
Certificat en psychologie générale - 4231

RESPONSABLE :

Katia Quinchon
819 762-0971 poste 2325

SCOLARITÉ :

30 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Ce programme vise l'acquisition de connaissances en psychologie et le développement d'attitudes utiles à la vie personnelle et professionnelle, en abordant trois domaines importants : les fondements de la psychologie, la psychologie du développement ainsi que les problématiques d'adaptation et l'intervention. Ce programme n'a pas pour but de former des intervenants en psychologie mais s'adresse plutôt aux personnes intéressées par l'acquisition d'une vision scientifique et critique en psychologie.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent.

Base études universitaires

Être titulaire d'un diplôme universitaire.

Base expérience

Être âgé de 21 ans et démontrer une préparation et des aptitudes suffisantes pour entreprendre des études universitaires; chaque candidat doit répondre à un questionnaire et peut être appelé à se prêter à une entrevue. Ces candidats doivent également posséder une expérience jugée pertinente.

OU

Être âgé d'au moins 21 ans et avoir réussi un minimum de trois cours universitaires.

PLAN DE FORMATION :

| | |
|---------|---|
| PSE1061 | Développement psychosocial de l'enfant (3 cr.) |
| PSE1062 | Développement psychosocial de l'adolescent (3 cr.) |
| PSE2061 | Difficultés d'adaptation chez l'enfant et intervention (3 cr.) |
| PSE2062 | Difficultés d'adaptation chez l'adolescent et intervention (3 cr.) (PSE2061) |
| PSE2063 | Développement psychosocial de l'adulte et de la personne âgée (3 cr.) |
| PSE2091 | Techniques d'observation (3 cr.) |
| PSE3205 | Approche communautaire et intervention (3 cr.) |
| PSY1051 | Neurosciences et adaptation humaine (3 cr.) |
| PSY1103 | Histoire critique de la psychologie (3 cr.) |
| PSY2081 | Psychopathologie (3 cr.) |

* : Disponible à distance

PSE1061**Développement psychosocial de l'enfant**

Objectifs : Examiner différentes conceptions théoriques, ainsi que les études empiriques qui en découlent afin de se familiariser avec le développement psychosocial, de la conception de l'enfant jusqu'à l'âge de 12 ans. Acquérir des connaissances sur le développement psychosocial de l'enfant en considérant les aspects génétiques, biologiques, psychologiques, sociaux et culturels qui entrent en jeu, ainsi que les interactions possibles entre ces facteurs. Approfondir sa connaissance du vécu et des besoins de l'enfant en fonction de l'étape de développement atteinte.

Contenu : Évolution historique des conceptions de l'enfance et du développement psychosocial. Introduction aux principales perspectives théoriques s'intéressant au développement psychosocial de l'enfant. Influences génétiques, biologiques, psychologiques, sociales et culturelles affectant le développement psychosocial de l'enfant durant la période prénatale, la petite enfance, ainsi que les périodes préscolaire et scolaire primaires. Événements clefs du développement psychosocial de l'enfant de 0 à 12 ans. Problématiques contemporaines.

PSE1062**Développement psychosocial de l'adolescent**

Objectifs : Connaître les fondements théoriques et empiriques du développement psychosocial durant l'adolescence. Reconnaître l'évolution affective de l'adolescent en examinant le développement du sentiment d'identité et de la pensée morale, l'effet psychologique du rythme de maturation ainsi que la sexualité à l'adolescence. Reconnaître l'évolution sociale de l'adolescent en examinant les différents contextes sociaux dans lesquels il évolue : famille, amis, amours, école. Connaître les principales conduites à risque typiques de l'adolescence.

Contenu : Évolution historique de la conception de l'adolescence et mythes contemporains liés à cette période de la vie. Introduction aux principales perspectives théoriques s'intéressant au développement psychosocial durant l'adolescence. Les événements clefs du développement psychosocial à l'adolescence : concept de soi, estime de soi et quête de l'identité; identité sexuelle; évolution du jugement moral; répercussion psychologique des transformations physiques et image corporelle; attitudes, connaissances et comportements en matière de sexualité; réseau social; relations avec les parents (proximité, conflits, impact du style parental, du divorce et de la recomposition familiale), la fratrie et la famille élargie; attachement à l'adolescence; relations amicales et amoureuses; le parcours scolaire des adolescentes et des adolescents.

PSE2061**Difficultés d'adaptation chez l'enfant et intervention**

Objectifs : Acquérir des connaissances théoriques sur les difficultés d'adaptation psychosociale typiques vécues à l'enfance. Connaître les principaux outils qui permettent d'observer et de dépister les problèmes d'adaptation psychosociale chez l'enfant, et ce dans différents contextes. Développer les habiletés de base en prévention et en intervention en considérant les différents niveaux de l'écosystème de l'enfant. S'interroger sur le rôle, les obligations et les particularités de l'intervenant auprès de l'enfant.

Contenu : Les conceptions théoriques s'intéressant aux difficultés d'adaptation psychosociale typiques durant l'enfance (p. ex., anxiété, opposition, agressivité, inattention, rejet et intimidation par les pairs, négligence, conflits et abus familiaux). Prévalence, manifestations, facteurs de risque et de protection. Introduction aux différents outils permettant l'observation et le dépistage de ces problèmes chez l'enfant. Prévention et intervention selon différents niveaux de l'écosystème de l'enfant. Le rôle, les obligations et la fonction de l'intervenant en milieu scolaire et familial.

PSE2062**Difficultés d'adaptation chez l'adolescent et intervention**

Objectifs : Acquérir des connaissances théoriques sur les difficultés d'adaptation psychosociale typiques vécues à l'adolescence, et ce dans différents contextes de vie. Connaître les composantes biopsychosociales à l'origine de ces problématiques. Connaître les principaux outils qui permettent d'observer et de dépister les problèmes d'adaptation durant l'adolescence. Développer les habiletés de base en prévention et en intervention en considérant les différents niveaux de l'écosystème de l'adolescent.

Contenu : Les conceptions théoriques s'intéressant aux difficultés d'adaptation psychosociale typiques vécues durant l'adolescence (p. ex. : agressivité, délinquance, problèmes liés à l'estime de soi et à l'image corporelle, comportements sexuels à risque, dépression, suicide). Prévalence, manifestations, facteurs de risque et de protection. Introduction aux différents outils permettant l'observation et le dépistage de ces problèmes. Prévention et intervention selon différents niveaux de l'écosystème de l'adolescent.

PSE2063**Développement psychosocial de l'adulte et de la personne âgée**

Objectifs : Connaître différentes conceptions théoriques afin de se familiariser avec le développement psychosocial de l'adulte et de la personne âgée. Examiner certaines problématiques liées à l'âge adulte et au vieillissement en s'intéressant à leurs aspects biologiques, psychologiques, sociaux et culturels. Percevoir le

développement de l'adulte et de la personne âgée comme une évolution constante de l'individu. Comprendre les difficultés d'adaptation propres à cette période de la vie. Développer des attitudes favorisant des interventions qui permettent à l'adulte et à la personne âgée de bien assumer les étapes de développement qu'ils traversent.

Contenu : Mythes et réalités concernant l'âge adulte et la vieillesse. Introduction aux principaux modèles théoriques s'intéressant au développement psychosocial de l'adulte et de la personne âgée. Enjeux psychosociaux de la jeunesse : engagements affectifs, sociaux et professionnels. Enjeux psychosociaux du milieu : consolidation des acquis, relations avec la génération précédente et la génération suivante. Enjeux psychosociaux de la vieillesse : sentiments de bien-être et de solitude, transition (retraite, mort du conjoint, maladie, relogement, situations d'abus, approche de la mort) et aspects pathologiques (dépression et suicide). Principaux enjeux de l'âge adulte et de la vieillesse : stabilité et changements au plan de la personnalité, contrôle sur l'environnement et sur soi-même, adaptation aux événements, recherche du sens de la vie et de la sagesse.

PSE2091**Techniques d'observation**

Objectifs : Acquérir des connaissances sur les différentes méthodes d'observation des comportements humains. Différencier les différentes méthodes d'observation ainsi que les théories sur lesquelles elles reposent. Observer les comportements adaptatifs individuels ou à l'intérieur d'un groupe. Connaître et appliquer les règles éthiques et la déontologie liées à l'activité d'observation. Approfondir son champ de pratique dans le cadre du projet de loi 21 soit : détecter, dépister, apprécier et contribuer. Reconnaître l'utilité et le rôle de l'observation à travers les opérations professionnelles dans l'approche psychoéducative. Développer les habiletés nécessaires à l'observation dans une perspective psychoéducative. Se familiariser avec les principaux outils d'observation. Recueillir, analyser et rédiger les faits d'observation. Rédiger un protocole d'observation, en planifier les étapes et réaliser les observations. Rédiger des notes d'observation, traiter les résultats et rédiger un rapport d'observation (synthèse interprétative). Identifier les centrations et les contextes d'observation pertinents à la situation et déterminer la méthode d'observation appropriée. Développer les habiletés nécessaires pour élaborer une grille d'observation. Reconnaître les qualités ou les limites d'une bonne technique ou d'un bon outil d'observation.

Contenu : L'observation non seulement comme point de départ de toute la séquence des opérations d'une intervention psychoéducative, mais aussi comme méthode scientifique permettant le recueil d'informations pertinentes. Définition de l'observation, des actions qu'elle implique ainsi que des règles éthiques propres à son usage dans la

perspective où l'activité d'observer est la 1^{re} opération professionnelle du psychoéducateur à travers le vécu partagé. Élaboration d'un protocole d'observation et collecte de données. Expérimentation de différentes grilles et outils d'observation utilisés en psychoéducation : TOCA, MOACA et OESAG afin d'identifier et d'apprécier les capacités adaptatives et les difficultés d'adaptation et leurs interactions avec l'environnement. Communication des observations dans un langage adapté, ainsi que la rédaction d'un rapport d'observation intelligible et pertinent.

PSE3205**Approche communautaire et intervention**

Objectifs : Situer l'apport de l'approche communautaire dans une formation en psychoéducation. Connaître la philosophie, les modèles théoriques, les concepts et les applications de l'approche communautaire. Connaître les implications éthiques de l'action communautaire. Acquérir les connaissances et développer les habiletés liées à l'intervention, auprès de groupes à risque ou en difficultés d'adaptation, dans une approche communautaire. Expérimenter les étapes de l'intervention communautaire (analyse des besoins et des ressources du milieu, planification, réalisation et évaluation de l'action).

Contenu : Historique de l'approche communautaire. Caractéristiques, valeurs et enjeux liés à l'intervention communautaire. Modèles systémique, écologique et de l'appropriation (empowerment). Défis actuels : pauvreté, mondialisation, économie sociale. Les différents types de prévention, l'intervention de réseau et l'aide naturelle. L'intervention psychoéducative et l'approche communautaire. Application du processus d'intervention communautaire. Situation actuelle des ressources communautaires en Abitibi-Témiscamingue.

PSY1051**Neurosciences et adaptation humaine**

Objectifs : Situer les neurosciences dans une formation liée à l'intervention. Reconnaître l'importance du système nerveux dans les comportements d'adaptation de l'être humain. Acquérir la terminologie utilisée en neurosciences. Examiner la contribution des systèmes cérébraux dans la structuration des comportements. Connaître les méthodes d'investigation utilisées en neurosciences. S'initier aux effets des lésions cérébrales sur le comportement et la cognition. Connaître les bases biologiques de certains troubles mentaux.

Contenu : Éléments d'histoire des neurosciences. Principes de neuroanatomie, de neurophysiologie et de neurochimie qui jouent un rôle dans les comportements d'adaptation. Concepts de base (neurone, systèmes nerveux central et périphérique, système endocrinien). Les méthodes

d'investigation en neurosciences. Organisation du système nerveux et troubles neurologiques et cognitifs associés à différentes lésions. Les rythmes biologiques : la vigilance et le sommeil. Motivation, émotions et stress. Apprentissage et mémoire. Bases neurobiologiques des troubles mentaux et leurs traitements.

personnalité. Prévalence, facteurs de risque et prévention.

PSY1103

Histoire critique de la psychologie

Objectifs : Acquérir des connaissances de base sur la psychologie scientifique en étudiant l'évolution historique de ses grands courants théoriques. Connaître les domaines de la psychologie contemporaine, leurs méthodes et leurs applications pratiques. Connaître le développement des principaux champs en psychologie afin d'évaluer de manière critique et éclairée les orientations actuelles de la psychologie.

Contenu : Origines de la psychologie scientifique. Les principaux courants théoriques de la psychologie scientifique et leurs présupposés idéologiques : structuralisme, fonctionnalisme, gestaltisme, béhaviorisme, psychanalyse, psychologie humaniste, cognitive, sociale et antipsychiatrie. Les domaines de la psychologie appliquée. La distinction entre psychologie fondamentale et appliquée. Les influences réciproques entre culture et psychologie.

PSY2081

Psychopathologie

Objectifs : Acquérir des connaissances de base sur les différents facteurs qui affectent la conception de l'anormalité. Connaître les conceptions de la psychopathologie à partir des principales approches contemporaines. Se sensibiliser à la distinction des rôles des divers professionnels, dont ceux des psychoéducateurs en santé mentale (champs de pratique) (projet de loi 21). Acquérir les connaissances relatives aux principaux désordres psychopathologiques chez l'adulte : aspects épidémiologiques, étiologiques, symptomatiques. Savoir identifier les facteurs de risque, et les facteurs de prévention.

Contenu : L'histoire du concept d'anormalité, ses critères. La distinction des rôles des divers professionnels, dont ceux des psychoéducateurs en santé mentale (champs de pratique) (projet de loi 21). Les principales conceptions théoriques de la psychopathologie : biologique, psychanalytique, phénoménologique, cognitivo-comportementaliste et systémique-interactionnelle. Les principaux systèmes de classification : CIM 10, DSM-5. Les enjeux de la classification des psychopathologies. Les désordres psychopathologiques chez l'adulte : le spectre de la schizophrénie et les autres désordres psychotiques, la bipolarité et les désordres associés, les troubles de l'humeur, les désordres anxieux, le trouble obsessionnel-compulsif et les désordres associés, les troubles de la