
Microprogramme de 2e cycle en médiation en enseignement et développement de l'efficacité cognitive - 0830

RESPONSABLE :

Louise Lemieux
819 762-0971 poste 2291

SCOLARITÉ :

9 crédits, Deuxième cycle

OBJECTIFS :

Ce microprogramme a pour objectif de permettre aux enseignants et au personnel d'accompagnement à l'enseignement d'actualiser et de consolider, dans leur pratique, leur rôle de médiateur auprès des élèves par le développement de la métacognition et de l'efficacité cognitive.

Les objectifs spécifiques du microprogramme sont d'approfondir les connaissances sur les processus cognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition des savoirs, ainsi que dans la résolution de problèmes; d'apprendre à contrôler et à ajuster ces processus, d'abord pour les étudiants eux-mêmes, et de favoriser l'application dans leur pratique enseignante; de développer l'efficacité cognitive personnelle et professionnelle; d'actualiser le rôle de médiateur auprès d'individus (élèves - étudiants) dans le développement de leur métacognition et de leur efficacité cognitive; de développer, individuellement ou collectivement, un projet permettant d'assurer l'intégration du rôle de médiateur dans sa pratique à long terme.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Être titulaire d'un baccalauréat en enseignement.

OU

Être titulaire d'un baccalauréat et avoir de l'expérience pertinente en enseignement.

OU

Être titulaire d'un baccalauréat et avoir de l'expérience pertinente dans l'accompagnement à l'enseignement.

PLAN DE FORMATION :

EDU6210	Développement de l'efficacité cognitive et du rôle de médiateur en enseignement (6 cr.) *
EDU6215	Intégration de la médiation dans la pratique enseignante (3 cr.) (EDU6210) *

* : Disponible à distance

EDU6210

Développement de l'efficacité cognitive et du rôle de médiateur en enseignement

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'augmenter son efficacité cognitive, de mieux connaître les processus cognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs, ainsi que dans la résolution de problèmes, d'apprendre à contrôler et ajuster ces processus (autorégulation, métacognition). Permettre à l'étudiant d'actualiser son rôle de médiateur auprès d'individus (élèves - étudiants) dans le développement de leur métacognition et de leur efficacité cognitive.

Contenu : Le cerveau et le fonctionnement intellectuel : les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, applications). Intelligence et efficacité : éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotionnels et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Processus et stratégies de résolution de problèmes appliquées à l'apprentissage. Critères de médiation et rôle du médiateur. Leçons de médiation.

EDU6215

Intégration de la médiation dans la pratique enseignante

Objectifs : Permettre à l'étudiant de consolider dans sa pratique, son rôle de médiateur auprès d'individus (élèves - étudiants) dans le développement de leur métacognition et de leur efficacité cognitive. Permettre à l'étudiant de développer, individuellement ou collectivement (équipe-école, équipe-cycle, équipe-degré, etc.), un projet permettant d'assurer l'intégration de son rôle de médiateur dans sa pratique à long terme.

Contenu : Développement de l'efficacité cognitive et du rôle de médiateur en enseignement par une analyse réflexive de la mise en œuvre d'un projet individuel, d'équipe-matière, équipe-cycle ou d'équipe-école visant la consolidation de l'approche d'éducation cognitive dans sa pratique enseignante. Organisation d'un plan de dispensation; préparation des interventions de médiation des stratégies (implicites et explicites; choix de matériel); déroulement d'une activité; intégration des critères de médiation; rôle du médiateur.