

Microprogramme de 2e cycle en prévention de la violence au secondaire - 0722

RESPONSABLE :

Alexandre Beaulieu
819 762-0971 poste 2223

SCOLARITÉ :

15 crédits, Deuxième cycle

OBJECTIFS :

Ce programme a pour but de développer les compétences des enseignants du secondaire en matière de prévention de la violence à l'école. Il a comme objectif général de favoriser l'acquisition et le maintien des connaissances, des compétences et des attitudes relatives à la gestion de la violence à l'école, et comme objectifs spécifiques de : démontrer une connaissance suffisante en psychologie de l'enfant et de l'adolescent; démontrer une connaissance suffisante en psychologie des élèves à risque et présentant des troubles du comportement; concevoir et appliquer des interventions gagnantes en classe, autant au plan individuel qu'en groupe; promouvoir et manifester des attitudes et des comportements non violents dans la gestion de classe; identifier autant les éléments positifs que ceux à améliorer, à la suite d'une intervention.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Être titulaire d'un baccalauréat, ou l'équivalent, dans le domaine de l'éducation ou de l'intervention psychosociale.

De plus, pendant toute la durée du programme, le candidat devra travailler dans un établissement scolaire afin de permettre le transfert des connaissances acquises dans son milieu de travail.

PLAN DE FORMATION :

PSC6610	Prévention de la violence à l'école secondaire (3 cr.)
PSC6611	Pratique réflexive en prévention de la violence à l'école secondaire I (2 cr.) (PSC6610)
PSC6620	Prévention de la violence à l'école secondaire : troubles externalisés (3 cr.)
PSC6621	Pratique réflexive en prévention de la violence à l'école secondaire : troubles externalisés (2 cr.) (PSC6620)
PSC6630	Prévention de la violence à l'école secondaire : troubles internalisés (3 cr.)
PSC6631	Pratique réflexive en prévention de la violence à l'école secondaire : troubles internalisés (2 cr.) (PSC6630)

* : Disponible à distance

Règlements pédagogiques :

Pour s'inscrire aux cours de la deuxième année (PSC6620 et PSC6621), l'étudiant doit avoir réussi les cours de la première année (PSC6610 et PSC6611).

Pour s'inscrire aux cours de la troisième année (PSC6630 et PSC6631), l'étudiant doit avoir réussi les cours de la deuxième année (PSC6620 et PSC6621).

PSC6610**Prévention de la violence à l'école secondaire**

Objectifs : Acquérir des connaissances concernant : les types de prévention et de violence à l'école secondaire; l'approche écologique (Bronfenbrenner, 1987; 2006); les étapes du développement social et affectif de l'adolescent; l'approche d'intervention comportementale et la Communication NonViolente à l'école secondaire (Rosenberg, 2004, 2007). Expérimenter les techniques nécessaires à l'application de l'approche comportementale et de la Communication NonViolente à l'école secondaire. Se connaître davantage comme enseignant, mieux comprendre les besoins de l'élève au secondaire et reconnaître la contribution de chaque partenaire au sein de la dyade enseignant-élève.

Contenu : L'approche écologique de Urie Bronfenbrenner sert de toile de fond pour examiner : (a) les différents types de prévention et de violence à l'école secondaire; (b) la perception de soi comme enseignant; (c) les principales étapes du développement socioaffectif de l'adolescent; (d) l'apport des déterminants individuels, contextuels, culturels et sociétaux dans la manifestation de la violence au sein des microsystèmes (p. ex. famille, classe, groupe de pairs), du mésosystème (p. ex. liens entre la famille et le groupe de pairs), de l'exosystème (p. ex. conditions de travail des parents) et du macrosystème (p. ex. lois, coutumes) ainsi que (e) la contribution de l'approche d'intervention comportementale (p. ex. renforcement par privilège) et de la Communication NonViolente à la promotion de la paix à l'école secondaire.

PSC6611**Pratique réflexive en prévention de la violence à l'école secondaire I**

Objectifs : Mettre en pratique des connaissances liées à l'approche écologique, au développement social et affectif de l'adolescent, afin de mieux comprendre les élèves et leurs besoins dans la création de liens relationnels avec eux, nécessaires à la prévention de la violence au secondaire. Pratiquer la Communication NonViolente dans les interactions en classe. Planifier ou intervenir en tenant compte des caractéristiques spécifiques du jeune et de son environnement à partir de l'approche comportementale en situation de violence. Analyser ses propres pratiques à l'aide de certains savoirs, savoir-faire et savoir-être reliés à la prévention de la violence à l'école.

Contenu : Implantation d'une vision et de modalités de prévention de la violence en milieu de vie scolaire au secondaire. Apprentissage d'une démarche réflexive, de résolution de problème et d'analyse des interventions lors des rencontres d'aide mutuelle s'échelonnant sur deux sessions.

PSC6620**Prévention de la violence à l'école secondaire : troubles externalisés**

Objectifs : Acquérir des connaissances concernant les types de violence au secondaire et leurs conséquences sur les enseignants; les troubles externalisés à l'adolescence; la communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) auprès des élèves présentant des problèmes externalisés à l'école secondaire et des parents. Expérimenter des techniques d'intervention et les quatre étapes de Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007). Se connaître davantage comme enseignant dans un contexte où certains élèves présentent des problèmes externalisés afin de mieux comprendre les besoins de ces élèves au secondaire. Identifier les éléments favorisant la collaboration école-familles, spécialement avec les élèves présentant des problèmes externalisés.

Contenu : Les différents visages de la violence à l'école secondaire et leurs impacts sur les enseignants. Connaissance de soi comme enseignant confronté à la présence de difficultés ou de troubles externalisés chez l'élève (p. ex. agressivité, délinquance, hyperactivité, échec scolaire, alcool, drogues, cigarettes). Le développement des principaux troubles externalisés à l'adolescence, dans une perspective écologique. Utilisation des techniques d'intervention efficaces auprès d'élèves en difficultés d'adaptation. Approfondissement des techniques de la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) adaptée aux élèves présentant des problèmes externalisés. Enjeux et importance d'une saine relation enseignant-parents (Mouraux, 2012).

PSC6621**Pratique réflexive en prévention de la violence à l'école secondaire : troubles externalisés**

Objectifs : Analyser ses propres pratiques à l'aide de certains savoirs, savoir-faire et savoir-être reliés à la prévention de la violence au secondaire. Utiliser des connaissances liées à l'approche écologique, aux problèmes externalisés de l'adolescent et à la dynamique de groupe afin de mieux comprendre les élèves et leurs besoins. Utiliser ces connaissances dans le développement d'une relation significative avec des adolescents présentant des problèmes externalisés. Appliquer les quatre étapes de la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) auprès d'élèves présentant des problèmes externalisés dans les interactions en classe. Identifier les facteurs facilitants et contraignants contribuant à la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) avec les élèves présentant des problèmes externalisés. Planifier et intervenir à l'aide des techniques ayant démontré leur efficacité auprès des élèves présentant des problèmes externalisés, en tenant compte des caractéristiques spécifiques du jeune et de son

environnement en situation de violence. Effectuer une analyse post-situationnelle des interventions effectuées. Créer un lien avec certaines familles dont l'élève présente des difficultés d'adaptation. Dégager les éléments, tant personnels qu'environnementaux, affectant la création du lien avec ces familles.

Contenu : Retour sur les contacts créés auprès des familles d'adolescent présentant des problèmes externalisés. Démarche réflexive, de résolution de problème et d'analyse des interventions lors des rencontres en groupe. Retour sur les techniques de Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) auprès des élèves présentant des problèmes externalisés.

PSC6630**Prévention de la violence à l'école secondaire : troubles internalisés**

Objectifs : Acquérir des connaissances concernant les types de violences scolaires axées sur les élèves présentant des problèmes internalisés; les troubles internalisés à l'adolescence; la dynamique de groupe; la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) auprès des élèves présentant des problèmes internalisés, auprès des collègues de travail à l'école secondaire. Expérimenter des techniques d'intervention et les quatre étapes de Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007). Se connaître davantage comme enseignant dans un contexte où certains élèves présentent des problèmes internalisés afin mieux comprendre les besoins de ces élèves au secondaire. Identifier les éléments favorisant la collaboration école-familles, spécialement avec les élèves présentant des problèmes internalisés.

Contenu : La violence et les élèves présentant des problèmes internalisés. L'importance des enseignants dans l'identification de ces élèves. La dynamique de groupe. Connaissance de soi comme enseignant confronté à la présence de difficultés ou de troubles internalisés chez l'élève (p. ex. troubles de l'humeur, troubles anxieux et tics). Le développement des principaux troubles internalisés à l'adolescence, dans une perspective écologique. Utilisation des techniques d'intervention efficaces auprès d'élèves présentant des problèmes internalisés. Approfondissement des techniques de la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) adaptée aux élèves présentant des problèmes internalisés et aux relations avec les collègues de travail. Enjeux et importance d'une saine relation entre enseignants.

PSC6631**Pratique réflexive en prévention de la violence à l'école secondaire : troubles internalisés**

Objectifs : Analyser ses propres pratiques à l'aide de certains savoirs, savoir-faire et savoir-être reliés à la prévention de la violence au secondaire. Utiliser des connaissances liées à l'approche écologique, aux problèmes

internalisés de l'adolescent, et à la dynamique de groupe afin de mieux comprendre les élèves et leurs besoins. Utiliser ces connaissances dans le développement d'une relation significative avec des adolescents présentant des problèmes internalisés. Appliquer les quatre étapes de la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) auprès d'élèves présentant des problèmes internalisés, de ses groupes-classe et de ses collègues de travail, dans les interactions avec ceux-ci. Identifier les facteurs facilitants et contraignants contribuant à la Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) avec les élèves présentant des problèmes internalisés, ses groupes-classe ainsi que ses collègues de travail. Planifier et intervenir à l'aide des techniques ayant démontré leur efficacité auprès des élèves présentant des problèmes internalisés, en tenant compte des caractéristiques spécifiques du jeune et de son environnement en situation de violence. Effectuer une analyse post-situationnelle des interventions effectuées. Créer un lien avec certaines familles dont l'élève présente des difficultés d'adaptation ainsi qu'avec ses groupes-classe. Dégager les éléments, tant personnels qu'environnementaux, affectant la création du lien avec les familles ou ses groupes.

Contenu : Retour sur les contacts créés auprès des familles d'adolescents présentant des problèmes internalisés, des groupes-classe et les collègues de travail. Démarche réflexive, de résolution de problème et d'analyse des interventions lors des rencontres en groupe. Retour sur l'application des étapes de Communication NonViolente (Rosenberg, 2004, 2007) auprès des élèves présentant des problèmes internalisés, de ses groupes-classe et de ses collègues de travail.