
Certificat en soins infirmiers communautaires - 4418

RESPONSABLE :

Sylvie Isabelle
819 762-0971 poste 2609

SCOLARITÉ :

30 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Ce programme permet à l'infirmière de consolider les connaissances et les compétences essentielles à une pratique professionnelle autonome et innovatrice dans le secteur des soins infirmiers communautaires, de 1^{ère} ligne et publics. Il vise le perfectionnement d'habiletés et d'attitudes spécifiques à la promotion et au maintien de la santé, à la prévention des maladies, à l'évaluation des besoins de santé des individus, des familles ou des groupes vivant dans la communauté. De plus, il développe les connaissances et les habiletés relatives à l'utilisation de stratégies d'intervention communautaire, d'éducation à la santé et de travail interdisciplinaire.

Pour les fins d'émission d'un grade de bachelier par cumul de certificats, le secteur de rattachement de ce programme est « SCIENCES ».

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers ou l'équivalent.

La candidate doit être autorisée à exercer la profession infirmière et en fournir la preuve.

PLAN DE FORMATION :

COM2710	La communication professionnelle en santé (3 cr.) *
SCS1505	Deuil, soins palliatifs et de fin de vie (3 cr.) *
SOI1205	Fondements en sciences infirmières (3 cr.) *
ou SOI1206	Fondements en sciences infirmières (3 cr.)
SOI1301	Examen clinique en soins infirmiers I (3 cr.) *
SOI1302	Examen clinique en soins infirmiers II (3 cr.) (SOI1301) *
SOI1306	Soins de plaies (2 cr.) *
SOI1307	Soins de plaies II (1 cr.) *
SOI2311	Intervention éducative dans le milieu (3 cr.)
SOI2533	Stage d'intégration : exercice infirmier en milieu de santé communautaire et de première ligne (6 cr.) (SOI5015 et SOI2311)
SOI5015	Intervention en soins infirmiers auprès de la famille (3 cr.) (COM2708 ou COM2710)

*: Disponible à distance

Règlements pédagogiques :

Pour s'inscrire au cours SOI2533 Stage d'intégration : exercice infirmier en milieu de santé communautaire et de première ligne, il faut avoir réussi 21 crédits obligatoires du certificat en soins infirmiers communautaires. Le cours SOI2533 ne peut donner lieu à une reconnaissance d'acquis.

L'étudiant doit posséder un permis d'exercer la profession et être inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) sans restrictions tout au long de la session où il est inscrit à ces cours du programme : SOI2532 Stage II : exercice infirmier en santé communautaire et de 1^{ère} ligne (3 cr.), SOI2533 Stage d'intégration : exercice infirmier en santé communautaire et de 1^{ère} ligne (6 cr.) et SOI5015 Interventions éducatives auprès de la famille (3 cr.).

PIÈCES SUPPLÉMENTAIRES ET DIRECTIVES PARTICULIÈRES :

Imprimer ou enregistrer la confirmation du droit d'exercice via www.oiiq.org/droitexercice et l'acheminer par courriel à l'adresse courriel : registraire@uqat.ca

COM2710**La communication professionnelle en santé**

Objectifs : Identifier les concepts de base de la communication interhumaine. Identifier les éléments d'un partenariat de collaboration avec le client, son système familial et son entourage. Se sensibiliser à l'importance pour l'équipe soignante d'accroître la collaboration au traitement du client, de sa famille et de son entourage. Accroître la collaboration du client dans divers contextes de soins. Identifier les paramètres pour offrir des soins culturellement sécuritaires. Utiliser des stratégies efficaces dans sa communication avec les autres professionnels. Reconnaître l'importance de l'éthique dans la communication professionnelle en santé.

Contenu : Axiomes de la communication, propriétés des systèmes et communication non verbale. Stratégies pour accroître la collaboration et le changement : client partenaire, relation de confiance, écoute thérapeutique, cadre de référence, but et attentes du client. Gestion de situations de crises incluant la crise suicidaire. Communication dans divers contextes de soins et avec différentes clientèles. Paramètres pour des soins culturellement sécuritaires. Communication avec les autres professionnels. Repères en éthique de la santé. Application des concepts à des entrevues en milieu naturel et dans la pratique clinique.

SCS1505**Deuil, soins palliatifs et de fin de vie**

Objectifs : Identifier les réactions de deuil et les besoins chez la personne, ses proches et ses soignants relativement à des expériences de perte, de transition ou de soins palliatifs et de fin de vie (SPFV). Comprendre comment accompagner et soutenir, avec une approche culturellement sécuritaire, la personne endeuillée ou en SPFV et ses proches dans différents milieux et sur différents plans : physique, éthique, juridique, psychologique, social, culturel et spirituel. Être sensibilisé aux facteurs de stress et d'adaptation chez les proches aidants et les soignants. Dans un contexte de collaboration interprofessionnel, savoir quand diriger la personne et ses proches vers d'autres membres de l'équipe. Connaître différentes ressources destinées aux personnes endeuillées ou en SPFV, à leurs proches et aux soignants. Reconnaître ses propres attitudes et croyances face au deuil et à la mort et considérer l'influence de ces dernières sur sa pratique.

Contenu : Théories sur le processus de deuil. Définitions des soins palliatifs et de fin de vie (SPFV) et enjeux reliés. Réactions et besoins de la personne en deuil ou en SPFV; réactions et besoins des proches. Aspects physiques, éthiques, juridiques, psychologiques, sociaux, culturels et spirituels du deuil et des SPFV. Éléments de base de l'accompagnement et du soutien des personnes endeuillées ou en SPFV et de leurs proches dans différents milieux.

Connaissance et reconnaissance des compétences des membres de l'équipe interprofessionnelle, incluant ses propres compétences. Stress des proches aidants et des soignants et facteurs d'adaptation. Ressources disponibles pour les personnes endeuillées ou en SPFV, leurs proches et les soignants. Réflexions personnelles sur ses attitudes, ses croyances, ses propres deuils et ses volontés de fin de vie.

SOI1205**Fondements en sciences infirmières**

Objectifs : Développer une vision globale de la profession infirmière et amorcer une réflexion sur la vision contemporaine de l'exercice infirmier. Comprendre l'importance de l'approche holiste de la santé (promotion et prévention) centrée sur l'autodétermination de la clientèle en matière de santé. Comprendre les concepts : personne, santé, environnement et soins en lien avec les divers domaines de l'exercice infirmier. Utiliser la démarche de soins en lien avec différents modèles conceptuels et intégrer le plan thérapeutique infirmier. Comprendre les fondements philosophiques de la pensée du caring et prendre conscience de l'importance d'adhérer à une conception claire et explicite de la discipline infirmière.

Contenu : Philosophie de soins. École de pensée du caring. Assises de l'exercice de la profession : personne, santé, environnement et soins, en relation avec divers modèles conceptuels et courants de pensée. Concept santé et approche holiste. Modèles conceptuels et domaine d'intervention. Rôles de l'infirmière en relation avec les indicateurs de la qualité de l'exercice dans divers domaines : santé communautaire, soins critiques et soins de longue durée. Concepts reliés au rôle professionnel : leadership, autonomie, collaboration. Plan d'intervention et collaboration interdisciplinaire, plan thérapeutique infirmier. Diverses orientations quant à la pratique, à la formation, à la recherche et à la gestion des soins infirmiers.

SOI1206**Fondements en sciences infirmières**

Objectifs : Développer une vision globale de la profession infirmière et amorcer une réflexion sur la vision contemporaine de l'exercice infirmier et de sa place au sein de l'équipe interprofessionnelle. Comprendre les concepts : personne, santé, environnement et soins en lien avec les différentes conceptions en sciences infirmières. Comprendre l'influence de la pensée infirmière dans les divers domaines de l'exercice infirmier tant sur le plan physique que mental. Utiliser la démarche de soins en lien avec différents modèles conceptuels et intégrer le plan thérapeutique infirmier. Prendre conscience de l'importance d'adhérer à une conception claire et explicite de la discipline infirmière. Intégrer des notions déontologiques à l'exercice infirmier.

Contenu : Assises de l'exercice de la profession : personne, santé, environnement et soins, en relation avec divers modèles conceptuels et courants de pensée. Démarche clinique et élaboration d'un plan de soins infirmiers et d'un plan thérapeutique infirmier. Modèles conceptuels et domaine de soins. Rôle et champs disciplinaires infirmiers et interprofessionnels. Diverses orientations quant à la pratique, à la formation, à la recherche et à la gestion des soins infirmiers. Mises en application du code déontologique dans la pratique infirmière.

SOI1301**Examen clinique en soins infirmiers I**

Objectifs : Évaluer adéquatement l'état de santé physique et mental des personnes par l'utilisation de l'examen clinique dans divers contextes de soins. Situer l'examen clinique dans le contexte de l'exercice infirmier. Établir une histoire de santé précise et faire une description exacte de l'état des personnes dans le contexte de leur famille et communauté. Exécuter un examen clinique de qualité en analysant les systèmes pouvant être impliqués dans un processus pathologique, menant ainsi à une réflexion clinique pertinente. Acquérir des habiletés pour exécuter l'examen physique de l'adulte selon les méthodes appropriées à la situation de santé.

Contenu : Pratique infirmière et examen clinique. Loi sur les infirmières et les infirmiers et actes réservés. Buts et types d'examen clinique. Histoire de santé, déterminants de santé et outils d'évaluation et de collectes de données. PQRST et réflexion clinique. Approche des symptômes/système. Fondements et éléments de l'examen clinique. Examen clinique de l'adulte relatif aux fonctions tégumentaires, respiratoire, cardiovasculaire, locomotrice, neurologique et de l'abdomen incluant la fonction génito-urinaire. Technique d'examen physique, observations normales et anomalies. Démarche de soins infirmiers, raisonnement scientifique et jugement clinique.

SOI1302**Examen clinique en soins infirmiers II**

Objectifs : Évaluer adéquatement la condition de santé physique et mentale des clientèles particulières dans le contexte de leur famille et communauté. Exécuter l'examen clinique pour une description précise de la condition de santé des enfants, des femmes enceintes et des personnes âgées. Utiliser des outils permettant d'évaluer l'état nutritionnel, l'état mental de différentes clientèles. Cibler les données propres à l'âge et à la situation de la personne et connaître les divers types d'évaluation et de collectes de données utilisées par les infirmières en situation clinique. Acquérir les habiletés nécessaires pour exécuter l'examen physique de l'enfant, l'adolescent, la femme enceinte et la personne âgée en tenant compte des particularités culturelles et génétiques.

Contenu : Rappel des fondements de l'examen clinique et des différents

systèmes vus en SOI1301. Rôle de l'infirmière auprès d'une clientèle particulière. Examen clinique de la clientèle pédiatrique, femmes enceintes et personnes âgées. Disparités, diversités et particularités culturelles et prévalence des maladies. Particularités cliniques aux différents âges de la personne. Outils d'évaluation de l'état nutritionnel et mental. Examen physique des différentes fonctions de l'organisme selon l'âge et le développement de la personne.

SOI1306**Soins de plaies**

Objectifs : Décrire le rôle de l'infirmière en soins de plaies. Approfondir ses connaissances portant sur le processus de cicatrisation et la physiopathologie. Comprendre le principe de préparation du lit de la plaie. Différencier les divers types de pansements et leurs indications. Déterminer les modalités de débridement et leurs indications. Établir un plan de traitement pour différents types de plaies.

Contenu : Rôle de l'infirmière en soins de plaies. Plan de traitement de plaies. Processus de cicatrisation. Techniques de nettoyage et débridement. Gestion de l'infection et contrôle de l'humidité. Types de plaies. Catégories de pansements. Ulcères du pied diabétique, veineux et artériels.

SOI1307**Soins de plaies II**

Objectifs : Décrire le rôle et les responsabilités de l'infirmière et des autres professionnels dans un contexte d'interdisciplinarité en soins de plaies. Établir un plan de traitement de plaies et un plan d'intervention interdisciplinaire. Utiliser une approche culturellement sécuritaire. Évaluer et prendre en charge la douleur reliée aux plaies. Comprendre et appliquer la pharmacothérapie topique en lien avec le droit de prescrire. Évaluer l'état nutritionnel selon une approche préventive et curative. Acquérir les compétences requises quant à la prévention, l'évaluation, le traitement de plaies particulières à un contexte de soins critiques, de services ambulatoires, de milieu de vie et de soins de première ligne.

Contenu : Brûlures, plaies de pression, plaies oncologiques, complications chirurgicales et déchirures cutanées. Surfaces thérapeutiques. Thérapie par pression négative. Traitements cutanés. Plaies traumatiques mineures. Particularités chez les patients âgés, enfants et contexte d'obésité. Rôle du médecin, physiothérapeute, ergothérapeute et de l'infirmière praticienne de première ligne dans la gestion des soins de plaies selon le contexte d'intervention.

SOI2311**Intervention éducative dans le milieu**

Objectifs : Connaître les principaux modèles de l'enseignement qui guident diverses formes d'intervention éducative. Identifier les principales approches et stratégies d'intervention éducative en

santé en fonction des déterminants et problèmes prioritaires de santé physique et mentale. Élaborer, appliquer et évaluer un programme ou un plan d'enseignement adapté à la situation de santé de la personne, famille, groupe ou collectivité en tenant compte des particularités culturelles. Évaluer les capacités de la personne à mobiliser ses ressources personnelles et de son environnement dans le respect de son droit à l'autodétermination. Utiliser les différentes ressources, services et organismes communautaires afin d'orienter la clientèle en fonction de leurs besoins.

Contenu : Modèles d'enseignement, principes fondamentaux et théories de l'apprentissage. Profil d'apprentissage. Stratégies d'apprentissage : cognitives, métacognitives. Analyse des besoins des clientèles. Stratégies éducatives pertinentes en fonction des capacités, des attentes et particularités socioculturelles des personnes. Programmes et plans d'enseignement relatifs à une problématique de santé tant physique que mentale. Collaboration interdisciplinaire et gestion des ressources. Programme ou plan d'enseignement élaborés dans une perspective de prévention et de promotion de la santé selon les priorités et adaptés au contexte de vie des individus. Partenariat infirmière-client dans l'orientation du choix des ressources. Ressources communautaires, problématique de santé courante et maladies chroniques.

SOI2533

Stage d'intégration : exercice infirmier en milieu de santé communautaire et de première ligne

Objectifs : Acquérir les connaissances et les habiletés essentielles à l'exercice infirmier dans des contextes de soins communautaires et de première ligne. Expérimenter la pratique professionnelle dans des milieux de soins communautaires et de première ligne. Intégrer la théorie à la pratique, développer son autonomie, son autoapprentissage, son esprit critique et sa créativité à travers différentes situations d'interventions de première ligne tant sur le plan de la santé physique que mentale. Développer son expertise auprès de clientèles avec des problèmes de santé courante et de maladies chroniques. Dégager les différents aspects de son rôle relatif au milieu de stage choisi et améliorer sa capacité à travailler en équipe interprofessionnelle. Utiliser judicieusement les résultats de recherche dans sa pratique professionnelle par l'élaboration d'un projet de stage pertinent. Accomplir l'ensemble des activités de soins infirmiers communautaires relatifs à l'évaluation, au suivi et à la réalisation du plan thérapeutique infirmier et interprofessionnel. Développer son savoir-faire et savoir-être dans un contexte de santé communautaire et de première ligne. Assurer des soins culturellement sécuritaires.

Contenu : Stage dans un milieu de santé communautaire ou de première

ligne axé sur l'intégration des connaissances acquises permettant d'établir des liens entre la théorie et la pratique dans un contexte de soins à domicile, santé infantile et milieu scolaire, santé courante et sexuelle, incluant la première ligne. Rôle de l'infirmière dans différents services du CLSC et autres services de première ligne tant sur le plan de la santé physique que mentale. Rôle élargi de l'infirmière, notamment en soins de plaies. Rôle interprofessionnel en santé communautaire et soins de première ligne. Approche culturellement sécuritaire.

SOI5015

Intervention en soins infirmiers auprès de la famille

Objectifs : Acquérir des connaissances et des habiletés professionnelles relatives à l'intervention en soins infirmiers auprès de la famille dans divers contextes de soins. Situer l'importance de la famille dans l'expérience de la santé et lors de l'expérience de la maladie (physique et mentale). Décrire les fondements théoriques inhérents à l'approche familiale et systémique, et aux soins centrés sur la famille et les forces. Réaliser une intervention (sous supervision) en lien avec des problèmes de santé dans une perspective systémique : analyse, planification, intervention et évaluation.

Contenu : Importance de la famille. Rôle de la famille dans l'expérience de santé ou de maladie (physique et mentale). Habiletés requises pour mener une entrevue familiale et entretiens de quinze minutes. Aspects théoriques à la base de l'intervention familiale et systémique (ex. : modèles de Calgary et McGill), développement de la famille et propriétés des systèmes. Rôle de l'infirmière auprès des familles dans divers contextes de soins. Collaboration interdisciplinaire. Soutien à la famille en situation instable ou de crise. Réalités sociales et culturelles (ex. : familles issues des Premiers Peuples, familles musulmanes). Approche systémique à partir des hypothèses circulaires et approche systémique centrée sur les solutions. Techniques relatives à la position d'influence (ex. : neutralité, questions circulaires, client-touriste, changement-minimal, cadre de référence du client, identification des forces de la famille).