

DESS qualifiant en enseignement secondaire, mathématiques - 1778

RESPONSABLE :

Jean-Marc Nolla
819 762-0971 poste 2593

SCOLARITÉ :

30 crédits, Deuxième cycle

OBJECTIFS :

Ce programme permettra aux titulaires d'un baccalauréat disciplinaire dans le domaine des mathématiques et ayant un lien d'emploi attesté avec un centre de services scolaire d'acquiescer des connaissances dans le domaine de la pédagogie, de la didactique des mathématiques et de la formation en milieu de pratique. De plus, le programme vise le développement des treize compétences identifiées dans le Référentiel de compétences professionnelles : Profession enseignante (MEQ, 2020) en vue de l'obtention du brevet d'enseignement délivré par le ministère de l'Éducation du Québec. À la lumière de la recherche récente en sciences de l'éducation, les étudiantes et étudiants dans ce programme s'initieront aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement et seront appelés à mettre en place les stratégies pédagogiques et didactiques pertinentes en classe. Ils seront encouragés à assurer le suivi nécessaire à leur déploiement adéquat afin de garantir aux élèves un enseignement de qualité et à analyser leur pratique professionnelle de façon systématique, en s'engageant activement dans un processus de développement professionnel.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

ÉTUDES AU QUÉBEC

Être titulaire d'un baccalauréat dans la discipline ou dans une discipline connexe, et avoir cumulé minimalement l'équivalent de 45 crédits de cours de premier cycle pertinents à la discipline à enseigner au secondaire, soit les mathématiques, notamment dans les domaines de l'algèbre formelle et linéaire, de la géométrie, de l'analyse réelle, de la statistique et la probabilité, avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 sur 4,3.

S'agissant d'une discipline à enseigner au secondaire, un comité de sélection s'assurera de la pertinence et de la qualité de la formation dans le domaine des mathématiques.

Avoir un lien d'emploi actuel et attesté* dans la discipline concernée dans un établissement d'enseignement secondaire reconnu par le ministère de l'Éducation du Québec, et être recommandé par un employeur s'engageant à fournir un accompagnement pendant le cheminement dans le DESS.

Avoir cumulé l'équivalent de plus d'une année d'enseignement à temps plein (plus de 200 jours) dans l'ordre d'enseignement et dans la discipline d'enseignement concernés et pouvoir attester de l'expérience cumulée à l'aide de documents officiels**.

Tous les candidats et candidates doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT. Ceux et celles détenant déjà un grade d'une université francophone sont exemptés de se soumettre à un test de français lors de leur admission.

ÉTUDES HORS QUÉBEC

Être détentrice ou détenteur d'un grade de premier cycle universitaire (baccalauréat nord-américain, licence, selon le système LMD, un BAC+4) dans la discipline ou dans une discipline connexe, réussi avec une moyenne d'au moins 12/20, ou avoir réussi une formation jugée équivalente par le comité d'admission. La candidate ou le candidat doit avoir réussi un minimum de 45 crédits de cours de premier cycle pertinents à la discipline à enseigner au secondaire, soit les mathématiques, notamment dans les domaines de l'algèbre formelle et linéaire, de la géométrie, de l'analyse réelle, de la statistique et la probabilité.

S'agissant d'une discipline à enseigner au secondaire, un comité de sélection s'assurera de la qualité de la formation dans le domaine des mathématiques.

Avoir un lien d'emploi actuel et attesté* dans la discipline concernée dans un établissement d'enseignement secondaire reconnu par le ministère de l'Éducation du Québec, et être recommandé par un employeur s'engageant à fournir un accompagnement pendant le cheminement dans le DESS.

Avoir cumulé l'équivalent de plus d'une année d'enseignement à temps plein (plus de 200 jours) dans le système scolaire québécois, dans l'ordre d'enseignement et dans la discipline d'enseignement concernés et pouvoir attester de l'expérience

cumulée à l'aide de documents officiels**.

L'étude comparative du ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) sera exigée de toutes les candidates et tous les candidats qui ont réalisé des études de premier cycle universitaire à l'extérieur du Québec.

Tous les candidats et candidates doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique institutionnelle sur la maîtrise du français de l'UQAT. Ceux et celles détenant déjà un grade d'une université francophone sont exemptés de se soumettre à un test de français lors de leur admission.

* Attestation d'expérience pertinente au sein d'un établissement scolaire québécois (rémunérée).

** Contrats émis par un CSS ou un établissement d'enseignement; relevés produits par un CSS ou un établissement d'enseignement et servant au classement salarial; relevé de participation de la Commission administrative des régimes de retraite et d'assurances, etc.

PLAN DE FORMATION :

Session 1

EPIG2	Test diagnostique de français (2e cycle) (0 cr.) *
DID7421	Introduction à la didactique des mathématiques (3 cr.) *
EDU7101	Introduction à la profession enseignante (3 cr.) *

Session 2

EDU2113	Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe (3 cr.) *
FRA1148	Rédaction du compte rendu critique (1 cr.) *
STA7202	Stage en enseignement au secondaire et séminaires I : État du développement des compétences professionnelles (1 cr.) (EDU7101) *

Session 3

DID8121	Didactique de l'algèbre et de la probabilité (3 cr.) (DID7421) *
EDU7102	Développement de l'adolescent et agir enseignant (3 cr.) *

Session 4

DID7402	Planification et évaluation des apprentissages en mathématiques au secondaire (2 cr.) *
DID8321	Didactique de la géométrie et de la statistique (3 cr.) (DID7421) *
EDU7400	Planification et évaluation des apprentissages (1 cr.) *

Session 5

DID7502	La compétence numérique en classe de mathématiques au secondaire (2 cr.) *
EDU7500	Compétence numérique pour l'enseignement (1 cr.) *
STA7501	Stage en enseignement au secondaire et séminaires II : Pratique accompagnée (2 cr.) (STA7202) *

Session 6

EDU7005	Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques au secondaire (3 cr.) *
---------	--

* : Disponible à distance

Règlements pédagogiques :

Le cours EDU2113 doit être suivi en concomitance avec le stage I, soit le cours STA7202.

MODALITÉS RELATIVES AU TEST DE CERTIFICATION EN FRANÇAIS ÉCRIT POUR L'ENSEIGNEMENT (TECFÉE)

Test diagnostique (Épigram 2) :

Au premier trimestre de son admission dans le programme, la personne étudiante est tenue de passer un test diagnostique de compétence linguistique (Épigram 2) qui devrait permettre d'identifier, le cas échéant, ses difficultés en français et, ainsi, orienter le développement de sa compétence.

Quel que soit le résultat obtenu lors de la passation du test diagnostique, la personne étudiante a l'obligation de suivre le cours FRA1148 Rédaction du compte rendu critique, à la fin de la deuxième session de son programme (10 crédits ou l'équivalent) et selon la programmation déterminée par le comité de programme. Ce cours d'un crédit est hors programme.

La personne étudiante n'ayant pas respecté l'obligation de suivre le cours FRA1148 tel que précisé précédemment ne sera pas recommandée pour une passation du

Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE).

Test de certification (TECFÉE) :

Au plus tôt, à la fin de la deuxième session d'études (10 crédits ou l'équivalent) et avec l'autorisation de la direction du programme, la personne étudiante s'inscrit à une première passation du test de certification des compétences linguistiques. Cette première passation est obligatoire. Si les deux volets du test (rédaction et code linguistique) sont réussis, la personne étudiante poursuit normalement son programme.

Le seuil de réussite fixé pour chacun des deux volets du test est de 70 %.

La personne étudiante ayant échoué au test de certification des compétences linguistiques devra suivre le cours de mise à niveau FRA2241 Grammaire du français avant de pouvoir être recommandée par la direction du programme pour une autre passation du test de certification.

Dans le cas d'un deuxième échec du test de certification, l'étudiante ou l'étudiant devra suivre un second cours de mise à niveau en français écrit choisi dans la banque de cours offerts à l'UQAT (FRA2242 Rédaction et révision de textes; FRA1125 Orthographe; FRA1126 Ponctuation, syntaxe et vocabulaire).

Il y a trois passations annuelles du TECFÉE.

À moins de circonstances exceptionnelles, toutes les passations doivent avoir lieu dans les locaux réservés à cet effet aux dates fixées par la direction du programme en collaboration avec le Centre d'évaluation du rendement en français (CÉFRANC). L'autorisation de la direction du programme est requise pour chacune d'entre elles.

RECONNAISSANCE DES ACQUIS

Ce programme de DESS possède plusieurs conditions d'admission spécifiques. Remplies, elles permettent à l'étudiante ou à l'étudiant d'accéder à la plus brève voie vers le brevet d'enseignement. Il s'agit, en soi, d'une reconnaissance implicite de l'expérience, académique et professionnelle, de l'étudiante ou de l'étudiant. Conséquemment, aucune autre forme de reconnaissance d'acquis sur la base expérientielle ne sera consentie dans le cadre de ce programme.

Pour qu'un cours effectué hors établissement soit reconnu à l'étudiante ou à l'étudiant, il doit avoir été réalisé dans les dix dernières années, et l'étudiant ou l'étudiante doit avoir obtenu une moyenne minimale de 3,0 (B).

Les personnes étudiantes sont encouragées à déposer toute demande de reconnaissance d'acquis (équivalence de cours) le plus tôt possible, et au moins un mois avant le début de leur inscription dans le ou les cours concernés, afin qu'elle puisse être analysée.

Les cours STA7202 Stage en enseignement au secondaire et séminaires I : état du développement des compétences professionnelles (1 cr.) et STA7501 Stage en enseignement au secondaire et séminaires II : pratique accompagnée (2 cr.) ne peuvent faire l'objet d'une reconnaissance d'acquis.

NOTES :

MODALITÉS RELATIVES AUX STAGES

Les stages doivent être réalisés avec un seuil minimum de 70 % de tâche dans la discipline des mathématiques.

Pour le premier stage, selon la réalité de l'étudiante ou de l'étudiant :

- (1) un contrat d'engagement à temps plein ou à temps partiel (70 % de tâche ou plus en mathématiques) avec un centre de services scolaire entraîne une prise en charge totale de la classe pour une période de 5 jours ouvrables consécutifs;
- (2) un contrat d'engagement de 60 à 69 % en mathématiques entraîne une prise en charge de 7 jours ouvrables consécutifs;
- (3) un contrat d'engagement de 40 à 59% en mathématiques entraîne une prise en charge de 9 jours ouvrables consécutifs;
- (4) un contrat d'engagement de 20 à 39 % en mathématiques entraîne une prise en charge de 12 jours ouvrables consécutifs;
- (5) une étudiante ou un étudiant qui obtient un contrat de moins de 20 % en mathématiques ou qui fait de la suppléance occasionnelle, ou encore qui est sans contrat d'engagement en enseignement de la discipline des mathématiques, obtient nécessairement un placement de stage avec une ressource enseignante associée et nécessite une prise en charge progressive totalisant une période de 5 jours ouvrables consécutifs.

Pour le deuxième stage, selon la réalité de l'étudiante ou de l'étudiant :

- (1) un contrat d'engagement à temps plein ou à temps partiel (70 % de tâche ou plus en mathématiques) avec un centre de services scolaire entraîne une prise en charge totale de la classe pour une période de 10 jours ouvrables consécutifs;
- (2) un contrat d'engagement de 60 à 69 % en mathématiques entraîne une prise en charge de 14 jours ouvrables consécutifs;
- (3) un contrat d'engagement de 40 à 59 % en mathématiques entraîne une prise en charge de 17 jours ouvrables consécutifs;
- (4) un contrat d'engagement de 20 à 39 % en mathématiques entraîne une prise en charge de 25 jours ouvrables consécutifs;

(5) une étudiante ou un étudiant qui obtient un contrat de moins de 20 % en mathématiques ou qui fait de la suppléance occasionnelle, ou encore qui est sans contrat d'engagement en enseignement de la discipline des mathématiques obtient nécessairement un placement de stage avec une ressource enseignante associée et nécessite une prise en charge progressive totalisant une période de 10 jours ouvrables consécutifs.

DID7402**Planification et évaluation des apprentissages en mathématiques au secondaire**

Objectifs : S'approprier les principes et processus de planification et d'évaluation des compétences disciplinaires en mathématiques au secondaire. Rétroagir et réguler les apprentissages en mathématiques pour soutenir la démarche de l'élève. Se familiariser avec la recherche contemporaine portant sur l'évaluation en mathématiques. Acquérir des connaissances docimologiques fondamentales en lien avec l'évaluation en mathématiques.

Contenu : Programmes d'études : domaine de la mathématique, de la science et de la technologie. Progression des apprentissages en mathématiques au secondaire. Cadre d'évaluation des apprentissages en mathématiques. Évaluation des trois compétences disciplinaires en mathématiques. Évaluation des connaissances en mathématiques. Difficultés d'apprentissage en mathématiques et différenciation pédagogique. Planification d'une situation d'apprentissage et d'évaluation en mathématiques (SAE). Éléments de docimologie appliqués à la discipline mathématiques : types d'évaluation, biais cognitifs, validation de questions ou d'épreuves, traitement statistique des résultats.

DID7421**Introduction à la didactique des mathématiques**

Objectifs : Connaître l'objet de la didactique des mathématiques. Connaître des concepts et des méthodes d'analyse spécifiques à ce domaine. Se sensibiliser à différents aspects qui doivent être pris en considération dans l'enseignement-apprentissage des mathématiques. Étudier le passage du raisonnement arithmétique au raisonnement algébrique.

Contenu : La didactique des disciplines comme champ de savoir. Fondements théoriques de la didactique des mathématiques (triangle didactique, conception, transposition didactique, obstacles à l'apprentissage (ontogénétique, épistémologique, didactique), variable didactique, contrat didactique, rapport au savoir). Rôle de la difficulté et de l'erreur dans le développement des connaissances. Raisonnements arithmétique et algébrique. Difficultés liées à l'enseignement-apprentissage de l'algèbre (nombres réels, opérations sur les nombres réels, proportionnalité, variable et inconnue, expressions algébriques...) Rupture et filiation arithmétique/algèbre. Pensée arithmétique et pensée algébrique. Analyse de diverses ressources utilisées pour l'enseignement (programmes, manuels scolaires, logiciels, etc.) Élaboration, critique et évaluation de situations d'enseignement-apprentissage.

DID7502**La compétence numérique en classe de mathématiques au secondaire**

Objectifs : Se familiariser avec les outils numériques favorisant l'apprentissage des mathématiques et leur compréhension. Réfléchir à l'impact des technologies numériques sur l'activité mathématique. S'initier à la programmation informatique et à l'utilisation des progiciels utiles en enseignement des mathématiques. Se familiariser avec la recherche contemporaine portant sur l'intégration du numérique en mathématiques.

Contenu : Algorithmie et ses liens avec la mathématique. Éléments de programmation informatique. Exemples choisis dans le programme de mathématiques du secondaire (calcul de PGCD, algorithme d'Euclide, résolution d'équations, constructions géométriques, etc.). Langage Scratch. Étude critique et utilisation d'outils numériques dans l'enseignement des mathématiques. Utilisation de progiciels (traitement de texte mathématique, chiffriers, traceurs de courbes, logiciels de géométrie dynamique, logiciels graphiques 2D et 3D, etc.). Recherche et critique de différentes plateformes offrant des activités mathématiques. Calculatrice à affichage graphique. Apports et limites des technologies numériques dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Projets d'utilisation pédagogique de la programmation et des outils numériques. Recherche contemporaine en didactique des mathématiques prenant en compte l'intégration du numérique.

DID8121**Didactique de l'algèbre et de la probabilité**

Objectifs : Analyser les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'algèbre et de la probabilité au secondaire. Connaître les difficultés d'apprentissage en rapport avec les thèmes d'algèbre et de la probabilité enseignés au secondaire. Développer les compétences requises pour favoriser l'apprentissage de l'algèbre et de la probabilité chez les élèves du secondaire. Élaborer des séquences d'enseignement portant sur des thèmes d'algèbre et de probabilité. Se familiariser avec les outils technologiques utilisés dans l'enseignement de l'algèbre et de la probabilité.

Contenu : Difficultés liées à l'apprentissage de l'algèbre et des probabilités au secondaire. Rôle des représentations sémiotiques dans l'apprentissage des concepts mathématiques. Pensée déterministe et pensée probabiliste. Analyse didactique et mathématique de divers contenus d'algèbre et de probabilités enseignés au secondaire (polynômes, équations et inéquations, fonctions, modélisation, expérience aléatoire, calcul de probabilité, dénombrement). Spécificités des raisonnements algébrique et probabiliste. Intégration des outils technologiques dans l'enseignement de l'algèbre et des probabilités. Analyse de

diverses ressources utilisées pour l'enseignement (programmes, manuels scolaires, logiciels, etc.). Élaboration, critiques et évaluation de situations d'enseignement-apprentissage portant sur des thèmes d'algèbre et de probabilités.

DID8321**Didactique de la géométrie et de la statistique**

Objectifs : Analyser les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la géométrie et des statistiques au secondaire. Développer les compétences propres à l'enseignement de la géométrie et des statistiques au secondaire. Connaître la nature des difficultés d'apprentissage en géométrie et en statistiques au secondaire. Élaborer des séquences d'enseignement portant sur des thèmes de géométrie et de statistiques au secondaire et s'initier à l'évaluation des apprentissages. Se familiariser avec les logiciels de géométrie dynamique.

Contenu : Liens entre espace physique, représentations graphiques et concepts théoriques en enseignement de la géométrie. Rôle des activités de construction et d'exploration. Raisonnement déductif et démonstration en géométrie. Difficultés liées à l'apprentissage de la géométrie et des statistiques au secondaire. Analyse didactique et mathématique de contenus choisis dans le programme de géométrie (figures planes, solides, isométrie et similitude de figures, mesures, vecteurs, géométrie analytique, etc.) et de statistiques (enquête statistique, données statistiques, diagramme, mesures de tendance centrale, de position et de dispersion) du secondaire. Intégration des outils informatiques dans l'enseignement de la géométrie et des statistiques. Élaboration, critique et évaluation de situations d'enseignement-apprentissage portant sur des thèmes de géométrie et de statistiques.

EDU2113**Fondements et stratégies d'intervention en gestion de classe**

Objectifs : Comprendre l'évolution du concept de gestion de classe. Connaître différents modèles et stratégies d'intervention dans le but de développer des habiletés en rapport avec l'organisation de l'environnement d'apprentissage, le soutien à l'apprentissage, la socialisation, de même que, la motivation et la gestion disciplinaire.

Contenu : Survol historique. Fondements de la gestion de classe. Modèles pratiques et théoriques de la gestion de classe. Styles de gestion de classe. Principales composantes de la gestion de classe et leur mise en application. Organisation de la classe (règles de conduite, aménagement, gestion du temps, routines, transitions, groupement des élèves). Instauration et maintien d'un climat de classe favorable aux apprentissages et à la socialisation des élèves. Différenciation pédagogique (processus, structure, contenu,

évaluation). Gestion des apprentissages (styles d'apprentissage). Intervention pédagogique (modèle CLASSE). La motivation à apprendre (théories motivationnelles, vécu scolaire, la démotivation et le désengagement). Intervention sur les comportements perturbateurs et le renforcement positif pour favoriser l'adoption de bons comportements. La résolution de problèmes. L'intervention en situation de crise. L'intégration des technologies de l'information et des communications dans la gestion de classe et la planification de l'enseignement.

EDU7005**Difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques au secondaire**

Objectifs : Cerner les spécificités de l'enseignement des mathématiques aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage, et ce par la recension et l'analyse critique d'écrits spécialisés. S'approprier les éléments de base en didactique des mathématiques au secondaire et en dégager des implications pour l'intervention pédagogique adaptée. Connaître les orientations et pistes d'action préconisées par le ministère relativement aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage et en faire l'analyse en se référant aux écrits spécialisés récents spécifiques aux mathématiques. Approfondir ses connaissances sur la gestion de la motivation chez les élèves et savoir en tenir compte en intervention. Élaborer un modèle opérationnel initial d'évaluation-intervention en prenant appui sur l'ensemble des savoirs spécialisés recensés, et des recommandations ministérielles.

Contenu : Caractéristiques des élèves du secondaire présentant des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Spécificités de l'intervention pédagogique adaptée en mathématiques. Analyse de situations didactiques et intervention pédagogique adaptée, et ce à propos de l'enseignement-apprentissage de divers thèmes mathématiques du secondaire (en algèbre, en géométrie, en probabilités et statistiques, etc.). Rôle des outils sémiotiques et contribution des TIC dans l'élaboration et la mise en œuvre des activités d'apprentissage et l'intervention pédagogique adaptée en mathématiques. Cadre de référence ministériel en matière d'intervention auprès des élèves présentant des difficultés d'apprentissage. Gestion de la motivation chez les élèves au secondaire. Transition primaire-secondaire et intervention adaptée en matière de retards scolaires. Étude de modèles opérationnels d'évaluation-intervention relatifs aux difficultés d'apprentissage en mathématique.

EDU7101**Introduction à la profession enseignante**

Objectifs : Développer sa représentation des pratiques et des valeurs qui guident la profession

enseignante au secondaire. Comprendre et intégrer l'ensemble des compétences professionnelles afin d'amorcer la conception de son projet de développement professionnel. Prendre connaissance et s'approprier le programme de formation de l'école québécoise du secondaire. Se sensibiliser aux défis de l'heure dans le domaine de l'enseignement.

Contenu : Représentation personnelle de la profession enseignante à l'école secondaire : les valeurs qui guident la profession enseignante; agir éthique vis-à-vis des élèves, des collègues, des parents et des partenaires de la communauté. Référentiel des compétences professionnelles : les compétences professionnelles; développement et maîtrise des compétences professionnelles au terme de la formation initiale et continue. Rôle de première ligne de l'enseignante ou de l'enseignant en tant que médiatrice ou médiateur entre les élèves qui apprennent et le contenu du programme de formation de l'école québécoise. Défis de l'heure dans le domaine de l'enseignement : problématiques et mythes en lien avec l'enseignement, l'apprentissage et la réussite des élèves.

EDU7102

Développement de l'adolescent et agir enseignant

Objectifs : Prendre conscience des mécanismes du développement de l'adolescente ou de l'adolescent. Comprendre ce processus dans les différentes sphères de la vie à l'adolescence et cerner l'importance de l'école comme agent d'accompagnement et de socialisation. Proposer un cadre de référence fonctionnel pour mieux soutenir le processus d'enseignement-apprentissage au secondaire.

Contenu : Le développement et les changements qui interviennent à l'adolescence et qui ont un impact sur le fonctionnement intellectuel, la croissance personnelle, le jugement moral et le comportement social. Problématiques liées au développement du concept de soi, à la réussite scolaire, aux relations avec les autres et au développement des valeurs dans une société en constant changement. L'incidence de ces changements sur le processus d'enseignement-apprentissage. L'école secondaire comme un puissant agent de socialisation, d'intégration sociale et pour le choix de carrière.

EDU7400

Planification et évaluation des apprentissages

Objectifs : Acquérir les concepts de base de la planification d'activités d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Prendre en compte l'évaluation des apprentissages dans sa planification didactique. Comprendre les principaux concepts, approches, règles et politiques de la mesure et de l'évaluation des apprentissages. S'approprier la démarche évaluative. Analyser et prendre position par rapport aux enjeux

pédagogiques, politiques, administratifs et éthiques de la mesure et de l'évaluation scolaire. Recherche, questions et paradigmes contemporains dans le domaine de l'évaluation des apprentissages.

Contenu : Processus de planification pédagogique à court, moyen et long terme. Temps d'enseignement et temps pédagogiques. Mesure et évaluation. Différenciation pédagogique en évaluation. Démarche évaluative (planifier, collecter, interpréter, juger, décider, communiquer). Politique de l'évaluation et cadres d'évaluation des apprentissages. Pratiques évaluatives traditionnelles. Réforme et évaluation en situation authentique (tâches, portfolio, autoévaluation, coévaluation, rétroaction, régulation). Des objectifs aux compétences. Notation. Bulletin. Collaboration avec les parents. Enjeux éthiques de la mesure et de l'évaluation en contexte scolaire. Recherche contemporaine en évaluation des apprentissages.

EDU7500

Compétence numérique pour l'enseignement

Objectifs : Se familiariser avec les enjeux concernant l'utilisation du numérique à l'école. Connaître les orientations ministérielles relatives à la compétence numérique et à l'intégration du numérique au secondaire. Identifier l'apport du numérique en contexte scolaire. Développer un regard critique sur le numérique et son utilisation.

Contenu : Numérique et littératie : littératie numérique, littératie médiatique, littératie médiatique multimodale. Compétence informationnelle. Enjeux contemporains associés à l'utilisation du numérique (sécurité informatique, utilisation éthique du numérique, cyberintimidation, etc.). Historique de l'intégration du numérique en contexte scolaire. Typologie des outils numériques. Cadre de la compétence numérique. Modèles d'intégration du numérique en contexte scolaire (modèle SAMR, modèle TPACK, modèle de Raby, etc.).

FRA1148

Rédaction du compte rendu critique

Objectifs : Connaître la nature et les fonctions du compte rendu critique. Identifier et pratiquer la méthodologie du compte rendu critique. Développer des stratégies d'écoute d'un texte oral. Consolider ses techniques de prise de notes. Développer des stratégies d'organisation de l'information et de résumé informatif. S'habilitier à utiliser l'information d'un point de vue critique. Rédiger un compte rendu critique.

Contenu : Compte rendu critique comme genre textuel : texte et contexte. Méthodologie du compte rendu critique. Choix et organisation de l'information. Qualités du compte rendu critique (critique interne et externe). Stratégies d'écoute. Techniques de prise de notes. Résumé de texte. Opinions et valeurs.

STA7202

Stage en enseignement au secondaire et séminaires I : État du développement des compétences professionnelles

Objectifs : Connaître l'ensemble des aspects du travail enseignant et des collaborations professionnelles au sein de l'équipe-matière et de l'équipe-école. Développer des attitudes et des habiletés favorisant ces collaborations. S'initier à l'enseignement de sa discipline en s'appropriant progressivement les fondements de la didactique de sa discipline d'enseignement, plus particulièrement en ce qui concerne la planification d'activités d'enseignement-apprentissage. Développer les compétences professionnelles concernant, d'une part, la gestion efficace de la classe et des comportements, et d'autre part, le sens de l'éthique professionnelle. S'engager activement dans une démarche d'analyse de sa pratique professionnelle, d'autorégulation de ses apprentissages et de ses gestes professionnels.

Contenu : Prise en charge continue de la classe pour une période minimale de 5 jours ouvrables. Séminaires structurés autour d'ateliers thématiques intégrés aux pratiques enseignantes réalisées lors de la prise en charge du ou des groupes-classes : travail enseignant au quotidien; collaborations professionnelles au sein de l'équipe-matière et de l'équipe-école; fondements didactiques disciplinaires; modèles d'interventions différenciées auprès des élèves; regards croisés en gestion efficace de la classe et des comportements, et éthique professionnelle; pratique réflexive et autorégulation des apprentissages. Observation de sa pratique et bilan initial du développement de ses compétences professionnelles.

STA7501

Stage en enseignement au secondaire et séminaires II : Pratique accompagnée

Objectifs : Poursuivre le développement de ses compétences professionnelles en milieu scolaire secondaire québécois initié lors du premier stage. Approfondir ses habiletés en enseignement liées à sa discipline, tant sur le plan de la planification de situations d'apprentissage et d'évaluation et de séquences d'enseignement que sur celui de leur pilotage en salle de classe et de leur régulation au terme d'une analyse critique de ses pratiques. Consolider, voire enrichir ses stratégies de gestion de la classe et des comportements dans une perspective inclusive. Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves. Comprendre et mettre en œuvre le processus de construction du savoir scolaire dans la discipline enseignée : les transformations du savoir savant ou scientifique en objets d'enseignement et en savoirs appris des élèves. Porter un jugement réflexif sur le développement de ses compétences professionnelles. Prendre en compte les résultats de la

recherche scientifique contemporaine dans ses choix professionnels.

Contenu : Prise en charge continue de la classe pour une période minimale de 10 jours. Ateliers thématiques intégrés aux pratiques enseignantes réalisées lors de la prise en charge du ou des groupes-classes : le questionnement didactique; la séquence d'enseignement; le traitement didactico-pédagogique des savoirs, des savoir-faire et des savoir-agir disciplinaires; les ressources didactiques et les cycles d'apprentissage; la pratique réflexive, l'autorégulation des apprentissages et de ses gestes professionnels (enrichissement du thème introduit dans le stage I); prise en compte et résolution de problèmes d'enseignement de divers ordres préparant à l'enseignement en pleine responsabilité. Bilan du développement de ses compétences professionnelles à la fin du programme et identification de besoins en accompagnement et en formation continue.