

**Microprogramme de 1er cycle en intervention enfance-famille en contexte autochtone - 0643**

**RESPONSABLE :**

Francis Lévesque  
819 874-8728 poste 6518

**SCOLARITÉ :**

18 crédits, Premier cycle

**OBJECTIFS :**

Ce microprogramme vise à fournir aux étudiants une formation sur les réalités des familles autochtones, leurs défis, les problématiques vécues par leurs membres ainsi que leur impact sur l'entourage et la communauté. Il favorise le développement de connaissances, de compétences et d'habiletés, et ce, autant sur le plan pratique que théorique. Cela devrait permettre à ceux et celles qui s'impliquent au quotidien dans les communautés autochtones de trouver des savoirs et des outils essentiels, afin d'aider et de collaborer à l'intervention de façon appropriée aux valeurs et à la culture locale. Cette formation offre également une connaissance de base des buts, des cadres législatifs et des approches des diverses ressources œuvrant dans le domaine de l'enfance et de la famille.

Ce programme permettra, entre autres : d'acquérir des connaissances en lien avec divers aspects des problématiques associées à l'enfance et à la famille en général; de développer une connaissance de soi autant sur le plan personnel que professionnel; d'assurer une meilleure compréhension des enjeux sociologiques, économiques, politiques et culturels en lien avec l'enfance et la famille autochtone; de développer des habiletés à l'évaluation et à l'analyse de problèmes dans le domaine de l'enfance et de la famille; d'acquérir une meilleure compréhension de l'histoire des familles autochtones et des réalités actuelles; de développer des habiletés en relation d'aide en tenant compte de l'éthique; d'acquérir une meilleure compréhension des politiques sociales, de la législation et des services sociaux et de santé offerts à l'enfance et aux familles; de développer une connaissance des outils d'intervention appropriés aux valeurs et à la vision de la famille dans la communauté (approche holistique); de s'approprier un modèle culturel d'action auprès de l'enfance et de la famille en contexte autochtone; d'acquérir des connaissances sur le développement de la personne en lien avec divers aspects des problématiques associées à l'enfance et à la famille en contexte autochtone.

**CONDITIONS D'ADMISSION :**

**Base collégiale**

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent dans un domaine approprié.

**Base études universitaires**

Être âgé d'au moins 21 ans et avoir réussi un minimum de trois cours universitaires.

**Base expérience**

Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente.

Le candidat dont la préparation ne sera pas jugée satisfaisante pourra se voir imposer des cours d'appoint.

**PLAN DE FORMATION :**

**Activité préparatoire**

SOA1001 Introduction aux études autochtones (0 cr.) \*

**Cours obligatoires**

EDU2530 Atelier d'efficacité cognitive (3 cr.) \*  
GPS1200 Développement de la personne en contexte autochtone : 0-18 ans (3 cr.) \*  
SOA1100 Introduction aux modèles de pratique sociale et à la relation d'aide en contexte autochtone (3 cr.) \*  
SOA1300 Soutien aux familles autochtones I (3 cr.) \*  
SOA5200 Projet d'intégration I (1 cr.) (SOA1100) \*  
SOA5400 Projet d'intégration II (2 cr.) (SOA5200) \*  
SOC2311 Environnement social autochtone (3 cr.) \*

\* : Disponible à distance

**Règlements pédagogiques :**

Afin que tous les étudiants aient une base commune de connaissances relatives au contexte autochtone, il est obligatoire de réussir l'activité SOA1001 Introduction aux

études autochtones (0 cr.), avant la fin de la première session. L'inscription à la deuxième session sera conditionnelle à la réussite de cette activité préparatoire.

Pour la reconnaissance des acquis, certaines exigences doivent être respectées et elles sont présentées dans le document suivant :  
<https://www.uqat.ca/telechargements/lignes-directrices-module-EEA-dec-2022.pdf>.

**EDU2530****Atelier d'efficacité cognitive**

**Objectifs :** Permettre à l'étudiant d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficacité cognitive, de mieux connaître les processus cognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels, d'apprendre à contrôler et ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives), et de découvrir et expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel.

**Contenu :** Le cerveau et le fonctionnement intellectuel: les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficacité: éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Processus et stratégies de résolution de problèmes appliqués à l'apprentissage universitaire.

**GPS1200****Développement de la personne en contexte autochtone : 0-18 ans**

**Objectifs :** Connaître les cycles de vie et s'initier aux théories du développement de la personne en les situant dans une perspective autochtone. Analyser la valeur et la place de l'enfant dans la communauté autochtone. Développer une connaissance des défis et des entraves au développement de l'enfant autochtone en tenant compte des contextes sociaux et culturels. Reconnaître des indices de difficultés chez les enfants et les jeunes. Examiner son propre cheminement de vie.

**Contenu :** Cycles de la vie et théorie du développement de la personne selon les perspectives culturelles autochtones. Valeur et place de l'enfant dans la société autochtone. Développement de l'enfant et de l'adolescent en contexte autochtone. Dimensions du développement de l'enfant 0-18 ans : physique, cognitif, psychologique, affectif, psychosexuel, spirituel. Enjeux et défis du développement de l'enfant : relation d'attachement parent(s)-enfant, deuils et traumatismes personnels, collectifs et intergénérationnels. Problèmes de développement et principales problématiques vécues par les enfants autochtones : alcoolisation fœtale, négligence, abandon, déracinement, rupture de liens (placements répétitifs), abus sexuel et comportements sexuels problématiques,

dépendance aux drogues et alcool, pauvreté, troubles d'apprentissage, faible scolarisation des parents, absentéisme scolaire, violence conjugale et familiale, problèmes de santé mentale, etc. Particularités et forces en contexte autochtone: parentalité précoce, famille élargie, placement intrafamilial ou adoption traditionnelle, résilience, vie familiale et communautaire, spiritualité, transmission des valeurs culturelles, identité. Lien avec son propre cheminement : les étapes de vie, les expériences et incidents vécus et les besoins au plan psychosocial.

**SOA1001****Introduction aux études autochtones**

**Objectifs :** S'initier aux éléments historiques et aux enjeux autochtones contemporains afin d'assurer la capacité à participer de manière active aux programmes de l'École d'études autochtones.

**Contenu :** Mythes et préjugés sur les réalités autochtones. Histoire coloniale en Amérique du Nord. Droits ancestraux et issus de traités. Diversité culturelle. Lien autochtone au territoire. Savoirs autochtones. Dynamiques socioculturelles, politiques, économiques et légales en contexte autochtone. Avenir et réconciliation.

**SOA1100****Introduction aux modèles de pratique sociale et à la relation d'aide en contexte autochtone**

**Objectifs :** Étudier différents modèles de pratique d'intervention sociale développés en contexte autochtone : holistique, émancipatoire, communautaire et traditionnel. Connaître les principaux cadres d'intervention (prévention, promotion, partenariats, contexte non-volontaire, situation de crise, services de première ligne, traditionnel, etc.) utilisés auprès des enfants et des familles autochtones au Québec. Comprendre la relation d'aide. Se sensibiliser aux concepts de droits et libertés de la personne et à l'éthique en intervention sociale s'appliquant au contexte des familles autochtones. S'initier à la notion d'éthique en intervention sociale.

**Contenu :** Différents modes d'interventions sociales : collectif (promotion, prévention, éducation), de groupe (ex. de partage, de soutien, d'éducation), familial (ex. cercles familiaux) et individuel. Étude de modèles autochtones existants. Modèles de pratique holistique, émancipatoire, communautaire, traditionnel. Modèles et approches utilisés en intervention sociale: appropriation et développement du pouvoir d'agir, holistique, anti-oppressif, féministe, biopsychosocial, systémique, de réseau, et autres modèles pertinents au contexte autochtone. Concept de sécurité culturelle. Vision du monde et de la spiritualité autochtone (mentors, métaphores, rituels traditionnels, rêves, etc.). Éléments de base de la communication en relation d'aide: attitudes, habiletés, techniques requises.

Éthique appliquée à l'intervention sociale (ex. confidentialité, droits fondamentaux, évaluation de l'intervention sociale) et particularités relatives au rôle de l'aïdant dans une petite communauté.

**SOA1300****Soutien aux familles autochtones I**

**Objectifs :** Se familiariser avec la méthodologie du processus d'intervention en travail social auprès des familles autochtones. Se familiariser avec les différents modèles familiaux autochtones et allochtones, dans une perspective multiculturelle en situant les antécédents historiques, politiques et juridiques, les transformations contemporaines et les réalités qui en découlent. Comprendre le rôle des familles autochtones dans le développement et le bien-être des individus et des communautés. Connaître les principales problématiques pouvant affecter les familles autochtones. Connaître et analyser les principales ressources en soutien aux familles autochtones. Développer des habiletés de soutien social aux familles autochtones. S'initier à l'intervention en travail social auprès des familles autochtones. Connaître et appliquer l'approche systémique. Connaître la déontologie et les normes de pratique du travail social auprès des familles autochtones.

**Contenu :** Typologie des modèles familiaux autochtones et d'autres cultures. Structures, fonctions et dynamiques des familles autochtones. Antécédents historiques, valeurs, transformations contemporaines des familles autochtones et perspectives d'avenir. Impacts et enjeux de l'oppression historique et du rôle de l'État sur les familles autochtones. Traumatismes intergénérationnels et conséquences sur les familles. Analyse des liens entre les conditions de vie des communautés autochtones (discrimination, inégalités sociales, économiques et politiques, exclusion, pauvreté, ethno-stress, perte d'identité, désœuvrement) et les problématiques touchant les familles (ex. : violence conjugale et familiale, dépendances aux substances et aux jeux, maladie mentale et physique, difficultés au plan de la relation d'attachement parent(s)-enfant, négligence, etc.). Application de l'approche systémique. Généogramme. La famille comme lieu de socialisation, d'éducation, de sécurité affective, de construction de l'identité culturelle. Compétences parentales. Situations cliniques contemporaines en intervention auprès des familles autochtones. Théories et application de la méthodologie d'intervention en travail social auprès des familles autochtones. Déontologie et tenue de dossiers.

**SOA5200****Projet d'intégration I**

**Objectifs :** Établir les liens pratiques avec les notions théoriques et méthodologiques acquises dans le champ d'études et faciliter l'intégration de ces connaissances à sa propre expérience.

**Contenu :** Production d'un portfolio de développement personnel et professionnel (collection de productions et matériel pédagogique soumis à l'analyse réflexive et à l'évaluation; identification des défis à relever durant la formation; évaluation de besoins, projets, création d'outils, etc.) menant à la proposition d'un projet communautaire ou d'une expérience pratique dans lequel sont mises à contribution les connaissances : théoriques et méthodologiques, personnelles et professionnelles acquises avant et pendant sa formation.

**SOA5400****Projet d'intégration II**

**Objectifs :** Consolider les notions théoriques, méthodologiques et pratiques acquises dans le champ d'études en établissant un lien entre l'acquisition d'un nouveau savoir et l'intégration de celui-ci à sa propre expérience.

**Contenu :** Élaboration, planification et réalisation d'un projet supervisé, en lien avec l'enfance et la famille, de nature promotionnelle, préventive, éducative ou autre, répondant à un besoin communautaire, qui peut s'inscrire dans le cadre de sa propre expérience au travail et/ou dans sa communauté. Application des connaissances théoriques et méthodologiques acquises pendant la formation.

**SOC2311****Environnement social autochtone**

**Objectifs :** S'initier à l'analyse des facteurs et des environnements sociaux, culturels et organisationnels qui caractérisent les Peuples autochtones au Québec et au Canada. Distinguer les principales théories et les stratégies de recherche qui permettent d'analyser la situation des individus, des groupes, des communautés et des Peuples autochtones. Explorer, en regard des théories et des stratégies de recherche abordées, des phénomènes sociaux contemporains. Identifier les pouvoirs formels et informels des communautés et des nations autochtones à l'aide de notions telles que droit autochtone, justice réparatrice, éthique en contexte autochtone, enfance et guérison.

**Contenu :** Caractéristiques démographiques et socio-économiques des Autochtones au sein des formations sociales québécoise et canadienne; analyse de leurs institutions sociales et politiques, des dynamiques sociales contemporaines, de leurs croyances, de leurs valeurs et de leurs relations à la société globale. Développement social. Stratégies de recherche faisant état des différentes réalités autochtones concernant l'éducation, la santé ainsi que leurs origines par des analyses documentaires et de contenu, étude de cas, analyse statistique, analyse comparative.