

Certificat d'enseignement au préscolaire et au primaire en milieu nordique - 4340

RESPONSABLE :

Bernard Harvey
819 762-0971 poste 2234

SCOLARITÉ :

42 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Ce programme vise à développer des ressources humaines, inuites et amérindiennes capables de prendre en main le développement des services éducatifs des communautés inuites et amérindiennes du Nouveau-Québec. Il vise la formation pédagogique des enseignants et des autres agents de l'éducation, acteurs du projet éducatif du secteur préscolaire et primaire de ces communautés. Le cheminement prévu favorise le développement de connaissances et d'habiletés psychopédagogiques et sociopédagogiques dans la perspective de l'intégration des savoirs d'expérience et des savoirs théoriques. Dans ce cheminement, le concept de recherche-action supporte une intervention qui s'inspire d'une approche interculturelle visant chez les individus la prise en charge de leur pratique. Ce programme a pour caractéristique première, la reconnaissance de l'identité culturelle des populations auxquelles il s'adresse.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente.

PLAN DE FORMATION :

DID1012	Concepts mathématiques de base (3 cr.)
DID1024	Institut I (3 cr.) (DID1111)
DID1111	Langues et développement langagier en contexte de diglossie (3 cr.)
DID1333	Didactique des mathématiques I (3 cr.) (DID1413 et DID1012)
DID1413	Développement des habiletés mathématiques (3 cr.) (DID1012)
DID1424	Initiation à la didactique de la langue première (3 cr.) (DID1111)
DID1430	Stage : analyse de la pratique éducative en milieu scolaire inuit ou amérindien (3 cr.) (EDU1419)
DID1431	Stage : évaluation de la pratique éducative (3 cr.) (DID1430 et EDU1419)
EDU1412	Système scolaire québécois et services éducatifs en milieu inuit ou amérindien (3 cr.)
EDU1413	Relation éducative de l'adulte avec l'enfant (3 cr.)
EDU1416	Développement de l'activité créatrice chez l'enfant (3 cr.)
EDU1417	Introduction aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves (3 cr.)
EDU1419	La planification et la préparation des activités d'apprentissage (3 cr.)
EDU1420	L'évaluation des apprentissages des élèves (3 cr.)

* : Disponible à distance

Remarque relative à l'autorisation d'enseigner :

Selon l'information publiée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport dans le « Répertoire des programmes approuvés de formation des maîtres », l'étudiant qui réussit ce programme est susceptible d'obtenir, moyennant une recommandation favorable des autorités compétentes, un permis d'enseigner aux niveaux préscolaire et primaire en milieu nordique.

NOTES :

DÉCLARATION DES ANTÉCÉDENTS JUDICIAIRES

Il est important de noter que lors de la sollicitation pour une place d'accueil en milieu de stage, les responsables de l'organisme ou de l'institution peuvent vérifier les antécédents judiciaires et, selon la nature des antécédents, ils pourraient refuser d'accueillir le ou la stagiaire. De plus, conformément au Code des professions, le permis d'exercice devant être obtenu au terme de ce programme d'études, pourrait être refusé à une personne présentant des antécédents judiciaires.

Le Département des sciences de l'éducation informe les étudiants qu'ils devront produire une déclaration des antécédents judiciaires lors de la demande de

délivrance de l'autorisation d'enseigner, en raison de mesures législatives adoptées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

DID1012**Concepts mathématiques de base**

Objectifs : Développer des connaissances, des habiletés et des techniques mathématiques de base dans les domaines du nombre naturel, de la géométrie et de la mesure. Permettre l'appréhension et l'utilisation, du contenu de ce cours.

Contenu : Étude des concepts mentionnés ci-après, en relation avec les programmes de mathématiques du premier cycle du primaire. Les nombres naturels : définitions, applications, relations et opérations en base 10 et dans d'autres bases. La géométrie : prismes droits usuels et relations entre eux. Les mesures : unités de longueur et de volume (S.I.).

DID1024**Inuittitut I**

Objectifs : Identifier ses besoins de connaissance en inuittitut afin d'être en mesure de satisfaire les exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue orale et écrite et y répondre. Développer une connaissance structurée du code linguistique de l'inuittitut et réfléchir sur les faits de langue. Développer sa conscience des règles de fonctionnement de l'inuittitut. Développer une représentation de l'inuittitut comme langue de communication en mesure d'assumer toutes les fonctions langagières, notamment à travers des contenus d'apprentissage véhiculés par le programme d'études.

Contenu : L'inuittitut comme moyen et objet de communication, de réflexion et d'analyse. L'usage des fonctions communicative et cognitive de la langue en contexte scolaire. Les composantes de l'inuittitut : phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique. Analyse de faits langagiers mettant l'accent sur chacune de ces composantes, leurs fonctions et leurs interrelations. Langue orale et langue écrite : premier outil d'enseignement-apprentissage. Confrontation de l'état des connaissances langagières personnelles de l'étudiant avec les exigences particulières de la profession enseignante en la matière. Analyse réflexive et synthèse des besoins de connaissances en inuittitut en tant qu'outil d'enseignement-apprentissage.

DID1111**Langues et développement langagier en contexte de diglossie**

Objectifs : Amener l'étudiant à élargir sa représentation du concept de langue et de contact des langues; comprendre les aspects sociolinguistiques de la communication en contexte de diglossie; cerner certaines dimensions psycholinguistiques du développement langagier dans un tel contexte.

Contenu : Définition du concept de langue en tant que moyen de communication linguistique, objet d'étude sous-tendu par des structures phonologique, morpho-syntaxique et sémantique; synchronie, diachronie.

Aspects sociolinguistiques de la communication en contexte de diglossie. Facteurs sociaux, historiques et politiques déterminant l'importance d'une langue et ses relations avec d'autres langues en situation de contact. Les emprunts, la langue de scolarisation, les types de bilinguisme comme conséquences de la situation de contact des langues. Aspects psycholinguistiques du développement langagier en contexte de diglossie. La socialisation : élément crucial du développement de la compétence langagière impliquant les fonctions sociale, affective et cognitive du langage. Liens de la fonction cognitive du langage et du succès en contexte scolaire. Conditions d'additivité versus de soustractivité du développement bilingue.

DID1333**Didactique des mathématiques I**

Objectifs : Habilitier l'étudiant à enseigner les mathématiques, en inuittitut, au préscolaire et aux premier et deuxième cycles du primaire. Élaborer une première version d'un curriculum en mathématiques pour les élèves inuits du préscolaire et des premier et deuxième cycles du primaire.

Contenu : Les concepts développés dans les cours DID1012 Concepts mathématiques de base et DID1413 Développement des habiletés mathématiques : leurs relations, leur agencement et leur pertinence dans un programme de préscolaire et de premier et deuxième cycles au primaire pour des élèves inuits. Élaboration, expérimentation et évaluation d'activités, de stratégies pédagogiques et de matériel didactique qui s'adressent aux élèves du préscolaire et des premier et deuxième cycles du primaire.

DID1413**Développement des habiletés mathématiques**

Objectifs : Développer des connaissances, des habiletés et des techniques mathématiques de base dans les domaines de la fraction et du nombre décimal, de la géométrie et de la mesure. Permettre l'appréhension et l'utilisation, en inuittitut, du contenu de ce cours.

Contenu : Étude des concepts mentionnés ci-après, en relation avec les programmes de mathématiques du premier cycle du primaire. Les fractions et les nombres décimaux : interprétations diverses et opérations. La géométrie : figures planes usuelles et relations entre elles, solides courants. Les mesures : unités d'aire, de longueur et de volume (S.I.), formules d'aire et de volume, autres unités du S.I.

DID1424**Initiation à la didactique de la langue première**

Objectifs : Initier l'étudiant à l'analyse de la langue première, inuittitut ou amérindienne, sous les angles linguistique et métalinguistique. Initier l'étudiant à la conception d'une

démarche didactique adéquate à l'enseignement de la langue première inuittitut ou amérindienne, et ce, en se basant sur les particularités sociopsychologiques de l'élève inuit ou amérindien.

Contenu : Analyse des composantes phonologique, morphologique, syntaxique et sémantique de la langue première, inuittitut ou amérindienne. La langue première en tant que langue orale et langue écrite en éducation et objet d'enseignement-apprentissage. Le concept de situation de communication. Le concept de « mode d'apprentissage » en didactique de la langue première. Élaboration, mise en pratique et analyse de scénarios d'apprentissage pour en dégager des connaissances et des savoir-faire quant à la démarche didactique.

DID1430**Stage : analyse de la pratique éducative en milieu scolaire inuit ou amérindien**

Objectifs : Acquérir des connaissances de base nécessaires à l'analyse de sa pratique éducative. Développer des habiletés d'analyse de la pratique et les appliquer à la situation concrète de pratique en salle de classe.

Contenu : Étude et appropriation d'une démarche d'analyse de la pratique éducative. Appropriation des concepts de situation actuelle, situation souhaitée, besoins et objectifs en relation avec les composantes didactiques et pédagogiques de la pratique éducative. Utilisation des concepts pour l'analyse des situations personnelles de pratique. Application de la démarche d'analyse à des situations partagées par plusieurs personnes. Identification des besoins de formation et formulation d'un projet de formation pour satisfaire à ces besoins.

DID1431**Stage : évaluation de la pratique éducative**

Objectifs : Construire une représentation de la dynamique du processus enseignement/apprentissage. Observer et évaluer le déroulement de ce processus en situation de pratique. Amorcer le développement d'un discours sur la pratique.

Contenu : Intégration des concepts constitutifs du processus enseignement/apprentissage : planification et préparation des activités d'enseignement/apprentissage, résolution des activités avec les élèves et évaluation de la démarche et des résultats d'apprentissages, des activités réalisées et de leur préparation. Appropriation et usage d'une grille d'évaluation de la pratique réalisée en salle de classe. Théorisation : mise en relation des concepts et des faits observés.

EDU1412**Système scolaire québécois et services éducatifs en milieu inuit ou amérindien**

Objectifs : Se familiariser avec le concept d'école comme organisation et

institution sociale pour l'éducation. S'initier au système d'éducation des régions nordiques. Connaître le système d'éducation du Québec et celui du Nunavik. Acquérir une compréhension du processus historique du système d'éducation des nations autochtones. Comprendre et décrire l'évolution des services éducatifs dans la communauté.

Contenu : Aperçu de la structure, du fonctionnement et du contexte des systèmes scolaires des régions nordiques, notamment ceux du Nunavut, de l'Alaska et du Groenland. Connaissance générale du système scolaire québécois en tant qu'institution sociale, sa structure, son fonctionnement et connaissance de celui du Nunavik. L'histoire de l'implantation et du développement de l'institution scolaire et de leurs effets socioculturels dans les communautés nordiques. Étude de l'histoire des écoles de communautés spécifiques (au Nunavik).

EDU1413**Relation éducative de l'adulte avec l'enfant**

Objectifs : En contexte de conflit identitaire, clarifier ses propres orientations éducatives à la lumière des différents courants de pensée en éducation. Outiller l'étudiant à faire face aux réalités contemporaines d'accompagnement à l'apprentissage de l'élève en constant processus de changement. Perfectionner ses compétences de relations pédagogiques. Comprendre les processus interactifs des relations éducatives (adulte-enfant) garantes d'apprentissage.

Contenu : Introduction aux typologies de l'éducation : modèles éducatifs et courants pédagogiques. Développement psychologique et cognitif de l'enfant. Étude des différentes approches pédagogiques et des différentes formes d'intervention. Formulation des caractéristiques de la relation pédagogique adulte-enfant propre au milieu. Accompagnement de l'enseignant pour élaborer des démarches et des stratégies organisationnelles de la classe permettant à l'apprenant de prendre sa place dans son processus de développement dans un contexte de conflit identitaire. Mode de gestion de la classe et motivation de l'élève. Expérimentation et analyse des pratiques et des styles d'intervention pédagogiques en lien avec les capacités.

EDU1416**Développement de l'activité créatrice chez l'enfant**

Objectifs : Identifier les conditions facilitant le développement de la créativité de l'enfant en milieu scolaire. Construire et expérimenter des activités d'enseignement/apprentissage qui intègrent les connaissances acquises.

Contenu : Introduction au développement de l'activité créatrice chez l'enfant. Mise en place d'un environnement d'apprentissage favorable à celui-ci. Sens et pertinence

d'une éducation de la créativité en milieu inuit ou amérindien. Conception et expérimentation de stratégies d'enseignement stimulant la production créatrice dans les matières scolaires.

EDU1417

Introduction aux difficultés d'apprentissage et d'adaptation des élèves

Objectifs : Acquérir des compétences d'observation de la démarche d'apprentissage et de la performance de l'élève en difficulté. Développer des habiletés de base d'analyse d'une difficulté scolaire. Développer des habiletés de base pour la planification, la conduite et l'évaluation d'activités adaptées d'enseignement/apprentissage en situation de classe.

Contenu : Introduction aux difficultés scolaires vécues par l'élève : nature, origine, manifestations, impact. Identification des possibilités d'intervention en milieu scolaire et de collaboration avec la famille et les organismes du milieu. Appropriation d'une démarche d'observation et d'analyse des difficultés et d'une démarche de planification de l'intervention. Expérimentation et évaluation d'une intervention orthopédagogique auprès d'un enfant.

EDU1419

La planification et la préparation des activités d'apprentissage

Objectifs : Acquérir les concepts de base de la démarche de planification des activités, leur réalisation en classe et l'analyse de cette expérimentation. Être capable d'utiliser les connaissances acquises dans la préparation, la réalisation des activités en classe et leur analyse.

Contenu : Étude des composantes du processus de planification de l'enseignement à court, à moyen et à long terme. Étude du processus de préparation des activités d'apprentissage : besoins d'apprentissage, contenu de programme, objectifs d'apprentissage, compétences, activités d'enseignement, activités d'apprentissage, évaluation. Familiarisation avec les phases préactive, interactive et postactive de l'action didactique. Établissement du raccord conceptuel avec le contexte culturel et linguistique. Utilisation des concepts étudiés dans une séquence de planification et d'analyse d'activités enseignement/apprentissage.

EDU1420

L'évaluation des apprentissages des élèves

Objectifs : Clarifier les concepts relatifs à la finalité et aux composantes de l'évaluation des apprentissages des élèves. S'approprier une démarche de base d'évaluation du cheminement d'apprentissage scolaire des élèves.

Contenu : La nature et la fonction de l'évaluation en regard de la démarche d'apprentissage de l'élève : évaluation formative et évaluation sommative. Les étapes de la démarche d'évaluation : cueillette d'information ou mesure,

analyse et jugement, prise de décision. Relation entre, d'une part l'évaluation et la planification de l'enseignement et le soutien à l'apprentissage, d'autre part. Planification, expérimentation et analyse d'une démarche d'évaluation des apprentissages.