
Microprogramme de 2e cycle en art-thérapie - 0224

RESPONSABLES :

Diane Ranger
819 762-0971
Diane.Ranger@uqat.ca

Lise Pelletier
819 762-0971
Lise.Pelletier@uqat.ca

SCOLARITÉ :

15 crédits, Deuxième cycle

OBJECTIFS :

Ce programme vise à initier les étudiants à l'utilisation de l'expression créatrice comme modalité d'un processus psychothérapeutique ou éducationnel.

Plus spécifiquement, il vise l'acquisition de connaissances théoriques sur les fondements de l'art-thérapie tant en arts visuels qu'en psychologie clinique; la connaissance des principales approches conceptuelles utilisées dans la discipline et à en comprendre l'application pratique en art-thérapie; la maîtrise pratique des principaux outils de création et méthodes d'intervention spécifiques à l'art-thérapie et l'apprentissage pratique de leur utilisation psychothérapeutique. Il permet le développement et la maîtrise d'une approche spécifique en art-thérapie : l'approche humaniste d'inspiration gestaltiste et jungienne. Enfin, il favorise le développement des habiletés de communication et d'introspection requises de futurs psychothérapeutes par l'art.

Il est à noter que ce programme peut être offert à Gatineau, Rouyn-Noranda et Sherbrooke.

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires

Être titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme équivalent ou d'une maîtrise dans le domaine des arts plastiques ou dans le domaine de l'intervention psychosociale, biopsychosociale ou psychopédagogique ou dans un domaine approprié.

PLAN DE FORMATION :

ATH2001	Initiation à la pratique de l'art-thérapie (3 cr.)
ATH2002	L'imaginaire en art-thérapie (3 cr.)
ATH2003	L'approche gestaltiste en art-thérapie (3 crédits réussis) (3 cr.)
ATH2004	L'approche jungienne en art-thérapie (3 crédits réussis) (3 cr.)
ATH2005	L'art-thérapie auprès des enfants et des adolescents (3 crédits réussis) (3 cr.)

RÈGLEMENTS PÉDAGOGIQUES :

Pour suivre les cours ATH2003, ATH2004 et ATH2005, il est fortement conseillé d'avoir complété trois crédits, soit ATH2001 ou ATH2002.