

Maîtrise qualifiante en enseignement secondaire - 2091

RESPONSABLE :

Jean-Marc Nolla
819 762-0971 poste 2593

SCOLARITÉ :

60 crédits, Deuxième cycle

GRADES :

Maître en éducation

OBJECTIFS :

Ce programme permettra aux titulaires d'un baccalauréat disciplinaire dans le domaine du français ou des mathématiques et ayant un lien d'emploi attesté avec un centre de services scolaires d'acquiescer des connaissances dans le domaine de la pédagogie, de la didactique et de la formation en milieu de pratique, et de développer leurs compétences professionnelles en s'appuyant sur des expériences en enseignement. Il vise l'atteinte des treize compétences identifiées dans le Référentiel de compétences professionnelles en enseignement (MEES, 2020) en vue de l'obtention du brevet délivré par le ministère de l'Éducation du Québec. À la lumière des données probantes en éducation, les étudiantes et étudiants dans ce programme s'initieront aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement et seront appelés à mettre en place les stratégies pédagogiques et didactiques les plus efficaces en classe. Ils seront encouragés à assurer le suivi nécessaire à leur application adéquate afin de garantir aux élèves un enseignement de qualité et à analyser leur pratique professionnelle de façon systématique, en s'engageant activement dans un processus de développement professionnel. Leurs compétences et connaissances en pédagogie et en didactique seront mobilisées dans le cadre d'un projet intégrateur d'intervention.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Être titulaire d'un baccalauréat disciplinaire comprenant un minimum de 45 crédits de cours de premier cycle pertinents à la discipline à enseigner au secondaire, soit le français langue d'enseignement, soit les mathématiques avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 sur 4,3.

S'agissant de disciplines à enseigner au secondaire, un comité de sélection se réservera le droit de s'assurer de la qualité de la formation dans le domaine du français et des mathématiques. Une propédeutique de cours de niveau baccalauréat pourra être proposée à l'étudiante ou à l'étudiant, le cas échéant.

Avoir un lien d'emploi actuel et attesté dans la discipline concernée (français langue d'enseignement ou mathématiques) dans un établissement d'enseignement secondaire reconnu. Autrement dit, avoir un contrat d'enseignement au secondaire ou être sur une liste de suppléance au secondaire dans sa discipline de formation.

ÉTUDES HORS QUÉBEC

Être détentrice ou détenteur d'un grade de premier cycle universitaire (baccalauréat nord-américain, licence, selon le système LMD, un BAC+4) réussi avec une moyenne de 12/20, ou avoir réussi une formation jugée équivalente par le comité d'admission. La candidate ou le candidat doit avoir réussi un minimum de 45 crédits dans une discipline étroitement liée au profil de formation (français langue d'enseignement ou mathématiques).

S'agissant de disciplines à enseigner au secondaire, un comité de sélection se réservera le droit de s'assurer de la qualité de la formation dans le domaine du français langue d'enseignement et des mathématiques. Une propédeutique de cours de niveau baccalauréat pourra être proposée à l'étudiante ou à l'étudiant, le cas échéant.

L'étude comparative du ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) sera exigée de toutes les candidates et tous les candidats qui ont réalisé des études de premier cycle universitaire à l'extérieur du Québec.

Avoir un lien d'emploi actuel et attesté dans la discipline concernée (français langue d'enseignement ou mathématiques) dans un établissement d'enseignement secondaire reconnu. Autrement dit, avoir un contrat d'enseignement au secondaire ou être sur une liste de suppléance au secondaire dans sa discipline de formation.

(Ces conditions d'admission pour des étudiantes et étudiants ayant réalisé leurs études hors Québec sont tirées intégralement du document de programme de la maîtrise qualifiante de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)).

Tous les candidats et candidates doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT. Ceux et celles détenant déjà un grade d'une université francophone sont exemptés de se soumettre à un test de français lors de leur admission.

PLAN DE FORMATION :

Français

Session 1

EPIG2 Test diagnostique de français (2e cycle) (0 cr.) *
EDU6510A L'enseignement efficace : fondements et pratiques (3 cr.) *
EDU7101 Introduction à la profession enseignante (3 cr.) *

Session 2

EDU6011A Gestion efficace des comportements (3 cr.) *
FRA1148 Rédaction du compte rendu critique (1 cr.) *
STA7201 Stage d'enseignement au secondaire et séminaires I (3 cr.) (EDU7101 et EDU6510A) *

Session 3

EDU6055 Système éducatif québécois et profession enseignante (3 cr.) *
EDU7102 Développement de l'adolescent et agir enseignant (3 cr.) *

Session 4

DID7411 Didactique du français : lecture et écriture au secondaire (3 cr.) *

Session 5

EDU6026 Didactique de la littérature (3 cr.) *
STA8501 Stage d'enseignement au secondaire et séminaires II (3 cr.) *

Session 6

TED6501 Exploitation du numérique à des fins pédagogiques (3 cr.) *

Session 7

DID8111 Didactique du français : grammaire et orthographe au secondaire (3 cr.) *
EDU6024 Pratiques évaluatives en contexte scolaire (3 cr.) *

Session 8

DID8211 La compétence numérique en classe de français au secondaire (3 cr.) *
EDU6037 Hétérogénéité des élèves et pratiques inclusives (3 cr.) *

Session 9

DID8311 Didactique de l'oral et travail enseignant (3 cr.) *
EDU7004 Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en français au secondaire (3 cr.) *

Session 10

STA8911 Stage d'enseignement au secondaire et séminaires III (6 cr.) *

Session 11

EDU8501 Analyse réflexive de sa pratique professionnelle (3 cr.) *
EDU8502 Rapport d'intervention (3 cr.) *

Mathématiques

Session 1

EPIG2 Test diagnostique de français (2e cycle) (0 cr.) *
EDU6510A L'enseignement efficace : fondements et pratiques (3 cr.) *
EDU7101 Introduction à la profession enseignante (3 cr.) *

Session 2

EDU6011A Gestion efficace des comportements (3 cr.) *
FRA1148 Rédaction du compte rendu critique (1 cr.) *
STA7201 Stage d'enseignement au secondaire et séminaires I (3 cr.) (EDU7101 et EDU6510A) *

Session 3

EDU6055 Système éducatif québécois et profession enseignante (3 cr.) *
EDU7102 Développement de l'adolescent et agir enseignant (3 cr.) *

Session 4

DID7421 Introduction à la didactique des mathématiques (3 cr.) *

Session 5

DID7422	Introduction à la didactique de la science et de la technologie au secondaire (3 cr.) *
STA8501	Stage d'enseignement au secondaire et séminaires II (3 cr.) *

Session 6

TED6501	Exploitation du numérique à des fins pédagogiques (3 cr.) *
---------	---

Session 7

DID8121	Didactique de l'algèbre et de la probabilité (3 cr.) (DID7421) *
EDU6024	Pratiques évaluatives en contexte scolaire (3 cr.) *

Session 8

DID8221	La compétence numérique en classe de mathématiques au secondaire (3 cr.) *
EDU6037	Hétérogénéité des élèves et pratiques inclusives (3 cr.) *

Session 9

DID8321	Didactique de la géométrie et de la statistique (3 cr.) (DID7421) *
EDU7005	Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques au secondaire (3 cr.) *

Session 10

STA8911	Stage d'enseignement au secondaire et séminaires III (6 cr.) *
---------	--

Session 11

EDU8501	Analyse réflexive de sa pratique professionnelle (3 cr.) *
EDU8502	Rapport d'intervention (3 cr.) *

* : Disponible à distance

Règlements pédagogiques :

Le cours EDU8502 Rapport d'intervention doit être suivi en concomitance avec le cours EDU8501 Analyse réflexive de sa pratique professionnelle.

Le cours STA7201 Stage d'enseignement au secondaire et séminaires I est suivi en concomitance avec le cours EDU6011A Gestion efficace des comportements.

Pour s'inscrire au cours STA8501, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi le cours STA7201 et avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,5/4,3.

Pour s'inscrire au cours STA8911, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi le cours STA8501.

MODALITÉS RELATIVES AU TEST DE CERTIFICATION EN FRANÇAIS ÉCRIT POUR L'ENSEIGNEMENT (TECFÉE)

Au premier trimestre de son admission dans le programme, l'étudiante ou l'étudiant est tenu de passer un test diagnostique de compétence linguistique qui devrait permettre d'identifier, le cas échéant, ses difficultés en français et, ainsi, orienter le développement de sa compétence. Le seuil de réussite est établi à 75 %.

Quel que soit le résultat obtenu lors de la passation du test diagnostique, l'étudiante ou l'étudiant a l'obligation de suivre le cours FRA1148 Rédaction du compte rendu critique, à la fin de la deuxième session de son programme (12 crédits ou l'équivalent) et selon la programmation déterminée par le comité de programme. Ce cours d'un crédit est hors programme.

L'étudiante ou l'étudiant n'ayant pas respecté l'obligation de suivre le cours FRA1148 tel que précisé précédemment ne sera pas recommandé pour une passation du TECFÉE.

Au plus tôt, à la fin de la deuxième session d'études (12 crédits ou l'équivalent) et avec l'autorisation de la direction du programme, l'étudiante ou l'étudiant s'inscrit à une première passation du test de certification des compétences linguistiques. Cette première passation est obligatoire. Le seuil de réussite fixé pour chacun des deux volets du test est de 70 % pour les étudiantes et les étudiants inscrits à la maîtrise qualifiante en enseignement secondaire, concentrations français et mathématiques. Si les deux volets du test (rédaction et code linguistique) sont réussis, l'étudiante ou l'étudiant poursuit normalement son programme.

L'étudiante ou l'étudiant ayant échoué au test de certification des compétences linguistiques devra suivre le cours de mise à niveau FRA2241 Grammaire du français avant de pouvoir être recommandé par la direction du programme pour une autre passation du test de certification.

Si le seuil de réussite n'est pas atteint dans les deux volets lors de la première passation, la poursuite dans le programme est assujettie aux conditions qui suivent :

- Avoir obtenu le seuil de réussite dans les deux volets du test avant le début du deuxième stage ou l'équivalent pour les étudiantes et les étudiants inscrits à la maîtrise qualifiante en enseignement secondaire, concentrations français et mathématiques.
- Dans le cas d'un deuxième échec du test de certification, l'étudiante ou l'étudiant

devra suivre un second cours de mise à niveau en français écrit choisi dans la banque de cours offerts à l'UQAT (FRA2242 Rédaction et révision de textes; FRA1125 Orthographe; FRA1126 Ponctuation, syntaxe et vocabulaire) ou à l'Université TÉLUQ ou dans toute autre université (en études hors établissement).

- L'étudiante ou l'étudiant qui n'y est pas parvenu après la troisième passation sera assujéti à certaines restrictions concernant la poursuite de ses études pour une durée d'une année. La direction du programme de maîtrise rencontrera l'étudiante ou l'étudiant pour lui indiquer son plan de formation comportant certains cours disciplinaires, et les mesures particulières visant à pallier ses difficultés en français. Au terme de cette année, une passation est autorisée. En cas d'échec dans un ou deux volets, l'étudiante ou l'étudiant est suspendu de son programme pour une année. La réadmission au programme, au terme de cette année de suspension, est conditionnelle à la réussite du test de certification. Il est à noter qu'au cours de cette année de suspension, l'étudiante ou l'étudiant ne peut suivre aucun cours pouvant s'inscrire à l'intérieur de son programme.

Il y a trois passations annuelles du TECFÉE.

À moins de circonstances exceptionnelles, toutes les passations doivent avoir lieu dans les locaux réservés à cet effet aux dates fixées par la direction de la MQES en collaboration avec le Centre d'évaluation du rendement en français (CÉFRANC). L'autorisation de la direction de la MQES est requise pour chacune d'entre elles.

NOTES :

MODALITÉS RELATIVES AUX STAGES

Les stages doivent être réalisés avec un seuil minimum de 70% de tâche dans la discipline du français ou des mathématiques, selon la concentration choisie.

Pour le premier stage, selon la réalité de l'étudiante ou de l'étudiant :

- (1) un contrat d'engagement à temps plein ou à temps partiel (70 % de tâche ou plus) avec un centre de services scolaire entraîne une prise en charge totale de la classe pour une période de 20 jours ouvrables consécutifs;
- (2) un contrat d'engagement de 60 à 69 % entraîne une prise en charge de 23 jours ouvrables consécutifs;
- (3) un contrat d'engagement de 40 à 59 % entraîne une prise en charge de 28 jours ouvrables consécutifs;
- (4) un contrat d'engagement de 20 à 39 % entraîne une prise en charge de 31 jours ouvrables consécutifs;
- (5) une étudiante ou un étudiant qui obtient un contrat de moins de 20 % ou qui fait de la suppléance occasionnelle, ou encore qui est sans contrat d'engagement en enseignement de la discipline du français ou des mathématiques, obtient nécessairement un placement de stage avec une ressource enseignante associée et nécessite une prise en charge progressive totalisant une période de 20 jours ouvrables consécutifs.

Pour le deuxième stage, selon la réalité de l'étudiante ou de l'étudiant :

- (1) un contrat d'engagement à temps plein ou à temps partiel (70 % de tâche ou plus) avec un centre de services scolaire entraîne une prise en charge totale de la classe pour une période de 35 jours ouvrables consécutifs;
- (2) un contrat d'engagement de 60 à 69 % entraîne une prise en charge de 38 jours ouvrables consécutifs;
- (3) un contrat d'engagement de 40 à 59 % entraîne une prise en charge de 43 jours ouvrables consécutifs;
- (4) un contrat d'engagement de 20 à 39 % entraîne une prise en charge de 46 jours ouvrables consécutifs;
- (5) une étudiante ou un étudiant qui obtient un contrat de moins de 20 % ou qui fait de la suppléance occasionnelle, ou encore qui est sans contrat d'engagement en enseignement de la discipline du français ou des mathématiques obtient nécessairement un placement de stage avec une ressource enseignante associée et nécessite une prise en charge progressive totalisant une période de 35 jours ouvrables consécutifs.

Pour le troisième stage, selon la réalité de l'étudiante ou de l'étudiant :

- (1) un contrat d'engagement à temps plein ou à temps partiel (70 % de tâche ou plus) dans un centre de services scolaire entraîne une prise en charge totale de la classe pour une période de 55 jours ouvrables consécutifs;
- (2) un contrat d'engagement de 60 à 69 % entraîne une prise en charge de 58 jours ouvrables consécutifs;
- (3) un contrat d'engagement de 40 à 59 % entraîne une prise en charge de 63 jours ouvrables consécutifs;
- (4) un contrat d'engagement de 20 à 39 % entraîne une prise en charge de 66 jours ouvrables consécutifs;
- (5) une étudiante ou un étudiant qui obtient un contrat de moins de 20 % ou qui fait de la suppléance occasionnelle, ou encore qui est sans contrat d'engagement en enseignement de la discipline du français ou des mathématiques obtient nécessairement un placement de stage avec une ressource enseignante associée et nécessite une prise en charge progressive totalisant une période de 55 jours ouvrables consécutifs.

DID7411**Didactique du français : lecture et écriture au secondaire**

Objectifs : Connaître les visées du Programme de formation de l'école québécoise quant à la lecture et à l'écriture au secondaire. Maîtriser les genres et les modes de discours retenus par les programmes ainsi que leurs caractéristiques. Savoir les utiliser pour l'enseignement du français au secondaire. Analyser les théories et les processus de la lecture dans une perspective didactique. Connaître les approches, les méthodes et les dispositifs didactiques permettant de former les élèves du secondaire à lire, comprendre, interpréter et apprécier des textes variés. S'approprier le paradigme de la multimodalité en contexte numérique et l'intégrer dans les activités de formation en lecture, écriture et communication orale. Adopter une démarche didactique tenant compte des processus cognitifs et métacognitifs impliqués dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au secondaire. Planifier et analyser des situations d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation, en tenant compte des caractéristiques des textes à faire lire et à faire écrire ; du contexte ; des apprentissages visés ; des besoins des élèves ; des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, etc. Connaître les principales difficultés des adolescentes et adolescents dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au secondaire ; adapter ses interventions ; mettre en œuvre des moyens de remédiation. Connaître et analyser de manière critique le matériel didactique et les didacticiels susceptibles d'être mobilisés dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture au secondaire. Se familiariser avec les travaux de recherche en didactique du français et les investir dans sa pratique professionnelle.

Contenu : Programme de formation et documents ministériels (structure et contenus). Genres et modes de discours retenus par le Programme de formation de l'école québécoise et leurs structures principales ; familles de situations les concernant ; séquences textuelles. Caractéristiques des types de textes enseignés au secondaire. Courants de l'enseignement de la lecture et de l'écriture au Québec. Théories, modèles et processus de la lecture et de l'écriture. Rapport à la lecture et à l'écriture des adolescentes et adolescents. Gestes professionnels et postures d'enseignement de la lecture et de l'écriture. Approches, méthodes et dispositifs d'enseignement favorisant le développement des compétences en lecture et en écriture, ainsi que la motivation et l'engagement. Lecture littéraire, sujets-lecteurs et communautés interprétatives. Enjeux de la lecture et de l'écriture en contexte numérique. Intégration du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Enjeux de la lecture et de l'écriture en contexte multimodal. Critères pour la planification d'un programme de lectures. Planification et analyse de situations d'enseignement, d'apprentissage et

d'évaluation. Spécificités de l'évaluation des apprentissages en lecture et en écriture. Enjeux de la différenciation pédagogique pour les apprentissages en lecture et en écriture. Matériel didactique et didacticiels pour l'enseignement et l'apprentissage du français. Difficultés du public adolescent dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. La didactique du français comme champ scientifique.

DID7421**Introduction à la didactique des mathématiques**

Objectifs : Connaître l'objet de la didactique des mathématiques. Connaître des concepts et des méthodes d'analyse spécifiques à ce domaine. Se sensibiliser à différents aspects qui doivent être pris en considération dans l'enseignement-apprentissage des mathématiques. Étudier le passage du raisonnement arithmétique au raisonnement algébrique.

Contenu : La didactique des disciplines comme champ de savoir. Fondements théoriques de la didactique des mathématiques (triangle didactique, conception, transposition didactique, obstacles à l'apprentissage (ontogénétique, épistémologique, didactique), variable didactique, contrat didactique, rapport au savoir). Rôle de la difficulté et de l'erreur dans le développement des connaissances. Raisonnements arithmétique et algébrique. Difficultés liées à l'enseignement-apprentissage de l'algèbre (nombres réels, opérations sur les nombres réels, proportionnalité, variable et inconnue, expressions algébriques...) Rupture et filiation arithmétique/algèbre. Pensée arithmétique et pensée algébrique. Analyse de diverses ressources utilisées pour l'enseignement (programmes, manuels scolaires, logiciels, etc.) Élaboration, critique et évaluation de situations d'enseignement-apprentissage.

DID7422**Introduction à la didactique de la science et de la technologie au secondaire**

Objectifs : Développer la capacité de s'approprier les fondements épistémologiques de la discipline des sciences et technologies au secondaire. Construire une vision globale des programmes d'enseignement des sciences et technologies aux deux cycles du secondaire. Développer une maîtrise des éléments constitutifs d'une situation d'enseignement-apprentissage et d'évaluation ; les stratégies d'apprentissage propres à cette discipline, ainsi que le rôle de conceptions initiales dans l'apprentissage des sciences.

Contenu : Fondements épistémologiques nécessaires à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire : nature de l'activité scientifique ; disciplines constitutives ; concepts de base ; critères de validité du savoir scientifique ; modèles et théories scientifiques ;

éléments d'histoire des sciences. L'interdisciplinarité dans le domaine des mathématiques, des sciences et technologies, son histoire et sa fonction. La manifestation du changement de niveaux conceptuels. Étude détaillée des programmes en science et technologie au 1er et au 2e cycles du secondaire ainsi que de la structure des contenus. Approches et stratégies d'enseignement propices aux apprentissages et au développement des compétences disciplinaires. Analyse des conceptions initiales des élèves et des obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques et technologiques. Transposition didactique. Utilisation des ressources didactiques spécifiques à la discipline et réflexion sur leur mise en œuvre en contexte de classe. Étude des modalités et des cadres d'évaluation en sciences. Élaboration des planifications de situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en tenant compte des caractéristiques des élèves.

DID8111**Didactique du français : grammaire et orthographe au secondaire**

Objectifs : Interroger les liens entre la linguistique et la didactique de la grammaire et de l'orthographe. Étudier les principales approches en didactique de la grammaire (phrastique et textuelle) et de l'orthographe. Connaître et mettre à l'essai des dispositifs didactiques éprouvés. Analyser le traitement de l'orthographe et de la grammaire dans le Programme de formation de l'école québécoise (français, langue d'enseignement, au secondaire). Intégrer des pratiques didactiques liées à la grammaire et à l'orthographe dans des séquences didactiques. Faire l'analyse critique du traitement de la grammaire et de l'orthographe dans du matériel scolaire.

Contenu : Didactique de la grammaire et disciplines contributives. Transposition didactique. Progression des apprentissages. La didactique de la grammaire (phrastique et textuelle) et de l'orthographe à la lumière des théories cognitiviste et constructiviste. Transfert des apprentissages et didactique de la grammaire (phrastique et textuelle), et de l'orthographe. Approches d'enseignement et dispositifs didactiques : dictées métacognitives ; atelier de négociation graphique ; démarche active de découverte en grammaire ; stratégies de révision et de correction, etc. Activités en grammaire (phrastique et textuelle) : typologie, approches et critiques. L'enseignement-apprentissage de la grammaire (phrastique et textuelle) et de l'orthographe dans le Programme de formation de l'école québécoise, et la Progression des apprentissages au secondaire – Français, langue d'enseignement. Analyse critique de matériel scolaire.

DID8121**Didactique de l'algèbre et de la probabilité**

Objectifs : Analyser les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'algèbre et de la probabilité au secondaire. Connaître les difficultés

d'apprentissage en rapport avec les thèmes d'algèbre et de la probabilité enseignés au secondaire. Développer les compétences requises pour favoriser l'apprentissage de l'algèbre et de la probabilité chez les élèves du secondaire. Élaborer des séquences d'enseignement portant sur des thèmes d'algèbre et de probabilité. Se familiariser avec les outils technologiques utilisés dans l'enseignement de l'algèbre et de la probabilité.

Contenu : Difficultés liées à l'apprentissage de l'algèbre et des probabilités au secondaire. Rôle des représentations sémiotiques dans l'apprentissage des concepts mathématiques. Pensée déterministe et pensée probabiliste. Analyse didactique et mathématique de divers contenus d'algèbre et de probabilités enseignés au secondaire (polynômes, équations et inéquations, fonctions, modélisation, expérience aléatoire, calcul de probabilité, dénombrement). Spécificités des raisonnements algébrique et probabiliste. Intégration des outils technologiques dans l'enseignement de l'algèbre et des probabilités. Analyse de diverses ressources utilisées pour l'enseignement (programmes, manuels scolaires, logiciels, etc.). Élaboration, critiques et évaluation de situations d'enseignement-apprentissage portant sur des thèmes d'algèbre et de probabilités.

DID8211**La compétence numérique en classe de français au secondaire**

Objectifs : En adoptant la posture de l'enseignante ou de l'enseignant de français au secondaire, réfléchir aux douze dimensions de la compétence numérique : 1) agir en citoyenne ou citoyen éthique à l'ère du numérique ; 2) développer et mobiliser ses habiletés technologiques ; 3) exploiter le potentiel du numérique pour l'apprentissage ; 4) développer et mobiliser sa culture informationnelle ; 5) collaborer à l'aide du numérique ; 6) communiquer à l'aide du numérique ; 7) produire du contenu avec le numérique ; 8) mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés ; 9) adopter une perspective de développement personnel et professionnel avec le numérique dans une posture d'autonomisation ; 10) résoudre une variété de problèmes avec le numérique ; 11) développer sa pensée critique à l'égard du numérique ; 12) innover et faire preuve de créativité avec le numérique. Poursuivre le développement de sa compétence numérique.

Contenu : Bilan du développement de sa compétence numérique. Intégration des domaines généraux de formation et des compétences transversales à l'aide du numérique dans l'enseignement du français. Étude et expérimentation de diverses fonctions du numérique pour faire développer les compétences disciplinaires en français au secondaire. Littérature médiatique multimodale. Compétence informationnelle.

Compétence technolittéraire. Découverte et analyse d'outils numériques ayant un fort potentiel pédagogique ou didactique. Genres numériques. Classe inversée. Sécurité et éthique en contexte numérique. Enjeux et défis du numérique pour la ressource enseignante et l'élève.

DID8221

La compétence numérique en classe de mathématiques au secondaire

Objectifs : Se familiariser avec les outils numériques favorisant l'apprentissage des mathématiques et leur compréhension. Réfléchir à l'impact des technologies numériques sur l'activité mathématique. S'initier à la programmation informatique et à l'utilisation des progiciels utiles en enseignement des mathématiques.

Contenu : Algorithmie et ses liens avec la mathématique, généralisation et relation fonctionnelle entre les données. Éléments de programmation informatique. Exemples choisis dans le programme de mathématiques du secondaire (calcul de PGCD, algorithme d'Euclide, résolution d'équations, constructions géométriques, ...). Langage Scratch. Robotique et activités autour de la généralisation et de la relation fonctionnelle. Étude critique et utilisation d'outils numériques dans l'enseignement des mathématiques. Utilisation de progiciels (traitement de texte mathématique, chiffriers, traceurs de courbes, logiciels de géométrie dynamique, logiciels graphiques 2D et 3D, ...). Recherche et critique de différentes plateformes offrant des activités mathématiques. Calculatrice à affichage graphique. Apports et limites des technologies numériques dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Projets d'utilisation pédagogique de la programmation, de la robotique et des outils numériques.

DID8311

Didactique de l'oral et travail enseignant

Objectifs : Connaître les visées du Programme de formation de l'école québécoise en matière d'enseignement de l'oral. Caractériser les dimensions communicationnelle, linguistique et paralinguistique de la compétence à communiquer oralement. Acquérir les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être nécessaires au développement de la compétence à communiquer oralement chez les élèves. Distinguer l'oral comme objet d'enseignement et l'oral comme moyen d'enseignement. Caractériser les genres oraux à enseigner : oral réflexif, oral pragmatique, etc. Connaître les déclencheurs de parole pour stimuler le travail de l'oral spontané en classe. Connaître les différents processus cognitifs et métacognitifs dans les actes de parole et d'écoute. Connaître les approches actuelles en enseignement de l'oral au secondaire. Planifier, sous forme de séquences didactiques, des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation de l'oral en lien avec les autres composantes du français (lecture et écriture). S'approprier des stratégies de production et de compréhension

orales nécessaires pour les élèves et pour la ressource enseignante dans l'exercice de son travail. Faire l'analyse critique du matériel didactique en enseignement de l'oral. Prendre conscience de la parole de l'enseignant ou de l'enseignant comme étayage privilégié entre la personne formatrice et les élèves.

Contenu : La compétence à communiquer oralement dans le programme de français de l'école québécoise. L'oral comme facteur de réussite scolaire et d'intégration sociale. Les dimensions de la compétence à communiquer oralement et les savoirs, savoir-faire et savoir-être s'y rattachant. L'oral à apprendre et l'oral pour apprendre. Les statuts de l'oral : spontané, préparé et réflexif. L'oral pragmatique et les actes de parole. Les processus cognitifs et métacognitifs dans les actes de parole et d'écoute. Stratégies d'écoute. Les approches actuelles en enseignement de l'oral. Interventions didactiques (stratégies de production et de compréhension orales) en enseignement et en évaluation de l'oral. L'atelier formatif. Matériel didactique en enseignement-évaluation de l'oral. La parole de la ressource enseignante pour étayer les apprentissages des élèves.

DID8321

Didactique de la géométrie et de la statistique

Objectifs : Analyser les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la géométrie et des statistiques au secondaire. Développer les compétences propres à l'enseignement de la géométrie et des statistiques au secondaire. Connaître la nature des difficultés d'apprentissage en géométrie et en statistiques au secondaire. Élaborer des séquences d'enseignement portant sur des thèmes de géométrie et de statistiques au secondaire et s'initier à l'évaluation des apprentissages. Se familiariser avec les logiciels de géométrie dynamique.

Contenu : Liens entre espace physique, représentations graphiques et concepts théoriques en enseignement de la géométrie. Rôle des activités de construction et d'exploration. Raisonnement déductif et démonstration en géométrie. Difficultés liées à l'apprentissage de la géométrie et des statistiques au secondaire. Analyse didactique et mathématique de contenus choisis dans le programme de géométrie (figures planes, solides, isométrie et similitude de figures, mesures, vecteurs, géométrie analytique, etc.) et de statistiques (enquête statistique, données statistiques, diagramme, mesures de tendance centrale, de position et de dispersion) du secondaire. Intégration des outils informatiques dans l'enseignement de la géométrie et des statistiques. Élaboration, critique et évaluation de situations d'enseignement-apprentissage portant sur des thèmes de géométrie et de statistiques.

EDU6011A

Gestion efficace des comportements

Objectifs : Effectuer une analyse réflexive des interventions éducatives réalisées dans son enseignement pour : établir et maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage; prévenir et gérer efficacement les écarts de conduite des élèves. Note : Ce cours est offert par l'Université TÉLUQ. Les personnes étudiantes doivent utiliser le lien BCI (<https://www.bci-qc.ca/aehe/>) (autorisation d'études hors établissement) et s'inscrire au cours EDU6011A Gestion efficace des comportements (3 crédits), offert à l'Université TÉLUQ.

Contenu : Le cours présente aux enseignants des interventions de prévention universelle, fondées sur des données probantes, afin de gérer efficacement les comportements des élèves. Ces interventions sont de type préventif ou proactif et curatif. Les interventions proactives visent la création d'un milieu propice à l'enseignement, aux apprentissages et à la prévention des écarts de conduite des élèves (par exemple, établir un signal du silence avec les élèves, leur assigner des places en début d'année scolaire, établir et afficher les règles de la classe). Celles de type curatif sont à employer lors d'un écart de conduite (par exemple, intervenir verbalement auprès de l'élève, lui donner une conséquence formatrice ou logique, faire un appel à son domicile, questionner la fonction du comportement). Puisque ce cours s'adresse aux enseignants en exercice, ceux-ci seront invités à poser un regard critique sur leurs pratiques éducatives et à effectuer une analyse réflexive liée aux interventions préventives et curatives présentées.

EDU6024

Pratiques évaluatives en contexte scolaire

Objectifs : Parfaire les compétences nécessaires à l'évaluation des apprentissages des élèves en contexte scolaire québécois. Revisiter les concepts et principes sous-jacents à l'évaluation des apprentissages. Parfaire sa compétence à planifier et à évaluer les apprentissages réalisés par les élèves pour mieux valider la progression et l'acquisition des compétences, à communiquer clairement les résultats et à adapter l'enseignement en conséquence. Étendre et approfondir sa réflexion sur sa pratique d'évaluation des apprentissages en enseignement tout en s'engageant activement dans un processus de développement professionnel. Note : Ce cours est offert par l'Université TÉLUQ. Les personnes étudiantes doivent utiliser le lien BCI (<https://www.bci-qc.ca/aehe/>) (autorisation d'études hors établissement) et s'inscrire au cours EDU6024 Pratiques évaluatives en contexte scolaire (3 crédits), offert à l'Université TÉLUQ.

Contenu : Sommaire du contenu La définition du concept d'évaluation, son historique et les changements qui l'ont touché ces dernières années; le « pourquoi », le « quoi », le « quand », le « comment » et le « qui » de l'évaluation;

le cadre réglementaire et légal qui régit la pratique de l'évaluation au Québec. La planification de l'évaluation; la collecte des preuves d'apprentissages des élèves; l'interprétation des informations recueillies sur les apprentissages des élèves; le jugement sur la progression ou l'état des apprentissages des élèves et les actions à entreprendre pour la suite de leur cheminement scolaire; la communication des résultats de l'évaluation. Les considérations éthiques dans l'évaluation; les sources d'erreur dans les dispositifs d'évaluation; les effets de l'évaluation sur les élèves.

EDU6026

Didactique de la littératie

Objectifs : Parfaire ses compétences à exploiter la littérature jeunesse pour l'enseignement de la littératie et de la littératie médiatique à travers les matières. Réactualiser ses pratiques pédagogiques à la lumière des recherches en didactique de la littératie en s'engageant activement dans un processus de développement professionnel. Note : Ce cours est offert par l'Université TÉLUQ. Les personnes étudiantes doivent utiliser le lien BCI (<https://www.bci-qc.ca/aehe/>) (autorisation d'études hors établissement) et s'inscrire au cours EDU6026 Didactique de la littératie (3 crédits), offert à l'Université TÉLUQ.

Contenu : Ce cours a pour but de permettre au personnel enseignant, aux conseillers pédagogiques ou à une clientèle plus large s'intéressant à l'éducation de parfaire leurs connaissances et d'approfondir leur réflexion relativement au développement des compétences liées à l'enseignement-apprentissage de la littératie à travers les matières, que ce soit au primaire ou au secondaire. Il est également question de la littératie médiatique et de l'importance des différents types de recherche en éducation, plus particulièrement en littératie.

EDU6037

Hétérogénéité des élèves et pratiques inclusives

Objectifs : Comprendre et de tenir compte de l'hétérogénéité des élèves dans sa planification et ses interventions. Cerner les problématiques pédagogiques propres aux élèves à besoins particuliers afin de concevoir des interventions adaptées. Se familiariser avec les éléments de base liés à l'hétérogénéité des élèves : situation de handicap, difficultés d'apprentissage et d'adaptation, élèves à risque, diversités et inclusion, besoins particuliers. Identifier, planifier et mettre en place, dans le cadre d'un enseignement inclusif, des stratégies de différenciation pédagogique en vue de soutenir la pleine participation et la réussite de tous les élèves, en tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Comprendre l'importance de la collaboration école-famille et avec les services éducatifs complémentaires et en tenir compte dans ses interventions. S'engager dans une démarche réflexive quant à ses pratiques d'enseignement

relatives à l'hétérogénéité des élèves.
Note : Ce cours est offert par l'Université TÉLUQ. Les personnes étudiantes doivent utiliser le lien BCI (<https://www.bci-qc.ca/aehe/>) (autorisation d'études hors établissement) et s'inscrire au cours EDU6037 Hétérogénéité des élèves et pratiques inclusives (3 crédits), offert à l'Université TÉLUQ.

Contenu : Hétérogénéité des élèves et interventions tenant compte de cette diversité. Historique de l'intégration et de l'inclusion et les caractéristiques des élèves en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (troubles du langage oral et écrit, élèves à risque, élèves ayant des troubles du comportement) ainsi que des élèves handicapés (déficience motrice, organique ou langagière, déficience intellectuelle et déficience visuelle ou auditive). Éléments relatifs aux diversités (genre, social, religions, etc.) et facteurs de risques. Cadre politique et légal. Collaboratif école-famille-milieu. Pédagogie différenciée et individualisée, méthodes et outils.

EDU6055

Système éducatif québécois et profession enseignante

Objectifs : Acquérir une vision d'ensemble du système éducatif québécois. Comprendre la structure du système scolaire québécois et le rôle des principaux organismes liés au domaine de l'éducation. Connaître politiques, les lois et règlements régissant l'éducation au Québec. Comprendre les enjeux actuels du système éducatif et de la profession enseignante à partir d'une analyse d'éléments historiques, pédagogiques, organisationnels, politiques et socioculturels et être en mesure de porter un regard critique sur ces enjeux. Tenir compte du cadre légal en vigueur dans l'exercice de ses droits et de ses responsabilités professionnelles. Développer des habiletés liées au traitement de l'information et à la pensée critique. Note : Ce cours est offert par l'Université TÉLUQ. Les personnes étudiantes doivent utiliser le lien BCI (<https://www.bci-qc.ca/aehe/>) (autorisation d'études hors établissement) et s'inscrire au cours EDU6055 Système éducatif québécois et profession enseignante (3 crédits), offert à l'Université TÉLUQ.

Contenu : Une vue générale du système éducatif; un aperçu historique de l'organisation de l'éducation au Québec; les variables structurantes du système éducatif (langue d'enseignement, école privée et liberté de choix, laïcité scolaire), l'éducation en contexte autochtone ; l'école primaire et secondaire ; les rôles, droits et responsabilités des différents acteurs de l'école (les élèves, les parents, les directions, les enseignants, les professionnels et le personnel de soutien) ; les conditions de travail des enseignants ; les établissements spécialisés des ordres primaires et secondaires (centre de formation professionnelle, centres de formation des adultes) ; les établissements des ordres collégial et universitaire ; les

centres de services scolaires et le ministère de l'Éducation.

EDU6510A

L'enseignement efficace : fondements et pratiques

Objectifs : Développer ses compétences pour objectiver et réactualiser sa pratique professionnelle en gestion de classe et en gestion des situations d'enseignement-apprentissage à la lumière des recherches portant sur l'efficacité de l'enseignement, basées sur les données probantes. Note : Ce cours est offert par l'Université TÉLUQ. Les personnes étudiantes doivent utiliser le lien BCI (<https://www.bci-qc.ca/aehe/>) (autorisation d'études hors établissement) et s'inscrire au cours EDU6510A L'enseignement efficace : fondements et pratiques (3 crédits), offert à l'Université TÉLUQ.

Contenu : Le contenu est organisé autour des trois thèmes : Enseignement efficace, Fondements et Pratiques. Le premier thème, Enseignement efficace, vous amènera à fixer vos objectifs personnels de développement professionnel. En plus de cerner ce que l'on entend par enseignement efficace, vous vous familiariserez avec la portée de la recherche en éducation. Enfin, vous distinguerez quelques stratégies essentielles auxquelles nous nous référons tout le long de ce cours. Le second thème, Fondements, vous amènera à identifier les facteurs qui ont le plus d'influence sur l'apprentissage de vos élèves. Vous pourrez également déterminer la façon de tenir compte de ces facteurs lors de vos interventions pédagogiques en salle de classe. Le troisième thème, Pratiques, vous amènera à explorer, choisir et expérimenter des stratégies d'enseignement efficace en salle de classe. Vous pourrez également objectiver ces expériences en vue d'y avoir recours dans votre pratique professionnelle.

EDU7004

Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en français au secondaire

Objectifs : Cerner les spécificités de l'enseignement du français aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage, et ce, par la recension et l'analyse critique d'écrits spécialisés. Se familiariser avec les contenus des documents ministériels à l'égard de l'enseignement de l'écriture, de la lecture et de l'oral en français au secondaire. Cerner les orientations préconisées en intégration-inclusion scolaire pour les élèves présentant des difficultés d'apprentissage. S'approprier les fondements de la didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral. Approfondir ses connaissances sur la gestion de la motivation chez les élèves et savoir en tenir compte en intervention. Élaborer un modèle opérationnel initial d'évaluation-intervention en prenant appui sur l'ensemble des savoirs spécialisés recensés.

Contenu : Caractéristiques des élèves du secondaire présentant des difficultés

d'apprentissage en français; connaissance du programme ministériel du français au secondaire; spécificités de l'intervention pédagogique adaptée en français et analyse de situations didactiques; modèles théoriques et méthodologiques du traitement du langage oral et écrit au secondaire; processus cognitifs en jeu dans la lecture-écriture; gestion de la motivation des élèves dans le processus de lecture-écriture-oral; transition primaire-secondaire et intervention adaptée en matière de retards scolaires; sommaire des recherches relatives aux difficultés d'apprentissage en lecture-écriture et en oral.

EDU7005

Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques au secondaire

Objectifs : Cerner les spécificités de l'enseignement des mathématiques aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage, et ce par la recension et l'analyse critique d'écrits spécialisés. S'approprier les éléments de base en didactique des mathématiques au secondaire et en dégager des implications pour l'intervention pédagogique adaptée. Connaître les orientations et pistes d'action préconisées par le ministère relativement aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage et en faire l'analyse en se référant aux écrits spécialisés récents spécifiques aux mathématiques. Approfondir ses connaissances sur la gestion de la motivation chez les élèves et savoir en tenir compte en intervention. Élaborer un modèle opérationnel initial d'évaluation-intervention en prenant appui sur l'ensemble des savoirs spécialisés recensés, et des recommandations ministérielles.

Contenu : Caractéristiques des élèves du secondaire présentant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Spécificités de l'intervention pédagogique adaptée en mathématiques. Analyse de situations didactiques et intervention pédagogique adaptée, et ce à propos de l'enseignement-apprentissage de divers thèmes mathématiques du secondaire (en algèbre, en géométrie, en probabilités et statistiques, etc.). Rôle des outils sémiotiques et contribution des TIC dans l'élaboration et la mise en œuvre des activités d'apprentissage et l'intervention pédagogique adaptée en mathématiques. Cadre de référence ministériel en matière d'intervention auprès des élèves présentant des difficultés d'apprentissage. Gestion de la motivation chez les élèves au secondaire. Transition primaire-secondaire et intervention adaptée en matière de retards scolaires. Étude de modèles opérationnels d'évaluation-intervention relatifs aux difficultés d'apprentissage en mathématique.

EDU7101

Introduction à la profession enseignante

Objectifs : Développer sa

représentation des pratiques et des valeurs qui guident la profession enseignante au secondaire. Comprendre et intégrer l'ensemble des compétences professionnelles afin d'amorcer la conception de son projet de développement professionnel. Prendre connaissance et s'approprier le programme de formation de l'école québécoise du secondaire. Se sensibiliser aux défis de l'heure dans le domaine de l'enseignement.

Contenu : Représentation personnelle de la profession enseignante à l'école secondaire : les valeurs qui guident la profession enseignante; agir éthique vis-à-vis des élèves, des collègues, des parents et des partenaires de la communauté. Référentiel des compétences professionnelles : les compétences professionnelles; développement et maîtrise des compétences professionnelles au terme de la formation initiale et continue. Rôle de première ligne de l'enseignante ou de l'enseignant en tant que médiatrice ou médiateur entre les élèves qui apprennent et le contenu du programme de formation de l'école québécoise. Défis de l'heure dans le domaine de l'enseignement : problématiques et mythes en lien avec l'enseignement, l'apprentissage et la réussite des élèves.

EDU7102

Développement de l'adolescent et agir enseignant

Objectifs : Prendre conscience des mécanismes du développement de l'adolescente ou de l'adolescent. Comprendre ce processus dans les différentes sphères de la vie à l'adolescence et cerner l'importance de l'école comme agent d'accompagnement et de socialisation. Proposer un cadre de référence fonctionnel pour mieux soutenir le processus d'enseignement-apprentissage au secondaire.

Contenu : Le développement et les changements qui interviennent à l'adolescence et qui ont un impact sur le fonctionnement intellectuel, la croissance personnelle, le jugement moral et le comportement social. Problématiques liées au développement du concept de soi, à la réussite scolaire, aux relations avec les autres et au développement des valeurs dans une société en constant changement. L'incidence de ces changements sur le processus d'enseignement-apprentissage. L'école secondaire comme un puissant agent de socialisation, d'intégration sociale et pour le choix de carrière.

EDU8501

Analyse réflexive de sa pratique professionnelle

Objectifs : Situer l'histoire de la réflexivité. Réfléchir sur les valeurs éthiques à respecter dans l'exercice de la profession enseignante. Se construire une identité professionnelle éthiquement responsable. Objectiver sa pratique enseignante à partir des grandes théories des sciences humaines et sociales. Comprendre la compétence

Description des cours

associée à l'éthique du Référentiel des compétences professionnelles. Prendre conscience de ses biais et de ses prénotions dans l'exercice de la profession.

Contenu : Distinction de l'éthique, la morale et la déontologie. Panorama des auteurs classiques et contemporains en éthique. Objectivation de la pratique professionnelle en enseignement. Analyse réflexive, posture intellectuelle et identité professionnelle de la ressource enseignante. Habitus de l'enseignante ou de l'enseignant et concepts sociologiques associés. Regard sur les fondements intellectuels et les dispositions acquises durant le processus de socialisation. Risques et limites de l'intervention éducative en lien avec la position occupée dans le champ de l'enseignement. Culture professionnelle et reconnaissance sociale.

EDU8502

Rapport d'intervention

Objectifs : S'appuyer sur une démarche connue et reconnue qui permet l'élaboration et la mise en œuvre d'un projet d'intervention éducative. Rédiger un rapport d'intervention en lien avec la discipline à enseigner.

Contenu : Rapport d'intervention comme contribution significative à une préoccupation professionnelle. Travail appliqué dans le champ d'études et le domaine choisis. Rédaction du rapport : critique de l'intervention éducative ; questions d'ordre professionnel ; méthode de travail ; analyse ; retombées sur la pratique professionnelle ; références.

FRA1148

Rédaction du compte rendu critique

Objectifs : Connaître la nature et les fonctions du compte rendu critique. Identifier et pratiquer la méthodologie du compte rendu critique. Développer des stratégies d'écoute d'un texte oral. Consolider ses techniques de prise de notes. Développer des stratégies d'organisation de l'information et de résumé informatif. S'habiliter à utiliser l'information d'un point de vue critique. Rédiger un compte rendu critique.

Contenu : Compte rendu critique comme genre textuel : texte et contexte. Méthodologie du compte rendu critique. Choix et organisation de l'information. Qualités du compte rendu critique (critique interne et externe). Stratégies d'écoute. Techniques de prise de notes. Résumé de texte. Opinions et valeurs.

STA7201

Stage d'enseignement au secondaire et séminaires I

Objectifs : Se familiariser avec les caractéristiques du milieu scolaire secondaire québécois. Connaître l'ensemble des aspects du travail enseignant et des collaborations professionnelles au sein de l'équipe-matière et de l'équipe-école. Développer des attitudes et des habiletés favorisant ces collaborations. S'initier à l'enseignement de sa

discipline en s'appropriant progressivement les fondements de la didactique de sa discipline d'enseignement, plus particulièrement en ce qui concerne la planification de situations d'apprentissage et d'évaluation. S'initier à l'intervention pédagogique différenciée en contexte de groupe-classe. Développer les compétences professionnelles concernant, d'une part, la gestion efficace de la classe et des comportements, et d'autre part, le sens de l'éthique professionnelle. S'engager activement dans une démarche d'analyse de sa pratique professionnelle, d'autorégulation de ses apprentissages et de ses gestes professionnels. Développer sa littératie scientifique, de façon à pouvoir prendre connaissance d'écrits savants ou scientifiques, ou de récits de pratique professionnelle, avec un esprit critique.

Contenu : Prise en charge continue de la classe pour une période minimale de 20 jours ouvrables. Séminaires structurés autour d'ateliers thématiques intégrés aux pratiques enseignantes réalisées lors de la prise en charge du ou des groupes-classes : milieu scolaire secondaire québécois et ses enjeux ; travail enseignant au quotidien ; collaborations professionnelles au sein de l'équipe-matière et de l'équipe-école ; fondements didactiques du français ou des mathématiques au secondaire ; modèles d'interventions différenciées auprès des élèves ; regards croisés en gestion efficace de la classe et des comportements, et éthique professionnelle ; pratique réflexive et autorégulation des apprentissages. Recension d'écrits scientifiques ou savants, lecture critique, réinvestissement dans sa pratique et dans les activités d'apprentissage prévues.

STA8501

Stage d'enseignement au secondaire et séminaires II

Objectifs : Poursuivre le développement de ses compétences professionnelles en milieu scolaire secondaire québécois initié lors du premier stage. Approfondir ses habiletés en enseignement liées à sa discipline, tant sur le plan de la planification de situations d'apprentissage et d'évaluation et de séquences d'enseignement que sur celui de leur pilotage en salle de classe et de leur régulation au terme d'une analyse critique de ses pratiques. Consolider, voire enrichir ses stratégies de gestion de la classe et des comportements dans une perspective inclusive. Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves. Comprendre et mettre en œuvre le processus de construction du savoir scolaire dans la discipline enseignée : les transformations du savoir savant ou scientifique en objets d'enseignement et en savoirs appris des élèves. Porter un jugement réflexif sur le développement de ses compétences professionnelles. S'initier à la résolution de problèmes d'enseignement, afin de se préparer à l'enseignement en pleine responsabilité. Développer sa littératie scientifique, de façon à pouvoir prendre connaissance

d'écrits scientifiques, savants ou professionnels avec un esprit critique. Prendre en compte les résultats de la recherche scientifique contemporaine dans ses choix professionnels.

Contenu : Prise en charge continue de la classe pour une période minimale de 35 jours Ateliers thématiques intégrés aux pratiques enseignantes réalisées lors de la prise en charge du ou des groupes-classes : le questionnement didactique ; la séquence d'enseignement ; le traitement didactico-pédagogique des savoirs, des savoir-faire et des savoir-agir disciplinaires ; les ressources didactiques et les cycles d'apprentissage ; la pratique réflexive, l'autorégulation des apprentissages et de ses gestes professionnels (enrichissement du thème introduit dans le stage I) ; prise en compte et résolution de problèmes d'enseignement de divers ordres préparant à l'enseignement en pleine responsabilité.

STA8911

Stage d'enseignement au secondaire et séminaires III

Objectifs : Assumer, sur une période longue durée, l'ensemble des responsabilités relatives à l'exercice du rôle professionnel d'enseignante ou d'enseignant de français ou de mathématiques à l'ordre d'enseignement secondaire québécois par une prise en charge du ou des groupes-classes sous tous ses aspects, de manière à poursuivre le développement de ses compétences professionnelles. Consolider ses compétences en planification et mise en œuvre de séquences d'enseignement et d'apprentissage, en évaluation des apprentissages, ainsi qu'en gestion de classe. Réaliser et, si possible, mettre en œuvre les retombées d'un ou de plusieurs plans d'intervention auprès des élèves en difficulté, en concertation avec les professionnelles et professionnels de l'école pour l'aide à la réussite. Planifier la mise en œuvre d'une activité parascolaire en milieu éducatif et y collaborer, lorsque possible. Au terme du stage, démontrer l'atteinte de l'autonomie professionnelle en présentant un bilan réflexif du développement de ses compétences et en ciblant des pistes pour de la formation continue. À partir des expériences de stage, susciter un questionnement visant à identifier un problème susceptible d'être interrogé, au cours du trimestre 11, dans le cadre des cours EDU8501 Analyse réflexive de sa pratique professionnelle et EDU8502 Rapport d'intervention.

Contenu : Prise en charge continue de la classe pour une période minimale de 55 jours ouvrables. Ateliers thématiques intégrés aux pratiques enseignantes réalisées lors de la prise en charge du ou des groupes-classes : les enjeux et les défis d'un enseignement en pleine responsabilité ; les plans d'intervention auprès des élèves en difficulté ; les activités parascolaires en milieu éducatif et la persévérance scolaire ; la rédaction d'un portfolio numérique de développement professionnel. Recension d'écrits scientifiques ou

savants, lecture critique de ceux-ci, réinvestissement dans sa pratique et dans les activités d'apprentissage prévues.

TED6501

Exploitation du numérique à des fins pédagogiques

Objectifs : Le cours contribue au développement des compétences suivantes en technologie éducative et en formation à distance. Appliquer les résultats de recherche et les théories actuelles à la pratique. Communiquer de façon efficace. Autogérer le développement de ses compétences et de sa carrière. Agir comme agent de changement en exerçant un leadership collaboratif. Mener une analyse de besoins dans le but de faire des recommandations de design et de stratégies appropriées. Concevoir des activités et des programmes de formation en suivant un processus de design pédagogique et en collaborant avec les intervenants des différentes professions concernées. Développer des activités et des programmes de formation en suivant un processus de design pédagogique et en collaborant avec les intervenants des différentes professions concernées. Évaluer des activités et des programmes de formation en collaborant avec les intervenants des différentes professions concernées. Note : Ce cours est offert par l'Université TÉLUQ. Les personnes étudiantes doivent utiliser le lien BCI (<https://www.bci-qc.ca/aehe/>) (autorisation d'études hors établissement) et s'inscrire au cours TED6501 Exploitation du numérique à des fins pédagogiques (3 crédits), offert à l'Université TÉLUQ.

Contenu : Plan d'action du numérique et appel à l'innovation. Concept de compétence sollicité pour une exploitation du numérique réussie : les compétences numériques des enseignants, celles des apprenants et celles « nécessaires pour le 21e siècle ». Modèles d'intégration du numérique proposés dans la littérature, analyse des pratiques pédagogiques. Possibilités du numérique, outils et tendances, innovations et recherche. Théories de l'apprentissage, taxonomies d'objectifs, concept d'alignement pédagogique dans un contexte caractérisé par l'omniprésence du numérique, conditions favorisant la réussite de l'exploitation du numérique. Évaluation de différentes initiatives d'exploitation du numérique par le biais de projets animés par des acteurs pédagogiques innovateurs. Scénarisation d'une activité pédagogique mobilisant le numérique.