

Microprogramme de 1er cycle en intervention enfance-famille en contexte autochtone - 0643

RESPONSABLE :

Hugo Asselin
819 762-0971 poste 2621

SCOLARITÉ :

18 crédits, Premier cycle

OBJECTIFS :

Ce microprogramme vise à fournir aux étudiants une formation sur les réalités des familles autochtones, leurs défis, les problématiques vécues par leurs membres ainsi que leur impact sur l'entourage et la communauté. Il favorise le développement de connaissances, de compétences et d'habiletés, et ce, autant sur le plan pratique que théorique. Cela devrait permettre à ceux et celles qui s'impliquent au quotidien dans les communautés autochtones de trouver des savoirs et des outils essentiels, afin d'aider et de collaborer à l'intervention de façon appropriée aux valeurs et à la culture locale. Cette formation offre également une connaissance de base des buts, des cadres législatifs et des approches des diverses ressources œuvrant dans le domaine de l'enfance et de la famille.

Ce programme permettra, entre autres : d'acquérir des connaissances en lien avec divers aspects des problématiques associées à l'enfance et à la famille en général; de développer une connaissance de soi autant sur le plan personnel que professionnel; d'assurer une meilleure compréhension des enjeux sociologiques, économiques, politiques et culturels en lien avec l'enfance et la famille autochtone; de développer des habiletés à l'évaluation et à l'analyse de problèmes dans le domaine de l'enfance et de la famille; d'acquérir une meilleure compréhension de l'histoire des familles autochtones et des réalités actuelles; de développer des habiletés en relation d'aide en tenant compte de l'éthique; d'acquérir une meilleure compréhension des politiques sociales, de la législation et des services sociaux et de santé offerts à l'enfance et aux familles; de développer une connaissance des outils d'intervention appropriés aux valeurs et à la vision de la famille dans la communauté (approche holistique); de s'approprier un modèle culturel d'action auprès de l'enfance et de la famille en contexte autochtone; d'acquérir des connaissances sur le développement de la personne en lien avec divers aspects des problématiques associées à l'enfance et à la famille en contexte autochtone.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales ou l'équivalent dans un domaine approprié.

Base expérience

Être âgé d'au moins 21 ans et posséder des connaissances appropriées et une expérience jugée pertinente.

Le candidat dont la préparation ne sera pas jugée satisfaisante pourra se voir imposer des cours d'appoint.

PLAN DE FORMATION :

EDU2530	Atelier d'efficacité cognitive (3 cr.) *
GPS1200	Développement de la personne en contexte autochtone : 0-18 ans (3 cr.)
SOA1100	Introduction aux modèles de pratique sociale et à la relation d'aide en contexte autochtone (3 cr.)
SOA1300	Soutien aux familles autochtones (3 cr.)
SOA5200	Projet d'intégration I (1 cr.) (SOA1100)
SOA5400	Projet d'intégration II (2 cr.) (SOA5200)
SOC2311	Environnement social autochtone (3 cr.)

* : Disponible à distance

EDU2530**Atelier d'efficacité cognitive**

Objectifs : Permettre à l'étudiant d'actualiser son potentiel intellectuel et d'augmenter son efficacité cognitive, de mieux connaître les processus cognitifs et affectifs en jeu dans l'acquisition de savoirs nouveaux et complexes, ainsi que dans la résolution de problèmes personnels et professionnels, d'apprendre à contrôler et ajuster ces processus (stratégies d'apprentissage et de résolution de problèmes, cognitives, affectives et métacognitives), et de découvrir et expérimenter des méthodes efficaces d'étude et de travail intellectuel.

Contenu : Le cerveau et le fonctionnement intellectuel: les processus cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels et leurs implications pour l'apprentissage et la résolution de problèmes (besoins, motivation, perception, mémoire, traitement des informations, prise de décision, application). Intelligence et efficacité: éducation de l'intelligence et actualisation du potentiel intellectuel. Attribution, image de soi, sentiment de compétence et motivation face aux défis. Contrôle de l'impulsivité et gestion des blocages émotifs et intellectuels. Organisation, planification et gestion de son temps et de ses ressources. Fonctionnement de l'attention, de la concentration et de la mémoire et stratégies de mémorisation. Perception des données et stratégies d'observation et d'organisation des informations. Processus et stratégies de résolution de problèmes appliqués à l'apprentissage universitaire.

GPS1200**Développement de la personne en contexte autochtone : 0-18 ans**

Objectifs : Connaître les cycles de vie et s'initier aux théories du développement de la personne en les situant dans une perspective autochtone. Analyser la valeur et la place de l'enfant dans la communauté autochtone. Développer une connaissance des défis et des entraves au développement de l'enfant autochtone en tenant compte des contextes sociaux et culturels. Reconnaître des indices de difficultés chez les enfants et les jeunes. Examiner son propre cheminement de vie.

Contenu : Cycles de la vie et théorie du développement de la personne selon les perspectives culturelles autochtones. Valeur et place de l'enfant dans la société autochtone. Développement de l'enfant et de l'adolescent en contexte autochtone. Dimensions du développement de l'enfant 0-18 ans : physique, cognitif, psychologique, affectif, psychosexuel, spirituel. Enjeux et défis du développement de l'enfant : relation d'attachement parent(s)-enfant, deuils et traumatismes personnels, collectifs et intergénérationnels. Problèmes de développement et principales problématiques vécues par les enfants autochtones : alcoolisation fœtale, négligence, abandon, déracinement, rupture de liens (placements répétitifs), abus sexuel et comportements sexuels problématiques,

dépendance aux drogues et alcool, pauvreté, troubles d'apprentissage, faible scolarisation des parents, absentéisme scolaire, violence conjugale et familiale, problèmes de santé mentale, etc. Particularités et forces en contexte autochtone: parentalité précoce, famille élargie, placement intrafamilial ou adoption traditionnelle, résilience, vie familiale et communautaire, spiritualité, transmission des valeurs culturelles, identité. Lien avec son propre cheminement : les étapes de vie, les expériences et incidents vécus et les besoins au plan psychosocial.

SOA1100**Introduction aux modèles de pratique sociale et à la relation d'aide en contexte autochtone**

Objectifs : Étudier différents modèles de pratique d'intervention sociale développés en contexte autochtone : holistique, émancipatoire, communautaire et traditionnel. Connaître les principaux cadres d'intervention (prévention, promotion, partenariats, contexte non-volontaire, situation de crise, services de première ligne, traditionnel, etc.) utilisés auprès des enfants et des familles autochtones au Québec. Comprendre la relation d'aide. Se sensibiliser aux concepts de droits et libertés de la personne et à l'éthique en intervention sociale s'appliquant au contexte des familles autochtones. S'initier à la notion d'éthique en intervention sociale.

Contenu : Différents modes d'interventions sociales : collectif (promotion, prévention, éducation), de groupe (ex. de partage, de soutien, d'éducation), familial (ex. cercles familiaux) et individuel. Étude de modèles autochtones existants. Modèles de pratique holistique, émancipatoire, communautaire, traditionnel. Modèles et approches utilisés en intervention sociale: appropriation et développement du pouvoir d'agir, holistique, anti-oppressif, féministe, biopsychosocial, systémique, de réseau, et autres modèles pertinents au contexte autochtone. Concept de sécurité culturelle. Vision du monde et de la spiritualité autochtone (mentors, métaphores, rituels traditionnels, rêves, etc.). Éléments de base de la communication en relation d'aide: attitudes, habiletés, techniques requises. Éthique appliquée à l'intervention sociale (ex. confidentialité, droits fondamentaux, évaluation de l'intervention sociale) et particularités relatives au rôle de l'aidant dans une petite communauté.

SOA1300**Soutien aux familles autochtones**

Objectifs : Se familiariser avec les différents modèles familiaux autochtones et allochtones, dans une perspective multiculturelle en situant les antécédents historiques, politiques et juridiques, les transformations contemporaines et les réalités qui en découlent. Comprendre le rôle des familles autochtones dans le développement et le bien-être des individus et des communautés. Connaître les principales politiques

sociales et les législations reliées à la famille et aux services sociaux. Identifier les liens entre les réalités vécues par les familles autochtones et le contexte social, environnemental, territorial, économique, politique et les principales dispositions légales dans lesquelles elles évoluent. Développer une connaissance des principales problématiques affectant les familles. Connaître les principales ressources en soutien aux familles autochtones. Développer des habiletés de soutien social aux familles. Situer son propre contexte familial en lien avec le contenu du cours.

Contenu : Modèles familiaux autochtones et d'autres cultures. Antécédents historiques, valeurs autochtones, transformations contemporaines des familles autochtones et perspectives d'avenir. Impact de l'oppression historique et du rôle de l'État sur les familles et enjeux. Principales politiques sociales, lois fédérales et provinciales concernant les familles autochtones et les services sociaux : Loi sur les Indiens, Loi sur la protection de la jeunesse et les dispositions prévues pour les Autochtones (ex. art. 37.5), Loi sur la santé et les services sociaux du Québec, services de premières lignes dans les communautés. Traumatismes intergénérationnels et conséquences sur les familles. Analyse des liens entre les conditions de vie des communautés autochtones (discrimination, inégalités sociales, économiques et politiques, exclusion, pauvreté, ethno-stress, perte d'identité, désœuvrement) et les problématiques touchant les familles (ex. : violence conjugale et familiale, dépendances aux substances et aux jeux, maladie mentale, physique et déficits neurologiques, rupture et transmission intergénérationnelle des traumatismes, difficultés au plan de la relation d'attachement parent(s)-enfant, négligence, etc.). La famille comme lieu de socialisation, d'éducation, de sécurité affective, de construction de l'identité culturelle. Compétences parentales. Éléments structurels des familles : organisation des relations entre les membres de la famille et son fonctionnement (rôles, règles, structure, expression affective, réseau naturel de soutien). Intervention de soutien aux familles : communautaire (ressources), intervention de groupe (soutien, éducatif, partage), systémique centrée sur la famille (cercle), humaniste (accueil, écoute, accompagnement, référence en individuel). Examen de sa propre histoire familiale.

SOA5200**Projet d'intégration I**

Objectifs : Établir les liens pratiques avec les notions théoriques et méthodologiques acquises dans le champ d'études et faciliter l'intégration de ces connaissances à sa propre expérience.

Contenu : Production d'un portfolio de développement personnel et professionnel (collection de productions et matériel pédagogique soumis à l'analyse réflexive et à l'évaluation; identification des défis à relever durant la

formation; évaluation de besoins, projets, création d'outils, etc.) menant à la proposition d'un projet communautaire ou d'une expérience pratique dans lequel sont mises à contribution les connaissances : théoriques et méthodologiques, personnelles et professionnelles acquises avant et pendant sa formation.

SOA5400**Projet d'intégration II**

Objectifs : Consolider les notions théoriques, méthodologiques et pratiques acquises dans le champ d'études en établissant un lien entre l'acquisition d'un nouveau savoir et l'intégration de celui-ci à sa propre expérience.

Contenu : Élaboration, planification et réalisation d'un projet supervisé, en lien avec l'enfance et la famille, de nature promotionnelle, préventive, éducative ou autre, répondant à un besoin communautaire, qui peut s'inscrire dans le cadre de sa propre expérience au travail et/ou dans sa communauté. Application des connaissances théoriques et méthodologiques acquises pendant la formation.

SOC2311**Environnement social autochtone**

Objectifs : Introduire l'étudiant à l'analyse des facteurs et des environnements sociaux, culturels et organisationnels qui caractérisent les populations autochtones au Canada et au Québec ainsi que leurs relations à la société globale. Distinguer les principales théories et les stratégies de recherche qui permettent d'analyser en terme sociologique la situation des individus, des groupes, des collectivités et des nations autochtones. Explorer, en regard des théories et des stratégies de recherche abordées, des situations sociales ou des phénomènes sociaux contemporains. Acquérir des connaissances de la justice réparatrice (philosophie et règles du droit traditionnel des autochtones); en saisir les impacts et pouvoir comparer avec les impacts de l'application de la justice allochtone. Identifier les pouvoirs formels et informels des communautés autochtones d'Abitibi-Témiscamingue et du Nord du Québec.

Contenu : Les grandes aires culturelles au Canada. Caractéristiques démographiques et socio-économiques des Autochtones au sein des formations sociales canadienne et québécoise; analyse de leurs institutions sociales et politiques, des dynamiques sociales contemporaines, de leurs croyances, de leurs valeurs et de leurs relations à la société globale. Sociologie des minorités et des relations ethnoculturelles dans le contexte des sociétés traditionnelles, de la modernité et de la post-modernité. Les diverses stratégies de recherche faisant état des différentes réalités autochtones concernant l'éducation, la santé et l'emploi ainsi que leurs origines par des analyses documentaires et de contenu, observation, entretiens, étude de localités, analyse statistique, analyse comparative.