

**Certificat de développement de la pratique enseignante en milieu nordique - 4840**

**RESPONSABLE :**

Glorya Pellerin  
819 762-0971 poste 2440

**SCOLARITÉ :**

30 crédits, Premier cycle

**OBJECTIFS :**

Ce programme vise l'amélioration de la pratique professionnelle des enseignants et des autres ressources en éducation en tant qu'acteurs du projet d'école de la communauté. Les compétences professionnelles à développer dans le cadre de ce programme sont de deux ordres : des compétences reliées à l'acquisition de savoirs propres aux différentes disciplines scolaires enseignées en inuit en vue de l'amélioration de leur enseignement, et des compétences résultant de savoirs liés à la création ou l'adaptation de méthodes et de moyens pour faciliter l'enseignement des diverses disciplines scolaires en inuit. Dans ce contexte, la progression des apprentissages chez l'élève constitue la perspective de l'enseignement dispensé. L'acquisition des deux types de compétences mentionnées devrait permettre une amélioration significative de la pratique enseignante en milieu inuit.

Pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est « ÉDUCATION ».

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base collégiale**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Le candidat doit avoir complété le programme de certificat en enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique II (4740).

**Base expérience**

Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit avoir complété le programme de certificat en enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique II (4740).

**PLAN DE FORMATION :**

DID1025	Inuit II (3 cr.) (DID1024)
DID1034	Didactique de l'inuit I (3 cr.) (DID1024 et DID1424)
DID1425	Univers social des inuits comme objet d'apprentissage (3 cr.)
DID1513	Environnement nordique (3 cr.)
DID1515	Apprentissage et enseignement des sciences et technologie à l'école primaire (3 cr.)
DID1516	Arts en milieu inuit (3 cr.)
DID1521	Atelier de définition des contenus d'apprentissage et élaboration de matériel didactique en inuit II (3 cr.)
DID1522	Atelier de définition des contenus d'apprentissage et élaboration de matériel didactique en inuit III (3 cr.)
DID1531	Stage : perfectionnement de l'action didactique (3 cr.)
HIS1012	Histoire du peuple inuit et relations avec le monde contemporain (3 cr.)

\* : Disponible à distance

**NOTES :**

**DÉCLARATION DES ANTÉCÉDENTS JUDICIAIRES**

Il est important de noter que lors de la sollicitation pour une place d'accueil en milieu de stage, les responsables de l'organisme ou de l'institution peuvent vérifier les antécédents judiciaires et, selon la nature des antécédents, ils pourraient refuser d'accueillir le ou la stagiaire. De plus, conformément au Code des professions, le permis d'exercice devant être obtenu au terme de ce programme d'études, pourrait être refusé à une personne présentant des antécédents judiciaires.

Le Département des sciences de l'éducation informe les étudiants qu'ils devront produire une déclaration des antécédents judiciaires lors de la demande de délivrance de l'autorisation d'enseigner, en raison de mesures législatives adoptées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

**DID1025****Inuititut II**

**Objectifs** : Consolider ses habiletés langagières en vue de répondre adéquatement aux différents aspects de la profession enseignante. Développer ses compétences à mobiliser des connaissances en inuititut dans des situations de résolution de problèmes posés par la langue. Développer des compétences langagières (linguistique, textuelle, communicative) et métalangagières à l'oral et à l'écrit. Développer une attitude responsable face aux normes de l'oral et de l'écrit en tant que futur professionnel de l'enseignement. Développer un rapport conscient à son propre comportement langagier.

**Contenu** : Représentation du discours oral et écrit en inuititut en contexte scolaire. Compétences langagières et métalangagières à l'oral et à l'écrit. Analyses de difficultés liées à l'usage du langage en contexte de communication orale et écrite. Approfondissement et étude d'éléments morpho-syntaxiques importants en lien avec des unités discursives et des contextes particuliers de communication. Analyse des relations entre la forme et le message : examen des unités lexicales, des relations entre le sens du message et sa forme linguistique, de sa structure syntaxique, de sa structure textuelle. Stratégies d'apprentissage (cognitives, métacognitives), stratégies de communication et stratégies sociales comme connaissances à mobiliser dans des situations de résolution de problèmes posés par la langue.

**DID1034****Didactique de l'inuititut I**

**Objectifs** : Amener l'étudiant à développer des connaissances ou mobiliser ses connaissances sur les processus d'apprentissage des élèves lors de l'apprentissage de l'oral et de l'écrit. Développer sa connaissance des contenus d'apprentissage véhiculés par le programme d'études. S'approprier des modèles d'enseignement de la communication orale et écrite. Se familiariser avec le matériel didactique tout en exerçant un regard critique. Planifier et mettre à l'essai et évaluer des séquences didactiques en oral et écrit en contexte scolaire. Évaluer les apprentissages des élèves en oral et en écriture.

**Contenu** : Nature de l'acte de communiquer : éléments importants. Grands courants de l'enseignement de l'écriture et de la communication orale. Principes de l'apprentissage de la communication orale. Principes de l'apprentissage de la communication écrite. Révision des contenus d'apprentissage des savoirs écouter, parler, lire et écrire pour les élèves des premier et deuxième cycles. Développement, mise à l'essai et évaluation d'activités d'apprentissage pour chacun des savoirs langagiers. Introduction au processus d'élaboration du texte oral et écrit : de la conception à la diffusion. Stimulation des habitudes en littérature. Éveil de l'écriture au

préscolaire. Difficultés d'apprentissage de la langue orale et écrite.

**DID1425****Univers social des inuits comme objet d'apprentissage**

**Objectifs** : Se situer comme héritier et interprète des connaissances de l'histoire du peuple inuit et de la géographie de son habitat. Comprendre la représentation des enfants du primaire face à l'histoire et à la géographie ainsi que leur mode d'appropriation de ces éléments de culture. Développer une perspective de l'enseignement des sciences humaines.

**Contenu** : Définition des sciences humaines dans le cadre de leur utilisation au primaire. Connaissance et maîtrise du contenu notionnel des différents champs d'exploration retenus en sciences humaines au primaire. Analyse de sa propre conception de l'histoire du peuple Inuit, de la géographie de son habitat et de la survie sur le territoire. Conception des enfants inuits du primaire de l'histoire et de la géographie de leur milieu ainsi que de la survie en région nordique. Développement d'une démarche d'apprentissage. Développement de matériel didactique. Élaboration, mise à l'essai et analyse d'activités d'apprentissage. Analyse sommaire de la structure des sciences humaines ainsi qu'un examen de la valeur intégratrice de ce champ d'études interdisciplinaires. L'évaluation en sciences humaines.

**DID1513****Environnement nordique**

**Objectifs** : Connaître les principaux éléments propres à la survie et à la géographie du territoire nordique.

**Contenu** : Retour sur les connaissances traditionnelles inuites de l'environnement. Introduction à la discipline de la géographie comme outil de connaissance de son environnement physique.

**DID1515****Apprentissage et enseignement des sciences et technologie à l'école primaire**

**Objectifs** : S'approprier les objets de connaissance et une démarche relative à l'apprentissage et l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire, tout en intégrant des enjeux culturels et sociaux.

**Contenu** : Exploration des principaux objets de connaissance en sciences et technologie selon une démarche d'investigation. Réinvestissement de la démarche dans l'élaboration d'un cadre de travail pédagogique et didactique. Étude des visées en sciences et technologie à l'école primaire, retour sur les connaissances inuites traditionnelles reliées à ces aspects. Élaboration et réalisation d'activités d'apprentissage-enseignement adaptées au contexte culturel.

**DID1516****Arts en milieu inuit**

**Objectifs** : Connaître les sources et les manifestations de l'art inuit. Réfléchir sur la valeur de l'éducation artistique pour le développement personnel et le développement des sociétés nordiques dans le contexte des évolutions technologique, économique et sociologique contemporaines. S'initier à la pratique de quelques formes d'arts plastiques élémentaires : dessin, peinture, sculpture. Apprendre les rudiments de l'enseignement des arts aux enfants.

**Contenu** : L'art traditionnel chez les Inuits : ses manifestations, ses origines, ses fonctions, ses modes de transmission. L'influence des médias de communication modernes sur les sensibilités artistiques actuelles en milieu inuit. Les tendances émergentes chez les artistes inuits contemporains. La valeur éducative des arts. Le rôle de l'art dans le développement des individus et dans le développement des sociétés. Des techniques de base en dessin, peinture, sculpture. Des méthodes d'enseignement des arts au préscolaire et au primaire.

**DID1521****Atelier de définition des contenus d'apprentissage et élaboration de matériel didactique en inuititut II**

**Objectifs** : Identifier la ou les disciplines à développer. Décrire et analyser le contenu et les moyens d'apprentissage de ces matières à la maternelle, au premier et au deuxième cycles du primaire. Définir et/ou mettre à jour le contenu du programme d'enseignement. Élaborer et/ou mettre à l'essai, évaluer et adapter le matériel didactique.

**Contenu** : Rappel des concepts et de la démarche d'analyse de situation et de résolution de problèmes. Analyse de la situation : intérêt des élèves, contenu d'enseignement, matériel didactique, activités d'apprentissage, évaluation des apprentissages des élèves. Élaboration d'un plan de travail pour mise à jour du contenu du ou des programmes d'enseignement ainsi que des moyens didactiques pertinents. Mise à jour des contenus de programme. Évaluation et ajustement du matériel didactique existant. Production d'activités et de matériel.

**DID1522****Atelier de définition des contenus d'apprentissage et élaboration de matériel didactique en inuititut III**

**Objectifs** : Identifier la ou les disciplines à développer. Décrire et analyser le contenu et les moyens d'apprentissage de ces matières à la maternelle, au premier et au deuxième cycles du primaire. Définir et/ou mettre à jour le contenu du programme d'enseignement. Élaborer et/ou mettre à l'essai, évaluer et adapter le matériel didactique.

**Contenu** : Rappel des concepts et de la démarche d'analyse de situation et de résolution de problèmes. Analyse de la situation : intérêt des élèves, contenu d'enseignement, matériel didactique, activités d'apprentissage, évaluation des apprentissages des élèves. Élaboration d'un plan de travail pour mise à jour du

contenu du ou des programmes d'enseignement ainsi que des moyens didactiques pertinents. Mise à jour des contenus de programme. Évaluation et ajustement du matériel didactique existant. Production d'activités et de matériel.

**DID1531****Stage : perfectionnement de l'action didactique**

**Objectifs** : Consolider les acquis de formation didactiques en les intégrant dans la pratique quotidienne en classe. Consolider une démarche d'analyse évaluative et d'ajustement continue de la préparation et de la réalisation des activités d'apprentissage.

**Contenu** : Préparation d'activités d'apprentissage de chacune des matières au programme selon le schéma de l'action didactique : sélection d'un contenu, identification de la tâche d'apprentissage, sélection ou élaboration du matériel d'apprentissage en inuititut, réalisation des activités en intégrant les trois temps pédagogiques. Récit et analyse de la pratique. Évaluation et réinvestissement des acquis. Mise en relation des acquis de formation avec les orientations et les objectifs du projet éducatif de l'école. Réflexion sur l'engagement des élèves dans les activités d'apprentissage proposées en relation avec l'intervention pédagogique.

**HIS1012****Histoire du peuple inuit et relations avec le monde contemporain**

**Objectifs** : Familiariser l'étudiant avec certains aspects de la dimension sociale de l'histoire du peuple inuit, particulièrement celle des populations de l'est de la Baie d'Hudson et du détroit d'Hudson, et sa relation avec les populations et institutions du « Sud ».

**Contenu** : Aperçu des événements et des personnes qui ont marqué l'histoire du peuple inuit de la région. Regard sur les éléments suivants : l'organisation sociale, les relations entre l'adulte et l'enfant, les valeurs familiales, l'éducation, la santé et les soins médicaux, la spiritualité. Mise en relation de ces aspects avec les situations d'aujourd'hui : le choc culturel, les relations inuit - non inuit, l'intégration ou le passage de la tradition à la modernité. Réflexion sur le rôle de l'école dans la transmission de cette connaissance historique.