applications. Injection, surjection, bijection. Image directe et image réciproque d'une partie d'un ensemble. Relation d'équivalence. Classes d'équivalence. Relation d'ordre. Ensemble ordonné. Ensembles équipotents. Cardinaux et ordinaux.

MAE3215

Géométrie analytique

Objectifs : S'initier à l'étude algébrique d'objets géométriques et des propriétés de ces objets. Se familiariser avec le lien géométrie versus algèbre et les interprétations mutuelles. Étudier certains concepts et méthodes liés à la géométrie analytique du plan et de l'espace. S'initier aux propriétés des objets géométriques dans le cadre des géométries non-euclidiennes.

Contenu : Barycentres. Angles orientés. Coordonnées polaires, sphériques et cylindriques. Géométrie dans le plan : Droites et plans (droites dans le plan, plans dans l'espace, droites dans l'espace). Courbes planes (équations

d’une courbe, tangentes et normales, transformations des coordonnées dans le plan). Le cercle (équations d’un cercle, d’une tangente et d’une normale. Puissance, axe radical et faisceaux de cercles). Les coniques (ellipse, hyperbole, parabole, équations polaires des coniques). Équation générale du second degré (invariants d’une courbe de second degré). Lieux géométriques et courbes planes. Géométrie dans l'espace : Surfaces et courbes dans IR3. Tangentes et normales. Changement de coordonnées. Sphère et quadriques : sphère, cylindres et cônes. Équation générale du second degré. Sections du cône. Introductions aux géométries non-euclidiennes : géométries sphérique (Riemann) et hyperbolique (Lobatchevsky).