

---

**Certificat en développement local et régional - 4662**

---

**RESPONSABLE :**

Oscar Ramon Sandro Labra Labra  
819 762-0971 poste 2335

**SCOLARITÉ :**

30 crédits, Premier cycle

**OBJECTIFS :**

Ce programme a pour objectif d'amener l'étudiant à acquérir une formation de base en développement local et régional. Il permet de connaître les théories et les concepts nécessaires à la compréhension et à l'analyse des dynamiques de développement aux niveaux local et régional; d'analyser les grands enjeux et les problèmes contemporains ainsi que les caractéristiques et les enjeux du développement global des sociétés. Il offre une formation intégrant de façon équilibrée des contenus théoriques et méthodologiques permettant à l'étudiant d'analyser et d'intervenir sur les dynamiques sociales, politiques et économiques reliées au développement local et régional.

Pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est " ARTS ".

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base collégiale**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

**Base études universitaires**

Être titulaire d'un diplôme universitaire.

**Base expérience**

Être âgé d'au moins 21 ans et démontrer une préparation et des aptitudes suffisantes pour entreprendre des études universitaires; ces connaissances pourront être évaluées à l'aide de tests ou d'entrevues. Ces candidats doivent également posséder une expérience jugée pertinente.

OU

Être âgé d'au moins 21 ans et avoir réussi un minimum de trois cours universitaires.

**PLAN DE FORMATION :**

|         |   |
|---------|---|
| SCH6001 | Connaissance des micromilieus (3 cr.)                                 |
| SCH6003 | Prise en charge collective du développement (3 cr.)                   |
| SCH6004 | Projet de développement et entrepreneurship (3 cr.)                   |
| SOC1031 | Gestion de projets en organisation communautaire (3 cr.)              |
| SOC1032 | Gestion des organismes à but non lucratif et des coopératives (3 cr.) |
| SOC2301 | Théories du développement local et régional (3 cr.)                   |
| SOC2304 | Institutions politico-administratives du Québec (3 cr.)               |
| SOC2306 | Aspects humains du développement (3 cr.)                              |
| SOC2307 | Espace et développement (3 cr.)                                       |
|         | 3 crédits optionnels  |

**Cours optionnels**

Trois crédits parmi les suivants :

|         |  |
|---------|--|
| ADM3200 | Entrepreneuriat et développement régional (3 cr.)                      |
| ADM3210 | Étude de préaisabilité et plan d'affaires (3 cr.)                      |
| ANI1215 | Planification, organisation et animation des grands groupes (3 cr.)    |
| ANI1224 | L'organisation et les techniques d'animation (3 cr.)                   |
| ANI2115 | Dynamique du développement des groupes (3 cr.)                         |
| EDU2015 | Actualisation du potentiel intellectuel en milieu de travail (3 cr.) * |
| SCH1214 | Interventions en contexte interculturel (3 cr.)                        |
| TSO1203 | Analyse des problèmes sociaux (3 cr.)                                  |

---

\* : Disponible à distance

**ADM3200****Entrepreneuriat et développement régional**

**Objectifs :** Être familiarisé avec les différentes théories de développement régional. Situer le rôle de l'État face au développement régional au Québec. Connaître les différents secteurs économiques de

l'Abitibi-Témiscamingue. Comprendre et analyser la place de l'entrepreneuriat local en relation avec ce contexte. Être habilité à définir une problématique du développement de l'Abitibi-Témiscamingue dans une perspective d'auto-développement.

**Contenu :** Les régions du Québec et leurs disparités. L'Abitibi-Témiscamingue comme région administrative; les niveaux, régional, municipal et local. Le développement régional : politiques, facteurs de développement et disparités. Le rôle de l'État. Les secteurs d'activités agricole, forestier, minier et manufacturier de l'Abitibi-Témiscamingue : potentiel, production, rentabilité, limites au développement. Perspectives de croissance.

**ADM3210****Étude de préféabilité et plan d'affaires**

**Objectifs :** Rendre capable d'initier et de développer une opportunité ou un projet. Donner les outils permettant d'analyser sommairement les opportunités ou les projets se présentant. Identifier et analyser les éléments pertinents de façon à les intégrer dans un plan d'affaires. Permettre l'intégration des concepts et des notions vus préalablement.

**Contenu :** Création d'idées et innovation. Développement, évaluation et choix d'un concept. Cadre d'analyse des études de préféabilité. Opportunité et étude de marché. Faisabilité technique, environnementale, organisationnelle et financière. Introduction au plan d'affaires.

**ANI1215****Planification, organisation et animation des grands groupes**

**Objectifs :** Rendre l'étudiant capable de planifier, organiser et animer des événements publics d'envergure. Lui permettre de se familiariser avec les principes de base de l'animation des grands groupes et les processus des assemblées délibérantes. Développer les connaissances et les habiletés de l'étudiant en regard de l'étiquette et des usages protocolaires.

**Contenu :** Principes et processus de planification, d'organisation et d'animation des grandes réunions: congrès, colloques, symposiums, conférences, banquets, assemblées générales. Révision des techniques de préparation de projets (scénario d'intervention). Revue d'outils de planification et d'organisation d'activités: PERT, GANTT. Relation avec le public, conférences de presse, publicité, autres. Apport des bénévoles, complicité et

complémentarité avec les promoteurs et le public. Protocoles et travail d'atelier. Techniques d'animation de grands groupes et d'assemblées délibérantes. Coordination de l'équipe des promoteurs, procès-verbaux, comités scientifiques, actes et documentation. Moyens de financement, subventions, séjour, hébergement, étiquette et usages protocolaires.

**ANI1224****L'organisation et les techniques d'animation**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant de connaître et de comprendre les différents concepts guidant la structuration des organisations. Le rendre capable de comprendre les mécanismes structurels des organisations de façon à y introduire des techniques quotidiennes d'animation. Permettre à l'étudiant de développer des habiletés et des réflexes de prévision, de programmation, d'évaluation et de vérification. L'amener à prendre conscience de ses forces et faiblesses à travers les rôles assumés dans les organisations où il agit.

**Contenu :** Les buts des organisations et le pourquoi organiser. Étude des diverses tentatives d'organisation rationnelle de l'agir collectif, telles: la bureaucratie, la corporation, autres. La confrontation, la compétition et la collaboration des individus et des groupes dans l'organisation, les problèmes, les satisfactions et les défis que posent la perspective et la réalisation de la planification de l'action, la coordination et le contrôle des ressources. Survol de certains outils du développement organisationnel tels que la planification stratégique, PPBS, GPO, DPI, PERT; diagramme de Gantt; cercle de qualité, processus de résolution de problème. L'organisation et les participants: l'animation de réunions, de comités, de conseils d'administration, autres. Réviser les niveaux de participation dans un groupe. La gestion du temps et les outils de gestion de ce temps.

**ANI2115****Dynamique du développement des groupes**

**Objectifs :** Comprendre, par l'observation et l'expérience du vécu de groupe, les phénomènes de groupe et développer les habiletés d'intervention de groupe appropriées. Développer, par la pratique, des habiletés de résolution de conflit.

**Contenu :** Modèles théoriques qui proposent des perspectives spécifiques, de la réflexion et des méthodes d'analyse qui visent à comprendre l'expérience de groupe. Compréhension interactive du fonctionnement du groupe (le but, la structure, les rôles, la prise de décision, l'évolution dans le temps); des phénomènes et de la dynamique de groupe (la communication, le changement, le leadership, le conflit, l'influence, le pouvoir, le positionnement, l'engagement, l'inclusion/l'exclusion, etc.); des divers types de "groupe restreint" en intervention sociale (groupe

de tâche, groupe d'entraide, comité de citoyens et citoyennes, équipes de travail, etc.).

**EDU2015****Actualisation du potentiel intellectuel en milieu de travail**

**Objectifs :** Accroître son efficacité personnelle en développant sa connaissance, sa compréhension et son contrôle sur son propre fonctionnement intellectuel et affectif en situation professionnelle. Développer sa compétence à s'informer et à communiquer avec efficacité. Développer sa compétence à résoudre des problèmes seul et en équipe. Développer sa compétence à planifier, organiser et gérer ses ressources personnelles dans un cadre collectif. Développer l'habitude de la réflexion métacognitive et de l'autorégulation affective et cognitive en situation professionnelle.

**Contenu :** Le fonctionnement intellectuel et affectif chez l'être humain, l'efficacité cognitive, l'éducation de l'intelligence et l'actualisation de son potentiel intellectuel. Affectivité, motivation et cognition : contrôle de l'impulsivité, gestion du stress, des émotions et du langage interne. Stratégies efficaces d'information et de communication. Nature et compréhension des problèmes, stratégies de résolution efficaces. Les processus de l'attention et de la mémoire chez l'être humain en relation avec l'organisation, la planification et la gestion de son temps et des autres ressources internes et externes en milieu de travail. La pratique réflexive comme régulateur de l'activité professionnelle et comme médiation des interactions entre individus.

**SCH1214****Interventions en contexte interculturel**

**Objectifs :** Comprendre le contexte mondial actuel et certaines préoccupations de l'heure pertinentes à l'intervention psychosociale en contexte multiculturel. Être sensibilisé à la diversité des visions du monde, et à des moyens de communication et de rapprochement interculturel (entre autochtones et allochtones et entre immigrants et sociétés d'accueil). Dans une perspective historique, comprendre l'impact des politiques des deux paliers de gouvernement (fédéral/provincial) sur les relations autochtones-allochtones, particulièrement en Abitibi-Témiscamingue, et sur l'identité et la santé mentale des nations autochtones au Québec. Comprendre les difficultés d'intervention en contexte interculturel, connaître les approches et outils d'évaluation et d'intervention dans ce contexte et développer un savoir-être, un savoir-dire et un savoir-faire en intervention interculturelle.

**Contenu :** Le phénomène et l'impact de la mondialisation, l'historique de colonisation avec emphase sur le Québec, l'immigration, incluant réfugiés et demandeurs d'asile et des mécanismes d'inclusion et d'exclusion. Les cultures "individualistes" et "collectivistes"; mise en perspective des

similarités entre "êtres humains" ainsi que les différences d'expériences de vie. L'attitude interculturelle et une forme de communication menant au rapprochement et à la concertation. Les politiques gouvernementales examinées dans leur historicité et leur impact sur les communautés minoritaires et les concepts de "minorités visibles", de migration de la réserve à la ville, d'identité et de santé mentale. Enjeux au Québec, les réalités historiques et actuelles en Abitibi-Témiscamingue. Les problèmes seront examinés du point de vue des familles, des hommes, des femmes et des jeunes (enfants et adolescents) immigrés et de minorités visibles. Les approches interculturelle, narrative, structurelle intégrée, intersectionnelle et écosystémique (incluant l'impact de la "transition écologique") ainsi qu'un modèle d'intervention "poly-collectiviste".

**SCH6001****Connaissance des micromilieus**

**Objectifs :** S'initier aux techniques d'analyse du milieu et aux spécificités du monde rural et des petites collectivités en transformation. Rendre apte à percevoir et à analyser les forces et les faiblesses des micromilieus et leur potentiel de développement.

**Contenu :** Le contenu de ce cours peut varier selon les besoins des étudiants et les exigences de la pédagogie de situation qui est privilégiée dans la formation en développement local. Néanmoins, on peut s'attendre à ce que les éléments de contenu suivants se retrouvent en proportion variable dans le cours. Étude des caractéristiques essentielles des micromilieus (petites localités et villages ruraux), de leurs forces et de leurs faiblesses; analyse de leur situation économique, politique, sociale, démographique et de leurs relations avec les grands ensembles, région et économie globale. Rapports villes-campagnes. Étude des tendances et dégelage des « possibles ». Analyse du potentiel et des limites des ressources humaines, de l'espace territorial et des ressources physiques. Revue de l'évolution du milieu rural, état du leadership et de la participation, culture et mentalité. Connaissance des sources de données.

**SCH6003****Prise en charge collective du développement**

**Objectifs :** S'initier à la pratique de l'action collective et aux divers modèles d'intervention dans les petites collectivités. Rendre apte à concevoir et à mettre en marche une démarche collective de développement local.

**Contenu :** Le contenu de ce cours peut varier selon les besoins des étudiants et les exigences de la pédagogie de situation qui est privilégiée dans la formation en développement local. Néanmoins, on peut s'attendre à ce que les éléments de contenu suivants se retrouvent en proportion variable dans le cours. Étude des conditions et des exigences de l'action collective de développement au niveau local; analyse

des étapes de l'action, des problèmes d'organisation, de partage des rôles, de leadership, de participation et de mobilisation; étude de la recherche des alliances, des supports externes, du financement; examen des méthodes d'évaluation et de relance de l'action collective. Analyse de la démarche et des modalités d'organisation de l'action collective de développement dans diverses expériences de développement local au Québec et ailleurs.

### SCH6004

#### Projet de développement et entrepreneurship

**Objectifs :** Comprendre, analyser et développer des attitudes entrepreneuriales; familiariser avec la gestion de projet. Rendre apte à soutenir et accompagner un microprojet de développement local dans les diverses phases de son élaboration et de son cheminement.

**Contenu :** À travers le montage et la mise en marche d'un microprojet de développement communautaire ou économique, étude de la fonction entrepreneuriale, du profil, des attitudes et du rôle des meneurs de projet. Chaque participant devra concevoir ou s'associer à la conception, à l'élaboration et à la réalisation d'un projet dans un secteur d'activité de son choix pourvu que ce dernier puisse parcourir quelques étapes à court terme. Les diverses exigences de l'entrepreneurship et de la gestion de projet seront alors examinées; problèmes inhérents à la conception, au développement et au financement des projets et rôle des infrastructures de supports gouvernemental, municipal ou communautaire.

### SOC1031

#### Gestion de projets en organisation communautaire

**Objectifs :** Acquérir une capacité d'analyse et une méthode de travail pour la gestion de projets en organisation communautaire. Maîtriser les différentes étapes de la gestion d'un projet en organisation communautaire. Être capable d'évaluer un projet en organisation communautaire en terme de résultats à court, moyen et long terme.

**Contenu :** Analyse de besoins, planification d'un projet en organisation communautaire, mobilisation d'une communauté autour d'un projet en organisation communautaire, réalisation et suivi d'un projet en organisation communautaire, évaluation de l'atteinte des objectifs et de l'impact d'un projet sur l'organisation et la communauté, outils de gestion de projets, les modèles en organisation communautaire, enjeux contemporains de l'organisation communautaire.

### SOC1032

#### Gestion des organismes à but non lucratif et des coopératives

**Objectifs :** Être en mesure de décrire le contexte légal qui encadre la gestion des organismes à but non lucratif (OBNL) et

des coopératives ainsi que leurs composantes organisationnelles. Être capable d'en réaliser la planification des orientations et l'organisation des activités. Connaître les principes de la gestion des personnes salariées et des bénévoles dans des organismes à but non lucratif. Connaître les aspects financiers et budgétaires spécifiques à ce type d'organisme.

**Contenu :** Droit des associations à but non lucratif et droit des coopératives. Responsabilité et fonctions des composantes des OBNL et des coopératives. Planification stratégique, planification opérationnelle et suivi de gestion. Dotation des postes, recrutement, rétention et encadrement des salariés et des bénévoles dans un OBNL. Stratégies de financement, de sollicitation de fonds. Comprendre les états financiers d'un OBNL.

### SOC2301

#### Théories du développement local et régional

**Objectifs :** Se familiariser avec les théories et les modèles relatifs au développement local et au développement régional. Se familiariser avec les politiques publiques exerçant une influence sur le développement local et sur le développement régional. Développer la capacité d'analyse et de critique des théories et des interventions dans ces domaines.

**Contenu :** Les dimensions territoriales de développement. Les concepts de développement, de croissance, de changement planifié, d'aménagement territorial, de développement intégré et de développement durable. Les processus de développement économique, social et culturel aux niveaux local et régional. Les politiques publiques reliées au développement régional et au développement local; perspectives historique et sectorielle des interventions de l'État. Participation, rôles et pouvoirs des intervenants aux divers paliers territoriaux. Étude critique de processus de développement aux niveaux local et régional.

### SOC2304

#### Institutions politico-administratives du Québec

**Objectifs :** Amener l'étudiant à comprendre l'origine et le fonctionnement des appareils législatif, exécutif et judiciaire au Canada et au Québec. Lui fournir les outils nécessaires à une bonne connaissance des structures politico-administratives des organismes publics et parapublics exerçant leur juridiction au Québec et en région, notamment en Abitibi-Témiscamingue. Développer chez l'étudiant une capacité d'analyse de l'appareil politico-administratif québécois.

**Contenu :** Bases juridiques de l'organisation politique, administrative et judiciaire au Canada et au Québec. Étude de l'appareil administratif de base : institutions gouvernementales, législatives, administratives et judiciaires et des autres institutions qui s'y rattachent : organismes publics et parapublics, commissions scolaires et

autres, et ce, aux niveaux fédéral, provincial, régional et local. Processus d'élaboration et de modification des politiques, des règlements et autres. Mécanismes de consultation et de participation. Analyse de l'évolution du rôle de l'État et de ses différentes missions.

### SOC2306

#### Aspects humains du développement

**Objectifs :** Familiariser l'étudiant avec les dimensions humaines du développement régional tant comme éléments de base que comme résultante. Lui fournir les outils de base essentiels à la compréhension des données décrivant les aspects humains du développement. Développer chez lui une capacité de comprendre et d'analyser les différentes approches qui ont été développées pour expliquer les interrelations entre les facteurs humains et le développement.

**Contenu :** Étude des liens entre la culture, l'éducation et le développement. Étude et analyse des données descriptives de la population et de ses caractéristiques sociodémographiques, y inclus des références à des indicateurs révélant des choix de vie des personnes, par exemple, le travail et les loisirs, les migrations. Étude et analyse de facteurs humains exerçant une influence significative sur les approches relatives aux interrelations entre facteurs humains et développement : relations multiethniques, féminisation du marché du travail, accessibilité aux services et activités, autres. Présentation des aspects humains du développement dans le contexte de l'histoire régionale.

### SOC2307

#### Espace et développement

**Objectifs :** Familiariser l'étudiant avec les dimensions théoriques et pratiques de l'espace comme facteur lié au développement. Le rendre capable de comprendre et d'analyser les interactions entre le développement et les différentes formes d'appropriation de l'espace telles la gestion, l'utilisation et l'aménagement.

**Contenu :** Éléments de géographie physique et économique incluant les dimensions suivantes : ressources naturelles, organisation spatiale du peuplement, des activités de production, de consommation, de loisir, aménagement du territoire, etc. Étude de secteurs d'activités essentiels comme base de développement tels les transports et les communications ainsi que des conséquences possibles de certaines activités sur l'environnement physique. Analyse des particularités de la problématique de développement en milieu rural et urbain. Approfondissement de la connaissance de ces thématiques par des applications concrètes dans des lieux connus de l'étudiant, par exemple l'Abitibi-Témiscamingue.

### TSO1203

#### Analyse des problèmes sociaux

**Objectifs :** Distinguer les principales théories et méthodes d'analyse utilisées

dans l'explication des problèmes sociaux et leurs liens avec les solutions proposées par différents groupes de la société. Analyser différents problèmes sociaux contemporains en reliant les problématiques individuelles avec les enjeux collectifs. Appliquer une méthode d'analyse à un problème social contemporain.

**Contenu :** Définitions, typologie et histoire de la construction des problèmes sociaux. Comparaison des principales approches analytiques : fonctionnalisme, culturalisme, constructivisme, interactionnisme, modèle écologique, théorie de l'étiquetage et autres. Liens entre problèmes individuels, collectifs et de société. Construction d'un cadre théorique permettant une analyse et une action en travail social en regard d'un problème social.