

Certificat en enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique II - 4740

RESPONSABLE :

Glorya Pellerin
819 762-0971 poste 2440

SCOLARITÉ :

30 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Ce programme vise le développement des compétences des enseignants et des autres ressources inuit en éducation en tant qu'acteurs de première ligne du projet d'école. Il vise la poursuite de la formation des enseignants du niveau préscolaire et primaire. Le cheminement prévu favorise le développement de connaissances et d'habiletés en didactique, en psychopédagogie, en orthopédagogie, en intervention sociale et dans les domaines de la langue, de l'identité et de la culture. Ce programme veut permettre à l'enseignant et aux autres ressources inuites en éducation de : renforcer les outils d'analyse conceptuels des situations éducatives; renforcer le développement des compétences en langue inuit en rapport aux contenus et à l'enseignement de la langue et des mathématiques; faire le point sur leur développement professionnel en vue de l'identification des besoins pour la poursuite de la formation; développer les connaissances de base pour l'analyse et la compréhension des interactions entre les groupes de personnes appartenant à des groupes culturels différents et distincts.

Pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est « ÉDUCATION ».

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Le candidat doit avoir complété le programme de certificat en enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique (4340).

Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente.

Le candidat doit avoir complété le programme de certificat en enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique (4340).

PLAN DE FORMATION :

DID1433	Didactique des mathématiques II (3 cr.) (DID1333)
DID1520	Atelier de définition des contenus d'apprentissage et élaboration de matériel didactique en inuit I (3 cr.) (EDU1419)
EDU1413	Relation éducative de l'adulte avec l'enfant (3 cr.)
EDU1416	Développement de l'activité créatrice chez l'enfant (3 cr.)
EDU1417	Introduction aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves (3 cr.)
EDU1418	Identité culturelle et éducation (3 cr.)
EDU1421	Le processus d'apprentissage et l'approche pédagogique (3 cr.)
EDU1422	École et problématiques sociales (3 cr.)
EDU1428	Identité culturelle et éducation II (3 cr.)
EDU2234	Projet éducatif de formation et développement institutionnel (3 cr.)

* : Disponible à distance

NOTES :

DÉCLARATION DES ANTÉCÉDENTS JUDICIAIRES

Il est important de noter que lors de la sollicitation pour une place d'accueil en milieu de stage, les responsables de l'organisme ou de l'institution peuvent vérifier les antécédents judiciaires et, selon la nature des antécédents, ils pourraient refuser d'accueillir le ou la stagiaire. De plus, conformément au Code des professions, le permis d'exercice devant être obtenu au terme de ce programme d'études, pourrait être refusé à une personne présentant des antécédents judiciaires.

Le Département des sciences de l'éducation informe les étudiants qu'ils devront produire une déclaration des antécédents judiciaires lors de la demande de délivrance de l'autorisation d'enseigner, en raison de mesures législatives adoptées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

DID1433**Didactique des mathématiques II**

Objectifs : Habilitier l'étudiant à enseigner les mathématiques, en inuit, au préscolaire et aux premier et deuxième cycles du primaire : s'approprier la progression des apprentissages mathématiques des élèves; s'habiller à observer les élèves, interpréter leur raisonnement et évaluer leur compréhension; gérer des activités variées (de développement de concept et de processus mathématiques, de développement de stratégies de recherche et de résolution de problèmes, de manipulation, de jeux et d'entraînement d'habiletés techniques); s'habiller à analyser, choisir et construire un matériel pédagogique approprié.

Contenu : Le développement des apprentissages mathématiques chez les élèves du préscolaire et des premier et deuxième cycles du primaire. Nombres entiers naturels, relatifs et rationnels : leur représentation et les systèmes de numération orale et écrite. Les opérations sur ces nombres : les sens, les processus de calcul écrit et mental. La géométrie : repérage dans l'espace, étude des figures planes et des solides. La mesure : différentes grandeurs, processus de la mesure exacte et approximative. L'intervention pédagogique en enseignement des mathématiques. Le développement d'outils d'évaluation des apprentissages. L'utilisation du langage mathématique en langue maternelle inuit dans les apprentissages mathématiques. Le développement de matériel pédagogique.

DID1520**Atelier de définition des contenus d'apprentissage et élaboration de matériel didactique en inuit I**

Objectifs : Décrire et analyser la situation de l'inuit en tant qu'objet d'apprentissage et langue d'enseignement. Définir et/ou mettre à jour le contenu d'enseignement de la langue. Élaborer et/ou mettre à l'essai, évaluer et adapter le matériel didactique.

Contenu : Rappel des concepts et de la démarche d'analyse de situation et de résolution de problèmes. Analyse de la situation : intérêt des élèves, attentes des parents, contenu d'enseignement, matériel didactique, activités d'apprentissage, évaluation des apprentissages des élèves. Élaboration d'un plan de travail pour mise à jour du contenu du programme d'enseignement ainsi que des moyens didactiques pertinents. Mise à jour du contenu du programme de langue. Évaluation de matériel didactique existant. Production d'activités et de matériel.

EDU1413**Relation éducative de l'adulte avec l'enfant**

Objectifs : En contexte de conflit identitaire, clarifier ses propres orientations éducatives à la lumière des différents courants de pensée en éducation. Outiller l'étudiant à faire face

aux réalités contemporaines d'accompagnement à l'apprentissage de l'élève en constant processus de changement. Perfectionner ses compétences de relations pédagogiques. Comprendre les processus interactifs des relations éducatives (adulte-enfant) garanties d'apprentissage.

Contenu : Introduction aux typologies de l'éducation : modèles éducatifs et courants pédagogiques. Développement psychologique et cognitif de l'enfant. Étude des différentes approches pédagogiques et des différentes formes d'intervention. Formulation des caractéristiques de la relation pédagogique adulte-enfant propre au milieu. Accompagnement de l'enseignant pour élaborer des démarches et des stratégies organisationnelles de la classe permettant à l'apprenant de prendre sa place dans son processus de développement dans un contexte de conflit identitaire. Mode de gestion de la classe et motivation de l'élève. Expérimentation et analyse des pratiques et des styles d'intervention pédagogiques en lien avec les capacités.

EDU1416**Développement de l'activité créatrice chez l'enfant**

Objectifs : Identifier les conditions facilitant le développement de la créativité de l'enfant en milieu scolaire. Construire et expérimenter des activités d'enseignement/apprentissage qui intègrent les connaissances acquises.

Contenu : Introduction au développement de l'activité créatrice chez l'enfant. Mise en place d'un environnement d'apprentissage favorable à celui-ci. Sens et pertinence d'une éducation de la créativité en milieu inuit ou amérindien. Conception et expérimentation de stratégies d'enseignement stimulant la production créatrice dans les matières scolaires.

EDU1417**Introduction aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves**

Objectifs : Acquérir des compétences d'observation de la démarche d'apprentissage et de la performance de l'élève en difficulté. Développer des habiletés de base d'analyse d'une difficulté scolaire. Développer des habiletés de base pour la planification, la conduite et l'évaluation d'activités adaptées d'enseignement/apprentissage en situation de classe.

Contenu : Introduction aux difficultés scolaires vécues par l'élève : nature, origine, manifestations, impact. Identification des possibilités d'intervention en milieu scolaire et de collaboration avec la famille et les organismes du milieu. Appropriation d'une démarche d'observation et d'analyse des difficultés et d'une démarche de planification de l'intervention. Expérimentation et évaluation d'une intervention orthopédagogique auprès d'un enfant.

EDU1418**Identité culturelle et éducation**

Objectifs : Approfondir le concept d'identité culturelle. Dresser le bilan critique de la contribution de l'école et de la société dans le développement de l'identité culturelle. Dégager des perspectives quant au rôle de l'école et de la société dans ce développement.

Contenu : Concepts fondamentaux reliés à l'identité culturelle : culture, enculturation, acculturation, déculturation, assimilation. Situation problématique de la langue ancestrale. Approche historique et comparative de l'évolution de la culture et de la langue. Rôle et fonction du curriculum scolaire dans la socialisation des jeunes.

EDU1421**Le processus d'apprentissage et l'approche pédagogique**

Objectifs : S'approprier des connaissances théoriques de base du processus d'apprentissage. Mettre en relation la connaissance du processus d'apprentissage et la réalité observée. Explorer le rapport qui s'établit entre l'approche pédagogique de l'enseignement et le processus d'apprentissage de l'élève.

Contenu : Grands courants théoriques de l'apprentissage. Mise à jour de sa réflexion sur les approches pédagogiques en référence à ces théories. Les modes traditionnels de l'apprentissage dans la famille inuite. Mise en parallèle des connaissances traditionnelles inuites et des connaissances décontextualisées de l'apprentissage. Modèles et principes d'action pédagogiques traditionnels et contemporains.

EDU1422**École et problématiques sociales**

Objectifs : Rendre l'étudiant capable d'analyser les problèmes d'origine sociale qui jaillissent sur l'école et influencent les comportements des élèves. Rendre l'étudiant capable d'intervenir auprès des élèves, auprès des parents et même dans la communauté de façon à remédier à des comportements inacceptables au point de vue social ou scolaire. Sensibiliser l'étudiant aux principes de la prévention des problèmes sociaux qui ont des influences sur l'école.

Contenu : Analyse des principaux problèmes sociaux de la communauté : hétérogénéité des familles, travail des parents, disparités dans les revenus, suicide, toxicomanie, violence, détresse psychologique, chômage, manque de perspectives d'avenir etc. Révision des méthodes et stratégies de prévention. Méthodes d'intervention auprès des élèves, des parents et dans la communauté. Attitudes et actions positives pour fonctionner harmonieusement comme personne et comme enseignant dans un contexte difficile. Connaissance de ses forces et de ses limites.

EDU1428**Identité culturelle et éducation II**

Objectifs : Développer des perspectives et des habiletés d'analyse de la situation de l'éducation de la population du Nunavik.

Contenu : Étude des données de base de la scolarisation des populations. Étude des concepts de socialisation et d'interculturalité. Analyse de la situation de la réussite scolaire au Nunavik. Conceptualisation de finalités et de stratégies éducatives.

EDU2234**Projet éducatif de formation et développement institutionnel**

Objectifs : Faire un bilan de sa pratique pédagogique. Prendre conscience et formuler ses besoins de formation au regard des finalités de l'éducation en général et du projet éducatif de l'école en particulier. Élaborer son propre projet éducatif de formation.

Contenu : Retour sur les finalités de l'éducation et de l'école. Fonction de socialisation de l'école. Concept de projet éducatif applicable à l'étudiant, à l'enseignant, à l'école, à la commission scolaire et ses implications. Étude de quelques projets éducatifs personnels professionnels et institutionnels. Élaboration par l'étudiant de son projet éducatif de formation en fonction d'une application pratique immédiate ou dans un stage. Introduction à quelques stratégies d'intervention : intégration des matières, activités ouvertes, pédagogie par projet. Mise en rapport de son projet individuel de formation avec le projet éducatif de l'établissement scolaire d'accueil.